

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 149
620141, г. Екатеринбург, улица Софьи Перовской, 111 +7(343)366-08-61

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ)**

«Вокруг света»

Форма обучения: **очная**

Объем в часах всего (общая трудоёмкость) – 56 часов

В т.ч. аудиторная работа – 56 час.

Практические занятия – 56 час.

Екатеринбург 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Вокруг света» предназначена для обучающихся 9 классов. Данный курс предполагает отработку тех умений и навыков, которым мало времени уделяется в основной программе учебного предмета «География», а также углубленное изучение таких вопросов, как история путешествий и исследований, уникальные особенности природы материков Земли и нашей страны, природные и антропогенные комплексы и т.д., а также подготовку учащихся к сдаче экзамена по предмету в формате ОГЭ.

Актуальность предлагаемого курса определяется и общественно значимой ролью историко-географической картографической культуры в системе образования, необходимостью формирования у учащихся целостного представления об истории географических открытий, их значении, о природе Земли в целом и её отдельных территорий.

Срок реализации программы с 1 ноября 2018 года по 31 мая 2019 г

Курс рассчитан на 54 часа, по два часа в неделю.

Цель программы :

Овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старших классах, изучения смежных дисциплин, применения знаний в повседневной жизни; подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ

Задачи программы:

Углубить имеющиеся знания путем изучения дополнительных глав.

Развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

Определение места и роли учебного курса.

Материал, включенный в программу, интересен и полезен для учащихся, соответствует их развитию, дополняет и расширяет школьный курс предмета. В основу программы положен системно - деятельностный подход к изучению географии.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения географии совершенствуются общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

С учетом тенденций новых образовательных стандартов, связанных с актуализацией личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к определению целей, содержания и методов обучения географии изменяется содержание экзаменационной работы в 9 классах. Программа составлена с учетом структуры экзаменационной работы по курсу географии и ориентацией на требования к уровню подготовки учащихся, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений.

Методы работы: предусматривают активное включение учащихся в процесс образовательной деятельности - исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

Информация о количестве учебных часов.

На изучение курса отводится 32 часа в год, по 1 часу в неделю. В том числе самостоятельных работ – 12 часов.

Формы организации образовательного процесса: уроки изучения нового материала, уроки – практикумы, обобщающие уроки, урок-беседа, урок-лекция.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии коммуникативного общения;
- игровые технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология работы с одарёнными детьми.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- работа в парах;
- работа в группах различного состава.

Виды и формы контроля:

Формы контроля: творческие работы, тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал)

Виды:

- индивидуальный;
- фронтальный

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностным результатом обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
– гармонично развитые социальные чувства и качества:
умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Содержание рабочей программы

Тема 1. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. (4 часа)

Путешественники, совершившие открытия материков Земли и уникальных природных объектов. Ф.Магеллан, ДЖ. Кук, В. Да Гама, Д. Ливингстон, Х. Колумб, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П.Лазарев и др. Исследователи внутренних территорий – А.Никитин, П.П. Семенов-Тяньшанский и др.

Требования к уровню подготовки:

Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Тема 2. Источники географической информации (4 часа)

Виды географических карт по содержанию, по охвату территории, по масштабу. Работа с различными видами географических карт (топографическими, общегеографическими, синоптическими) Определение координат объектов.

Требования к уровню подготовки:

Знать различия плана, глобуса и географических карт. Уметь читать карты различного содержания. Определять координаты объектов.

Тема 3. Планета Земля (4 час)

Материки и океаны Земли. Размеры, форма, строение Земли. Оболочки Земли.

Требования к уровню подготовки:

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Тема 4. Природа Земли и человек.(6 часа)

Орбитальное и осевое движение Земли, его следствия, влияние на человека. Влияние спутника Земли – Луны на природу Земли и человека. Часовые пояса Земли.

Требования к уровню подготовки:

Знать географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека. Уметь определять поясное время.

Тема 5 .Материки, океаны, народы и страны. (8 часов)

Уникальные особенности природы материков и океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы Африки, Австралии, Южной и Северной Америки, Евразии, Антарктиды. Океаны Земли и их особенности. Народы, населяющие разные материки. Религии народов мира, их география. Классификация стран. Уникальные страны мира.

Требования к уровню подготовки:

Знать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли. Различия в хозяйственном освоении разных территорий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий.

Тема 6. Природопользование и экология (6 часа).

Природные ресурсы Земли: виды, особенности образования, география. Последствия использования природных ресурсов человеком. Экологические проблемы.

Требования к уровню подготовки:

Знать классификацию природных ресурсов , особенности их образования и географию распространения различных видов природных ресурсов. Последствия использования природных ресурсов человеком. Экологические проблемы.

Тема 7. Природа России.(6 часов)

Рельеф России, особенности формирования. Климат России. Внутренние воды. Особенности почв, растительного и животного мира Уникальные природные объекты России. Памятники природы.

Требования к уровню подготовки:

Знать специфику географического положения и особенности природы, природно-хозяйственных зон и районов. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий России.

Тема 8. Население России.(8 часов)

Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Языковые семьи народов России.

Требования к уровню подготовки:

Знать особенности населения России. Уметь находить информацию, работать с таблицами, статистическим материалом.

Тема 9. Особо охраняемые природные территории России. Памятники и города(8 часов)

Заповедники России, их особенности. Специализация ООПТ. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России.

Природные парки и заказники

Требования к уровню подготовки:

Знать о местоположении ООПТ . Особенности их деятельности. Уметь приводить примеры крупнейших ООПТ, иметь представление о природных памятниках России и их значении

Учебно-тематический план

№ п\п	Название раздела	Количество часов
<u>1</u>	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	4
2	Источники географической информации	4
3	Планета Земля	4
4	Природа Земли и человек	6
5	Материки, океаны, народы и страны.	8
6	Природопользование и экология	6
7	Природа России.	6
9	Население России	8
10	Особо охраняемые природные территории России. Памятники и города	8
	Итого	54

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Дронов В.П. В.Я, Ром Учебник для 9-го класса. М. : Дрофа, 2008.

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийный проектор цифровой фотоаппарат.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на занятиях информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на занятиях географии широко привлекаются также при подготовке проектов.

Список литературы.

1. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., География России, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Дронова В.П. Москва: Дрофа, 2009 год.
2. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Дронова В.П. Москва: Дрофа, 2010 год.
3. Барина И.И. «География России 8 - 9 классы. Методическое пособие». Москва, «Дрофа», 2002 год.
4. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Дронова В.П. Москва: Дрофа, 2010 год.
5. «География. 6 - 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений». Москва, «Дрофа», 2008 год.

Рекомендованная литература для обучающихся:

1. Маерова Н.Ю. «Уроки географии 8 - 9 классы». Москва, «Дрофа», 2004 год.
2. «Я иду на урок географии. Физическая география России». Москва, «Первое сентября», 2003 год.
3. Баринова И.И. «География России 8 - 9 классы. Методическое пособие». Москва, «Дрофа», 2002 год. Кобышев Н.М., Кубанцев Б.С. «География животных с основами зоологии». Москва, «Просвещение», 1988 год.
4. Лазаревич К.С. «География России. Обучающие вопросы». Москва, «Чистые пруды», 2005 год.
5. Перлов Л.Е. «Дидактические карточки-задания по географии. 8 - 9 классы». Москва, «Экзамен», 2010 год.
6. Пятунин В.Б. «Проверка и оценка результатов обучения географии. Методическое пособие». Москва, «АСТ», 2003 год.
7. Сиротин В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии для 6 - 10 классов». Москва, «Дрофа», 2003 год.
8. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии в 6 - 10 классах». Москва, «Школа-пресс», 2001 год.
9. Агапов С.В., Соколов С.Н., Тихомиров Д.И. «Географический словарь». Москва, «Просвещение», 1968 год.
10. Агеева И.Д. «Веселая география на уроках и праздниках. Методическое пособие». Москва, «СФЕРА», 2002 год.
11. Лазаревич К.С. «Физико-географические объекты в цифрах». Москва, «Чистые пруды», 2005 год.

Календарно-тематическое планирование «Вокруг света» 9 класс

№ урока	сроки	Тема урока	Кол-во часов	контр оль
		Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.(4 часа)		
1	ноябрь	Открытия: Ф.Магеллан, ДЖ. Кук,	1	
2	ноябрь	Открытия В. Да Гама, Д. Ливингстон, Х. Колумб	1	
3	ноябрь	Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П.Лазарев - открытия	1	
4	ноябрь	Исследователи А.Никитин, П.П. Семенов-Тяньшанский	1	
		Источники географической информации(4 часа)		
5	ноябрь	Виды географических карт	1	
6	ноябрь	Определение координат объектов	1	
7	ноябрь	Определение масштаба	1	
8	ноябрь	Работа с топографическими картами планами местности	1	
		Планета Земля (4 часа)		
9	декабрь	Материки и их особенности	1	
10	декабрь	Строение земли и ее оболочки(состав)	1	
11	декабрь	Размеры земли и материков	1	
12	декабрь	Крупные формы рельефа	1	
		Природа Земли и человек (6 часов)		
13	декабрь	Орбитальное и осевое движение Земли	1	
14	декабрь	Следствия осевого движения Земли	1	
15	декабрь	Следствие орбитального вращения земли	1	
16	декабрь	Часовые пояса (дни равноденствия и солнцестояния)	1	
17	январь	Поясное время	1	
18	январь	Влияние спутника Земли – Луны на природу Земли и человека	1	

		Материки, океаны, народы и страны.(8 часов)		
19	январь	Флора и фауна материков земли	1	
20	январь	Фауна мировых океанов	1	
21	январь	Океаны Земли и их особенности.	1	
22	январь	Народы, населяющие разные материки	1	
23	февраль	Объяснение закономерностей проявления особенностей природы Африки, Австралии, Южной и Северной Америки, Евразии, Антарктиды	1	
24	февраль	Религии народов мира, их география	1	
25	февраль	Классификация стран	1	
26	февраль	Уникальные страны мира.	1	
		Природопользование и экология (6 часов)		
27	февраль	Природные ресурсы Земли	1	
28	февраль	Особенности образования природных ресурсов	1	
29	февраль	География размещения природных ресурсов Мира	1	
30	февраль	Последствия использования природных ресурсов человеком	1	
31	март	Экологические проблемы при использовании природных ресурсов	1	
32	март	Пути решения экологических проблем	1	
		Природа России (6 часов)		
33	март	Рельеф России. Формы рельефа и их геологический возраст	1	
34	март	Климатические особенности территории России	1	
35	март	Анализ геохронологической таблицы возраста крупных форм рельефа	1	
36	март	Особенности почв, растительного и животного мира России	1	
37	март	Уникальные природные объекты России.	1	
38	март	Памятники природы.	1	

		Население России (8 часов)		
39	апрель	Народы России	1	
40	апрель	Обычаи, традиции различных народов России	1	
41	апрель	Способы ведения хозяйства народов России на различных территориях	1	
42	апрель	Религии. (виды религий)	1	
43	апрель	География размещения религий по территории России	1	
44	апрель	Языковые семьи народов России	1	
45	апрель	Особенности анализа карты «Население России» в атласе	1	
46	апрель	Обобщение по разделу «Население России»	1	
		Особо охраняемые природные территории России. Памятники и города (8 часов)		
47	май	Заповедники России их особенности	1	
48	май	Особо охраняемые территории России	1	
49	май	Специализация ООПТ	1	
50	май	Провинциальные города нашей страны.	1	
51	май	Архитектурные памятники в России	1	
52	май	Природные парки и заказники	1	
53	май	Знакомство с различными заказниками и заповедниками (о.Врангеля, Командорский з-к и др.)	1	
54	май	Обобщение раздела	1	
	итого	54 часа		

