

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 149

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ № 149
Протокол № 1 от « 28 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 149
Логина И.Б.
Приказ № 57 от «01» сентября 2014



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Екатеринбург 2014

Разделы образовательной программы

1	Пояснительная записка к образовательной программе школы	3
1.1.	Назначение программы и цель ее разработки.	3
1.2.	Нормативно-правовая база.	3
1.3.	Основные принципы реализации образовательной программы.	3
1.4.	Предназначение образовательного учреждения и средства реализации программы.	5
1.5.	Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей и оказании помощи в освоении основной образовательной программы	7
1.6.	Особенности условий и средства реализации программы.	18
1.7.	Описание «модели выпускника» школы.	34
2.	Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)	35
2.1.	Пояснительная записка.	35
2.2.	Учебный план.	42
2.3.	Учебно-методическое обеспечение программы.	46
2.4.	Результаты освоения программы.	50
2.5.	Условия реализации программы.	56
3.	Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)	57
3.1.	Пояснительная записка.	57
3.2.	Учебный план.	64
3.3.	Учебно-методическое обеспечение программы.	65
3.4.	Результаты освоения программы.	68
3.5.	Условия реализации программы.	69

1. Пояснительная записка к образовательной программе МБОУ СОШ № 149

1. 1 Назначение программы и цель ее разработки.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы выступают Федеральные государственные образовательные стандарты.

Стратегическая цель образовательной программы школы - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций, общеучебных универсальных умений и действий. **Собственно учебные цели:**

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;

сформировать целостную систему универсальных умений и действий, ключевых компетентностей; постоянно повышать качество и уровень образования учащихся,

Социально- ориентированные цели:

- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;

- установить связь «предметных» целей, зафиксированных в образовательных стандартах по предметам, с общими целями школьного образования;

- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно- личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Основные задачи:

- обеспечение качественных образовательных услуг;

- создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития учащихся;

- подготовка выпускников к дальнейшему образованию и профессиональному росту.

1. 2. Нормативно-правовая база.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 149 разработана в соответствии со следующими документами:

1. Конституции Российской Федерации;

2. ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»

5. Федеральный базисный учебный план общего образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312

6. Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

7. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального

базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

10. Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

11. Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

12. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

13. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

14. Нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений.

Информация о школе.

Школа № 149 расположена в микрорайоне «Новая Сортировка» в Железнодорожном районе города Екатеринбурга. Функционирует с 1979 года. Основное население микрорайона составляли служащие предприятий и организаций бюджетной сферы. За последнее десятилетие население пополнилось иностранными гражданами. Сегодня школа расположена рядом с общеобразовательными учреждениями повышенного статуса, вблизи торгового центра «Таганский ряд». В микрорайоне имеются детские клубы «Ритм», «Фотон», экологический центр «Рифей», школа изобразительного искусства, музыкальная школа.

Контингент обучающихся в учреждении смешанный, т.к. в школе обучается 80% детей разных национальностей.

В школе с 1991 года функционируют классы для детей, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении (VII вида).

Миссия Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Железнодорожного района г. Екатеринбурга: обеспечение качественного доступного образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с возрастными особенностями, запросами родителей, на основе традиций социального партнёрства.

1. 3. Основные принципы реализации образовательной программы.

Основу образовательной программы школы составляют основные образовательные программы по двум уровням общего образования – основного и среднего, разрабатываемые ОУ на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, базисного федерального учебного (образовательного) плана и примерных основных образовательных программ с учетом возрастных возможностей детей, запросов и потребностей детей и их родителей.

В школе определена главная цель (миссия) программы, учитывающая специфику ОУ, характеристики групп обучающихся и конечные результаты образования в виде набора предметных знаний, умений и навыков, ключевых компетентностей и социального опыта.

Образовательная программа ООО и СОО включает в себя: цели образования на данном уровне, учебный (образовательный) план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество образования обучающихся, а также программы внеучебных видов деятельности, учебных, общественно-полезных и социальных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Школа ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной, общественно полезной и социальной практик, и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития психолого-педагогической науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в общем образовании с помощью таких мер, как:

- разработка стратегии по обеспечению качества образования выпускников; мониторинг, периодическое рецензирование образовательных программ; разработка объективных процедур оценки уровня предметных знаний и умений обучающихся и ключевых компетентностей выпускников;
- обеспечение компетентности педагогического состава;
- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе современных образовательных технологий с учетом особенностей каждого уровне образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

В программе каждого учебного предмета четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетентностями в целом по ОП.

Образовательная программа содержит дисциплины (элективные курсы) по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по образовательным областям. Порядок формирования элективных курсов обучающихся устанавливает Педагогический совет образовательного учреждения.

Школа обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

Образовательное учреждение обязано ознакомить обучающихся и их родителей с их правами и обязанностями при формировании ОП, заключая договор между образовательным учреждением и родителями, обучающимися и родителями для определения ответственности всех субъектов образования за конечные результаты освоения основных образовательных программ.

Основные принципы реализации образовательной программы:

принцип гуманизации - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

принцип культуросообразности - создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

принцип ценностно- смыслового равенства взрослого и ребенка;

принцип социокультурной открытости образования - открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства. Соответствие между возрастными центрами (основная школа, средняя школа) и программами обучения представлено следующим образом:

Основная школа - достижение уровня функциональной грамотности по общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей предпрофильную подготовку обучающихся и их подготовку к продолжению обучения по общеобразовательной программе среднего общего образования.

Средняя школа - достижение общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования, обеспечивающих профильную подготовку обучающихся.

1. 4. Предназначение образовательного учреждения и средства реализации программы

Основная цель (миссия) общего среднего образования - способствовать становлению социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к

его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире - важнейший критерий качества полученного им образования.

Общая задача деятельности школы: обеспечение доступности современного качества образования детям микрорайона, согласно концепции модернизации Российского образования на период до 2020г.

Главная идея, положенная в основу педагогического процесса: формирование ключевых компетенций школьника, соответствующих требованиям времени, через приемы, методы, формы, технологии деятельности, адекватные личностным особенностям ребенка. Для достижения оптимальных образовательных результатов каждым учеником необходимо выстроить систему работы, в которой удачно сочетаются основное и дополнительное образование, разнообразные формы учебной деятельности, коллективное и индивидуальное обучение, интенсивность образовательного процесса и эмоционально-психологический комфорт, современные педагогические технологии, традиции и инновации.

Концепция образовательной системы

Образовательная система школы в конечном итоге должна создавать условия для реализации компетентного подхода как способа становления нового культурного типа личности, характеристиками которого являются активность, самостоятельность и ответственность. Образовательная система основывается на:

- высоком уровне профессиональной компетентности педагогов в отношении современных требований к оценке качества образования;
- реализации новой модели оценки качества образования как процесса и как результата;
- условиях для обеспечения развития основных компетенций обучающихся всех уровней образования за счет оптимального использования возможностей образовательной среды школы;
- условиях для формирования в учебной и внеучебной деятельности такого качества личности, как ответственность в осуществлении жизнедеятельности;
- открытом образовательном пространстве школы для обеспечения расширения среды существования человека и многочисленных пересечениях индивидуальных сред,
- более совершенных условиях для профильного и предпрофильного обучения и профессионального самоопределения;
- реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).
- реализации программы работы с одаренными детьми с целью формирования ценностно - смысловых компетенций и компетенций личностного самосовершенствования.

Программу планируется выполнить через осуществление мероприятий по реорганизации подпространств школы:

- 1) **реализация базовых общеобразовательных предметов, элективных курсов;**
- 2) **формирование социальной компетенции учащихся** через обновление воспитательного пространства школы, что должно способствовать решению задач, направленных на социальное самоопределение, развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни;
- 3) **информационное пространство образовательного учреждения**, которое обеспечит получение оперативной информации всеми участниками образовательных отношений, станет одним из условий развития одаренных детей и повышения уровня профессионализма педагогов.

Необходимо создать условия для системного изучения технологий эффективного общения, следовательно - будет решаться следующая узловная задача - дать возможность любому педагогу продемонстрировать перед коллегами, учениками, родителями свои личные и профессиональные качества.

Главным в воспитательной работе будет объединение усилий педагогов, учащихся, родителей вокруг конкретного проекта. Использование комплексной педагогической технологии потребует координации и взаимодействия всех звеньев педагогического сообщества с опорой на практику и традиции школы.

Необходимо продолжить расширение различных связей с общественностью через реализацию социальных проектов.

1.5. Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков в психическом развитии детей и оказании помощи в освоении основной образовательной программы

Реализация программы обеспечивает развитие жизненной компетенции ребенка, сказываясь на результатах образования в целом.

МБОУ СОШ № 149 в своей образовательной деятельности руководствуется приоритетом общечеловеческих ценностей, является общедоступной и учитывает потребности участников образовательных отношений, реализуя основные принципы коррекционной педагогики.

Педагогическим коллективом школы № 149 создается комфортная коррекционно - развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Сопровождать - значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с задержкой психического развития (VII вид) можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости - помощь и поддержка.

Целью медико-психолого-педагогического сопровождения МБОУ СОШ № 149 является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту учащихся в социуме.

Сопровождение учащегося с задержкой психического развития (ЗПР) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательных отношений и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

Медико - социально - психологическое сопровождение - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования.

Практическое медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является одним из динамически развивающихся направлений практической психологии.

Задержка психического развития - это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

При задержке психического развития дети не могут включиться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их. Они ведут себя в классе так же, как в обстановке игры в группе детского сада или в семье. Детей с временной задержкой психического развития нередко ошибочно считают умственно отсталыми. Отличия этих групп детей определяются двумя особенностями.

У детей с задержкой психического развития трудности в овладении элементарной грамотой, счетом сочетаются с относительно хорошо развитой речью, значительно более высокой способностью к запоминанию стихов и сказок и с более высоким уровнем развития познавательной деятельности.

Дети с временной задержкой психического развития всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других сходных заданий.

Это показывает, что они обладают полноценными возможностями дальнейшего развития, т.е. будут способны впоследствии выполнить самостоятельно то, что в данный момент в условиях специального обучения могут выполнить с помощью педагога.

Развитие ребенка с задержкой психического развития идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Одна из наиболее распространенных причин неуспеваемости данных учащихся - это неподготовленность детей к школьному обучению, несформированность предпосылок к нему и навыков деятельности. Дети не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до

конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе.

Необходимо установить причины неуспеваемости (неумение учиться, пробелы в знаниях, негативное отношение к учению, конфликтные ситуации в школе, в семье и т. д.) и устранить их, развивая потенциальные возможности ребенка.

Наиболее сложными в диагностическом отношении являются дети с задержкой психического развития (ЗПР), которые тоже оказываются неуспевающими уже в первые годы обучения. В настоящее время эта категория детей глубоко и всесторонне изучена как с клинической, так и с психолого-педагогической стороны.

Психологическое обследование помогает максимально индивидуализировать программы обучения каждого ребенка, сделать наглядными успехи детей и четко отразить результаты усилий педагогов.

В начальной школе психолого-педагогическое обследование по оценке содержания актуального опыта ребенка состоит из двух этапов. Исследуются когнитивные, хозяйственно-бытовые и социальные действия. Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что еще предстоит ему освоить.

Результаты обследования представляются в виде психологического профиля развития ребенка, где видна динамика его психологического развития.

С диагностическими данными обучающихся в коррекционных классах знакомятся все участники образовательных отношений для координации совместных усилий.

Как показала практика обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального психологического статуса, стало положительной составляющей условий пребывания ребенка в школе и способствует его обучению и развитию индивидуальных способностей в школьной среде, его социальной адаптации.

<p>Изучение ребенка Медицинское</p>	<p>Содержание работы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявление состояния физического и психического здоровья. -Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. -Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). -Нарушения движений (скованность, расторможенность, стереотипные и навязчивые движения). -Состояние анализаторов. Утомляемость
<p>Психолого - педагогическое, логопедическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. -Изучение уровня развития познавательных процессов. -Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы и личностного развития. -Изучение адаптивных возможностей обучающихся
<p>Социально- педагогическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. -Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. -Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. -Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. -Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. -Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. -Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. -Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.

Дети с ЗПР характеризуются замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, быстрой утомляемостью и легкой отвлекаемостью, недоразвитием эмоционально-личностной сферы. Причины таких состояний разнообразны: органическая недостаточность ЦНС, конституциональные особенности, неблагоприятные социальные факторы, хронические соматические заболевания.

Краткая характеристика школьника с ЗПР

У детей с задержкой психического развития, как правило, сохраняются стойкие проявления органического инфантилизма, последствием чего становится недостаточная готовность к обучению в школе, отсутствие интереса к учебе, школьная неуспеваемость и дезадаптация.

У дезадаптированных к учебной среде детей с задержкой психического развития часто встречается синдром гиперактивности (называемый также гипердинамическим), для которого характерны общее двигательное беспокойство, неусидчивость, повышенная речевая и двигательная активность, импульсивность, повышенная возбудимость. Такие дети плохо подчиняются дисциплинарным требованиям, у них возникают проблемы в общении со сверстниками из-за агрессивного поведения (физическая, вербальная).

Нашим ученикам (ЗПР) особенно трудно адаптироваться к любым переменам в жизни, к новым требованиям, так как почти у всех страдает эмоционально-волевая сфера. Им трудно сдерживать себя, они теряют цель деятельности, не умеют ее планировать, а зачастую не могут контролировать свои поступки (могут запеть во время урока, хлопать в ладоши или топтать, выйти из-за парты, просить покусать).

У большинства обучающихся рассеянное внимание, низкая мотивация учения и учителю совместно со специалистами приходится приложить максимум усилий, чтобы организовать ребенка и переключить его с игровой на учебную деятельность.

Разрабатывая программу коррекционной работы детей с ЗПР учитывалось то, что нарушения у детей с задержкой в развитии имеют парциальный (частичный) характер и могут поддаваться психолого - педагогической коррекции.

Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций развития ребенка направлены на исправление недостатков развития, восполнение пробелов в знаниях.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий 30-35 минут.

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования: очная, индивидуальное, обучение на дому. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, логопедических занятий, занятий дополнительного образования. А также сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через ОПМПк и школьный ПМПк.

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития

основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательные учреждения;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с задержкой психического развития;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с задержкой психического развития;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным и другим вопросам.

Принципы программы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые общеобразовательные учреждения или в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является образовательный процесс, организованный, имеющий коррекционно-развивающую и лечебно-оздоровительную направленность, процесс психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

-Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

-Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Ценностные ориентиры

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В результате освоения образовательной Программы обучающийся с ограниченными возможностями здоровья овладевает, полезными для него знаниями, умениями и навыками; достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции; осваивает формы социального поведения; оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к результатам – это описание планируемых результатов на определенном уровне образования.

Описание ожидаемых результатов должно носить интегративный характер и включать в себя:

- требования к знаниям и умениям на определенном уровне образования;
- требования к использованию знаний и умений на практике;
- требования к активности и самостоятельности их применения.

При этом закономерные локальные затруднения в освоении отдельных предметных линий и даже отдельных образовательных областей не должны рассматриваться как показатель отсутствия успешности ребенка в целом и служить основанием для отказа в переводе ребенку на следующий уровень образования.

Подход к оценке результатов, достигнутых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в овладении «академическим» компонентом образовательной программы, предлагается в целом сохранить в его традиционном виде применительно ко всем вариантам стандарта. При этом учёт особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения обучающимися с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Личностные результаты включают:

1) способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения. Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (у меня болит ...; терпеть нет сил, извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать просьбу о помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. Я не разбираю этого шрифта. Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. и т. д.).

2) способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:

- Положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту;
- Владение представлениями об устройстве домашней жизни, готовность включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни;
- Владение представлениями об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы, знать правила организации деятельности и поведения в ней, ориентироваться в расписании занятий, попросить о помощи в случае затруднений; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела (учебные и внеучебные), принимать посильное участие, брать на себя ответственность.
- способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.

3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.

Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., получить и уточнить информацию от собеседника, использовать культурные формы выражения своих чувств; использовать коммуникацию как средство достижения цели в разнообразных ситуациях.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:

- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды (умение использовать предметы в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; наличие опыта поведения в знакомых ситуациях за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и др.).
- Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.); умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- Сформированность любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; проявление активности во взаимодействии с миром, в достижении собственной результативности.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине и т.д. и умение их применить в соответствии с ситуацией.
- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; умение применять разные способы и средства выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (драматизация, чтение по ролям и др.).

6. Развитие речи, владение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

Данные направления отражают основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

лечебно - оздоровительная работа обеспечивает сохранение и укрепление психофизического здоровья детей с ЗПР и осуществляет психокоррекцию поведения;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ПМПк);
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля (заполнение карты индивидуального развития (КИР), логопедическое, психологическое и педагогическое представление);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в Акт обследования жилищных условий обучающегося);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-медико-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и

- коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ПМПк);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с задержкой психического развития;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с задержкой психического развития, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с задержкой психического развития через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);
- проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

Лечебно-оздоровительная работа предусматривает:

- организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных);
- иммунизация в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;
- организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся, родителей, педагогов;
- лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием врачей специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии);
- организация спортивно-массовой работы с учащимися.

Виды коррекционной работы

№	Виды коррекционной работы	Содержание
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики.
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3	Развитие основных мыслительных операций	- навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

		- умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.
4	Развитие различных видов мышления	- развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
5	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	- релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа индивидуальной коррекционной работы.

В целях комплексной помощи детям с нарушениями в развитии функционирует *психолого-медико-педагогический консилиум*. Задачами ПМПк являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявление отклонений в развитии, определение эффективности специальной помощи.

Специалисты консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят динамическое наблюдение и обследование обучающихся с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия, которые созданы ему в семье.

По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами – членами консилиума – вырабатываются Рекомендации и Программа индивидуальной коррекционной работы с данным учеником. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть на малых педсоветах или заседаниях консилиума.

В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, педагог-психолог составляет заключение, а педагоги (учитель, воспитатель) готовят психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося. Эти документы учитываются при решении вопроса о дальнейшей работе с данным учеником.

Планируемые результаты коррекционной работы

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья:

- решение проблем в интеллектуальном, речевом и психологическом развитии;
- активизация познавательной деятельности;
- преодоление нарушений в развитии эмоционально – волевой сферы;
- развитие личностного потенциала и коммуникативных способностей;
- начало успешной адаптации в обществе.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

Развитие и коррекция нарушений в развитии познавательной сферы:

У учащихся будут сформированы различные типы (зрительное, слуховое, тактильное) и виды восприятия (цвет, форма, величина), зрительно-моторная координация, пространственные и временные представления, основные параметры внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), мнестические процессы (приемы запоминания и воспроизведения информации).

Учащиеся получают возможность для формирования основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

Развитие и коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы и поведения:

У учащихся будут сформированы навыки толерантного отношения к окружающим; адекватное отношение к школе (снижение уровня школьной тревожности); умение работать по алгоритму, в соответствии с установленными правилами; умение контролировать свою деятельность; умение адекватно принимать оценку взрослого и сверстника.

Учащиеся получают возможность для формирования положительной мотивации к познавательной деятельности; умения понимать собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей; умения контролировать свои эмоции; конструктивных способов управления собственным поведением; навыков саморегуляции и самоконтроля.

Развитие и коррекция нарушений в развитии коммуникативных навыков:

У учащихся будут сформированы навыки партнерского и группового сотрудничества; атмосфера принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания в коллективе; диалогическая и монологическая речь; навыки невербального взаимодействия.

Учащиеся получают возможность для формирования умения полно и точно выражать свои мысли и чувства; умения конструктивно решать конфликты.

Восполнение пробелов в знаниях по предметам

У учащихся будут ликвидированы пробелы в знаниях по общеобразовательным предметам.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

-восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

У учащихся будут сформированы полноценные представления о звуковом составе слова на основе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Учащиеся получают возможность скорректировать дефекты произношения.

-восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи.

У учащихся будет уточнен и расширен словарный запас разных частей речи.

Учащиеся будут активно и правильно пользоваться различными способами словообразования.

Учащиеся научатся строить сложные синтаксические конструкции.

-восполнение пробелов в формировании связной речи

Учащиеся получают возможность точно и четко формулировать мысли, отбирать языковые средства для построения высказывания.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителей и специалистов образовательного учреждения в рамках школьного ПМПк и ОПМПк, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. ОПМПк, школьный ПМПк предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с задержкой психического развития.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение.

-Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПин. Все учащиеся обеспечиваются 2-х разовым сбалансированным бесплатным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся 1-9 классов организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, внеклассные мероприятия.

-Коррекционно-развивающая направленность образования достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

-Школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению КЭК. Содержание образования определяется для этих детей исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация данных учащихся

обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

-Здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

-составление расписания с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся,

-организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,

-организация прогулок для учащихся,

-проведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися как в первой, так и во второй половине учебного дня.

-Лечебно-оздоровительная работа проводится медицинскими работниками и педагогами: медикаментозное лечение и профилактика, спортивные мероприятия, работа кружков спортивно-оздоровительного направления.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель-логопед — 1 человека, педагог-психолог - 1 человек, социальный педагог - 1 человек.

Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:

-кабинет педагога-психолога,

-логопедический кабинет;

-медицинский, прививочный кабинеты;

-столовая на 140 посадочных мест;

-спортивный зал, спортивные площадки.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательных отношений дает возможность для доступа каждого субъекта образовательных отношений к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеется 1 мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ноутбуки (5).

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт - www.149.uralschool.ru. Сайт постоянно пополняется, активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

1.6. Особенности условий и средства реализации образовательной программы.

Основные направления развития

Содержание деятельности коллектива школы - разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование ключевых компетенций учащихся. Важнейшим результатом образования становится умение выпускника школы выстраивать личную образовательную и профессиональную траекторию.

В настоящее время реализуются комплексные изменения по следующим направлениям:

- **обеспечение качества образования**, в том числе реализация новой модели оценки качества образования как процесса и как результата, комплексной системы повышения квалификации, мотивации и личностного роста педагогов; обеспечение развития коммуникативных и информационных компетенций обучающихся всех ступеней образования за счет оптимального использования возможностей образовательной среды школы;

- реализация программы работы с одаренными детьми с целью формирования ценностно - смысловых компетенций и компетенций личностного самосовершенствования;
- продолжение деятельности по созданию открытого информационного образовательного пространства;
- внедрение технологии здоровьесбережения, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- модернизация управления.

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего образования (включая адаптированную программу для учащихся 2-4 классов с задержкой психического развития), основного общего образования (включая адаптированную программу для учащихся 6, 8 классов с задержкой психического развития) и среднего общего образования.

Учителя школы используют современные образовательные технологии, развивающие, интерактивные формы обучения: развивающее обучение (на уроках и во внеурочной деятельности), проблемно-диалоговое обучение (на уроках), технология критического мышления (на уроках русского языка и литературы), технология решения исследовательских задач (на уроках биологии), проектные технологии (в управлении воспитательным процессом классными руководителями, при обучении на уроках информатики, математики, РИКО, литературы, географии, истории, при обучении исследовательской деятельности в начальной школе, на 2 и 3 ступенях, на элективных курсах, деловые, ролевые учебные игры (на уроках, на элективных курсах, во внеклассных мероприятиях), обучение в сотрудничестве (в процессе воспитательной работы (взаимодействие в «министерствах» и учащихся, и координаторов), в групповой работе на уроках), информационно-коммуникативные технологии (в процессе обучения предметам, во внеклассной работе, в проведении школьных и дистанционных олимпиад), здоровьесберегающие технологии (в организации учебно - воспитательного процесса, в воспитательной работе, на уроках), «портфолио» учащегося (8 - 11 классы - обязательно, 1 - 7 классы - обучение ведению портфолио), интеграция медиаобразования в образовательный процесс (на уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе по предмету), занятия с психологом, дефектологом, логопедом (детей с ОВЗ).

Образовательное событие как образовательная технология

Совместная подготовка и проведение праздников - это особое образовательное событие, нацеленное на формирование актуальных надпредметных и личностных компетенций, творческое развитие личности каждого учащегося.

На протяжении последнего десятилетия в школе сложились свои традиции, перекликающиеся с народными и государственными праздниками.

- День Знаний
- Декада предметных олимпиад
- Фестиваль народных культур
- Фестиваль военной песни
- Фестиваль творчества «Калейдоскоп талантов»
- Конкурсные программы классных постановок к новогодним праздникам
- Декада Матери
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- День учителя
- Декада защитника Отечества
- Праздничные мероприятия к 8 Марта
- Декада памяти (май)
- Последний звонок

Целью деятельности педагога - психолога является внедрение системы психологической поддержки процесса формирования уровня социальной адаптации учащихся в образовательный процесс школы (в особенности детей с задержкой психического развития).

Дополнительное образование художественно-эстетического и спортивного направления представлено программами для учащихся 7-15 лет: ИЗО-студия, вокальный ансамбль, танцевальный ансамбль, фольклорный ансамбль «Разноцветный хоровод», футбол, волейбол, баскетбол, дзю-до.

В объединениях дополнительного образования на базе школы занимается 30% человек..

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности и активном взаимодействии школы с культурными учреждениями, социумом, общественными организациями.

Все программы и проекты последних двух лет направлены на формирование мобильной и конструктивной позиции ученика, усвоение ключевых коммуникативных навыков и технологий, приобретения опыта совместной работы в процессе создания и проведения в жизнь социально значимых программ и проектов. Система воспитательной работы в школе нацелена на творческое отношение к любому делу, открытость, мобильность, эффективность и оптимизм.

Целью воспитательной системы школы является **формирование гармонично развитой личности адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способной самостоятельно строить жизнь, достойную человека.**

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры как по вертикали, так и по горизонтали системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждении, в деятельности творческих и общественных идей.
3. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.
4. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой

Характеристика школьной системы оценки качества (ШСОКО)

Школьная система оценки качества результата образования предоставляет большие возможности для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях школы, так как представляет собой исследование развития, изменения следующих характеристик: **учащихся** (образовательных достижений учащихся, здоровья учащихся, развитие интеллектуальных способностей и т. д.); **системы управления процессом образования** (удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательными услугами, анализ реализации проектов, поддерживающих программу развития); **содержания** (экспертиза реализации программ элективных курсов и т. д.); **процессов** (психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР, одаренных детей, социальная адаптация выпускников).

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы

Школа работает в одну смену с 8.30.

Сроки учебных периодов следующие:

- 1.1. Продолжительность первой четверти – 9 недель
Продолжительность каникул – 1 неделя
 - 1.2. Продолжительность второй четверти -7 недель
Продолжительность каникул – 1 неделя
 - 1.3. Продолжительность третьей четверти – 10 недель
Продолжительность каникул – 1 неделя
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов – 1неделя
 - 1.4. Продолжительность четвертой четверти – 9 недель
для обучающихся 1-х – 8 недель
- Всего: 35 учебных недель, для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели
Продолжительность летних каникул – 3 месяца

Максимальная недельная нагрузка должна быть выдержана полностью. Перегрузка учащихся не допускается.

Продолжительность урока в 1-х классах -35-40 мин, во 2-11 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут. Все дополнительные занятия проводятся после последнего урока.

Посещение факультативных курсов осуществляется по выбору обучающихся.

Наполняемость факультативной группы не менее 15 человек. Элективные курсы являются обязательными по выбору обучающихся и входят в обязательную нагрузку.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах –1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах–2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

ИТ - инфраструктура

С целью создания школьного информационного пространства (информационно-образовательной среды) организовано системное внедрение информационных технологий в образовательный процесс; обеспечивалось техническое оснащение учебного процесса, а также пространство для эффективной коммуникации (обмена данными) для всех участников УВП, общедоступность ключевой информации о школе и ходе учебной работы для учащихся, родителей, преподавателей, администрации школы и др.; повышалась квалификация педагогических кадров в области информационных технологий.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	81
из них:	
- приобретённых за последние три года	53
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	53
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	23
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Количество интерактивных досок в классах	12
Количество мультимедийных проекторов в классах	17
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	40
Количество ПК в составе локальных сетей	14
Наличие в учреждении электронной почты	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям ФЗ «Об образовании в РФ»	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования) Видеокамера Beward BD -1 ; Видеокамера Beward Sony – 4; Видеокамера Sony-1; Синтезатор Yamaha-1; Акустическая система с проигрывателем -1;Магнитола с CD-3;Музыкальный центр LG-1; Музыкальный центр Samsung-1;Телевизор Sharp-1;DVD плеер Pioneer-6;Плеер DVD-1; Проигрыватель DVD Samsung-1;Проигрыватель вин.дисков-1;Телевизор Samsung-4; Телевизор Hyundai-1;Телевизор LG-1;Телевизор-1;	30
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования) Принтер Canon МФУ – 2;МФУ- 3;Копир Xerox WC3119-2;Ксерокс Canon KC-1;Ксерокс Canon FC108-1;Ксерокс Canon FC220-1;МФУ Xerox WorkCentre-1;Принтер HP 1102-1; Принтер HP 1132-5;Принтер лазерный-1;Принтер Brother-1;Принтер Canon6020-2; Принтер HP1160-1;Принтер Xerox-4;Сканер Canon-1;МФУ Canon3010-1	29
Другое оборудование (при наличии)	30

Факс Panasonic-1; Фотокамера цифровая-1; Панельное устройство 2-х экранное entourage eDGe-27; Сервер-1	
--	--

Практически все педагоги школы владеют компьютерными технологиями на пользовательском уровне. Большая часть активно используют интернет-технологии в профессиональной деятельности. Регулярно проводится анкетирование педагогического коллектива с целью определения готовности к использованию компьютерной техники в профессиональной деятельности. В опросе в апреле 2014 г. все педагоги школы приняли участие в опросе, анализ результатов которого показал, что

- на продвинутом уровне владеют компьютером 79% опрошенных,
- используют средства ИКТ на уроке 65% педагогов,
- 88% педагогов школы, из числа опрошенных, используют ПК и Интернет для подготовки к урокам,
- 62% педагогов используют школьный канал доступа в Интернет для подготовки к урокам и во внеучебной работе.

В 2014 году был разработан новый сайт школы, соответствующий современным требованиям, с учётом потребностей образовательного учреждения и требований ФЗ.

Условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется 2 спортивных зала со спортивным оборудованием, стадион, волейбольная, баскетбольная площадка.

Организация летнего отдыха детей. В летний ежегодно на базе школы открывается оздоровительный лагерь для детей с 6,5 до 17 лет в количестве 100 человек.

Организация питания. В школе организовано горячее питание, согласованное с органами Роспотребнадзора. Охват питанием составляет 100 %. С целью восполнения дефицита витаминов в рацион обучающихся (воспитанников) входит витаминизированный хлеб, йодированная соль, чеснок, фрукты.

В образовательную деятельность МБОУ СОШ № 149 внедряется проект на базе Федеральной образовательной программы «Разговор о правильном питании».

Приоритетные направления данной программы:

- В отношении обучающихся: применение активных форм и приемов работы, направленных на формирование и развитие представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье; формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила.
- В отношении педагогического коллектива: модернизация методической работы, направленной на повышение профессиональной компетенции кадров, мотивация на внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих образовательных технологий.
- В отношении социального окружения: формирование благоприятного имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг,
- В отношении обеспечения образовательного процесса: улучшение материально-финансового обеспечения процессов создания здоровьесберегающей образовательной среды.

Медицинское обслуживание: медицинская сестра, врач-педиатр (Детская городская больница № 16); ежегодное проведение профилактического медицинского осмотра учащихся следующими специалистами Детской городской больницы № 16, вакцинопрофилактика учащихся и сотрудников проводится в соответствии с национальным календарем прививок; в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02 в школе оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета приема врача и процедурного кабинета, которые укомплектованы необходимым оборудованием и лекарственными препаратами.

Обеспечение безопасности Организационно-содержательные условия: мониторинг и анализ основных параметров состояния здоровья школьников; реализация программы здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса, комплексный план оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания учащихся, осуществление

производственного контроля, в ходе которого проводятся замеры физических и химических факторов, уровня освещенности и микроклимата помещений школы, организована служба психолого-педагогической коррекции для детей с ЗПР.

Организация рабочих мест педагогов и учащихся. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В течение учебного года в гимназии осуществляется контроль за воздушно-тепловым режимом; в помещениях школы поддерживается температура воздуха согласно СанПиН 2.4.2.1178-02. В кабинете информатики установлен кондиционер с ионизатором воздуха. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся (воспитанников) в движении: физкультминутки на уроках; подвижные игры на переменах; динамические паузы, уроки физкультуры проводятся в помещении школы или на улице (при соответствующих погодных условиях); дни здоровья.

С целью обеспечения безопасности обучающихся в ОУ создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса. Для сохранения безопасности предприняты следующие меры: здание ОУ круглосуточно охраняется; на посту охраны имеется «Тревожная кнопка»; имеется противопожарная охранная сигнализация с системой оповещения; в здании находятся 10 огнетушителей.

В результате предпринимаемых действий в течение трех лет нет травм, пищевых отравлений, чрезвычайных ситуаций, предписаний СЭС, органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда.

По штатному расписанию в школе работает учитель ОБЖ, кабинет оснащен всем необходимым. В здании школы учащиеся знакомятся с информацией стендов «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Антитеррор и чрезвычайные ситуации», «Сигналы ГО», «Паспорт дорожной безопасности».

Проводятся практические мероприятия, формирующие готовность школьников и учителей к действиям в чрезвычайных ситуациях, например: участие в районных конкурсах «Юный пожарный», «Юный инспектор ГИБДД», учебные эвакуации, классные часы, посвященные вопросам безопасности, встречи с работниками соответствующих организаций, проведение бесед по технике безопасности в различных чрезвычайных ситуациях, на дорогах.

Кадровый состав

Квалификация педагогических кадров (по состоянию на 2014 г)

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	23	68%
в т.ч. – высшую		
- первую	23	68%
- вторую		
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	11	32%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
34	6	2	5	3	18	28	1	5

Система ПКП включает школьный и внешний уровни. В семинарах - практикумах по вопросам внедрения ФГОС, формирования ценностных ориентаций на уровне школы приняли участие все педагоги. Повышение квалификации за счет возможностей образовательного пространства г. Екатеринбурга на разных уровнях в течение года осуществили 12 человек.

В 2014 уч. г. необходимо активизировать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в семинарах и конференциях (уровень городской и выше).

Средняя наполняемость классов - 25 человек, наполняемость классов для детей с ЗПР – 12 человек.

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся	16/374	17/376	2/30	35/780
Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе:	5/96	2/52	1/11	8/159
- общеобразовательных классов	3	2	1	6
Количество классов для детей с задержкой психического развития	4	3	0	7

Результаты деятельности педагогического коллектива ОУ, качество образования

1. В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 746 учащихся, всего 36 классов.

Результаты обученности за три года представлены в таблице:

Учебный год	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	ОУ
2011-2012	43,1%	32,1%	21,3%	35,0%	12,1%	30.0%
2012-2013	43,9%	32%	21,7%	35,1%	12,3%	31,3%
2013 - 2014	42,4 %	32,8%	21,9%	35,7 %	12,5 %	35,2 %

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что на всех трех ступенях образования и по школе в целом результаты или стабильны, или имеется рост качества обученности, за исключением параллели 2 - 4 классов в этом учебном году, где наблюдается снижение.

Состояние качества образования

В 2013-2014 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х, 11-х классов МБОУ СОШ № 149 проходила в сроки, определенные приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

- с 26 мая по 19 июня 2014 года – для выпускников 9-х классов;
- с 26 мая по 19 июня 2014 года – для выпускников 11 классов.

Всего в 2013-2014 учебном году выпускников 9-х и 11-х классов 72, из них проходили государственную (итоговую) аттестацию 72(100%). Выпускников 9-х классов – 64(89%), выпускников 11-х классов- 8 (11%). Все выпускники 9-х и 11 классов допущены до государственной (итоговой) аттестации.

Таблица 1

Количество учащихся, не допущенных до Г(И)А

2010-2011	2011– 2012	2012-2013	2013-2014

9 кл.	11 кл.	всего	9 кл.	11 кл.	всего	9 кл.	11 кл.	всего	9 кл.	11 кл.	всего
1/1,4%	-	1/1,4%	1/1,2%	0	1/1,2%	0	0	0	0	0	0

Из данной таблицы можно сделать вывод, что процент учащихся 11-х классов, не допущенных до Г(И)А, в сравнении за четыре года имеет стабильный показатель – 0, все допущены; а у учащихся 9-х классов за два последних года наблюдается **положительная динамика**.

Таблица 2

**Количество учащихся по ОУ,
имеющих ограниченные возможности здоровья в 2013-2014 учебном году**

Количество учащихся 9 классов	Количество учащихся, проходивших ИА в форме ГВЭ	% от общего количества учащихся, проходивших ИА в ЦР	Количество учащихся 11 классов	Количество учащихся, проходивших ИА в форме ГВЭ	% от общего количества учащихся, проходивших ГИА	Количество учащихся, проходивших ИА в форме ГВЭ и ЕГЭ
64	7	10,9	8	0	0	72

Появляется доля учащихся сдающих итоговую аттестацию в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья. В 11-х классах эти показатели равны 0, связано это с тем, что выпускникам 11-х классов, сертификаты ЕГЭ нужны для поступления в высшие учебные заведения. В 9-х классах ГВЭ проходили учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (учащиеся VII вида), которые в феврале 2014 г. прошли ПМПК и имеющие заключение, заключение центральной врачебной комиссии.

В 2011-2012 учебном году золотыми медалями «За особые успехи в учении» награждены 3 выпускника, что составляет 9,1% от общего числа обучающихся 11-х классов.

В 2012-2013 учебном году серебряной медалью «За особые успехи в учении» награжден 1 выпускник, что составляет 7,1% от общего числа обучающихся 11-х классов.

В 2013-2014 учебном году медалистов нет.

Количество медалистов за 2010-2014 учебный год.

Год	Количество 11-классников	Золотая медаль	Серебряная медаль	% от общего числа вып.
2010-2011	-	-	-	-
2011-2012	33	3	-	9,1%
2012-2013	14	-	1	7,1%
2013-2014	8	-	-	0

Из таблицы, приведенной выше, мы видим, что медалистов за 2011-2012 учебном году больше чем в 2012-2013 учебном году, это связано с тем, что в 2012-2013 учебном году количество учащихся уменьшилось и контингент учащихся слабый, так как сильные дети по окончании 9 класса поступили в СПОУ, а в 2013-2014 учебном году количество учащихся уменьшилось в два раза по сравнению с предыдущим годом и контингент учащихся еще слабее

*Количество аттестатов особого образца (с отличием) в 9-х классах
за 2010-2014 учебный год.*

Год	Количество 9-классников	Количество аттестатов	% от общего числа вып.
2010-2011		1	
2011-2012	82	0	0
2012-2013	55	1	1,8%

2013-2014	64	4	6,3%
-----------	----	---	------

На «4» и «5» окончили основную ступень образования 15 человек, что составляет 23 % (в 2011-12 уч.г. 18 учащихся, что составило 22% от общего числа учащихся, допущенных до экзаменов в 9-х классах; в 2012-13 уч.г. 22 учащихся, что составило 43% от общего числа учащихся, допущенных до экзаменов в 9-х классах); среднюю школу – 1 учащийся, что составило 12.5 % (в 2011-12 уч.г. – 17 учащихся, что составило 51%; в 2013-14 уч.г. – 8 учащихся, что составило 57%).(Таблица 3,4).

Всего среди выпускников 9-х и 11-х классов окончили школу на «4» и «5»- 16 человек, что составляет 22% (в 2011-12 уч. – 35 человек, что составило 30 %; в 2012-13 уч. – 30 человек, что составило 43 %) от количества допущенных до Г(И)А учащихся выпускных классов. Этот показатель значительно снизился , за счет большего количества учащихся с низкой мотивацией к учению, учащихся относящихся к группе «риска».

В 2013-2014 учебном году выпускников 11-х классов, не допущенных к Г(И)А нет, не сдавших ЕГЭ- нет (в 2011-12 уч. году- 4 выпускника-12%, в 2012-2013 уч. году - нет). Из 8 выпускников 11 класса все получили аттестат о среднем (полном) общем образовании и 64 выпускников 9-х классов также получили аттестаты об основном образовании. Второй год подряд все выпускники получают аттестаты – положительная динамика.

Таблица 3

**Сведения о выпускниках основного общего образования
за 2010-2014 уч.г.**

Учебный год	Всего обучающихся, окончивших основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников проходивших Г(И)А	Число выпускников проходивших Г(И)А в щадящем режиме	Число выпускников окончивших школу на «4»и «5»	Число выпускников, оставленных на второй год
2010-2011		1		0	22-32%	1
2011-2012	82	1	82	0	18-22%	1
2012-2013	55	0	55	1		0
				Г(И)А в форме ГВЭ		
2013-2014	64	0	64	7	15-23%	0

Таблица 4

**Сведения о выпускниках среднего общего образования
за 2010-2014 уч.г.**

Учебный год	Всего обучающихся, окончивших среднюю школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников проходивших Г(И)А	Число выпускников проходивших Г(И)А в щадящем режиме	Число выпускников окончивших школу на «4»и «5»	Число медалистов		Число выпускников, окончивших школу С справкой
						«золото»	«серебро»	
2010-2011	0	0	0	0	0	0	0	0
2011-2012	33	0	33	0	17-51%	3	0	4
2012-2013	14	0	14	0	8-57%	0	1	0
2013-2014	8	0	8	0(ГВЭ)	1-12,5%	0	0	0

В целях повышения качества образования необходимо проанализировать результаты промежуточной аттестации, провести корректировку программ педагогов по управлению качеством образования.

Характеристика контингента участников ЕГЭ.

В Едином государственном экзамене приняло участие 18 выпускников. Количество учащихся 11-х классов снизилось по сравнению с началом учебного года, т.к. на начало года было 17 человек: 5 человека уехали за пределы России, так как при поступлении в ВУЗы на Родине, сертификаты полученные в России не принимаются (сдают ЕГЭ по новой), 2 человека поступили в ГБОУ «Юность», 1 человек по заявлению родителей был переведен в 10 класс, 1 человек трудоустроен. Подготовкой к ЕГЭ 2013-2014 года явились диагностические контрольные работы по русскому и математике, режим которых определен распоряжением Управления образования г. Екатеринбургa.

Проверка работ осуществлялась независимыми экспертами в ЦОИ. Результаты экзаменов размещены на сайте информационной поддержки ЕГЭ в Свердловской области <http://ege.midural.ru/> в разделе личный кабинет.

Таблица 5

Количество участников ЕГЭ в 2013-2014 учебном году в МБОУ СОШ № 149 в сравнении с 2012-2013 учебным годом

Предмет	2011-2012 у.г.		2012-2013 у.г.		2013-2014	
	Количество участников	Доля от общего количества участников (%)	Количество участников	Доля от общего количества участников (%)	Количество участников	Доля от общего количества участников (%)
Биология	1	3%	1	7%	0	0
Информатика	1	3%	0	0	0	0
Русский язык	33	100%	14	100%	8	100%
Математика	33	100%	14	100%	8	100%
Физика		3%	1	7%	1	12,5%
Химия	1	3%	1	7%	0	0
Обществознание	17	52%	9	64%	1	12,5%
История	4	12%	2	14%	1	12,5%

Данные берутся в сравнение за 3 года. Так в 2011-2012 учебном году, наибольшее количество сдающих ЕГЭ отмечается по предметам: «Обществознание», «История». 2011-2012 году не преодолели минимальный порог по русскому языку-4 чел. (12%), математике-4 чел. (12%), обществознанию-6 чел. (35%), истории-4 чел. (100%), информатике -1 чел. (100%). В 2012-2013 учебном году все участники ЕГЭ преодолели минимальный порог по всем предметам. В 2013-2014 учебном году выбор предметов снизился. Выбрали: физика-1 человек (12,5%), история-1(12,5%), обществознание-1 (12,5%).

Распределение участников ЕГЭ по количеству выбранных предметов в 2012-2013 уч. году свидетельствует, что наибольший процент экзаменуемых, сдававших по двум (3ч.-25%), трем (4ч. – 33%) и четырем предметам (5ч. – 42%). По пять и более экзаменов не сдавал ни кто.

Распределение участников ЕГЭ по количеству выбранных предметов в 2013-2014 уч. году свидетельствует, что наибольший процент экзаменуемых, сдававших по двум (1 чел.), который преодолел минимальный порог по этим предметам (история, обществознание), по трем и более экзаменов не сдавал ни кто. Учащийся, выбравший к сдаче физику, минимальный порог не преодолел.

Общие результаты ЕГЭ

Результат выполнения экзаменационной работы оценивался в двух шкалах: первичный балл - при критериально-ориентированном подходе, и тестовый балл по 100-бальной шкале,

показывающий положение конкретного экзаменуемого в выборке участников экзамена – при нормативно-ориентированном подходе. Первичный балл косвенно характеризует объем усвоения материала, а тестовый – дифференцирует участников экзамена по уровню общеобразовательной подготовки.

Первичный и тестовый балл рассчитывались специалистами Федерального центра тестирования и представлялись в протоколе экзамена.

Для принятия решения о соответствии уровня и качества подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта по каждой дисциплине Рособрназор ежегодно устанавливает минимальный тестовый балл. Минимальное количество баллов, установленное в 2009-2013 учебных годах, приведено в таблице 7.

Таблица 6

Минимальное количество баллов для прохождения аттестации по предметам ЕГЭ в 100- бальной шкале

Предмет	Минимальное количество баллов по 100-бальной шкале в			
	2009-2010 учебном году	2011-2012 учебном году	2012-2013 учебный год	2012-2013 учебный год
Биология	36	36	36	36
Информатика	41	40	40	40
Русский язык	36	36	36	24
Английский язык	20	20	20	20
Математика	21	24	24	20
Физика	34	36	26	26
Обществознание	39	39	39	39
История	31	32	32	32

Наблюдается понижение минимального балла по русскому языку и математике. Остальные стабильно.

Таблица 7

Сведения о количестве учащихся (%), не преодолевших минимальный порог по ЕГЭ

	Количество учащихся (%) не преодолевших минимальный порог (2011-2012)	Количество учащихся (%) не преодолевших минимальный порог (2012-2013)	Количество учащихся (%) не преодолевших минимальный порог (2013-2014)
Биология	0	0	-
Ииформатика	1-100%	-	-
Русский язык	4-12%	0	0
Химия	0	0	-
Математика	4-12%	0	0
Физика	0	0	1-12,5%
Обществознание	6- 35%	0	0
История	4-100%	0	0

Положительная динамика наблюдается по русскому языку, математике, обществознанию, истории по этим предметам все выпускники преодолели минимальный порог.

Таблица 8

Результаты ЕГЭ 11 класс 2012-2013 учебный год

Предмет	Количество участников	Количество участников, преодолевших проходной балл		Средний балл	Низкий балл	Из них претенденты на награждение	Максимальный балл	Из них претенденты на награждение	Количество участников, набравших 70 баллов и более	Количество участников, подавших апелляцию	Причины апелляции	Количество удовлетворенных апелляций
		Количество участников, преодолевших проходной балл	Количество участников, не преодолевших проходной балл									
Русский язык	14	14	0	54	41	0	67	0	0	0	-	-
Математика	14	14	0	42	28	0	60	0	0	0	-	-
История	2	2	0	33	32	0	34	0	0	0	-	-
Биология	1	1	0	53	53	0	53	0	0	0	-	-
Физика	1	1	0	57	57	0	57	0	0	0	-	-
Химия	1	1	0	43	43	0	43	0	0	0	-	-
Обществознание	9	9	0	50	41	0	57	0	0	0	-	-

Результаты ЕГЭ 11 класс 2013-2014 учебный год

Предмет	Количество участников	Количество участников, преодолевших проходной балл		Средний балл	Низкий балл	Из них претенденты на награждение	Максимальный балл	Из них претенденты на награждение	Количество участников, набравших 80 баллов и более	Количество участников, подавших апелляцию	Причины апелляции	Количество удовлетворенных апелляций
		Количество участников, преодолевших проходной балл	Количество участников, не преодолевших проходной балл									
Русский язык	8	8	0	50	32	0	63	0	0	0	-	-
Математика	8	8	0	32	24	0	44	0	0	0	-	-
История	1	0	0	47	47	0	47	0	0	0	-	-
Физика	1	1	1	33	33	0	33	0	0	0	-	-
Обществознание	1	1	0	55	55	0	55	0	0	0	-	-

Средний балл по математике и русскому языку снижен по сравнению с 2012-2013 учебным годом.

Таблица 9

Общие сведения по результатам ЕГЭ 2013-2014 учебного года

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кат его рия	Количество участников, принимающи х участие в ЕГЭ 2012-2013г.	Средний балл по ОУ	Максималь ный балл по ОУ
Русский язык	Шиловская Т.И.	1	8	50	63
Математика	Михалева Т.И.	1	8	32	44
Физика	Чистякова Н.П.	1	1	33	33
Обществознание	Соболев А.В.	1	9	55	55
История	Соболев А.В.	1	2	47	47

Количество выпускников, имеющих результаты ЕГЭ выше 80 баллов - 0 чел.

За время проведения ЕГЭ апелляций по процедуре проведения и по результатам экзаменов не подано.

Общие сведения о выпускниках среднего общего образования

Учебный год	Всего обучающихся, окончивших среднюю школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, прошедших ГИА	Число выпускников с ОВЗ	Число выпускников, окончивших школу на «ф» и «б»	Количество учащихся, получивших аттестат с отличием	Число выпускников, окончивших школу со справкой
2013-2014	8	0	8	0	1	0	0

Общие результаты Г(И)А-9

В 2013-14 учебном году для обучающихся 9-х классов ГИА проходила в рамках независимой оценки знаний государственной (итоговой) аттестации по обязательным экзаменам (русский язык, математика) и предметов по выбору с использованием заданий стандартизированной формы. Г(И)А проходила в форме ОГЭ и ГВЭ.

Таблица 10

Результаты Г(И)А форме ОГЭ

предмет	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Количес тво писавши х (%)	Сред ний балл	Количес тво писавши х (%)	Сред ний балл	Количес тво писавши х (%)	Средний балл
Русский язык	29-35%	26	16-31%	32	57-89%	29
Математика	26-32%	10	4-7,8%	14,5	57-89%	15

В этом году учащиеся 9-х классов выбрали для сдачи Г(И)А в форме ОГЭ только русский язык и математику. Средний балл по русскому языку по отношению к прошлому году снизился на 3 балла, а по математике вырос на 0,5 балла.

Таблица 11

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

	Количество о участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успев.	Средний балл
Математика (ОГЭ)	57	3	22	32	0	43,85	100	3,5

Математика (ГВЭ)	7	0	6	1	0	85,71	100	3,8
	64	3	28	33	0	48,43	100	3,5
Русский язык (ОГЭ)	57	11	19	27	0	52,63	100	3,7
Русский язык (ГВЭ)	7	1	4	2	0	71,42	100	3,8
	64	12	23	29	0	54,68	100	3,7
Итого	128	15	51	62	0	51,56	100	3,6

У большинства учителей оценки, поставленные по итогам года соответствуют экзаменационным. По результатам итоговой аттестации 4 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием.

Таблица 12

Информация о количестве выпускников, получивших аттестат с отличием

Район	Количество выпускников 9 классов (в дневных ОУ)	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от обучающихся в дневных ОУ
149	64	4	6,25

Общие сведения о выпускниках основного общего образования

Учебный год	Всего обучающихся, окончивших основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших Г(И)А	Число выпускников с ограниченными возможностями здоровья	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, оставленных на второй год (со справкой)
2013-2014	64	0	64	9	15	0

Успешно завершить основную ступень общего образования и преодолеть минимальный порог по основным предметам способствовали проводимые в 2013-2014 году диагностические контрольные работы, репетиционное тестирование и городские контрольные работы по русскому языку и математике, которые позволили определить качество результата образования учащихся 9-х классов по русскому языку, математики; уровень готовности девятиклассников к проведению ГИА по основным предметам, провести анализ контрольных работ с целью диагностики пробелов ошибочных представлений в знаниях и умениях учащихся 9-х классов. Так результаты городской контрольной работы по русскому языку показал: не справились с работой 26 учащихся

Городская контрольная работа по математике показала, что не справилось с работой 27 человек.

Всего учащихся	Всего писавших	Оценка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
65	64	27	30	5	2

Все 27 человек вошли в «группу риска» и каждый преподаватель, работающий в данном классе, по индивидуальному графику занимался с учащимися по устранению пробелов продолжая работу над формированием устойчивых навыков в выполнении заданий базового уровня; выполняя типовые задания на уроках, на факультативе и дополнительных занятиях с отдельными учащимися; уделяя внимание тем учащимся, кто не выполнил задания систематически повторяя основные правила, разбирая те моменты, которые учащимся не понятны; осуществляя повторение изученного материала в системе; привлекая к самостоятельной работе дома для подготовки к ГИА, с использованием различной литературы и технических средств (компьютер).

В 2013-14 учебном году в связи с проведением ЕГЭ в штатном режиме, ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ администрацией ОУ и педагогическим коллективом проведена следующая работа:

- сформирована нормативная база различных уровней;
- на базе ОУ созданы условия для проведения ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, математике;
- на сайте ОУ и информационных стендах организовано информирование всех субъектов образовательных отношений;
- созданы условия для освоения базового уровня государственного образовательного стандарта по русскому языку, математике (все выпускники преодолели минимальный порог).

Проанализировав результаты итоговой аттестации обучающихся, педагогическим коллективом проведен анализ результатов и проблем. Анализ результатов, приведенных в таблицах, отражает проблемы и ставит перед пед. коллективом ряд задач:

- повышение качества сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- развитие разноуровневой подготовки обучающихся через систему дополнительных занятий и консультаций;
- совершенствовать работу с учителями – предметниками по изучению индивидуальных особенностей обучающихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам;
- расширить систему использования дополнительных средств по самостоятельной подготовке обучающихся.
- более эффективно использовать дистанционное обучение в процессе подготовке к ГИА.

Система работы по направлению «Одаренные дети» включает диагностическое,

Всего учащихся	Всего писавших	Оценка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
65	64	26	30	7	1

методическое направления и предоставление возможностей для реализации потенциала учащихся школы (школьные интеллектуальные мероприятия (например, общешкольная игра «Самый умный», школьный тур предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников, Декада науки), участие в предметных олимпиадах и конференциях по защите исследовательских проектов Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», дистанционных конкурсах и т. д.).

Обучающиеся МБОУ СОШ №149 в соответствии с образовательными программами учреждения ежегодно участвуют в конкурсах муниципального, областного, регионального, федерального и международного уровней, позволяющих оценить эффективность и качество обучения:

Экологический слёт «СЕВЕРКА», Конкурс «Суперчитатель», Конкурс агитбригад по пожарной безопасности, Юнармейская игра «Достойные сыны Отечества», Конкурс современной и народной хореографии «В ритме танца», Конкурс русской народной песни «Край березовый», Конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения «Пора засветиться», Конкурс детско-юношеского творчества

«Разноцветные голоса», Игра – путешествие «Звёздный экипаж», Интеллектуально-творческая игра «ЭкоКолобок -2014», Районная выставка «Золотая кисть», Агитбригада «Возьмёмся за руки, друзья», Фестиваль районной экологической акции «Марш парков-2014», Городской экологический фестиваль «Сохраним планету земля и наш город!», Городской конкурс агитбригад «Возьмёмся за руки, друзья», Легкоатлетическая эстафета "Весна Победы", «Кросс Наций», Всероссийская массовая гонка "Лыжня России", V Международная выставка "Экология и управление отходами".

Социализация обучающихся

1. Количество классов и учащихся в школе не сокращается на протяжении 5 последних лет.
2. В школе существует система превентивных мер первичной и вторичной профилактики (работа в семьях, изучение семей и профилактика на начальном уровне образования).

Социальная активность и внешние связи учреждения

МБОУ СОШ № 149 сотрудничает

- с ЦДТ «Надежда»
- с ДДТ Железнодорожного района
- с клубами по месту жительства «Ритм» и «Фотон»
- с экологическим центром «Рифей»
- с общественными организациями: областное движение «Родники», Совет Ветеранов Железнодорожного района, Благотворительный фонд помощи бездомным животным, Фонд «Шанс» и т. д.,
- с медицинским учреждением детская поликлиника № 16, ПДН № 10, № 11
- с учреждениями культуры: театрами и музеями города Екатеринбурга.

Школа является активным участником благотворительных акций: Фестиваль районной экологической акции «Марш парков», Акция «Изготовление кормушек для птиц», Акция «Зелёная волна», акция «Помощь бездомным животным по сбору кормов» и др.

Динамика состояния здоровья детей

Приоритетным направлением в вопросах здоровье сбережения в МБОУ СОШ № 149 является усиление профилактической работы с детьми всех возрастных групп с целью улучшения наблюдения за здоровыми детьми, проведения первичной профилактики заболеваний, диспансеризации детей, профилактики детской инвалидности, улучшения работы с семьей ребёнка.

Показатель *общей заболеваемости у детей от 7 до 14 лет* в 2014 году составил 2690,6 на 1000 детей соответствующего возраста (в 2013 г. - 2652,3, в 2012 г. - 2691,0, в 2011 г. - 2460,4). Рост показателя заболеваемости по сравнению с прошлым годом составил 1,5%. Некоторое увеличение произошло за счёт болезней органов дыхания в т.ч. пневмонии, болезней кожи, в т.ч. болезней системы кровообращения.

В ранговой структуре ведущими являются:

- заболевания органов дыхания;
- кожные заболевания;
- болезни нервной системы;
- болезни костно-мышечной системы.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе организована в соответствии с планом ВР.. Основные усилия были сосредоточены на следующих направлениях:

- повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма в классах, внедрение новых педагогических технологий по воспитанию культуры безопасного поведения детей на дорогах;
- повышение квалификации педагогических кадров, осуществляющих деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах;
- организация массовых мероприятий профилактической направленности;
- развитие общественного движения юных инспекторов движения (ЮИД).

Значительную роль в работе по профилактике ДДТТ, воспитанию культуры безопасного поведения детей на дороге выполняют массовые мероприятия для детей: Конкурс детского творчества «Дорога и мы», соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо», «Неделя безопасности», профилактическая акция «Внимание - дети!», соревнования «Школа

безопасности» в рамках детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница», вновь организованное мероприятие «Дорожный патруль» и другие.

С целью формирования основ здорового образа жизни в школе в 5-11 классах ведётся курс «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Культура безопасности жизнедеятельности». Содержание курса обеспечивает формирование у детей понятий о здоровом образе жизни: правила рационального питания, физическая культура, основы репродуктивного здоровья и др.

В программы повышения квалификации руководителей образовательных учреждений, педагогов, которые реализуются в гимназии, включены вопросы формирования здорового образа жизни. В 2011-2014 году 8 педагогов повысили свою квалификацию, обучение велось по 4 программам в Методическом Центре «Диалог» Управления образования Администрации города.

Результативность работы ОУ по повышению культуры здоровья учащихся выявляется с помощью мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОУ, в который включён раздел «Готовность к здоровому образу жизни». В настоящее время этот мониторинг проводится с 2011 года в рамках реализации городской программы «Школьный стандарт профилактики» и «Выбираю жизнь!» и реализуется проект диагностики функционального статуса и разработки персональных оздоровительных программ для детей с нарушенной адаптацией.

МБОУ СОШ № 149 является с 2005 года школой, где осуществляется работа по коррекции знаний детей с задержкой психического развития с учётом их возраста и индивидуальных возможностей, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в обучении детей, применение технологий коррекционного обучения. По итогам 2013 года МБОУ СОШ № 149 стала победителем городского конкурса на лучшую организацию работы с детьми ОВЗ.

Финансово - экономическая деятельность

Развитие материальной и учебно-методической базы учреждения осуществляется, в том числе, за счет привлечения внебюджетных источников финансирования (средства, приносящие доход от арендаторов).

1. 7. Описание « модели выпускника» школы

Образ выпускника основной школы как главный целевой ориентир в педагогическом процессе с обучающимися

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций гимназии.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции. Формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция. Круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности

национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция включает в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую, знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

2. Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

2.1. Пояснительная записка

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается по 6 часов в неделю в 5,6 классов, 4 часа в 7 классах, 3 часа в неделю в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет **«Литература»** изучается в 5 – 8 классах по два часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю.

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости. Цели изучения предмета «Литература»:

- воспитание духовно развитой личности, формирование эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается в 5 – 9 классах по три часа в неделю.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех уровней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 5 – 6 классах по пять часов в неделю, в 7-9 классах – по 5 часов в неделю («Алгебра» по 3 часа в неделю, «Геометрия» - по 2 часа в неделю).

Цели обучения математике:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приёмами вычислений на калькуляторе.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего основного образования изучается в 8 классе по 1 часу в неделю, в 9 классе – по 2 часа в неделю. Информатика и информационно-коммуникационные технологии, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются с 8 класса как самостоятельный учебный предмет согласно ФК УП.

Изучения предмета «Информатика и ИКТ» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- Информатика и информационно-коммуникационные технологии, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются с 8 класса как самостоятельный учебный предмет согласно ФК УП.

Учебный предмет **«Природоведение»** изучается в 5 классе по 2 часа в неделю.

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение учащимися знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение учащимися начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Учебный предмет **«Обществознание»** (включая экономику и право) изучается с 6 по 9 класс по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет **«География»** изучается с 6 класса.

В 6 классе 1 часа в неделю; в 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет **«Биология»** изучается с 6 класса.

В 6 классе 1 час в неделю; в 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю.

Цели изучения предмета:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил

поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ –инфекции.

Учебный предмет «**Физика**» изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Учебный предмет «**Химия**» изучается в 8-9 классах по 2 часа в неделю.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебный предмет «**История**» изучается в 5-8 классах по 2 часа в неделю в рамках 2 учебных курсов: «Всеобщая история», «История России». В 9 классе курс История выделен в виде 2 курсов «Всеобщая история» - 1 час, «История России»- 1 часа.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

Учебный предмет **«Искусство» (ИЗО, музыка)** изучается в 5 – 7 классах по 1 часу в неделю, построен по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

В 8 – 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю. Программа данного курса рассчитана на два года обучения.

Цель предмета «Искусство» — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе по одному часу в неделю.

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации, развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Учебный предмет **«Культура безопасности жизнедеятельности»** изучается в 5-7, 9 классах по одному часу в неделю.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) изучается в 8 классах по одному часу в неделю. Преподавание осуществляется на базовом уровне. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

Преподавание «Культура безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-7, 9 осуществляется на региональном (национально-региональном) уровне компонента в вариативной части учебного плана.

Цели изучения курса КБЖ, ОБЖ:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 5 – 9 классах по три часа в неделю.

При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на уровне основного общего образования целесообразно учитывать основные направления развития физической культуры:

Оздоровительное:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Общеразвивающее:

овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Вариативная часть базисного учебного плана основного общего образования представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Федеральный (инвариантный) компонент УП основной школы полностью соответствует БУП.

Вариативная часть УП реализуется через факультативные, индивидуальные и групповые занятия. Процентное соотношение между дисциплинами федерального компонента, НРК и школьного компонента близко к нормативам, рекомендованными МО РФ.

Соблюдение санитарных норм, исключающих перегрузки учащихся, осуществляется за счет индивидуальных образовательных программ каждого ученика, составляющихся с помощью классных руководителей и ими же контролируются.

Учебный предмет технология изучается:

Класс	Учебная дисциплина	Кол-во часов в неделю	Форма реализации	Причина введения в УП
5-7 8	Технический труд	2 1	Классно-урочная	Реализация ФК проводится в ОУ
Компонент УП (вариативная часть) включает в себя следующие дисциплины:				
Класс	Учебная дисциплина	Кол-во часов в неделю	Форма реализации	Причина введения в УП
5-9	Русский язык	По 1 ч.	Индивидуально-групповые занятия	Реализация программы работы с детьми с пониженной мотивацией к учению, имеющими пробелы в знаниях
8-9	Математика	По 1 ч.	Индивидуально-групповые занятия	Реализация программы работы с детьми с пониженной мотивацией к учению, имеющими пробелы в знаниях

Факультативные и элективные курсы направлены на формирование научного мышления и являются базовыми для привлечения учащихся к научно-исследовательской работе.

Школьный компонент сформирован с учетом пожеланий учащихся и их родителей и с целью реализации ОП ОУ.

Учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в год/неделю					
	5АБВ	6АБВ	7АБВ	8АБВ	9АБ	
Инвариантная часть						
Русский язык	210/6	210/6	140/4	105/3	70/2	
Литература	70/2	70/2	70/2	70/2	105/3	
Иностранный язык	105/3	105/3	105/3	105/3	105/3	
Математика.	175/5	175/5	175/5	175/5	175/5	
Информатика и ИКТ				35/1	70/2	
Природоведение	70/2					
Физика			70/2	70/2	70/2	
Химия				70/2	70/2	
Биология		35/1	70/2	70/2	70/2	
Искусство (Музыка)	35/1	35/1	35/1			
Искусство (ИЗО)	35/1	35/1	35/1			
Искусство				35/1	35/1	
История	70/2	70/2	70/2	70/2	70/2	
Обществознание (включая экономику и право)		35/1	35/1	35/1	35/1	
География		35/1	70/2	70/2	70/2	
Технология	70/2	70/2	70/2	35/1		
Физическая культура	105/3	105/3	105/3	105/3	105/3	
Основы безопасности жизнедеятельности				35/1		
Итого по инвариантной части:	945/27	980/28	1050/30	1085/31	1050/30	
Вариативная часть						
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i>						
Речь и культура общения	35/1	35/1	35/1			
Культура безопасности жизнедеятельности	35/1	35/1	35/1		35/1	
Основы экономической культуры	35/1	35/1				
Технология. Твоя профессиональная карьера					35/1	
Факультативы.	5АБВ	6АБВ	7АБВ	8АБВ	9АБ	
Коммуникативная грамматика			35/1	35/1	35/1	
Здоровый образ жизни				35/1		
Путешествие в страну геометрию	35/1					
Введение в геометрию		35/1				
Химия. Вводный курс			35/1			
Современный активный английский				35/1		
Элективные курсы.						
Геометрия. Симметрия вокруг нас.					35/1	
Индивидуально-групповые занятия:						
Русский язык.	35/1	35/1	35/1	35/1	35/1	
Математика.				35/1	35/1	
Итого по вариативной	175/5	175/5	175/5	175/5	210/6	

части:						
Итого:	1120 /32	1155/33	1225/35	1260/36	1260/36	

Учебный план основной школы (5-9 классы), специальных коррекционных классов с задержкой психического развития.

Учебный план основной школы специальных коррекционных классов является основным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план специальных коррекционных классов VII вида МБОУ СОШ № 149 составлен на основе Базисного учебного плана общего образования детей с задержкой психического развития (приказ Министерства общего и профессионального образования Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 23.03.2006г. №10-д) разработанного на основе Примерного учебного плана общего образования учащихся с нарушениями психологического развития (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 03.06.2003г. №552-И) в связи с утверждением федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004г. №1089), федерального базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312), базисного учебного плана образовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы общего (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.05.2005г. №13-д), регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта общего образования (постановление Правительства Свердловской области от 17 января 2006г. №15-ПП). С учетом требований СанПиНа 2.4.2 1178-02, и обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Учебный план МБОУ СОШ №149 (5-9 специальные коррекционные классы VII вида) обеспечивает выполнение государственного стандарта и обеспечивает участие в формировании социального заказа, ориентирован на решении следующих задач:

- *обеспечение формирования и развития у детей общеучебных навыков;
- *достижение нового качества образования;
- *внедрение новых образовательных технологий;
- *создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- *подготовка школьников к успешному прохождению итоговых аттестации.

УП специальных коррекционных классов VII вида включает федеральный компонент (инвариантная часть), национально-региональный и школьный компоненты (вариантная часть) и предусматривает реализацию государственного образовательного стандарта общего образования.

Федеральный компонент учебного плана реализует освоение общеобразовательных программ начального и основного общего образования, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжение образования.

Региональный компонент направлен на обеспечение реализации региональной политики в области образования.

Компонент образовательного учреждения (групповые занятия) позволяет обеспечить личностный подход к обучению с учетом потребностей учащихся и их родителей.

Специальные (коррекционные) классы VII вида являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении, и основанной на принципах гуманизации, свободного развития личности.

Приоритетным направлением деятельности коррекционных классов является создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении и предполагает обеспечение жизненной успешности (успешную социальную адаптацию) личности учащегося через создание системы условий для достижения ими определенного развития.

Данное приоритетное направление представлено в структуре УП как:

- общность концептуальных подходов к развитию содержания образования во всех компонентах плана;
- учебные дисциплины вариативной части Учебного плана призваны компенсировать недостатки развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы. Таким образом, структура УП позволяет обеспечить образование детей с нарушениями психологического развития. Сохранять, укреплять физическое и нервно-психическое здоровье детей, корректировать отклонения в развитии, ликвидировать пробелы в знаниях.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образования:

- * начальное общее образование (2г,3г, 4г,д классы)
- * основное общее образование 6г,8г,д).

Федеральный компонент соответствует Базисному УП образования детей с задержкой психического развития.

Региональный (национально - региональный компонент и компонент общеобразовательного учреждения) компонент УП реализуется через учебные дисциплины:

Речь и культура общения по 1 часу в 6, 8 классах;

Мировая художественная культура по 1 часу в 6, 8 классах;

Культура безопасности жизнедеятельности по 1 часу в 6,8 классах;

На основании рекомендаций Министерства общего и профессионального образования от 31.03.2010 г. № 01-01-05/17541; распоряжения правительства РФ от 27.02.2010г. №246-р и распоряжения Губернатора Свердловской области от 17.01.2006г. №15-ПП о региональном (национально - региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного и среднего (полного) общего образования Свердловской области» в части реализации программы по учебному предмету «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю, введён дополнительный час: в 5-8 классах за счёт вариативной части БУП.

В специальных (коррекционных) классах VII вида общеобразовательный процесс имеет коррекционную направленность и должен быть максимально индивидуализирован. Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида позволяет обеспечить педагогические условия образования детей с задержкой психического развития через введение Индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности, цель которых повышение уровня общего развития учащихся; восполнения пробелов предшествующего развития и обучения; индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи; целенаправленная к восприятию нового учебного материала.

Учебный план определяет минимальный и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и распределяет учебное время на основании федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандартов при 6-тидневной рабочей неделе в 6, 8 классах.

В учебном плане представлены дисциплины, которые будут способствовать:

- коррекция речевых нарушений - исправление недостатков речи (логопедия)*** - 1 час в неделю в 5-9 классов (занятия с логопедом);
- совершенствованию движений и сенсорному развитию - коррекция нарушенных функций (психологические практикумы) *** - 1 час в 5-9 классах.

*** - индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Продолжительность занятий с одной группой учащихся 15-25 минут (класс разбивается на подгруппы). В группы объединяют по 3 – 4 человека, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Учет групповых и индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале без выставления отметок.

Индивидуально – групповые занятия реализуются путем ведения следующих предметов: ИКЗ по русскому языку – 1 час в неделю, ИКЗ по математике – 1 час в неделю. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входят в максимально допустимое количество часов. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия, входят в нагрузку на каждого обучающегося. Максимальная нагрузка учащихся (6,8 классов) при 6-дневной учебной недели соответствует нормам СанПиНа: продолжительность учебного года - не менее 35 учебных недель и продолжительностью урока - 40 минут.

Образовательный процесс в специальных коррекционных классах осуществляется по общеобразовательным программам.

Учебный план основного общего образования детей с задержкой психического развития

Основное общее образование								
Инвариантная часть учебного плана. Федеральный компонент.								
Учебные предметы	классы							
	6г	8гд						
Русский язык	105/3	105/3						
Литература	70/2	70/2						
Иностранный язык	105/3	105/3						
Математика	175/5	175/5						
Информатика и ИКТ		35/1						
Природоведение								
Биология	35/1	70/2						
Физика		70/2						
Химия		70/2						
География	35/1	70/2						
История.	70/2	70/2						
Обществознание (включая экономику и право)	35/1	35/1						
Искусство. Музыка	35/1	35/1						
Искусство. Изобразительное искусство	35/1							
Физическая культура.	105/3	105/3						
Технология	70/2	35/1						
Основы безопасности жизнедеятельности		35/1						
Итого по Федеральному компоненту:	875/25	1085/31						
Вариантная часть. Региональный компонент и компонент общеобразовательного учреждения**								
Учебные предметы	классы							
	6г	8гд						
Русский язык	105/3							
Речь и культура общения	35/1	35/1						
Мировая художественная культура	35/1	35/1						
Культура безопасности жизнедеятельности	35/1							
Итого:	210/6	70/2						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при	1085/31	1155/33						

6-дневной учебной недели								
Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций (исправление недостатков развития восполнение пробелов в занятиях) ***								
Исправление недостатков речи (логопедия)	35/1	35/1						
Коррекция нарушенных функций (психологические практикумы)	35/1	35/1						
Русский язык	35/1	35/1						
Математика	35/1	35/1						
Химия		35/1						
Физика		35/1						
Итого:	140/4	210/6						
Общее количество часов	1225/35	1365/39						

*** Региональный компонент и компонент общеобразовательного учреждения) компонент УП реализуется через учебные дисциплины:

Речь и культура общения по 1 часу в 5-9 классах;

Культура безопасности жизнедеятельности по 1 часу в 6 классе;

В специализированных (коррекционных) классах VII вида образовательный процесс имеет коррекционную направленность и должен быть максимально индивидуализирован.

**** Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Продолжительность занятий с одной группой 15-25 минут.

2.2. Учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Предмет	Класс	Программа	Учебник
Русский язык	5	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. - М.: Просвещение, 2009г.	Ладыженская Т. А. Русский язык: 5 класс. – М.: Просвещение, 2011г.
Русский язык	6	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. - М.: Просвещение, 2011г.	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. Русский язык: 6 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008г.
Русский язык	7	Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2010г.	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. Русский язык: 7 класс. – М.: Просвещение, 2009г.
Русский язык	8	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы.- М.: Просвещение, 2009г.	Тростнецова Л. А., Ладыженская Т. А. Русский язык: 8 класс. – М.: Просвещение, 2011г.
Русский язык	9	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы.- М.: Просвещение, 2011г.	Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Бархударов С. Г. – М.: Просвещение, 2008г.
Литература	5	Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 класс. М.: Просвещение, 2011г.	Курдюмова Т. Ф. Литература: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006г.
Литература	6	Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 класс. М.: Просвещение, 2009г.	Коровина В. Я. Литература: 6 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013г.
Литература	7	Примерные программы основного общего образования. Литература. – М.: Просвещение, 2010г.	Коровина В. Я. Литература: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007г.
Литература	8	Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 класс. М.: Просвещение,	Беленький Литература: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:

		2009г.	Просвещение, 2008г.
Литература	9	Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 класс. М.: Просвещение, 2011г.	Меркин, Зинин. Литература: 1 – 2 часть. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008г.
Речь и культура общения	6	Программа общеобразовательных учреждений. Речь и культура общения. 5 – 9 класс. М.: Просвещение, 2009г.	Архарова Д. И. и др. Речь и культура общения: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных школ. – Екатеринбург, 2001г.
Речь и культура общения	7	Программа общеобразовательных учреждений. Речь и культура общения. 5 – 9 класс. М.: Просвещение, 2009г.	Архарова Д. И. и др. Речь и культура общения: учебное пособие для 7 класса общеобразовательных школ. – Екатеринбург, Сократ, 2008г.
Речь и культура общения	8	Программа общеобразовательных учреждений. Речь и культура общения. 5 – 9 класс. М.: Просвещение, 2009г.	Архарова Д. И. и др. Речь и культура общения: учебное пособие для 7 класса общеобразовательных школ. – Екатеринбург, Сократ, 2008г.
Математика	5	Программа для общеобразовательных учреждений. Математика 5 – 6 классы. Автор составитель Жохов В. И. М. - М.: Мнемозина, 2010г.	Математика: Учебник для 5 класса для общеобразовательных учреждений. Под ред. Виленкина Н. Я., Жохов В.И. и др. – М.: Мнемозина, 2011г.
Математика	6	Программа для общеобразовательных учреждений (с учётом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования). Математика. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010г.	Математика: Учебник для 6 класса для общеобразовательных учреждений. Под ред. Виленкина Н. Я., Жохов В.И. и др. – М.: Мнемозина, 2013г.
Математика.	7	Программа для общеобразовательных учреждений Алгебра. 7 – 9 классы. М.: Просвещение, 2008г.	Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Алимов Ш. А., Колягин Ю. М. и др. – М.: Просвещение, 2011г. Геометрия: учебник для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Поздняк Э.Г., Юдина И. И. – М.: Просвещение, 2011г.
Математика.	8	Программа для общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7– 9 классы. М.: Просвещение, 2008г.	Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Алимов Ш. А., Колягин Ю. М. и др. – М.: Просвещение, 2011г. Геометрия: учебник для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Поздняк Э.Г., Юдина И. И. – М.: Просвещение, 2011г.
Математика.	9	Программа для общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7– 9 классы. М.: Просвещение, 2008г.	Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Алимов Ш. А., Колягин Ю. М. и др. – М.: Просвещение, 2010г. Геометрия: учебник для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Поздняк Э.Г., Юдина И. И. – М.: Просвещение, 2011г.
Физика	7	Программа основного общего образования по физике. Допущена Министерством образования РФ. – М.: Просвещение, 2004г.	Пёрышкин А. В. Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2011г.
Физика	8	Программа основного общего образования по физике. Допущена Министерством образования РФ. – М.: Просвещение, 2004г.	Пёрышкин А. В. Физика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2010г.
Физика	9	Программа основного общего образования по физике. Допущена Министерством образования РФ. – М.: Просвещение, 2004г.	Пёрышкин А. В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2010г.
Химия	8	Программы общеобразовательных учреждений. Химии 8 – 9 классы, 10 – 11 классы. Серия «Школа Олега Габриеляна»	Габриелян О. С. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2011г.

		Программа соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта образования. – М.: Просвещение, 2006г.	
Химия	9	Программы общеобразовательных учреждений. Химии 8 – 9 классы, 10 – 11 классы. Серия «Школа Олега Габриеляна» Программа соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта образования. – М.: Просвещение, 2006г.	Габриелян О. С. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2010г.
Биология	5	Природоведение. Биология. Экология: 5-11классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010г.	Сухова Т.С., Строганов В.И. Природоведение: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2011
Биология	6	Природоведение. Биология. Экология: 5-11классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010г.	Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Кумченко В. С. Биология: Растения. Грибы. Лишайники: учебник для учащихся 6-го класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2009г.
Биология	7	Природоведение. Биология. Экология: 5-11классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010г.	Константинов В. М., Бабенко В. И., Кумченко В. С. Биология: Животные: учебник для учащихся 7-го класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2009г.
Биология	8	Природоведение. Биология. Экология: 5-11классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010г.	Драгомилов А. Г., Маш Р. Д. Биология: Человек: учебник для учащихся 8-го класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2010г.
Биология	9	Природоведение. Биология. Экология: 5-11классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010г.	Понамарева И. Н. Основы общей биологии: учебник для учащихся 9-го класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2010г.
Немецкий язык	5	Государственная программа основного общего образования. Иностранный язык. – М., 2005г. Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку 5 – 9 классы. Автор: Бим И. Л. – М., 2010г.	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2011 г.
Немецкий язык	8	Государственная программа основного общего образования. Иностранный язык. – М., 2005г. Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку 5 – 9 классы. Автор: Бим И. Л. – М., 2010г.	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2013 г.
Немецкий язык	9	Государственная программа основного общего образования. Иностранный язык. – М., 2005г. Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку 5 – 9 классы. Автор: Бим И. Л. – М., 2010г.	Бим И. Л., Садова Л. И., Шаг-5 Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2005 г.
Английский язык	5	Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Happy English. ru. (Счастливый английский). Программа по английскому языку для 5 – 9 классов. – М.: Титул, 2010г.	Кауфман К., Кауфман М. Happy English. ru. 5 класс. – М.: Титул, 2013г.
Английский язык	6	Программа курса английского языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. – Обнинск, титул, 2010г.*	Кауфман К., Кауфман М. Happy English. ru. 6 класс. – Обнинск: Титул, 2008г.
Английский язык	6	Программа курса английского языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. – Обнинск, титул, 2010г.	Кауфман К., Кауфман М. Happy English. ru. 6 класс. – Обнинск: Титул, 2008г.
Английский язык	6	Программа курса английского языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. – Обнинск, титул, 2010г.	Кауфман К., Кауфман М. Happy English. ru. 6 класс. – Обнинск: Титул, 2004г.

Английский язык	7	Программа курса английского языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. – Обнинск, титул, 2010г.	Кауфман К., Кауфман М. Happy English. ru. 7 класс. – Обнинск: Титул, 2005г.
Английский язык	8	Программа курса английского языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. – Обнинск, титул, 2010г.	Кауфман К., Кауфман М. Happy English. ru. 8 класс. – Обнинск: Титул, 2009г.
Английский язык	9	Программа курса английского языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. – Обнинск, титул, 2010г.	Кауфман К., Кауфман М. Happy English. ru. 9 класс. – Обнинск: Титул, 2010г.
История	5	Михайловская Ф. А. Программа курса «История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2006г.	Вагасин К. В., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2008г.
История	6	Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010г.	1) Брандт М. Ю. История средних веков. 6 класс. – М.: Дрофа, 2000г. 2) Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времён до конца XVI века: учебник для общеобразовательных учреждений. 6 класс. – М.: Просвещение, 2007г.
История	7	Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010г.	1) Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: конец XVI – XVIII век: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006г. 2) Юдовская А. Я., Баранов Т. А. Всеобщая история. История Нового времени. – М.: Просвещение, 2010г.
История	8	Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010г.	1) Юдовская А. Я. История Нового времени: 1800 – 1913г.г. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010г. 2) Данилов А. А. История России XIX в. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2008г.
История	9	Программа общеобразовательных учреждений: История. 5 – 11 класс. Авторы Данилов А. А. и Косулина Л. Г. История России XX - начало XXI века. – М.: Просвещение, 2009г. Программа курса «Всемирная история» авторы О. С. Сороко-Цюпа и др. к учебнику «Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века. 9 класс. – М. Просвещение, 2010г.	1) Данилов А. А. и Косулина Л. Г. История России XX - начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010г. 2) Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс. – М.: Просвещение, 2011г.
Обществознание	6	Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010г.	Боголюбов Л. Н. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011г.
Обществознание	7	Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010г.	Боголюбов Л. Н. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010г.
Обществознание	8	Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010г.	Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008г.
Обществознание	9	Программа общеобразовательных учреждений: История. Обществознание 5 – 11 класс. Допущено Министерством образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2007г.	Боголюбов П. Н. и др. Введение в обществознание. – М.: Просвещение, 2010г.
Физическая культура	5	Физкультура. 5 – 11 классы: календарно-тематическое планирование по	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Я.

		трёхчасовой программе в соответствии с Примерной программой основного общего образования/ автор-составитель Виненко В. И. – Волгоград: учитель, 2012г.	Виленский, И.М. Торочкова и др. под редакцией М.Я. Виленского-2 изд.- М: Просвещение,2013
Физическая культура	6	Физкультура. 5 – 11 классы: календарно-тематическое планирование по трёхчасовой программе в соответствии с Примерной программой основного общего образования/ автор-составитель Виненко В. И. – Волгоград: учитель, 2012г.	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Я. Виленский, И.М. Торочкова и др. под редакцией М.Я. Виленского-2 изд.- М: Просвещение,2013
Физическая культура	7	Физкультура. 5 – 11 классы: календарно-тематическое планирование по трёхчасовой программе в соответствии с Примерной программой основного общего образования/ автор-составитель Виненко В. И. – Волгоград: учитель, 2012г.	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Я. Виленский, И.М. Торочкова и др. под редакцией М.Я. Виленского-2 изд.- М: Просвещение,2013
Физическая культура	8	Физкультура. 5 – 11 классы: календарно-тематическое планирование по трёхчасовой программе в соответствии с Примерной программой основного общего образования/ автор-составитель Виненко В. И. – Волгоград: учитель, 2012г.	Физическая культура. 8-9-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций/В.И. Лях , - М: Просвещение,2013
Физическая культура	8	Физкультура. 5 – 11 классы: календарно-тематическое планирование по трёхчасовой программе в соответствии с Примерной программой основного общего образования/ автор-составитель Виненко В. И. – Волгоград: учитель, 2012г.	Физическая культура. 8-9-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций/В.И. Лях , - М: Просвещение,2013
Физическая культура	9	Физкультура. 5 – 11 классы: календарно-тематическое планирование по трёхчасовой программе в соответствии с Примерной программой основного общего образования/ автор-составитель Виненко В. И. – Волгоград: учитель, 2012г.	Физическая культура. 8-9-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций/В.И. Лях , - М: Просвещение,2013
Технология	5	Программы начального и основного образования. 5 – 9 классы. – М.: Вента-Граф, 2011г.	1) Технология: учебник для учащихся 5-го класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Симоненко В. Д.. – М.: Вентана-Граф, 2008г. 2) Технология: учебник для учащихся 5-го класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков)/ Симоненко В. Д.. – М.: Вентана-Граф, 2003г.
Технология	5	Технология. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов/авт.-сост. Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова .- Волгоград: Учитель,2013г.	1) Технология: учебник для учащихся 5-го класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Симоненко В. Д.. – М.: Вентана-Граф, 2008г. 2) Технология: учебник для учащихся 5-го класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков)/ Симоненко В. Д.. – М.: Вентана-Граф, 2003г.
Технология	6	Технология. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов/авт.-сост. Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова .- Волгоград: Учитель,2013г.	1) Технология: учебник для учащихся 6-го класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Симоненко В. Д.. – М.: Вентана-Граф, 2006г. 2) Технология: учебник для учащихся 6-го класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков)/ Симоненко В. Д.. – М.: Вентана-Граф, 2003г.
Технология	6	Программы начального и основного образования. 5 – 9 классы. – М.: Вента-Граф, 2011г.	1) Технология: учебник для учащихся 6-го класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Симоненко В. Д.. – М.: Вентана-Граф, 2006г. 2) Технология: учебник для учащихся 6-го класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков)/

			Симоненко В. Д.. – М.: Вентана-Граф, 2003г.
Технология	7	Программы начального и основного образования. 5 – 9 классы. – М.: Вента-Граф, 2011г.	1) Технология: учебник для учащихся 7-го класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Симоненко В. Д.. – М.: Вентана-Граф, 2008г. 2) Технология: учебник для учащихся 7-го класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков)/ Симоненко В. Д.. – М.: Вентана-Граф, 2003г.
Технология	8	Программы начального и основного образования. 5 – 9 классы. – М.: Вента-Граф, 2011г.	1) Технология: учебник для учащихся 8-го класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Симоненко В. Д.. – М.: Вентана-Граф, 2005г. 2) Технология: учебник для учащихся 8-го класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков)/ Симоненко В. Д.. – М.: Вентана-Граф, 2006г.
Технология	9	Программы начального и основного образования. 5 – 9 классы. – М.: Вента-Граф, 2011г.	Технология: учебник для учащихся 9-го класса общеобразовательных учреждений/ Симоненко В. Д.. – М.: Вентана-Граф, 2005г.
Культура безопасности жизнедеятельности	5	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа: 5 – 11 классы/ Смирнов А. Т. – М.: Просвещение, 2009г.	Основы безопасности жизнедеятельности: 5-ый класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Фролов М. П., Литвинов А. Т., Смирнов А. Т. и др.: Под ред. Воробьева Ю. Л. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2010г.
Культура безопасности жизнедеятельности	6	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа: 5 – 11 классы/ Смирнов А. Т. – М.: Просвещение, 2009г.	Основы безопасности жизнедеятельности: 6-ой класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Фролов М. П., Литвинов А. Т., Смирнов А. Т. и др.: Под ред. Воробьева Ю. Л. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004г.
Культура безопасности жизнедеятельности	7	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа: 5 – 11 классы/ Смирнов А. Т. – М.: Просвещение, 2009г.	Основы безопасности жизнедеятельности: 7-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов (и др.); под ред. Ю.Л. Воробьева.- Москва: Астрель, 2013. – 143,(1) с.:ил..
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа: 5 – 11 классы/ Смирнов А. Т. – М.: Просвещение, 2009г.	Основы безопасности жизнедеятельности: 8-ой класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Фролов М. П., Литвинов А. Т., Смирнов А. Т. и др.: Под ред. Воробьева Ю. Л. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2006г.
Культура безопасности жизнедеятельности	9	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа: 5 – 11 классы/ Смирнов А. Т. – М.: Просвещение, 2009г.	Основы безопасности жизнедеятельности: 9-ой класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Фролов М. П., Литвинов А. Т., Смирнов А. Т. и др.: Под ред. Воробьева Ю. Л. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2008г.
География	6	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2010г. Рабочие программы по географии. 6 – 9 классы. – М.: издательство «Глобус», 2009г.	Герасимова Т. П. Начальный курс географии: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006г.
География	7	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2010г. Рабочие программы по географии. 6 – 9 классы. – М.: издательство «Глобус», 2009г.	Коринская В. А. и др. География: материка и океаны: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2000г.
География	8	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2010г. Рабочие программы по географии. 6 – 9 классы. – М.: издательство «Глобус», 2009г.	Барин И. И. и др. География России. Природа. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 1998г.

География	9	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2010г.	Дронов В. П. и др. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009г.
Информатика и ИКТ	8	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ. 8 класс. – М.: Бином, 2004г.	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В. Информатика и ИКТ. 8 класс. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007г.
Информатика и ИКТ	9	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ. 9 класс. – М.: Бином, 2004г.	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В. Информатика и ИКТ. 9 класс. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2006г.
Основы экономической культуры	5	Учебная программа для 5-9 классах общеобразовательных школ Институт развития регионального образования В.М. Гончарова, В.Г. Баранюк	В.М. Гончарова, В.Г. Баранюк Основы экономической культуры 5-6 классы Екатеринбург: Сократ, 2009 г.
Основы экономической культуры	6	Учебная программа для 5-9 классах общеобразовательных школ Институт развития регионального образования В.М. Гончарова, В.Г. Баранюк	В.М. Гончарова, В.Г. Баранюк Основы экономической культуры 5-6 классы Екатеринбург: Сократ, 2009 г.
Музыка	6	Музыка: Программы курса: 1 – 7 классы/ Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Г.П.Шмагина. Изд. Просвещение, 2009г.	Музыка. 6 класс:учеб.для общеобразоват. Учреждений/Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская.-2-е изд.-М.:Просвещение,2013.
Музыка	7	Музыка: Программы курса: 1 – 7 классы/ Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Г.П.Шмагина. Изд. Просвещение, 2009г.	Музыка. 7 класс:учеб.для общеобразоват. Учреждений/Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская.- М.:Просвещение,2013.

2.4. Результаты освоения программы

Достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам:

Личностные качества в условиях следования ОП (5-9 классы):

Характеристики	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Сформированность устойчивых учебных интересов. Умение развивать и управлять познавательными процессами личности.	Настойчивость в решении проблем. Умение анализировать и строить логические выводы. Понимание сущности образовательной деятельности.
Социальная зрелость	Усвоение основ коммуникативной культуры личности. Овладение навыками неконфликтного общения.	Ориентация в многообразии мнений, соблюдение прав и обязанностей. Умение общаться с разными людьми в разных ситуациях. Уважение к традициям школы.
Личностная зрелость	Осознание возможностей достоинств и недостатков собственного «Я». Овладение приемами самообразования и самовоспитания. Навыки самооценки, самоконтроля.	Готовность бороться за свою честь и честь школы, отвечать за свои поступки и действия. Умение планировать, готовить, проводить беседу, анализировать информацию и т.п.
Эмоциональная зрелость	Умение владеть собой в сложных ситуациях.	Сочувствие, сопереживание, соучастие.
Эстетическая зрелость	Способность видеть и понимать красоту. Знание выдающихся деятелей культуры.	Развитость чувства прекрасного.
Физическая зрелость	Развитие основных физических качеств. Применение способов Укрепления здоровья.	Стремление стать сильным, выносливым.

Функциональной грамотности (способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности) в *основной школе*:

Образовательная область	содержание функциональной грамотности
Филология	чтение понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты;

Образовательная область	содержание функциональной грамотности
	коммуникативные функции иностранного языка, рецептивные умения, аудирование, чтение, продуктивные умения: говорение, письмо, составление предложений и текстов
Математика	ориентация в базовых математических понятиях; решение прикладных математических задач;
Информатика	использование компьютерной техники на уровне пользователя ПК;
Обществознание	ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения; способность к диалогу в незнакомой ситуации
Естествознание	научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения
Искусство	способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства
Технология	формирование технической грамотности, активной творческой жизненной позиции, умение применять на практике полученные знания
Физическая культура	регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни
Интеграция образовательных областей	знание и соблюдение правил личной безопасности; использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны

- Освоить на уроке требования государственных программ, учебный материал по всем предметам учебного плана;
- Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- Достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- Овладеть основами компьютерной грамотности;
- Овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе дальнейшего профиля обучения;
- Знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- Уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей;
- Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности обучающихся и консультативных занятий

Достижение обучающими уровня основного образования, соответствующего образовательным стандартам, общекультурной и допрофессиональной компетентности:

Личностные качества

Социальная зрелость	потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной ценности.	Целенаправленность Умение анализировать. Стремление к самообучению, добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой жизни.
Личностная	Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию.	Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных <u>делах.</u>
Эмоциональная зрелость	Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей.	Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению.
Эстетическая зрелость	Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни.	Развитие чувства прекрасного и других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем <u>поведении.</u>
Физическая зрелость	Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры.	Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования

Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности	
Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений, навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.

Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.

Ожидаемые результаты:

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования;
- Овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
- Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает все права и обязанности, умеет их реализовать;
- Готов к формам и методам обучения, применяемого в ВУЗах;
- Владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.
- Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий.

2.5 Условия реализации программы.

Учебный процесс **на уровне основного общего образования** обучения строится на основе принципов личностно - ориентированного и деятельностного подходов. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 - 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;
- факультативы;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта

учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 - 9 - х классов является субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива и Совете старшеклассников.

3. Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

3.4. Пояснительная записка

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. *Обязательные для изучения на третьей ступени образования следующие учебные предметы:* русский язык, литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Инвариант УП включает предметы, которые соответствуют БУП.

Русский язык

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Иностранный язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Математика

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная

адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предполагает поддержку профильных учебных предметов.

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

История

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обществознание (включая экономику и право)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и

правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

География

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Биология

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного

отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Физика

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Мировая художественная культура

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Технология

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Физическая культура

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Реализация национально-регионального компонента образовательного учреждения происходит следующим образом:

Класс	Учебная дисциплина	Кол-во часов в неделю	Форма реализации
10	География Свердловской области	по 1 ч. по 1 ч.	Классно - урочная, обязательная, самостоятельная
11	Экология	по 1 ч.	Классно - урочная, обязательная, самостоятельная
10 - 11	Речь и культура общения История Урала	по 1 ч. по 1 ч.	Классно - урочная, обязательная, самостоятельная
10 - 11	Дорога к праву	по 1ч.	Самостоятельная дисциплина, обязательная

В компонент образовательного учреждения в 11 классе введен предмет «Экология», позволяющий сформировать цикл экологических знаний для учащихся, которые бы приобщили их к рациональному эстетическому, познавательному и потребительскому приобщению к природе на основе самых современных технологий.

Школьный компонент сформирован с учетом пожеланий учащихся и их родителей, с целью реализации ОП ОУ и обеспечения изучения отдельных предметов программы полного общего образования.

Составляющая вариативной части УП:

Класс	Учебная дисциплина	Кол-во часов в неделю	Форма реализации	Причина введения в УП
10-11	Методы решения физических задач	1 ч.	Факультативный курс	Удовлетворение интересов учащихся в области физики
	Методы решения математических задач	1 ч.		Удовлетворение интересов учащихся в области математики
	Методы решения химических задач	1 ч.		Удовлетворение интересов учащихся в области химии
10	Современная экономика	1 ч.	Элективный курс	Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области профессиональной деятельности человека
11	Основы экономической деятельности	1 ч.		

Максимальная учебная нагрузка, указанная в УП соответствует санитарно - гигиеническим требованиям СанПиНа.

3.2. Учебный план среднего общего образования

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Итого
	10А	11А	
Инвариантная часть			
Русский язык	1/35	1/35	2/70
Литература	3/105	3/105	6/210
Иностранный язык	3/105	3/105	6/210
Математика.	4/140	4/140	8/280
Информатика и ИКТ	1/35	1/35	2/70
Физика	2/70	2/70	4/140
Химия	1/35	1/35	2/70
Биология	1/35	1/35	2/70
Искусство (МХК)	1/35	1/35	2/70
История	2/70	2/70	4/140
Обществознание (включая экономику и право)	2/70	2/70	4/140
География	1/35	1/35	2/70
Технология	1/35	1/35	2/70
Физическая культура	3/105	3/105	6/210
Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/35	2/70
Итого по инвариантной части:	27/945	27/945	54/1890
Вариативная часть			
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i>			
География Свердловской области	1/35		1/35
Экология		1/35	1/35
Речь и культура общения	1/35	1/35	2/70
Факультативы.			
Методы решения физических задач	1/35	1/35	2/70
История Урала	1/35	1/35	2/70
Дорога к праву	1/35	1/35	2/70
Методы решения математических задач	1/35	1/35	2/70
Методы решения химических задач	1/35	1/35	2/70
Элективные курсы.			
Современная экономика	1/35		1/35
Основы экономической деятельности		1/35	1/35
Индивидуально-групповые занятия:			
Русский язык	1/35	1/35	2/70
Математика	1/35	1/35	2/70
	10/350	10/350	20/700
Максимальный объём обязательной учебной нагрузки (для 6-дневной учебной недели)	37/1295	37/1295	74/2590

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы среднего общего образования

Предмет	Класс	Программа	Учебник
Русский язык	10	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2011г.	Гольцова Н. Г. Русский язык: 10 - 11 класс. – М.: Русское слово, 2005г
Русский язык	11	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2011г.	Гольцова Н. Г. Русский язык: 10 - 11 класс. – М.: Русское слово, 2005г
Литература	10	Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 класс. М.: Просвещение, 2011г.	Сахаров Б. И., Зинин С. А. Литература XIX века: 10 класс. – М.: Русское слово, 2006г.
Литература	11	Программа общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 класс. М.: Просвещение, 2011г.	Чапмаев В. А., Зинин С. А. Литература XX века в 2-х частях: 11 класс. – М.: Русское слово, 2007г.
Речь и культура общения	10	Программа общеобразовательных учреждений. Речь и культура общения. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2009г.	Никитина Е. И. Русская речь. Развитие речи: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006г.
Речь и культура общения	11	Программа общеобразовательных учреждений. Речь и культура общения. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2009г.	Никитина Е. И. Русская речь. Развитие речи: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006г.
Математика.	10	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2009г. (составитель Бурмистрова Т.А.). Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010г. (составитель Бурмистрова Т.А.)	Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Алимов Ш. А., Колягин Ю.М. и др. – М.: Просвещение, 2011г. Геометрия: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Поздняк Э.Г., Юдина И. И. – М.: Просвещение, 2004г.
Математика.	11	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2009г. (составитель Бурмистрова Т.А.). Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010г. (составитель Бурмистрова Т.А.)	Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Алимов Ш. А., Колягин Ю.М. и др.– М.: Просвещение, 2011г. Геометрия: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Поздняк Э.Г., Юдина И. И. – М.: Просвещение, 2004г.
Физика	10	Программа основного общего образования по физике. Допущена Министерством образования РФ. – М.: Просвещение, 2004г.	Касьянов В. А. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2004 г.
Физика	11	Программа основного общего образования по физике. Допущена Министерством образования РФ. – М.: Просвещение, 2004г.	Касьянов В. А. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2004 г.
Химия	10	Программы общеобразовательных учреждений. Химии 8 – 9 классы, 10 – 11 классы. Серия «Школа Олега Габриеляна» Программа соответствует требованиям	Габриелян О. С. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2010г

		федерального компонента Государственного стандарта образования. – М.: Просвещение, 2006г.	
Химия	11	Программы общеобразовательных учреждений. Химии 8 – 9 классы, 10 – 11 классы. Серия «Школа Олега Габриеляна» Программа соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта образования. – М.: Просвещение, 2006г	Габриелян О. С. Химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2010г
Биология	10	Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы, под редакцией Д.И. Трайтака, Д.И. Андреевой, М.: «Мнемозина», 2008г.	Андреева Н.Д. Биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)- М.: Мнемозина, 2012
Биология	11	Программы общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы, под редакцией Д.И. Трайтака, Д.И. Андреевой, М.: «Мнемозина», 2008г.	Андреева Н.Д. Биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)- М.: Мнемозина, 2012
Английский язык	9	Программа курса английского языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. – Обнинск, титул, 2010г.	Кауфман К., Кауфман М. Happy English. ru. 9 класс. – Обнинск: Титул, 2010г.
Английский язык	10	Программы основного общего образования по английскому языку 10 – 11 классы/ Соловова Е. Н. – М.: АСТ: Асирель: Хранитель, 2008г.	Кауфман К., Кауфман М. Happy English. ru. 9 класс. – Обнинск: Титул, 2011г.
Английский язык	11	Программы основного общего образования по английскому языку 10 – 11 классы/ Соловова Е. Н. – М.: АСТ: Асирель: Хранитель, 2008г.	Кауфман К., Кауфман М. Happy English. ru. 9 класс. – Обнинск: Титул, 2012г.
История	10	История Урала: Программа интегрированного курса для учащихся 10 – 11 классов средней (полной) школы – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003г. Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н. В. Всеобщая история: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2008г.	1) История Урала с древнейших времён до наших дней: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ Огановская И. С., Попова Н. П. –Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003г. 2) Загладин Н. В. Всеобщая история: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2008г. 3) Сахаров А. Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009г. 4) Буганов В. И. История России, конец XVII – XIX в.в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010г.
История	11	История Урала: Программа интегрированного курса для учащихся 10 – 11 классов средней (полной) школы – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003г. Козленко С. И., Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н. В.	1) История Урала с древнейших времён до наших дней: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ Огановская И. С., Попова Н. П. –Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003г. 2) Загладин Н. В. Всемирная история

		История Отечества XX – начало XXI в.в. для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2008г.	XX век: учебник для 11 класса. – М.: Русское слово, 2008г. 3) Загладин Н. В. История Отечества XX – начало XXI в.в. – М.: Русское слово, 2008г.
Обществознание	10	Программа общеобразовательных учреждений: История. Обществознание 5 – 11 класс. Допущено Министерством образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2007г.	Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Боголюбов П. Н. и др. – М. – Просвещение, 2011г.
Обществознание	11	Программа общеобразовательных учреждений: История. Обществознание 5 – 11 класс. Допущено Министерством образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2007г.	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Боголюбов П. Н. и др. – М. – Просвещение, 2011г.
Физическая культура	10	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс» (В.И. Лях, А.А. Зданевич.- М.: Просвещение, 2011)	Лях, В.И. Физическая культура 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2010
Физическая культура	11	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс» (В.И. Лях, А.А. Зданевич.- М.: Просвещение, 2011)	Лях, В.И. Физическая культура 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2010
Технология	10	Программы начального и основного образования. 10 – 11 классы. – М.: Вента-Граф, 2010г.	Технология: учебник для учащихся 10-го класса общеобразовательных учреждений/ Симоненко В. Д.. – М.: Вентана-Граф, 2009г.
Технология	11	Программы начального и основного образования. 10 – 11 классы. – М.: Вента-Граф, 2010г.	Технология: учебник для учащихся 11-го класса общеобразовательных учреждений/ Симоненко В. Д.. – М.: Вентана-Граф, 2008г.
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа: 5 – 11 классы/ Смирнов А. Т. – М.: Просвещение, 2009г.	Основы безопасности жизнедеятельности: 10-ый класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Фролов М. П., Литвинов А. Т., Смирнов А. Т. и др.: Под ред. Воробьева Ю. Л. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2008г.
Основы безопасности жизнедеятельности	11	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа: 5 – 11 классы/ Смирнов А. Т. – М.: Просвещение, 2009г.	Основы безопасности жизнедеятельности: 11-ый класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Фролов М. П., Литвинов А. Т., Смирнов А. Т. и др.: Под ред. Воробьева Ю. Л. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2010г.
Мировая художественная культура	10	Мировая художественная культура: Программы курса: 10 – 11 классы/ Рапацкая Л. А. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008г.	Мировая художественная культура: учебник для 10 класса: среднее (полное) образование (базовый уровень)/Л.Г.Емохова.-2-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2008.
Мировая художественная культура	11	Мировая художественная культура: Программы курса: 10 – 11 классы/ Рапацкая Л. А. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008г.	Мировая художественная культура: учебник для 11 класса: среднее (полное) образование (базовый уровень)/Л.Г.Емохова.-2-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2008.
География	10	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2010г.	1) Максаковский Б. Р. Экономическая и социальная география Мира. 10 класс, 2003г. 2) Градский Ю. Н. География.

			Современный мир. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2011г.
География	11	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2010г.	Градский Ю. Н. География. Современный мир. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2011г.
Информатика и ИКТ	10	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ. 10 - 11 классы. – М.: Бином, 2004г.	Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. 10 - 11 классы. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008г.
Информатика и ИКТ	11	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ. 10 - 11 классы. – М.: Бином, 2004г.	Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. 10 - 11 классы. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008г.

3.4. Результаты освоения программы

Обязательные результаты:

Достижение обучающими уровня среднего образования, соответствующего образовательным стандартам, общекультурной и допрофессиональной компетентности:

Личностные качества

Характеристики	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной ценности.	Целенаправленность Умение анализировать. Стремление к самообучению, добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой жизни.
Социальная зрелость	Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию. Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей.	Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных делах.
Личная зрелость	Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни.	Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению.
Эмоциональная зрелость	Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки эмоционально устойчивого поведения.	Нравственное здоровье
Эстетическая зрелость	Потребность в посещении театров, выставок, концертов.	Развитие чувства прекрасного других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем поведении
Физическая зрелость	Потребность в укреплении	Стремление к физическому

	собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры.	совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования.
--	--	--

Общекультурная компетенция в средней школе

Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности	
Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений, навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.
Ценностно-ориентационный компонент	Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.

Ожидаемые результаты:

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает все права и обязанности, умеет их реализовать;
- готов к формам и методам обучения, применяемого в ВУЗах;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

3.5. Условия реализации программы

Технологии, применяемые при реализации базовой ОП 10-11 классов:

Педагогические технологии, используемые в образовательной процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся;

- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативные технологии
- Исследовательские технологии;
- Проектные технологии;
- Игровые технологии;

Применяются следующие формы и методы обучения:

- Занятия в малых группах
- Практикумы;
- Лабораторные занятия;
- Лекционно-семинарские формы обучения;
- Приемы развивающего обучения
- Проблемное обучение.

Внеурочная работа включает в себя внутришкольную внеурочную деятельность:

- Консультации по математике, русскому языку с целью подготовки к ЕГЭ
- Организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель (декад), разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;
- Научно-практическую конференцию школьников;
- Работу школьной библиотеки;
- Досуговые мероприятия, а также работа кружков
- Спортивные мероприятия и праздники, творческие конкурсы, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу.

Внешкольную деятельность:

- участие в школьных, муниципальных этапах предметных олимпиадах, всероссийском математическом конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», математическом конкурсе-игре «Кенгуру», международном конкурсе-игре «Золотое руно», межвузовские олимпиады для профессионально ориентированной молодежи, других различного уровня организации мероприятиях;
- экскурсии;
- посещение театров, музеев, выставок.

Формы аттестации достижений обучающихся

- Текущая успеваемость: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие, работы обучающихся проводимые учителем в течение полугодия в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале)
- Промежуточная аттестация обучающихся в переводном 10 классе, проводится в форме контрольных работ, тестирования по плану внутришкольного контроля,
- Итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится согласно Положению о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, утвержденного Приказом МО РФ от 28.11.08. № 362
- Результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору на итоговой аттестации выпускников 11 классов
- Административные срезовые работы по предметам (диагностические работы по русскому языку и математике на начало и конец учебного года по всем классам; по остальным предметам - по годовому плану работы школы)
- Предметные олимпиады разных уровней
- Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях

Учителя 10 - 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;

- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.
- В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:
- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в гимназии классов углубленного изучения предметов, профильных - позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 - 11 классов.

На уровне среднего общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 - 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - совете старшеклассников..