



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №149
«27» августа 2021 г.
О.А. Добычина
Приказ от 27.08.2022 г. №288

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет: Английский язык
Уровень образования: основное общее образование
5 класс

Разработчики: ШМО учителей коррекционных классов

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других

наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго.

Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 3 по 9 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка,

— 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию

9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)¹.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

б создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

б изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; б краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи

суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков, обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5 классы – не менее 3-х фраз

8.классы – 4-5 фраз;

9 классы – не менее 5 фраз.

4– Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5классы – не менее 3-х фраз; 8 классы – 4-5 фраз;

9 классы – не менее 5 фраз.

3 – Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5 классы – 1 фраза.

8классы – 2-3 фразы;

9класс – не менее 3-х фраз.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8, 9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

4– Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8, 9 классы – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

3 – Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

, 8, 9 классы – 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценки письменных работ

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.
- Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.
- Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

5 90-100%

4 75-89%

3 60-74%

2 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

5 85-100%

4 70-84%

3 50-69%

2 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;

- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка

5 – Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5 классы – не менее 20 слов;

8 классы – не менее 30 слов;

9 класс – не менее 40 слов.

4 – Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5 классы – не менее 20 слов;

8 классы – не менее 30 слов;

9 класс – не менее 40 слов.

3 – Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5 классы – менее 20 слов;

8 классы – менее 30 слов;

9 класс – менее 40 слов

2 – Коммуникативная задача не решена

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

(3 часа в неделю – 102 часа)

№ п/п	Тема урока (страницы учебника)	Основные виды деятельности	УУД		
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Вводный урок. Английский алфавит. Числительные (с.1213, 20)	Ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	Hello! Hi! What's your name? My name's ... <i>грамматика:</i> неопределенный артикл Numbers: one - ten	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	воспитание уважения к другим культурам; формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
2	Цвета. Глаголы. Где они? (с.14-15, 21, 22)	Ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, повторение названий цветов, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	What's this? повелительные предложения Where is he/ are they?	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом
3					

	(с. 16-17,19) Школьные принадлежности. (с.23-24)	ознакомление с содержанием курса, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание) активизация в речи лексики классного обихода	команды классного обихода What colour is it? What's this? I've got... . повелительное наклонение	<i>P</i> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом
4	Школа. (с26-27)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., составляют расписание уроков	неопределенный артикль a/an	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	формирование ответственного отношения к учению
5	Числительные 11-20 (с28)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест.,	<i>лексика:</i> числительные 11-20 <i>грамматика:</i> личные местоимения	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
6	Личные местоимения (с.29)	читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты			

7	Любимые предметы (с.30)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают правила чтения	лексика: capital letter, full stop, secondary school	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	формирование целостного мировоззрения
8	Школы в Англии (с.31)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют схему		самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
9	Школьная жизнь в России (с.3)	читают и полностью понимают содержание текста, составляют заметку для журнала,	Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением и рассказом	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
10	Приветствия (с.32-33)	начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме правила чтения	Навык приветствия и прощания на английском языке; развитие информационной и социокультурной компетенции	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	уважение к другим народам мира и принятие их,

11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Школьные дни»			адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	формирование мотивации изучения иностранных языков
12	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля		планировать общие способы работы	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
13	Новая лексика «Национальности» (с.36)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи	have got	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
14	Чтение текста «Человек-паук» (с.37)	употребляют в речи глагол to have составляют плакат			
15	Мои вещи (с.38)				

16	Множественное число существительных (с.39)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест отрабатывают правила чтения	мн.ч.сущ. this-these,that-those	выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	становление смыслообразующей функции познавательного мотива
17	Моя коллекция (с.40)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию правильное написание имен сущ.	лексика: but, collection, nice, stamp	давать определение понятиям	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
18	Сувениры из Великобритании (с.41)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, оформляют постер, представляют монологич. высказывания	лексика: buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира

19					
----	--	--	--	--	--

	Покупка сувениров (с.42)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, тренируют правила чтения	<i>лексика:</i> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea.	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	уважение к другим народам России и мира
20	Англо-говорящие страны(с.43)	Работа в группах/парах: читают и понимают содержание карты	<i>лексика:</i> awful, continent, English speaking countries	адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании
21	Наша страна (с.4)	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог-высказывание на основе прочитанного	Развитие навыка переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
22	Повторительно обобщающий урок по теме «Вот и я»			осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков
23	Контрольная работа по теме «Вот и я»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля		развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

24			грамматика: порядк.числит.		
----	--	--	-------------------------------	--	--

	Новая лексика «Дом» (с.46)	овладевают и употребляют в речи новые		целеполагание преобразование практической задачи	уважение к ценностям семьи
25	Порядковые числительные (с.47)	ЛЕ по теме, правильно употребляют в речипорядк.числит., описывают свой дом		В познавательную	
26	С новосельем! (с.48)	овладевают и	грамматика:притяжат.ме стоимения there is/there	устанавливать и сравнивать разные точки	основы социально- критического

27	Притяжательные местоимения (с.49)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения,	зрения	мышления
----	-----------------------------------	--	--------	----------

28	Моя комната (с.50)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места	предлоги места	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
29	Типичный английский дом(с.51)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают	<i>лексика:</i> downstairs, inside, outside, plan, upstairs	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

		содержание текста, составляют схему дома		указанных логических операций	
30	Дома в России(с.5)	читают и полностью понимают содержание текста,	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<i>Р:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	уважение к истории, культурным и историческим памятникам
31	Осмотр дома (с.52)	начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	<i>лексика:</i> Here we are. It's great. Take a look.	<i>К:</i> строить монологическое контекстное высказывание	уважение к личности и её достоинству
32	Тадж-Махал (с.53)	читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	<i>лексика:</i> building, world, in the center	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к истории, культурным и историческим памятникам
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мой дом-моя крепость»			планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами

					иностранного языка;
34	Контрольная работа по теме «Мой дом моя крепость»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля		осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату	формирование основ критического мышления
35	Моя семья (с.56)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<i>лексика:</i> baby,give,hobby, make,noisy,pilot	<i>П:</i> обобщать понятия — осуществлять логическую	знание о своей этнической принадлежности, освоение

36	Глагол Can (с.57)	правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, составляют дневник	<i>грамматика:</i> can (ability):объектные, притяжательные местоимения	операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	национальных ценностей, традиций, культуры
37	Кто есть кто? (с.58)	овладевают и употребляют в речи	<i>лексика:</i> lovely, over there <i>грамматика:</i> притяжат.падеж	<i>П:</i> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями
38	Притяжательный падеж (с,59)	новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл.	повелит.накл.		
39					

	Знаменитые люди (с.60)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию	looking, dancing, painting, person, singer	<i>P:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	уважение к личности и её достоинству
40	Американские «телесемьи» (с.61)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, оформляют постер	лексика: cook	устанавливать целевые приоритеты задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира
41	Увлечения (с.6)	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.	Развитие информационной, социокультурной, учебнопознавательной и компенсаторной компетенции	<i>P:</i> планировать пути достижения целей	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
42	Описание людей (с.62)	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста	Развитие умений, составляющих лингвистическую компетенцию;	<i>K:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем сверстниками, определять цели и	уважение к другим народам России и мира

				функции участников	
43	Моя семья (стихотворение)стр.63	Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме	лексика: literature	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	знание о своей этнической принадлежности
44	Повторительнообобщающий урок по теме «Семейные узы»			адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	формирование мотивации изучения иностранных языков

				необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	
4 5	Контрольная работа по теме «Семейные узы»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля		развитие умения саморегуляци и эмоциональных состояний	осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка;
4 6	Удивительныесоздания (с.66)			<i>P:</i> целеполаган ие,включая	

				постановку	
--	--	--	--	------------	--

47	Настоящее простое время (с.67)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	<i>лексика:</i> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use <i>грамматика:</i> настоящее простое время (утв. предл)	новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	знание основных принципов и правил отношения к природе
48	В зоопарке (с.68)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<i>лексика:</i> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body <i>грамматика:</i> настоящее простое время (отриц.и вопр.)	<i>К:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
49	Настоящее простое время: вопросы и отрицание	правильно употребляют в речи глаголы в наст. простом вр., составляют описание животного			
50	Мой питомец (с.70)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, составляют описание животного на форуме в интернете	<i>грамматика:</i> настоящее простое время	основы саморегуляции эмоциональных состояний	понимание и сопереживание чувствам других
51	Пушистые друзья (с.71)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме	<i>лексика:</i> leaf, sharp	задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках

52	Посещение ветеринарной лечебницы (с.72)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, применяют правила чтения	лексика: broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong?	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	готовность к выбору профильного образования
53	Из жизни насекомого (с.73)	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, представл. монологические высказ.на основе прочитанного	лексика: important, insect, life, million	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
54	Повторительнообобщающий урок по теме «Мир животных»			Л: устанавливать причинноследственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков
55	Контрольная работа по теме «Мир животных»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля		Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	осознание возможностей самореализации
56	Распорядок дня (с.76)		наречия always, usually, often,	Р: уметь самостоятельно	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их

57	Наречия частотности (с.77)	овладевают употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени,	и sometimes, never, предлоги времени	контролировать своё время и управлять им	иерархизация, понимание конвенционального характера морали
58	На работе (с.78)	овладевают	и настоящее	устанавливать и сравнивать	основы социально-
59	Настоящее продолженное время (с.79)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время,	продолженное время упр.4-7	разные точки зрения	критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
60	Выходные (с.80)	ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо	hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира
61	Главные достопримечательности (с.81)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	лексика: wide, every year	строить монологическое контекстное высказывание	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
62	Приглашение (с.82)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	лексика:	в процессе коммуникации достаточно точно,	уважение к личности и её достоинству

		тренируют правила чтения		последовательно и полно передавать партнёру	
--	--	--------------------------	--	---	--

			go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...?	необходимую информацию как ориентир для построения действия	
63	Солнечные часы (с.83)	Работа в группах/парах: пишут инструкцию к солнечным часам	<i>лексика:</i> be ready, perfect, place, top, use, do the same	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	уважение к истории, культурным и историческим памятникам.
64	Повторительнообобщающий урок по теме «Распорядок дня»			адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	формирование мотивации изучения иностраннх языков
65	Контрольная работа по теме «Распорядок дня»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля		<i>P:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
66	Времена года (с.86)				

67	Погода (с.87)	овладевают используют в речи новые ЛЕ по теме, составляют сообщение о погоде	<i>лексика:</i> season, snow, pick flowers, How are you doing?	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	знание основных принципов и правил отношения к природе
68	Одежда (с.88)	овладевают используют в речи	<i>грамматика:</i> наст.простое –	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей
69	Настоящее простое и продлеженное времена (с.89)	новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи наст.простое и продолж.время,	наст.продолженное время		
70	Занятия в свободное время (с.90)	отрабатывают правила чтения	enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	уважение к ценностям семьи, любовь к природе,
71	Климат Аляски (с.91)	используют в речи новые ЛЕ по теме,	<i>лексика:</i> cool, pack	отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

72	Покупка одежды (с.92)	начинают, ведут и	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	<i>К:</i> овладеть основы коммуникативной рефлексии	доброжелательное отношение к окружающим
----	--------------------------	----------------------	---	---	---

		заканчивают диалог, тренируют правила чтения			
73	Повторительнообобщающий урок по теме «В любую погоду»			устанавливать причинноследственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков
74	Контрольная работа по теме «В любую погоду»			развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
75	Ну и погода! (с.93)	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	лексика: sea, wind	R: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений
76	Праздники (с.96)	овладевают употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	лексика: celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
77	Исчисляемые/неисчисляемые существительные (с.97)	правильно употребляют в	грамматика: исчисл. и неисчисл.существительные	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	

		речи исчисл. и неисчисл. суц.,			
78	Готовим сами (с.98)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ	<i>лексика:</i> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry <i>грамматика:</i> some/any, much/many	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
79	Использование some/any/much/many	по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., пишут план празднования ДР			
80	У меня день рождения! (с.100)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<i>лексика:</i>	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,

		прогнозируют, читают, извлекают информацию,	bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?	задач в зависимости от конкретных условий	общественно полезной деятельности
81	День благодарения (с.101)				

		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут текст викторины	<i>лексика:</i> Thanksgiving Day	<i>P:</i> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира
82	Заказ блюд в ресторане (с.102)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, тренируют правила чтения	<i>лексика:</i> mineral water, order, Enjoy your meal.	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	умение вести диалог на основе равноправных отношений
83	Когда я готовлю на кухне (с.103)	Работа в группах/парах: оформляют постер о правилах безопасности на кухне,	<i>лексика:</i> back, danger, knife, prepare	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	знание основных принципов и правил отношения к природе
84	Повторительно-обобщающий урок по теме «Праздники»			устанавливать причинно-следственные связи	формирование мотивации изучения иностранного языка
85	Контрольная работа по теме "Праздники"	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля		развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
86	За покупками (с.106)	овладевают употребляют в речи	<i>лексика:</i> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look	<i>P:</i> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях
87	Артикли (с.107)	новые ЛЕ по теме,			

		употребляют в речи артикли <i>a/an</i> – <i>the</i> , отрабатывают правила чтения	for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre <i>грамматика:</i> артикли <i>a/an</i> – <i>the</i>	в различных сферах самостоятельной деятельности	социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между
88	Интересные места в городе (с.108)	овладевают употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<i>лексика:</i>	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно	устойчивый познавательный интерес и становление
89	Глагол <i>must/mustn't</i> (с.109)	правильно употребляют в речи модальные глаголы,	art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture <i>грамматика:</i> <i>must/mustn't</i>	выбирая основания и критерии для указанных логических операций	исмыслообразующей функции познавательного мотива
90	Не пропустите! (с.110)	овладевают употребляют в речи новые ЛЕ по теме, представляют монологическое высказывание	<i>лексика:</i> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save,	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали

			It is (well) worth seeing		
91	Оживленные места Лондона (с.111)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, представляют монолог на основе прочитанного	лексика: seat	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	устойчивый познавательный интерес
92	Как пройти? (с.112)	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, применяют правила чтения	лексика: opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	основы социально-критического мышления
93	Британские деньги (с.113)	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют плакат о российских монетах,	лексика: change, coin, pence, penny, pound	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
94					

	Повторительнообобщающий урок по теме «Современная жизнь»			К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков
95	Контрольная работа по теме «Современная жизнь»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля		Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
96	Путешествия и отдых (с.116)	овладевают употребляют в речи	лексика: book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им составлять выводы на основе аргументации	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,
97	Реклама мест отдыха (с.117)	новые ЛЕ по теме, употребляют модальный глагол can,	грамматика: can/can't		
98	Летние удовольствия (с.118)	овладевают употребляют в речи	лексика: airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry	адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
99	Будущее простое время (с.119)	новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время,	грамматика: will		
100					

	Проблемы со здоровьем(с.120)	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, пишут записку другу</p>	<p><i>лексика:</i> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun <i>грамматика:</i> аббревиатура</p>	<p>устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов в перспективе, - уме ть самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p>	<p>знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>
101	Поехали в Шотландию (с.121)	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют настольную игру о достопримечательностях России;</p>	<p><i>лексика:</i> team, win</p>	<p>строить монологическое высказывание</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p>

102	Итоговая контрольная работа	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики		развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление совершенствованию речевой культуры
-----	-----------------------------	--	--	---	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575987

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023