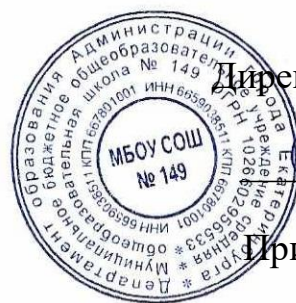


УТВЕРЖДЕНО



Директор МБОУ СОШ №149

Добычина О.А.

Приказ №288 от 27.06.2022

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс: Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся  
с задержкой психического здоровья  
Уровень образования: Начальное общее образование

Разработчики: ШМО учителей коррекционных классов

# КУРС: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. 1 КЛАСС

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития» направлен на коррекцию различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Рабочая программа курса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №149.

Программа составлена на основе следующих программ: Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе»; Панфилова М. А. «Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников».

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результатом курса должно явиться повышение степени социопсихологической адаптированности обучающегося с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в образовательной организации. Результаты обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Освоение курса предполагает формирование следующих результатов:

**1. Личностные результаты** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях

Обучающийся:

- успешно адаптируется в образовательной организации;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;

- ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- понимает собственную социальную роль (начало формирования внутренней позиции школьника);
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

## **2. *Метапредметные результаты***

1) Коммуникативные результаты обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей – партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся:

- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строит понятные для партнера по общению высказывания;
- использует речь для регуляции своего действия

2) Регулятивные результаты обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности.

Обучающийся:

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной;

3) Познавательные результаты обеспечивают возможность познания предметного и социального мира.

Обучающийся:

- воспринимает информацию разной модальности;
- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выделяет основные функции и свойства окружающих предметов явлений.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для оценки перечисленных показателей используется мониторинг, предполагающий балльную оценку уровня сформированности результата: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Мониторинг динамики развития заполняется на каждого обучающегося.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития» состоит из следующих разделов:

- **развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- **развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **формирование основ произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны эмоциональной сферы, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень

сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на состояние психологического здоровья обучающегося.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Задачи, поставленные перед детьми, усложняются с усложнением программных требований.

Программа рассчитана на обучающихся 7 лет (1 класс) и включает упражнения, ориентированные на снятие психоэмоционального напряжения, упражнения на развитие познавательной активности, а также развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Необходимой частью занятий являются психогимнастические упражнения, динамические паузы и элементы нейропсихологической коррекции.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут в течение одного учебного года. В отведенное время (40 минут), занятие последовательно посещают 2 подгруппы обучающихся одного класса (по 20 минут работы с каждой подгруппой). Подгруппы комплектуются исходя из актуального уровня развития обучающихся, способностью к взаимодействию с окружающими. Цель, задачи и приемы работы различны в подгруппах, что обусловлено актуальным уровнем развития и индивидуальными особенностями обучающихся. Таким образом, в отведенные 33 часа проводится 66 занятий.

Все занятия построены следующим образом:

1. Ритуал приветствия, разминка, настрой на занятие. (3-4мин)
2. Основная часть (коррекционно-развивающий блок) (15 мин).
3. Рефлексия занятия, ритуал прощания (2-3 мин.)

1. *Ритуалы приветствия-прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

2. *Разминка* не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности,

выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

3. *Основное содержание занятий* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно- развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.

4. *Рефлексия занятия* предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Форма организации занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**I группа:** развитие навыков социального поведения (умения ориентироваться в разных социальных ситуациях, развитие приемов поведения, адекватных разным ситуациям), развитие коммуникативной и эмоционально-личностной сфер (развитие навыков группового взаимодействия, способности к сопереживанию и эмпатии), развитие основ произвольной регуляции собственной деятельности и поведения.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Развитие навыков социального поведения.	6
2	Развитие коммуникативной сферы.	6
3	Развитие эмоционально-личностной сферы.	10
4	Формирование основ произвольной регуляции деятельности и поведения.	11
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

**II группа:** развитие навыков социальной перцепции (умения адекватно воспринимать разные социальные ситуации, ориентироваться в них), развитие коммуникативной и эмоционально-личностной сфер (развитие коммуникативных средств, эмоционально-волевой сферы,) развитие навыков планирования деятельности.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Развитие навыков социальной перцепции.	6
2	Развитие коммуникативных средств.	6
3	Развитие эмоционально-личностной сферы.	10
4	Развитие навыков планирования деятельности.	11
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (I ГРУППА)

Развитие навыков социального поведения, развитие коммуникативной и эмоционально-личностной сфер, развитие основ произвольной регуляции собственной деятельности и поведения.

№ п/п	Тема (цель) занятий	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Развитие навыков социального поведения (6 часов)</b>			
1	Развитие группового взаимодействия	Слушание и анализ выступлений сверстников.	1
2	Развитие учебной мотивации	Слушание и анализ выступлений сверстников.	1
3	Анализ социальных ситуаций	Анализ объяснений, рисование.	1
4	Дифференциация правил социального поведения	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1
5	Развитие нравственных качеств личности	Работа с раздаточным материалом.	1
6	Развитие норм речевого этикета	Знакомство с формулами речевого этикета.	1
<b>Развитие коммуникативной сферы (6 часов)</b>			
7	Развитие коммуникативных навыков	Игры в парах, микрогруппах, слушание и анализ объяснений.	1
8	Развитие групповой сплоченности	Игры, направленные на Взаимовыборы.	1
9	Развитие навыков бесконфликтного общения	Слушание объяснений, просмотр иллюстраций. Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
10	Развитие навыков социального поведения	Слушание объяснений, просмотр иллюстраций. Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
11	Развитие навыков групповой сплоченности	Слушание объяснений, просмотр иллюстраций. Отбор и сравнений материала по нескольким источникам.	1
12	Развитие навыков эффективного сотрудничества	Слушание объяснений, просмотр иллюстраций. Анализ стихотворения	1



		А.Л. Барто «Помощница».	
<b>Развитие эмоционально-личностной сферы (10 часов)</b>			
13	Развитие умения дифференцировать эмоции	Слушание объяснений, просмотр иллюстраций. Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
14	Развитие умения дифференцировать эмоции	Слушание объяснений, просмотр иллюстраций. Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
15	Развитие адекватной самооценки	Слушание и анализ выступлений сверстников.	1
16	Развитие способности самовосприятия (положение внутри семьи)	Слушание и анализ выступлений сверстников, рисование.	1
17	Развитие способности самовосприятия (положение в школе)	Слушание и анализ выступлений сверстников, рисование.	1
18	Развитие адекватной самооценки	Составление рассказа по схеме. Слушание и анализ выступлений сверстников.	1
19	Развитие адекватной самооценки	Составление рассказа по схеме. Слушание и анализ выступлений сверстников.	1
20	Развитие навыков самопрезентации	Просмотр иллюстраций, составление рассказа по схеме. Слушание и анализ выступлений сверстников.	1
21	Развитие навыков оптимизации эмоционального фона	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
22	Развитие навыков снятия эмоционального напряжения	Психогимнастика.	1
<b>Формирование основ произвольной регуляции деятельности и поведения (11 часов)</b>			
23	Развитие умения действовать по алгоритму	Слушание объяснений. Анализ схематического изображения, выполнение работы по образцу.	1
24	Развитие умения действовать по алгоритму	Анализ схематического изображения, выполнение по образцу.	1
25	Развитие умения анализировать и копировать схематичные изображения	Анализ схематического изображения, выполнение работы по образцу.	1
26	Развитие самооценки результатов деятельности	Анализ схематического изображения, работа с раздаточным материалом, рефлексия.	1
27	Развитие умения удерживать цель деятельности	Выполнение работы по образцу и инструкции.	1
28	Развитие умения удерживать цель деятельности	Анализ схематического изображения, выполнение работы по образцу и инструкции.	1
29	Развитие умения работать с вербальной инструкцией	Анализ образца, воспроизведение по схеме.	1
30	Развитие умения удерживать цель и инструкцию	Слушание объяснений, выполнение рисунка по заданным условиям.	1
31	Развитие самооценки результатов деятельности	Классификация в группы, работа с раздаточным материалом, рефлексия.	1

32	Развитие умения работать с вербальной инструкцией	Слушание объяснений, выполнение рисунка по заданным условиям.	1
33	Развитие навыков группового сотрудничества	Групповая творческая работа.	1
<b>Итого:</b>			<b>33</b>

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (II ГРУППА)

Развитие навыков социальной перцепции, развитие коммуникативной и эмоционально-личностной сфер развитие навыков планирования деятельности.

№ п/п	Тема (цель) занятий	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Развитие навыков социальной перцепции (6 часов)</b>			
1	Развитие средств коммуникации	Работа в парах, выполнение инструкций.	1
2	Мотивационные предпочтения	Слушание и анализ выступлений сверстников.	1
3	Знакомство с правилами социального поведения	Сравнение иллюстраций по теме. Знакомство с правилами поведения.	1
4	Развитие навыков социального поведения	Просмотр иллюстраций по теме, анализ по алгоритму. Знакомство с правилами опрятности и аккуратности.	1
5	Развитие социально-коммуникативных средств	Составление высказываний-Пожеланий. Выполнение аппликации по образцу.	1
6	Развитие норм социального поведения	Чтение и анализ стихотворений, работа с плакатами.	1
<b>Развитие коммуникативных средств (6 часов)</b>			
7	Развитие средств коммуникации	Анализ алгоритма высказывания, составление рассказов по схеме.	1
8	Правила социального взаимодействия	Игры, направленные на взаимовыборы.	1
9	Анализ причин возникновения конфликтов	Анализ сюжетных картинок по теме. Установление причинно-следственных связей.	1
10	Дифференциация социальных ролей	Анализ предметных картинок по теме. Сравнение понятий.	1
11	Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия	Слушание и анализ отрывков сказок «Лесная школа».	1
12	Развитие средств коммуникации	Просмотр сюжетных картин по теме, установление причинно-следственных связей.	1
<b>Развитие эмоционально-личностной сферы (10 часов)</b>			
13	Развитие навыков определения эмоционального состояния	Знакомство с названиями эмоций. Определение внешних проявлений эмоций.	1
14	Развитие навыков определения эмоционального состояния	Знакомство с названиями эмоций. Определений эмоций, сопровождающих различные ситуации.	1

15	Развитие умений оценивать свои качества	Составление рассказа по схеме. Слушание и анализ выступлений сверстников.	1
16	Развитие способности самовосприятия (положение в школе)	Составление рассказа по схеме. Слушание и анализ выступлений сверстников.	1
17	Развитие способности самовосприятия (положение внутри семьи)	Составление рассказа по схеме. Слушание и анализ выступление сверстников.	1
18	Развитие умений оценивать свои качества	Составление рассказа по схеме.	1
19	Развитие умений оценивать свои качества	Составление рассказа по схеме.	1
20	Развитие умений оценивать свои качества	Просмотр иллюстраций по теме. Классификация картинок по заданным Критериям.	1
21	Дифференциация проявлений различного настроения	Знакомство с проявлениями настроения, анализ иллюстраций по теме.	1
22	развитие навыков релаксации	Слушание музыки, упражнения на расслабление.	1
<b>Развитие навыков планирования деятельности (11 часов)</b>			
23	Развитие умения анализировать и действовать по образцу	Слушание объяснений; Анализ схематического изображения, выполнение работы по образцу (совместно с взрослым)	1
24	Развитие умения анализировать и действовать по образцу	Анализ схематического изображения, выполнение по образцу	1
25	Развитие умения работать со схематичными изображениями	Анализ схематического изображения, выполнение работы по образцу	1
26	Развитие умения оценивать результаты работы	Анализ схематического изображения, работа с раздаточным материалом, рефлексия	1
27	Развитие умения работать по алгоритму	Поэлементное выполнение задания по наглядному образцу и пошаговой инструкции	1
28	Развитие умения работать по алгоритму	Поэлементное выполнение задания по наглядному образцу и пошаговой инструкции	1
29	Развитие умение работать по наглядному алгоритму	Поэлементное выполнение задания по наглядному образцу и пошаговой инструкции	1
30	Развитие умения работать с образцом и инструкцией	Слушание объяснений, выполнение рисунка по заданным условиям	1
31	Развитие умения оценивать результаты работы	Исключение лишнего в серии предметных картинок	1
32	Развитие умение работать по наглядному алгоритму	Слушание объяснений, выполнение рисунка по заданным условиям с наглядным образцом	1
33	Развитие умения работать в группе	Групповая творческая работа	1
<b>Итого:</b>			<b>33</b>

**КУРС: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.  
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Рабочая программа курса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №149.

В 1 дополнительный класс приходят обучающиеся, которые обучались ранее в 1 классе: либо по программе 7.2, либо по общеобразовательной программе начального общего образования, где обнаружили невозможность справиться с ней из-за различных недостатков психологического развития. Поэтому предлагаемая рабочая программа предполагает вариативность, зависящую от того, каким оказался состав класса, что нашло отражение в разделении обучающихся класса на 2 группы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Освоение курса предполагает формирование следующих результатов:

**1. Личностные результаты** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях

Обучающийся:

- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- проявляет внутреннюю позицию школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- способен к оценке своей учебной деятельности;
- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• проявляет этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

## **2. Метапредметные УУД**

1) Коммуникативные результаты обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей – партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся:

- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2) Регулятивные результаты обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности.

Обучающийся:

- Принимает и сохраняет учебную задачу;
- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- Оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области;
- Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, сверстников, родителей и других людей.

3) Познавательные результаты обеспечивают возможность познания предметного и социального мира.

Обучающийся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;

- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:***

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:***

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для оценки перечисленных показателей используется мониторинг, предполагающий балльную оценку уровня сформированности результата: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Мониторинг динамики развития заполняется на каждого обучающегося.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Курс «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития» состоит из следующих разделов:

- **развитие навыков эффективного взаимодействия** (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника);
- **развитие познавательной активности** (развитие учебной мотивации, активности и интереса к учебному материалу);

– **развитие произвольной регуляции познавательной деятельности** (развитие целенаправленности деятельности).

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны познавательной сферы, саморегуляции, межличностных отношений, а также несформированность школьной мотивации препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Задачи, поставленные перед детьми, усложняются с усложнением программных требований.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут в течение одного учебного года. В отведенное время (40 минут), занятие последовательно посещают 2 подгруппы обучающихся одного класса (по 20 минут работы с каждой подгруппой). Подгруппы комплектуются исходя из актуального уровня развития обучающихся, способностью к взаимодействию с окружающими. Цель, задачи и приемы работы различны в подгруппах, что обусловлено актуальным уровнем развития и индивидуальными особенностями обучающихся. Таким образом, в отведенные 33 часа проводится 66 занятий.

Все занятия построены следующим образом:

1. Ритуал приветствия, разминка, настрой на занятие. (3-4мин)
2. Основная часть (коррекционно-развивающий блок) (15 мин).
3. Рефлексия занятия, ритуал прощания (2-3 мин.)

1. *Ритуалы приветствия-прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

2. *Разминка* не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными



упражнениями.

3. *Основное содержание занятий* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.

4. *Рефлексия занятия* предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Форма организации занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**I группа:** развитие навыков эффективного взаимодействия (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника, развитие навыков групповой сплоченности), развитие познавательной активности (развитие учебной мотивации, активности и интереса к учебному материалу), развитие основ произвольной регуляции познавательной деятельности (умения действовать целенаправленно, осуществлять контроль).

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Развитие навыков эффективного взаимодействия.	8
2	Развитие познавательной активности.	10
3	Развитие основ произвольной регуляции познавательной деятельности.	15
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

**II группа:** развитие эффективных способов общения, развитие познавательной активности (развитие активности и интереса к решению познавательных задач), развитие навыков планирования деятельности.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Развитие эффективных способов общения.	8
2	Развитие познавательной активности.	10
3	Развитие навыков планирования деятельности.	15
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (I ГРУППА)

Развитие навыков эффективного взаимодействия, развитие познавательной активности, развитие основ произвольной регуляции познавательной деятельности.

№ п/п	Тема (цель) занятия	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов / занятий
<b>Развитие навыков эффективного взаимодействия (8 часов)</b>			
1	Развитие навыков групповой сплоченности	Игры, помогающие детям вспомнить имена друг друга, повышающие эмоциональный тонус и способствующие налаживанию контакта.	1
2	Анализ поведения в разных социальных ситуациях	Повторение правил поведения в школе.	1
3	Дифференциация правил социального поведения	Пиктографические изображения запрещенного и одобряемого поведения. Презентация пиктограмм.	1
4	Развитие невербальных способов общения	Игры на невербальное взаимодействие (по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой): «Жизнь в лесу», «Птенцы», «Ожившие игрушки».	1
5	Развитие невербальных способов общения	Пиктограммы. Вербализация чувств персонажей понятных детям художественных произведений, текстов.	1
6	Дифференциация схематического изображения эмоций	Прочтение смайликов. Самостоятельное изображение символов эмоциональных состояний.	1
7	Развитие навыков групповой сплоченности	Описание партнера по общению с комплиментами («Расскажи, какая Оля красивая»).	1

8	Развитие навыков невербального взаимодействия	Игры, предполагающие тесный телесный контакт между детьми в парах сменного состава. Совместное выполнение действий.	1
<b>Развитие познавательной активности (10 часов)</b>			
9	Развитие перцептивного анализа и синтеза	Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам.	1
10	Развитие перцептивных действий (классификации)	Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию.	1
11	Развитие перцептивных моделирующих действий	Сложение узоров геометрической мозаики.	1
12	Развитие аналитико-синтетической деятельности	Установление закономерностей на визуально представленном материале (с одновременным учетом 2 признаков).	1
13	Развитие произвольного слухового внимания	Выполнение различных (легких и средней сложности) вариантов графических диктантов.	1
14	Развитие мыслительных операций	Отгадывание загадок. Решение логических задач.	1
15	Развитие логических приемов запоминания	Обучение кодированию. Запоминаемых литературных произведений с сериями объектов.	1
16	Развитие логических приемов запоминания	Декодирование ранее созданных пиктограмм.	1
17	Развитие объема памяти	Восстановление объекта по памяти.	1
18	Развитие объема слуховой памяти	Повторение слов, фраз партнера по общению с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	1
<b>Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности (15 часов)</b>			
19	Развитие аналитико-синтетической деятельности	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.	1
20	Развитие перцептивных моделирующих действий	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.	1
21	Развитие умения планировать собственную деятельность	Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-	1

		учебники-тетради-пенал). Словесный отчет.	
22	Развитие распределения внимания	Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).	1
23	Развитие навыков самоконтроля деятельности	Игра с запретом определенных движений	1
24	Развитие умения вербального контроля	Игра с запретом называния определенных слов.	1
25	Развитие логических операций	Установление закономерностей.	1
26	Развитие логических операций	Установление закономерностей, решение логических задач.	1
27	Развитие умения текущего контроля деятельности	Конструирование по условию.	1
28	Развитие умения планировании деятельности	Совместное со взрослым составление пошагового плана выполнения задания. Реализация плана.	1
29	Развитие умения текущего контроля деятельности	Сложение полосы из геометрических фигур по схематически обозначенному правилу.	1
30	Развитие навыков релаксации	Психогимнастика, элементы Изотерпапии.	1
31	Развитие навыков релаксации	Слушание музыки, рисование настроения.	1
32	Развитие навыков релаксации	Выполнение релаксационных упражнений, включенных в контекст занятия.	1
33	Развитие навыков релаксации	Выполнение релаксационных упражнений, включенных в контекст занятия.	1
<b>Итого:</b>			<b>33</b>

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (II ГРУППА)

Развитие эффективных способов общения, развитие познавательной активности (развитие активности и интереса к решению познавательных задач), развитие навыков планирования деятельности.

№ п/п	Тема (цель) занятия	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов / занятий
<b>Развитие эффективных способов общения (8 часов)</b>			
1	Развитие навыков эффективного взаимодействия	Игры, помогающие детям вспомнить имена друг друга, повышающие эмоциональный тонус и способствующие	1

		налаживанию контакта.	
2	Развитие навыков социального поведения	Повторение правил поведения в школе.	1
3	Развитие навыков социального поведения	Сюжетные изображения запрещенного и одобряемого поведения. Презентация сюжетных изображений.	1
4	Развитие эффективных средств коммуникации	Психогимнастика.	1
5	Развитие эффективных средств коммуникации	Распознавание натуральных изображений основных эмоций (радость, удовольствие, страх, стыд, гнев, печаль).	1
6	Дифференциация мимических проявлений эмоций	Распознавание натуральных изображений жестов одобрения, поддержки, дружбы, прощания, угрозы.	1
7	Развитие эффективных средств коммуникации	Воспроизведение движений, мимики (по разным условиям), ранжирование по признакам (рост, цвет волос и т.п.).	1
8	Развитие навыков группового взаимодействия	Игры, предполагающие тесный телесный контакт между детьми в парах сменного состава.	1
<b>Развитие познавательной активности (10 часов)</b>			
9	Развитие зрительного восприятия	Выделение значимых частей объекта.	1
10	Развитие перцептивных действий (анализ)	Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию.	1
11	Развитие зрительного восприятия	Сложение узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).	1
12	Развитие умения выделять существенные признаки	Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов. Зарисовывание проанализированных объектов.	1
13	Развитие зрительного внимания (объем и переключение)	Нахождение различий (идентичные картинки с незаметными отличиями). Перепутанные дорожки.	1
14	Развитие наглядно-образного мышления	Поиск нелепых ситуаций (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).	1

15	Развитие приемов зрительной памяти	Установление смысла в шифровании информации.	1
16	Развитие навыков мнемической деятельности	Игра - Азбука Морзе (кодирование и декодирование слов с опорой на образец).	1
17	Развитие объема зрительной памяти	Определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов («Что изменилось»).	1
18	Развитие приемов слухового запоминания	Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).	1
<b>Развитие навыков планирования деятельности (15 часов)</b>			
19	Развитие операций анализа и синтеза	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.	1
20	Развитие перцептивных действий	Самостоятельное копирование наглядного образца.	1
21	Развитие умения составлять алгоритм деятельности	Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания.	1
22	Развитие объема и переключения внимания	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).	1
23	Развитие умения следовать правилам	Игра с запретом определенных движений.	1
24	Развитие речевой саморегуляции	Игра с запретом называния определенных слов.	1
25	Развитие умения правильного соотнесения	Выбор правильного варианта решения задачи из предложенных.	1
26	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	Установление закономерностей, выбор правильного варианта решения задачи из предложенных.	1
27	Развитие умения действовать по алгоритму	Совместное со взрослым составление пошагового плана, конструирование.	1
28	Развитие умения действовать по алгоритму	Совместное со взрослым составление пошагового плана выполнения аппликации: выбор элементов, их размещение, наклеивание. Реализация плана.	1
29	Развитие умения осущетвлять итоговый контроль	Зарисовка. Проверка результата.	1
30	Развитие приемов регуляции эмоционального состояния	Психогимнастика, элементы изотерапии.	1

31	Развитие приемов регуляции эмоционального состояния	Слушание музыки, рисование настроения.	1
32	Развитие приемов регуляции эмоционального состояния	Выполнение релаксационных упражнений, включенных в контекст занятия.	1
33	Развитие приемов регуляции эмоционального состояния	Выполнение релаксационных упражнений, включенных в контекст занятия.	1
<b>Итого:</b>			<b>33</b>

**КУРС: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
2 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Рабочая программа курса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №149.

Программа направлена на развитие и коррекцию познавательной деятельности обучающихся с ЗПР. Предполагается освоение обучающимися предшествующих курсов, направленных на успешную адаптацию детей к условиям обучения в образовательной организации, снятию их психоэмоционального напряжения, реализованных в 1 и 1 дополнительных классах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате освоения курса обучающиеся к концу учебного года (2 класса) должны уметь:

- дифференцировать информацию разной модальности;
- работать по алгоритму в соответствии с установленными правилами;
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.)
- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- свободно ориентироваться в рабочем пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.



- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- адекватно принимать оценку взрослого и сверстника;
- владеть навыками партнерского и группового сотрудничества.

Перечисленные результаты освоения психокоррекционных курсов предполагают сформированность следующих **универсальных учебных действий**:

**Личностными результатами** являются следующие знания и умения:

- оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- знание моральных норм;
- развитие познавательных интересов;

**Метапредметными результатами** являются следующие умения:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога-психолога;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы группы с педагогом-психологом.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться со сверстниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Результаты освоения программы курса отражают и сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:***

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к педагогу при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:***

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к

себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для оценки перечисленных показателей используется мониторинг, предполагающий балльную оценку уровня сформированности результата: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Мониторинг динамики развития заполняется на каждого обучающегося.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Курс «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития» состоит из следующих разделов:

**1. Развитие зрительно-пространственной ориентировки** (развитие мелкой моторики, зрительно-моторных функций. Развитие умения правильно ориентироваться в рабочем пространстве).

**2. Развитие внимания** (развитие объема, переключения, концентрации и распределения внимания)

**3. Развитие памяти** (развитие зрительной, слуховой, двигательной памяти)

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Задачи, поставленные перед детьми, усложняются с усложнением программных требований.

Программа рассчитана на обучающихся 9 лет (2 класс) и включает упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитие общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного

усвоения программного материала. Необходимой частью занятий являются психогимнастические упражнения, динамические паузы и элементы нейропсихологической коррекции.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут в течение одного учебного года. В отведенное время (40 минут), занятие последовательно посещают 2 подгруппы обучающихся одного класса (по 20 минут работы с каждой подгруппой). Подгруппы комплектуются исходя из актуального уровня развития обучающихся, способностью к взаимодействию с окружающими. Цель, задачи и приемы работы различны в подгруппах, что обусловлено актуальным уровнем развития и индивидуальными особенностями обучающихся. Таким образом, в отведенные 34 часа проводится 68 занятий.

Все занятия построены следующим образом:

1. Ритуал приветствия, разминка, настрой на занятие. (3-4мин)
2. Основная часть (коррекционно-развивающий блок) (15 мин).
3. Рефлексия занятия, ритуал прощания (2-3 мин.)

1. *Ритуалы приветствия-прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

2. *Разминка* не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

3. *Основное содержание занятий* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.

4. *Рефлексия занятия* предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Форма организации занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**I группа:** развитие зрительно-пространственной ориентировки (умения ориентироваться в рабочей плоскости, контролировать движения руки), развитие внимания (концентрации, устойчивости, переключения, распределения), развитие памяти (развитие навыков мнемической деятельности).

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Развитие зрительно-пространственной ориентировки.	12
2	Развитие внимания.	10
3	Развитие памяти.	12
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**II группа:** развитие зрительно-моторной координации (развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве листа), развитие внимания (объема, концентрации, устойчивости), развитие памяти (зрительной, слуховой, развитие логических приемов запоминания).

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Развитие зрительно-моторной координации.	12
2	Развитие внимания.	10
3	Развитие памяти.	12
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (I ГРУППА)

Развитие зрительно-моторной ориентировки, развитие внимания, развитие памяти (развитие навыков мнемической деятельности).

№ п/п	Тема (цель) занятия	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Развитие зрительно-пространственной ориентировки (12 часов)</b>			
1	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа	Рисование под диктовку.	1
2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа	Работа с карточками, перепутанные линии.	1
3	Развитие пространственных представлений	Анализ пространственных характеристик изображения.	1
4	Развитие пространственных представлений	Анализ пространственных характеристик изображения.	1
5	Развитие умения различать пространственные наречия	Показ пространственных характеристик объектов по вербальной инструкции.	1

6	Дифференциация пространственных характеристик предметов	Выполнение упражнений по вербальной инструкции «Сверху-снизу».	1
7	Развитие пространственного анализа	Работа с предметными изображениями.	1
8	Развитие зрительно-моторной координации	Выполнение штриховок различных направлений.	1
9	Развитие пространственной ориентировки	Рисование под диктовку.	1
10	Развитие ориентировки с наглядной опорой	Шифровка и дешифровка изображений.	1
11	Развитие ориентировки по образцу	Конструирование по заданному алгоритму.	1
12	Развитие пространственной ориентировки	Конструирование по образцу.	1
<b>Развитие свойств внимания (10 часов)</b>			
13	Развитие концентрации внимания	Работа с раздаточным материалом.	1
14	Развитие объема внимания	Сравнение изображений.	1
15	Развитие объема внимания	Анализ образца, показ недостающих деталей.	1
16	Развитие внимания (сосредоточения)	Поиск недостающих деталей изображений.	1
17	Развитие переключения внимания	Рисование по подобию.	1
18	Развитие объема внимания	Поиск образца со словесным отчетом.	1
19	Развитие распределения внимания	Дешифровка по образцу.	1
20	Развитие объема слухового внимания	Поиск образца со словесным отчетом.	1
21	Развитие переключения зрительного внимания	Дешифровка по образцу.	1
22	Развитие объема слухового внимания	Выполнение действий по слуховому сигналу.	1
<b>Развитие памяти (12 часов)</b>			
23	Развитие объема зрительной памяти	Зарисовка изображений к предъявляемым словам.	1
24	Развитие объема зрительной памяти	Рисование по памяти.	1
25	Развитие объема зрительной памяти	Поиск и воспроизведение недостающих деталей образца.	1
26	Развитие приемов логического запоминания	Работа с мнемодорожками.	1
27	Обучение мнемотехнике	Работа с мнемодорожками.	1
28	Обучение мнемотехнике	Работа с мнемодорожками.	1
29	Развитие приемов логического запоминания	Работа с мнемодорожками.	1
30	Развитие приемов логического запоминания	Работа с мнемотаблицами.	1
31	Развитие приемов логического запоминания	Работа с мнемотаблицами.	1

32	Развитие приемов логического запоминания	Работа с мнемодиаграммами.	1
33	Развитие объема зрительной памяти и зрительно внимания	Воспроизведение деталей наглядного образца.	1
34	Развитие опосредованного запоминания	Работа с пиктограммами.	1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (II ГРУППА)

Развитие зрительно-моторной координации, развитие внимания, развитие памяти.

№ п/п	Тема (цель) занятия	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Развитие зрительно-моторной координации (12 часов)</b>			
1	Развитие зрительно-моторной координации	Дорисовывание фигур, графический диктант.	1
2	Развитие зрительно-моторной координации	Составление и решение лабиринтов.	1
3	Развитие умения ориентироваться в микроплоскости	Выполнение упражнений на наглядном материале «Куда ускакал зайчик?», «Полянки».	1
4	Развитие умения ориентироваться в микроплоскости	Выполнение упражнений на наглядном материале «Куда ускакал зайчик?», «Полянки».	1
5	Дифференциация пространственных характеристик предметов	Выполнение упражнений по вербальной инструкции «Угадай, где лежит», «Расставь вокруг себя».	1
6	Развитие зрительно-моторной координации	Выполнение графических диктантов.	1
7	Развитие пространственных представлений	Работа с силуэтными изображениями.	1
8	Развитие моторного контроля	Выполнение упражнений на наглядном материале «Сделай по образцу», «Дорисуй половины».	1
9	Развитие ориентировки в микроплоскости	Выполнение графических диктантов.	1
10	Развитие ориентировки по образцу	Шифровка и дешифровка изображений.	1
11	Развитие пространственной ориентировки	Рисование «наоборот».	1
12	Развитие пространственных представлений	Конструирование «Все наоборот».	1
<b>Развитие внимания (10 часов)</b>			
13	Развитие устойчивости внимания	Работа с раздаточным материалом.	1

14	Развитие переключения внимания	Анализ сходств и отличий изображений.	1
15	Развитие внимания (сосредоточения)	Заполнение недостающих деталей, букв в словах.	1
16	Развитие переключения внимания	Поиск ошибок в тексте.	1
17	Развитие переключения и распределения внимания	Рисование по подобию.	1
18	Развитие переключения и распределения внимания	Сравнение картинок со словесным отчетом.	1
19	Развитие переключения и распределения внимания	Кодирование слов и словосочетаний.	1
20	Развитие объема и переключения зрительного внимания	Сравнение картинок со словесным отчетом.	1
21	Развитие переключения зрительного и слухового внимания	Дифференциация и узнавание информации разной модальности.	1
22	Развитие объема зрительного и слухового внимания	Выполнение действий по зрительному и слуховому сигналу.	1
<b>Развитие памяти (12 часов)</b>			
23	Развитие объема слуховой памяти	Запоминание и воспроизведение слов и цифр.	1
24	Развитие объема слуховой памяти	Рисование по памяти (по вербальной инструкции).	1
25	Развитие объема запоминания	Поиск и воспроизведение недостающих деталей образца.	1
26	Развитие навыков мнемической деятельности	Воспроизведение изображений по памяти.	1
27	Развитие способов запоминания	Поиск и воспроизведение недостающих деталей.	1
28	Развитие навыков мнемической деятельности	Воспроизведение образца по слуховой памяти.	1
29	Развитие способов воспроизведения	Воспроизведение образца по зрительной памяти.	1
30	Развитие навыков мнемической деятельности	Воспроизведение и восполнение образца.	1
31	Развитие приемов запоминания	Выполнение заданий со словесным отчетом.	1
32	Развитие опосредованной памяти	Создание и воспроизведение пиктограмм.	1
33	Развитие объема памяти и устойчивости внимания	Запоминания с одновременным отсчетом.	1
34	Развитие объема слуховой памяти	Угадывание мелодий.	1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>



# КУРС: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3

КЛАСС

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Рабочая программа курса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №149.

Программа направлена на развитие и коррекцию произвольной регуляции познавательной деятельности обучающихся с ЗПР. Предполагается освоение обучающимися предшествующего курса, реализованного во 2 классе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения курса обучающиеся к концу учебного года (3 класса) должны уметь:

- дифференцировать информацию разной модальности;
- работать по алгоритму в соответствии с установленными правилами;
- пользоваться логическими приемами запоминания;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- адекватно принимать оценку взрослого и сверстника;
- владеть навыками партнерского и группового сотрудничества.

Перечисленные результаты освоения психокоррекционных курсов предполагают сформированность следующих **универсальных учебных действий**:

**Личностными результатами** являются следующие знания и умения:

- оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- знание моральных норм;
- развитие познавательных интересов учебной мотивации;

- умение сотрудничать в микрогруппе.

**Метапредметными результатами** являются следующие умения:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному плану / алгоритму.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы группы;
- уметь решать логические задачи.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- договариваться со сверстниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Результаты освоения программы курса отражают и сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:***

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к педагогу при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои

намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:***

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для оценки перечисленных показателей используется мониторинг, предполагающий балльную оценку уровня сформированности результата: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Мониторинг динамики развития заполняется на каждого обучающегося.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития» состоит из следующих разделов:

- 1. Развитие произвольного внимания и основных свойств внимания** (концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объём).
- 2. Развитие памяти** (долговременной, кратковременной, слуховой, зрительной, двигательной).
- 3. Развитие словесно-логического мышления.**
- 4. Развитие мыслительных операций** (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, категоризация).

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Задачи, поставленные перед детьми, усложняются с усложнением программных требований.

Программа рассчитана на обучающихся 10 лет (3 класс) и включает упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала. Необходимой частью занятий являются психогимнастические упражнения, динамические паузы и элементы нейропсихологической коррекции.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут в течение одного учебного года. В отведенное время (40 минут), занятие последовательно посещают 2 подгруппы обучающихся одного класса (по 20 минут работы с каждой подгруппой). Подгруппы комплектуются исходя из актуального уровня развития обучающихся, способностью к взаимодействию с окружающими. Таким образом, в отведенные 34 часа проводится 68 занятий.

Все занятия построены следующим образом:

1. Ритуал приветствия, разминка, настрой на занятие. (3-4мин)
2. Основная часть (коррекционно-развивающий блок) (15 мин).
3. Рефлексия занятия, ритуал прощания (2-3 мин.)

1. *Ритуалы приветствия-прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

2. *Разминка* не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

3. *Основное содержание занятий* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.

4. *Рефлексия занятия* предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**I группа:** развитие произвольного внимания, развитие памяти, развитие словесно-логического мышления.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Развитие произвольного внимания.	9
2	Развитие памяти.	10
3	Развитие словесно-логического мышления.	15
<b>Итого:</b>		34

**II группа:** развитие основных свойств внимания, развитие памяти, развитие мыслительных операций.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Развитие основных свойств внимания.	9
2	Развитие памяти.	10
3	Развитие мыслительных операций.	15
<b>Итого:</b>		34

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (I ГРУППА)

Развитие произвольного внимания, развитие памяти, развитие словесно-логического мышления.

№ п/п	Темы занятий	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Развитие произвольного внимания (9 часов)</b>			
1	Развитие распределения и переключения внимания	Выполнение действий по зрительному и слуховому сигналу.	1
2	Развитие распределения внимания	Выполнение действий по звуковому сигналу. Работа с раздаточным материалом.	1
3	Развитие объема и переключения внимания	Дифференциация информации разной модальности. Работа с раздаточным материалом.	1
4	Развитие объема и распределения внимания	Шифровка слов и словосочетаний. Работа с раздаточным материалом.	1
5	Развитие распределения внимания	Шифровка и дешифровка слов по образцу.	1
6	Развитие переключения и распределения внимания	Работа с раздаточным материалом.	1
7	Развитие концентрации и переключения внимания	Заполнение недостающих частей предмета в изображениях, букв в словах по образцу.	1
8	Развитие распределения и переключения внимания	Выполнение действий по зрительному и слуховому сигналу. Работа с раздаточным материалом.	1
9	Развитие распределения и объема внимания	Установление сходств и различий. Работа с раздаточным материалом.	1
<b>Развитие памяти (10 часов)</b>			
10	Развитие произвольной памяти	Рисование по памяти 5-7 предметов окружающей действительности.	1
11	Развитие логических приемов запоминания	Работа с мнемотаблицами.	1
12	Развитие слуховой и двигательной памяти	Подвижные игры по вербальной инструкции.	1
13	Развитие зрительной и слуховой памяти	Работа с раздаточным материалом.	1
14	Объём кратковременной зрительной и слуховой памяти	Воспроизведение образца по памяти.	1

15	Развитие произвольной памяти	Рисование по памяти 4-5 предметов окружающей действительности.	1
16	Развитие опосредованной зрительной памяти	Создание и воспроизведение пиктограмм.	1
17	Развитие кратковременной зрительной памяти	Работа с раздаточным материалом.	1
18	Развитие зрительной и слуховой памяти	Работа с раздаточным материалом.	1
19	Объём кратковременной слуховой памяти	Воспроизведение образца по памяти.	1
<b>Развитие словесно-логического мышления (15 часов)</b>			
20	Развитие умения устанавливать последовательность событий	Установление последовательности событий.	1
21	Развитие умения выделять сюжет изображения	Выделение сюжета предметных картинок.	1
22	Развитие умения понимать скрытый смысл	Понимание скрытого смысла прочитанного рассказа.	1
23	Развитие умения устанавливать закономерности	Выбор правильного варианта решения задачи по прочитанному рассказу.	1
24	Развитие умения находить логические связи между различными предметами	Установление логических связей в ходе слушания рассказа.	1
25	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	Установление причинно-следственных связей.	1
26	Выполнение действий по аналогии	Работа с раздаточным материалом.	1
27	Развитие умения решать логические задачи	Работа с раздаточным материалом.	1
28	Развитие умения находить логические связи между различными предметами	Установление логических связей по образцу.	1
29	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	Установление причинно-следственных связей.	1
30	Развитие умения группировать предметы окружающей действительности	Классификация предметов, работа с раздаточным материалом.	1
31	Развитие умения обобщать предметы окружающей действительности	Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе. Выполнение по образцу.	1

32	Развитие умения группировать явления окружающей действительности	Группировка предметов по существенным признакам.	1
33	Развитие умения находить сходства предметов и объединять в группы	Объединение предметов на основе установления сходств.	1
34	Итоговое занятие	Совместная работа.	1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (II ГРУППА)

Развитие свойств внимания, развитие памяти, развитие мыслительных операций.

№ п/п	Темы занятий	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов / занятий
<b>Развитие свойств внимания (9 часов)</b>			
1	Развитие концентрации и устойчивости внимания	Анализ сходств и отличий изображений. Работа с раздаточным материалом.	1
2	Развитие концентрации внимания	Сравнение изображений. Работа с раздаточным материалом.	1
3	Развитие объема внимания	Восприятие предметов окружающей действительности.	1
4	Развитие слухового внимания	Выполнение действий по слуховому сигналу.	1
5	Развитие устойчивости и избирательности внимания	Работа аналогично корректурной пробе.	1
6	Развитие устойчивости внимания	Работа с раздаточным материалом.	1
7	Развитие зрительного внимания	Выполнения действий по зрительному образу.	1
8	Развитие концентрации внимания	Работа с раздаточным материалом.	1
9	Развитие объема внимания	Сравнение картинок.	1
<b>Развитие памяти (10 часов)</b>			
10	Развитие кратковременной слуховой памяти	Запоминание слов (5-7) и зачеркивание изображений, которые были названы.	1



		Работа с раздаточным материалом.	
11	Развитие слуховой памяти	Повторение слов, словосочетаний, фраз педагога-психолога.	1
12	Развитие кратковременной зрительной памяти	Работа с раздаточным материалом. Запоминание предметов на изображении.	1
13	Развитие зрительной памяти	Определение недостающих, перемещенных предметов окружающей действительности, в соответствии с образцом.	1
14	Развитие двигательной памяти	Запоминание движений, затем повторение их.	1
15	Развитие кратковременной слуховой памяти	Запоминание слов (4-5) и зачеркивание изображений, которые были названы. Работа с раздаточным материалом.	1
16	Развитие зрительной памяти	Определение недостающих, перемещенных предметов окружающей действительности, в соответствии с образцом.	1
17	Развитие слуховой памяти	Повторение словосочетаний, которые назвал партнер по общению.	1
18	Развитие двигательной памяти	Запоминание серий движений, затем повторение.	1
19	Развитие слуховой и двигательной памяти	Подвижная игра по вербальной инструкции.	1
<b>Развитие мыслительных операций (15 часов)</b>			
20	Развитие мыслительной операции: анализ	Разделение предмета на части. Анализ объектов изображения.	1
21	Развитие умения анализировать предметы окружающей действительности	Анализ схематического изображения, выполнение работы по образцу.	1
22	Развитие мыслительной операции: синтез	Соединение частей рассказа.	1
23	Развитие умения соединять предметы окружающей действительности	Соединение частей картинки используя образец. Работа с раздаточным материалом.	1
24	Развитие мыслительной операции: сравнение	. Установление сходств и различий с вербальным отчетом.	1

25	Развитие умения сравнивать предметы окружающей действительности	Сравнение изображений.	1
26	Развитие мыслительной операции: классификация	Классификация предметом, затем исключение лишнего в серии слов, словосочетаний на основе их общей группы.	1
27	Развитие мыслительной операции: обобщение	Способность объединять предметы и явления с вербальным отчетом.	1
28	Развитие мыслительных операций: классификации и обобщения	Выделение и вербализация общих признаков предмета.	1
29	Развития мыслительных операций: обобщения и сравнения	Выделение общего и объединение предметов по образцу. Установление сходств и отличий предмета.	1
30	Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза	Разложение целого на части и соединение частей. Работа с раздаточным материалом.	1
31	Развитие умения соединять и разъединять части предметов окружающей действительности	Работа с раздаточным материалом по образцу.	1
32	Итоговая диагностика развития внимания и памяти	Выполнение контрольных заданий.	1
33	Итоговая диагностика развития мышления и мыслительных операций	Выполнение контрольных заданий.	1
34	Итоговое занятие	Совместная работа.	1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

# КУРС: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

4

КЛАСС

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Рабочая программа курса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №149.

Программа направлена на развитие и коррекцию произвольной регуляции познавательной деятельности обучающихся с ЗПР. Предполагается освоение обучающимися предшествующего курса, реализованного в 3 классе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения курса обучающиеся к концу учебного года (4 класса) должны уметь:

- составлять рассказ на заданную тему.
- придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- адекватно принимать оценку взрослого и сверстника;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- владеть навыками партнерского и группового сотрудничества.

Перечисленные результаты освоения психокоррекционных курсов предполагают сформированность следующих **универсальных учебных действий**:

**Личностными результатами** являются следующие знания и умения:

- оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- знание моральных норм;
- развитие познавательных интересов учебной мотивации;
- умение сотрудничать в группе со сверстниками.

**Метапредметными результатами** являются следующие умения:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- высказывать свое предположение (версию).

Познавательные УУД:

- находить ответы на поставленные задачи;
- делать выводы в результате как совместной, так и самостоятельной работы;
- уметь решать логические задачи.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- договариваться со сверстниками о правилах поведения и общения и

следовать им;

- работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Результаты освоения программы курса отражают и сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:***

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к педагогу при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:***

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для оценки перечисленных показателей используется мониторинг, предполагающий балльную оценку уровня сформированности результата: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Мониторинг динамики развития заполняется на каждого обучающегося.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Курс «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития» состоит из следующих разделов:

- 1. Развитие словесно-логического мышления.**
- 2. Развитие мыслительных операций** (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, категоризация).
- 3. Развитие воображения.**

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Задачи, поставленные перед детьми, усложняются с усложнением программных требований.

Программа рассчитана на обучающихся 11 лет (4 класс) и включает упражнения, ориентированные на познавательную сферу. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала. Необходимой частью занятий являются психогимнастические упражнения, динамические паузы и элементы нейропсихологической коррекции.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут в течение одного учебного года. В отведенное время (40 минут), занятие последовательно посещают 2 подгруппы обучающихся одного класса (по 20 минут работы с каждой подгруппой). Подгруппы комплектуются исходя из актуального уровня развития обучающихся, способностью к взаимодействию с окружающими. Таким образом, в отведенные 34 часа проводится 68 занятий.

Все занятия построены следующим образом:

1. Ритуал приветствия, разминка, настрой на занятие. (3-4мин)
2. Основная часть (коррекционно-развивающий блок) (15 мин).
3. Рефлексия занятия, ритуал прощания (2-3 мин.)

1. *Ритуалы приветствия-прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

2. *Разминка* не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

3. *Основное содержание занятий* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.

4. *Рефлексия занятия* предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**I группа:** развитие словесно-логического мышления, развитие мыслительных операций, развитие воображения.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Развитие словесно-логического мышления.	15
2	Развитие мыслительных операций.	10
3	Развитие воображения.	9
<b>Итого:</b>		34

**II группа:** развитие словесно-логического мышления, развитие мыслительных операций, развитие творческого воображения.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Развитие словесно-логического мышления.	15
2	Развитие мыслительных операций.	10
3	Развитие творческого воображения.	9
<b>Итого:</b>		34

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (I ГРУППА)

Развитие словесно-логического мышления, развитие мыслительных операций,  
развитие воображения.

№ п/п	Темы занятий	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Развитие словесно-логического мышления (15 часов).</b>			
1	Выполнение действий по аналогии	Работа с раздаточным материалом.	1
2	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	Установление причинно-следственных связей.	1
	Развитие умения решать логические задачи	Работа с раздаточным материалом.	
3	Развитие умения выделять сюжет изображения	Выделение сюжета предметных картинок.	1
4	Развитие умения устанавливать последовательность событий	Установление последовательности событий.	1
5	Развитие умения понимать скрытый смысл	Понимание скрытого смысла прочитанного рассказа.	1
6	Развитие умения составлять рассказ на заданную тему	Составление рассказа на определенную тему.	1
7	Выполнение действий по сложной аналогии	Работа с раздаточным материалом.	1
8	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	Установление причинно-следственных связей.	1
9	Развитие умения устанавливать закономерности	Выбор правильного варианта решения задачи по прочитанному рассказу.	1
10	Развитие умения находить логические связи между различными предметами	Установление логических связей по образцу.	1
11	Развитие умения вербально обосновывать свою точку зрения	Вербальное обоснование.	1
12	Развитие умения решать логические задачи	Работа с раздаточным материалом.	1
13	Развитие умения составлять рассказ на заданную тему	Составление рассказа на определенную тему.	1



14	Выполнение действий по сложной аналогии	Работа с раздаточным материалом.	1
15	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	Установление причинно-следственных связей.	1
<b>Развитие мыслительных операций (10 часов)</b>			
16	Развитие умения обобщать и группировать предметы окружающей действительности	Классификация предметов. Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе.	1
17	Развитие мыслительной операции: обобщение, классификация	Способность объединять и классифицировать предметы и явления окружающего мира с вербальным отчетом.	1
18	Развитие умения анализировать предметы окружающей действительности	Анализ схематического изображения.	1
19	Развитие умения обобщать и группировать предметы окружающей действительности	Работа с раздаточным материалом.	1
20	Развитие мыслительной операции: синтез, анализ	Соединение, разделение частей рассказа.	1
21	Развитие умения находить сходства предметов и объединять в группы	Объединение предметов на основе установления сходств.	1
22	Развитие мыслительной операции: сравнение	. Установление сходств и различий с вербальным отчетом.	1
23	Развитие умения обобщать предметы окружающей действительности	Поиск изображений, относимых к определенной группе.	1
24	Развитие мыслительной операции: обобщение, классификация	Способность объединять и классифицировать предметы и явления окружающего мира с вербальным отчетом.	1
25	Развитие умения соединять предметы окружающей действительности	Работа с раздаточным материалом.	1
<b>Развитие воображения (9 часов)</b>			
26	Развитие творческого воображения	Работа с раздаточным материалом.	1
27	Развитие воображения	Соединение различных частей используя образец. Объединение деталей	1
28	Развитие абстрактного воображения	Работа с раздаточным материалом.	1

29	Развитие воображения	Самостоятельная творческая работа	1
30	Развитие воображения	Групповая работа	1
31	Итоговая диагностика развития словесно-логического мышления	Выполнение контрольных заданий.	1
32	Итоговая диагностика развития мыслительных операций	Выполнение контрольных заданий.	1
33	Итоговая диагностика развития воображения	Выполнение контрольных заданий.	1
34	Итоговое занятие	Совместная работа.	1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

### **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (II ГРУППА)**

Развитие словесно-логического мышления, развитие мыслительных операций, развитие творческого воображения.

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Развитие словесно-логического мышления (15 часов).</b>			
1	Развитие умения решать логические задачи	Работа с раздаточным материалом.	1
2	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	Установление причинно-следственных связей.	1
3	Развитие умения устанавливать последовательность событий	Установление последовательности событий.	1
4	Развитие умения выделять сюжет изображения	Выделение сюжета предметных картинок.	1
5	Развитие умения понимать скрытый смысл	Понимание скрытого смысла прочитанного рассказа.	1
6	Развитие умения составлять рассказ по изображению	Работа с раздаточным материалом.	1
7	Выполнение действий по аналогии	Работа с раздаточным материалом.	1

8	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	Установление причинно-следственных связей.	1
9	Развитие умения устанавливать закономерности	Выбор правильного варианта решения задачи по прочитанному рассказу.	1
10	Развитие умения находить логические связи между различными предметами	Установление логических связей по образцу.	1
11	Развитие умения выделять сюжет изображения	Выделение сюжета предметных картинок.	1
12	Выполнение действий по аналогии	Работа с раздаточным материалом.	1
13	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	Установление причинно-следственных связей.	1
14	Развитие умения решать логические задачи	Работа с раздаточным материалом.	1
15	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	Установление причинно-следственных связей.	1
<b>Развитие мыслительных операций (10 часов)</b>			
16	Развитие умения группировать предметы окружающей действительности	Классификация предметов, работа с раздаточным материалом.	1
17	Развитие мыслительной операции: обобщение	Способность объединять предметы и явления с вербальным отчетом.	1
18	Развитие умения анализировать предметы окружающей действительности	Анализ схематического изображения, выполнение работы по образцу.	1
19	Развитие умения обобщать предметы окружающей действительности	Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе. Выполнение по образцу.	1
20	Развитие мыслительной операции: синтез	Соединение частей рассказа.	1
21	Развитие мыслительной операции: анализ	Разделение предмета на части. Анализ объектов изображения.	1
22	Развитие умения находить сходства предметов и объединять в группы	Объединение предметов на основе установления сходств.	1
23	Развитие мыслительной операции: классификация	Классификация предметом, затем исключение лишнего в серии слов, словосочетаний на основе их общей группы.	1

24	Развитие умения соединять предметы окружающей действительности	Соединение частей картинки используя образец. Работа с раздаточным материалом.	1
25	Развитие мыслительной операции: сравнение	. Установление сходств и различий с вербальным отчетом.	1
<b>Развитие творческого воображения (9 часов)</b>			
26	Развитие творческого воображения	Работа с раздаточным материалом.	1
27	Развитие образного воображения	Объединение деталей	1
28	Развитие абстрактного воображения	Работа с раздаточным материалом.	1
29	Развитие творческого воображения	Соединение различных частей используя образец.	1
30	Развитие образного воображения	Работа с раздаточным материалом.	1
31	Итоговая диагностика развития словесно-логического мышления	Выполнение контрольных заданий.	1
32	Итоговая диагностика развития мыслительных операций	Выполнение контрольных заданий.	1
33	Итоговая диагностика развития воображения	Выполнение контрольных заданий.	1
34	Итоговое занятие	Совместная работа.	1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575987

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023