

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБОУ СОШ №149

Добычина О.А.

Приказ №288 от 27.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: География 6-8 класс

Пояснительная записка

Нормативное основание рабочей программы:

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) 5-9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №149;
- Примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, предметная линия учебников «Полярная звезда». Москва «Просвещение» 2013г.

Учебники:

«География. Начальный курс. 6 класс»

География. 5-6 классы. Учебник (авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина и др.).

«География материков и океанов. 7 класс»

География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина и др.).

«География России. 8 класс»

География России. 8 класс. Учебник (авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина и др.).

«География России 9 класс»

География России 9 класс. Учебник (авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина и др.).

Цели и задачи образования обучающихся с ЗПР по географии с учетом АООП ООО:

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутриспредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал даётся в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Основными задачами изучения учебного предмета «География» являются:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Коррекционно-развивающие задачи:

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся;
- повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности обучающихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);

Обучение учебному предмету «География» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал адаптирован для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности

обучающихся с ЗПР программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке. На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствуют развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения географии:

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты освоения географии

Регулятивные:

- способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- способность составлять (индивидуально или в группе) план решения эколого-географических проблем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки;
- в ходе представления географической информации давать ее оценку;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные:

- организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умения вести поиск, анализ, отбор географической информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;
- создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «География».

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять с опорой на алгоритм учебных действий в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков с опорой на алгоритм учебных действий;
- иметь представления об изученных географических объектах, процессах и явлениях, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных

характерных свойств и проводить их простейшую классификацию с опорой на алгоритм учебных действий;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать с опорой на справочный материал (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);
- иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать с опорой на алгоритм учебных действий черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять на основе справочных материалов особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- знать принципы выделения и соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- иметь представление о воздействии географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать после предварительного анализа географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- иметь представление об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать после предварительного анализа природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) после предварительного анализа демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом

и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) после предварительного анализа показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- иметь представление о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- сравнивать после предварительного анализа особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать с опорой на ключевые слова погоду своей местности;

- иметь представление о расовых отличиях разных народов мира;

- давать с опорой на план характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять с опорой на алгоритм учебных действий в записках путешественников географические особенности территории;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать после предварительного анализа место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания с опорой на алгоритм учебных действий;*

- *моделировать географические объекты и явления с опорой на образец;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;*

- *подготавливать с опорой на план сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*

- *приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять с опорой на план описание природного комплекса;*

- *сопоставлять после предварительного анализа существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать после предварительного анализа положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- иметь представление о закономерностях размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать после предварительного анализа возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку после предварительного анализа и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы ориентируясь на справочный материал трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать с опорой на план характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- оценивать на основе анализа ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять с опорой на справочный материал различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- обосновывать с опорой на справочный материал возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- объяснять с опорой на справочный материал возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать после предварительного анализа социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание курса географии 6-9 классов

Содержание курса географии 6 КЛАСС (второй год обучения на уровне основного общего образования)

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. *Человек и атмосфера.*

Биосфера. Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Темы практических работ

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
2. Описание объектов гидрографии.
3. Ведение дневника погоды.
4. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
5. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
6. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
7. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
8. Изучение природных комплексов своей местности

7 класс.

Введение. Источники географической информации

Географическая карта - особый источник информации. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки.

Человек на Земле

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания, представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Природа Земли

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Северные и Южные материки. Части света. Географические границы

Материки и страны

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.

Обобщающее повторение.

Примерные темы практических работ

1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
3. Описание основных компонентов природы материков Земли.
4. Описание природных зон Земли.

5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

6. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

8-9 класс

России в мире

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Россияне

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. ЗОЖ – основа долголетия

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство

с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Регионы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Горный Каркас России: Урал и пояс гор Южной Сибири. Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность.

Европейская Россия

Регионы России: Западный и Восточный. *Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. ЗОЖ – основа долголетия. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Азиатская Россия

Регионы России: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

География Свердловской области

География Свердловской области. Определение географического положения территории, основных этапов её освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.

Топонимика. Достопримечательности. Состав района. Особенности экономико-географического положения. Богатство полезных ископаемых. Заболоченность. Природно-хозяйственные зоны и природно-ресурсный потенциал.

Оценка природных ресурсов в Свердловской области и их использование. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями Свердловской области, их описание. Хозяйственное освоение территории. Коренное население и их традиционные занятия. Современная демографическая ситуация. Особенности расселения. Развитие городов. Отрасли специализации. Проблемы освоения месторождений. Острота экологической ситуации. Пути рационального природопользования.

Темы практических работ

1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

2. Определение особенностей размещения крупных народов России.

3. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

4. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

5. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

6. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

7. Описание основных компонентов природы своей местности.

8. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

9. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

10. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

11. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

12. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

13. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География».

Виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География»:

– работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);

– воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);

– работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;

– работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;

– составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;

– работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;

– конспектирование статей из дополнительного материала;

– анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;

– составление плана и последовательности действий.

Контрольно-измерительные материалы

Для организации проверки, учета и контроля по предмету предусмотрен контроль знаний в различных формах. Тематика практических работ указана в содержании программы по годам обучения.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы, сообщение с опорой на план;
- тематическое тестирование;
- лабораторные и практические работы;
- зачеты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом. Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании знаний и умений, приобретенных обучающимися. Учебник содержит вопросы и задания для контроля усвоения учебного материала и практические работы.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года.

Темы для промежуточной аттестации

6 класс «Оболочки Земли. Человечество на Земле»

7 класс «Материки, океаны, народы и страны»

8 класс «География России. Природа. Население»

9 класс «География России. Хозяйство. Регионы»

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	УУД
1	Состав и строение гидросферы	Урок изучения нового материала	Поиск информации по накоплению географических знаний	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Фронтальный, схема		<p>П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения</p> <p>Р. Излагать свое мнение.</p> <p>К. Осознанно использовать речевые средства.</p>
2	Мировой океан. Части Океана.	Комбинированный урок	<p>Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов.</p> <p>Работа с к/к. Знание номенклатуры.</p>	<p>Определять черты сходства и различия океанов Земли.</p> <p>Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов</p> <p>Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану.</p>	Фронтальный. Индивидуальный		<p>П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.</p> <p>Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>К. Создавать письменные тексты самостоятельно.</p>
3	Мировой океан. Острова и полуострова	Комбинированный урок	Острова, их классификация. Полуострова.	<p>Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова.</p> <p>Выделять части рельефа дна океана.</p>	Индивидуальный, схема, табл., кластер		<p>П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.</p>

4	П/р Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Определять черты сходства и различия океанов Земли	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.	Индивидуальный. Отчет по П/р		П.Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.
5	Воды океана.	Урок изучения нового материала	Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений	Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.	Текущий, табл.		П.Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения.
6	Реки Земли.	Комбинированный урок	Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.	Групповой		П.Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения

7	Реки Земли.	Комбинированный урок	Составление характеристик и равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	Фронтальный, номенклатура		<p>П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.</p> <p>Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>К. Создавать письменные тексты самостоятельно</p>
8	Озера и болота. П/Р. <i>Описание озера по плану.</i>	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира.	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану.	Индивидуальный. Отчет по П/р.		<p>П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.</p> <p>Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>К. Создавать письменные тексты самостоятельно</p>

9	Подземные воды и ледники.	Комбинированный урок	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения	Описывать по карте районы распространения ледников	Фронтальный, опрос		<p>П. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
10	Гидросфера и человек.	Урок-проект	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира,	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	Индивидуальный		<p>П. Представлять информацию в различных формах.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p>К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>
11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	Урок-зачет		Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	Индивидуальный		<p>П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>

12	Состав и строение атмосферы. П/Р. <i>Составление схемы «Состав атмосферы»</i>	комбинированный	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»	Фронтальный. Индивидуальный. Отчет по П/р.		П. Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
13	Тепло в атмосфере.	комбинированный	составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.	Индивидуальный.		П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.
14	Тепло в атмосфере. <i>П/Р. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	комбинированный	Выявление на основе анализа карт закономерности и уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	Индивидуальный. Отчет по П/р.		П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.

15	Атмосферное давление	Урок изучения нового материала	Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	Фронтальный		<p>П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.</p> <p>Р. Различать и признавать в речи другого доказательства.</p> <p>К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения</p>
16	Ветер	Комбинированный	Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	Фронтальный, индивидуальный		<p>П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Организовывать работу в парах.</p>
17	Вода в атмосфере.	комбинированный	Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных.	Фронтальный, индивидуальный	Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.	<p>П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.</p> <p>Р. Различать и признавать в речи другого доказательства.</p> <p>К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.</p>
18	Атмосферные осадки.	комбинированный	Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.	Проводить простые наблюдения за явлениями природы.	Фронтальный, индивидуальный	Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных.	<p>П. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.</p> <p>К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.</p>

19	Погода и климат	комбинированный	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Фронтальный, индивидуальный		<p>П.Сравнивать два понятия.</p> <p>Устанавливать аналогии для понимания закономерностей.</p> <p>Р.Излагать свое мнение.</p> <p>К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.</p>
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	Комбинированный		Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	Групповая		<p>П. Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования.</p> <p>Р. Планировать деятельность в паре.</p> <p>К. Организовывать работу в парах.</p>
21	Атмосфера и человек. П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	Комбинированный	Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	Индивидуальный. Отчет по П/р.		<p>П. Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания.</p> <p>Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого.</p> <p>К. Организовывать работу в группе.</p>

22	Обобщение знаний «Атмосфера»	Урок - зачет	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Индивидуальный		<p>П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..</p>
23	Биосфера – земная оболочка.	Урок-проект	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	Групповая		<p>П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения</p> <p>Р. Излагать свое мнение.</p> <p>К. Осознанно использовать речевые средства.</p>
24	Почва как особое природное образование.	Комбинированный	Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей	Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	Фронтальная, индивидуальная		<p>П.Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.</p> <p>Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого.</p> <p>К.Организовывать работу в группе.</p>

25	Биосфера – сфера жизни.	Комбинированный	характеристика растительного и животного миром своей местности	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью	Фронтальная, парная		П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.
26	Обобщение знаний «Биосфера»	Урок-зачет		Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Индивидуальный		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
27	Географическая оболочка Земли.	Комбинированный	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт.	Фронтальный	Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт	П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Определять цель в деятельности. К. Осознанно использовать речевые средства общения.
28	Природные зоны Земли	Урок-изучения нового материала	Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик	Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.	Фронтальный		П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. К. Осознанно использовать речевые средства

29	Культурные ландшафты.	Урок-проект	обсуждение по проблемам антропогенно о изменения природных комплексов.	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	Индивидуальный	Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека	П.Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Осознанно использовать речевые средства общения.
30	Влияние человека на ландшафт.	Урок-проект		Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	Групповая		П.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.
31	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	Урок – обобщения и закрепления ЗУН		Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Фронтальный		П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
32	Проверочная работа «Биосфера. Географическая оболочка Земли»	Урок-контроль ЗУН			Индивидуальный		
33	Подготовка к итоговому тестированию	Урок – обобщения и закрепления ЗУН		Выполнение контрольных заданий различного уровня.	Фронтальный		П.Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
34	Итоговое тестирование за учебный год.	Урок-контроль ЗУН			Индивидуальный		

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума содержания образовательной программы	Практическая работа	Дата проведения	
					план	фак
1	Введение 3 часа Как мы будем изучать географию	Изучение нового материала	Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Источники загрязнения окружающей среды. Рациональное использование природных ресурсов. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.	Географическая практика: получаем информацию, изучая фотографии		
2	Географические карты.	Актуализация знаний и умений	Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.	Чтение карт, космических и аэрофотоснимков.		
3	Практическая работа №1 «Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах».	практикум		Пр.Р. № 1. «Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах».		

	Население Земли 5 часов Народы, языки и религии.	Изучение нового	Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его			
4		материала	взаимодействия с окружающей средой Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира..			
5	Города и сельские поселения	Актуализация знаний и умений	Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.	Определение на карте крупнейших городов мира		
6	Географическая исследовательская практика: изучение населения по картам и диаграммам	практикум	Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.	Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и плотность		
7	Страны Экономически развитые страны.	Актуализация знаний и умений	Многообразие стран. Их основные типы. Столицы и крупные города. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга	Изучение политической карты мира и отдельных материков.		
8	Проверочная работа по теме: «Население Земли».	контроль				

9	Природа Земли 12 часов Развитие Земной коры	Изучение нового материала	Происхождение материков и впадин океанов. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы			
			А. Вегенера.			
10	Размещение на Земле гор и равнин	практикум	Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.	Обозначение на к/к крупнейших платформ и горных систем		
11	Природные ресурсы земной коры.	Актуализация знаний и умений	Природные ресурсы и их использование человеком. Полезные ископаемые, зависимость их от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	Определение по карте закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых		
12	Распределение температур на Земле	Актуализация знаний и умений	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.			
13	Распределение атмосферного давления и осадков на земле	практикум	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре	Анализ карты среднегодовое количество осадков		

14	Общая циркуляция атмосферы.	Актуализация знаний и умений	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.			
15	Климатические пояса и области Земли.	Актуализация знаний и умений	Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.	Анализ карты «Климатические пояса и области»; Описание одного из климатических поясов по плану; чтение климатограмм		
16	Океанические течения	Актуализация знаний и умений	Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.	Характеристика течения Западных ветров с использованием карты		
17	Реки и озера Земли	Актуализация знаний и умений	Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.	презентация		
18	<p>Географическая исследовательская практика: ищем информацию в интернете.</p> <p>Растительный и животный мир Земли.</p>	<p>практикум</p> <p>Актуализация знаний и умений</p>	<p>Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.</p>	Выход в интернет: поиск информации по теме реки и озера, Флора и фауна Земли.		

19	Почвы.	Актуализация знаний и умений	Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.			
20	Контрольная работа по теме «Природа Земли».	контроль				
21	Природные комплексы и регионы 4 часа Природные зоны Земли	Актуализация знаний и умений	Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.	Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Описание природных зон по плану.		
22	Океаны.	Практикум	Материки и океаны, как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир, освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и охрана Мирового океана.	Описание океана по плану. Сравнение океанов.		

23	Материки.	Актуализация знаний и умений	Материки как природные комплексы Земли. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.		
24	Как мир делится на части и как объединяется.	Изучение нового материала	Материки и части света. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы.			
25	Материки и страны 44 часа. Африка 10 часов. Географическое положение, размеры и очертания Африки.	Изучение нового материала	Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия.	Пр.р.№2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка в градусной мере и км.		
26	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	Актуализация знаний и умений	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	Пр.р.№3. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.		

27	Особенности климата и внутренних вод Африки.	Актуализация знаний и умений	Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.	Описание по климатической карте климата отдельных пунктов		
28	История освоения Африки. Население.	Актуализация знаний и умений	Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.			
29	Путешествие по Африке (1). Маршрут Касабланка – Триполи.	Урок путешествия	Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия.			
30	Маршрут Сахара – Томбукту – Лагос.	Урок путешествия	Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы			

31	Путешествие по Африке (2). Маршрут Лагос- мыс Доброй Надежды.	Урок путешествие	Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Полезные ископаемые. ЮАР.			
32	Египет.	Урок путешествие	Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.	выход в интернет: ролики природа и население		
33	Географическая исследовательская практика: разрабатываем проект.	практика	Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».			
34	Проверочная работа по теме: Африка	контроль				
35	Австралия 5 часов Особенности географического положения, рельефа.	изучение нового материала	Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые.	Пр.р. №4.Сравнение географического положения Австралии и Африки		

36	Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	Актуализация знаний и умений	Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов.			
37	История освоения материка. Австралийский Союз.	Актуализация знаний и умений	История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.			
38	Путешествие по Австралии	Урок путешествия	Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира.	Выход в интернет		
39	Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия	изучение нового материала	Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.			
40	Антарктида 2 часа Антарктида: образ материка	исследование	Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата.	презентация		
41	Открытие материка. Особенности природы	практикум	Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.			

42	Южная Америка 6 часов Географическое положение Ю. Америки. Геологическое строение и рельеф.	изучение нового материала	Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение	Пр. р. № 5. «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Ю. Америки»		
			земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд			
43	Климат и внутренние воды Ю. Америки	Актуализация знаний и умений	Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.	Пр.р. №6. «Сравнительное описание крупных речных систем Ю. Америки и Африки»		
44	Латинская Америка в мире. Природные ресурсы и их использование. Население.	Актуализация знаний и умений	Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.	презентация		

45	Ю. Америка: путешествие (1). Маршрут Огненная Земля - Бразильское плоскогорье	путешествие	Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос- Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город			
			Бразилиа			
46	Ю. Америка: путешествие (2). Маршрут Амазония - Каракас	Урок путешествие	Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.	Пр.р. №7 «Составление описания природы одной из стран материка, населения и его хозяйственной деятельности».		
47	Бразилиа	Урок путешествие	Бразилиа. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.	Выход в интернет: Бразильский Карнавал		

48	Северная Америка 5 часов Особенности ГП С. Америки. Климат. Рельеф. Внутренние воды.	Изучение нового материала	Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны.	Пр.р. №8. «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хозяйственной деятельности»		
			Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.			
49	Англо-Саксонская Америка	Актуализация знаний и умений	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.	презентация		
50	Путешествие по С.Америке 1. Маршрут Острова Карибского моря –Лос-Анджелес.	Урок путешествие	Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.			

51	Путешествие по С.Америке 2. Маршрут Лос -Анджелес – Река Святого Лаврентия	Урок путешествие	Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра- Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью- Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.	Пр.р.№9. «Составление описания путешествия по одной из стран материка».		
52	Соединенные Штаты Америки	Актуализаци я знаний и умений	Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.	презентация		
53	Евразия 16 часов Особенности ГП. Геологическое строение и рельеф Евразии.	Актуализаци я знаний и умений	Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.			
54	Особенности климата	Изучение нового материала	Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка.	Пр.р. №10. «Сравнение климата Евразии с климатом С.Америки»		

55	Крупнейшие реки и озера материка Природные зоны.	Актуализация знаний и умений	Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.	Пр.р. №11. Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С.Америке, выявление черт сходства и различия».		
56	Европа в мире. ГП. Исторические особенности освоения и заселения	Актуализация знаний и умений	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.			
57	Путешествие по Европе 1. Маршрут Исландия – Стокгольм.	Актуализация знаний и умений	Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.			

58	Путешествие по Европе 2. Маршрут Стокгольм – Стамбул.	Актуализация знаний и умений	Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.			
59	Германия.	Изучение нового материала	Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.	презентация		
60	Франция.	путешествие	Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.	Выход в интернет Елисейские поля		
61	Великобритания	Изучение нового материал	Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.	презентация		

62	Азия в мире. ГП и особенности природы региона. Население.	Актуализация знаний и умений	<p>Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.</p>			
63	Путешествие по Азии 1. Маршрут пролив Босфор – Ташкент.	путешествие	<p>Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения.</p>			
			<p>Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.</p>			

64	Путешествие по Азии 2.Маршрут Ташкент – Владивосток.	путешествие	Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.			
65	Китай. Индия.	путешествие	Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.	презентация		
66	Россия в мире.	практикум	Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна	Пр. № 12. « Составление по картам и другим		

			мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.	источникам описания одной из стран зарубежной Европы или Азии».		
67	Контрольная работа по теме: «Материки и страны».	контроль				
68	Географическая исследовательская практика: проект «Традиции и обычаи народов мира».	практикум		Проекты презентации		

Тематическое планирование по учебному предмету География. 8 класс 68 ч. (2ч. в неделю)

№	Дата	Тема, тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная направленность	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Особенности географического положения России(8 часов)							
1.		Как мы будем изучать географию России. (вводный)	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций.	Развивать: устную монологическую речь; зрительную память;	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля.	Развитие личностной рефлексии, толерантности.
2.		Мы и наша страна на карте мира (общеметодологической направленности)	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить	устойчивое внимание; логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); механизмы организации деятельности.	Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.	К: работать с текстом, картами и диаграммами; Р: строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; П: определять по политико-административной карте соседей России.	Сознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

			географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств.			
3.	Наши границы и наши соседи. (общеметодологической направленности)	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	Научиться определять Государственные границы России. Морские и сухопутные границы.	<p>К: работать с текстом, картами и диаграммами;</p> <p>Р: строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм;</p> <p>П: определять по политико-административной карте соседей России.</p>	Сознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	
4.	Учимся с «Полярной звездой» Пр.	Выявлять влияние географическог	Формирование знаний о влиянии северного положения России на	<p>К: осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в</p>	Определение своей личной позиции в	

		<p>р. №1 Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств. (комбинированный)</p>	<p>о положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнить по географическому положению свой район с более северными и более южными районами-соседями. Оценивать выгоды географического положения России с учётом её северного положения.</p>		<p>жизнь и деятельность её населения.</p>	<p>группе. Р: самостоятельно решать учебные задачи; П: работать с разными источниками географической информации текстом, картами;</p>	<p>решении проблемы.</p>
5.		<p>Наша страна на карте часовых поясов Пр. р. №2 Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон. (изучение</p>	<p>определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; определять разницу между временем</p>		<p>формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.</p>	<p>К: находить информацию о часовых поясах в Интернете. Р: решать практические задачи по определению местного солнечного времени; П: определять положение России на карте часовых поясов.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.</p>

		нового материала)	данного часового пояса и московским временем.				
6.		Формирование территории России. Пр. №3 Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий. (изучение нового материала)	выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице.	Развивать: устную монологическую речь; зрительную память; устойчивое внимание; логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); механизмы организации деятельности.	Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.	К: осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; Р: извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; П: работать с текстом и картами учебника.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России.
7.		Учимся с «Полярной звездой» (комбинированный)	Работа с текстом учебника, атласом.		Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

					отстаивать своё мнение		
8.		Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире»	Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.			<p>К: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.</p>	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.

Население России (11 часов)

9.		Численность населения	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных.		<p>Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>П: создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных</p>	Осознание факта, что человек – высшая ценность на Земле.
10.		Воспроизводство населения	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.		<p>Формирование знаний и представлений о типах производства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от</p>	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в различные</p>	Осознание факта, что смена поколений – непрерывный процесс.

					традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России.	исторические эпохи	
11.		Наш «демографический портрет» Пр. р. №4 Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона	Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.		Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни.	Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач.
12.		Учимся с «Полярной звездой»	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные		Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы;	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России.

			связи.			
13.	Мозаика народов Пр. р. №5 Построение картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».	Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма.		Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»	Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.
14.	Размещение населения Пр. р. №6 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу		Формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ.	Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.

			расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.				
15.	Города и сельские поселения. Урбанизация	и	Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны.		Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях урбанизации и городских агломерациях.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни.</p>	Осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.
16.	Учимся «Полярной звездой»	с	Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.		Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П:</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
17.	Миграции населения		Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных		Формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>	Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграции в судьбе конкретного человека, его семьи;

			ПОТОКОВ.			искать и выделять необходимую информацию. П: Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным.	формирование толерантного отношения к мигрантам.
18.		Учимся с «Полярной звездой»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.		Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
19.		Россияне на рынке труда	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом		Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии.

					работнику в современных условиях, человеческом капитале.	необходимую информацию. П: выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.	
Природа России (23 часа)							
20.		История развития земной коры	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.		Формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летосчислении, эпохах складчатости.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.
21.		Рельеф: тектоническая основа	Наносить на К/К основные формы рельефа страны.		Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур – платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: Определять особенности рельефа России по физической карте.	Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.
22.		Рельеф: скульптура поверхности.	Определять по карте основные центры		Формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование умений использования географических знаний в

		Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации	оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф.		внутренних процессов на рельеф.	групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф.	повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.
23.		Учимся с «Полярной звездой»	Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых.		Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: составлять описание объектов.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
24.		Ресурсы земной коры	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя.		Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы,	Формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

						жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.	
25.		Солнечная радиация	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока.		Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.
26.		Атмосферная циркуляция	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока.		Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности.	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.
27.		Зима и лето в нашей северной	Работа с учебником, атласом.		Формирование представлений и знаний о влиянии на климат	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	Формирование коммуникативной компетентности в

		стране			России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.	и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ.	сотрудничестве со сверстниками.
28.		Учимся с «Полярной звездой»	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока.		Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: определять по карте районы распространения разных типов климата.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
29.		Как мы живём и работаем в нашем климате	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока		Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека	Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям – фактор здоровья.

					климатических явлениях, встречающихся в России.	(на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям	
30.		Обобщение и контроль знаний	Работа с учебником.		Выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического положения России.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
31.		Наши моря Пр. р. №7 Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.	Анализ текста учебника. Нанесение на К/К морей, омывающих берега России, Северный морской путь, крупные порты.		Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.	Осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.

32.	Наши реки Пр.р. №8 Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.		Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: составлять описание реки по типовому плану(по выбору).	Понимание значения рек для человека и хозяйства России.
33.	Учимся с «Полярной звездой»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом		Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.
34.	Где спрятана вода	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.		Формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России – подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.

35.	Водные дороги и перекрёстки	оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.		Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.	<p>К: подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона;</p> <p>Р: работать с текстом и географическими картами;</p> <p>П: включаться в дискуссию.</p>	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.
36.	Учимся с «Полярной звездой»	систематизировать информацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи.		формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах.	<p>К: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Р: при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении;</p> <p>П: участвовать в дискуссии.</p>	формирование личного отношения к проблемам преобразования рек.

37.		Почва – особое тело	определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявлять основные факторы почвообразова ния; определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерност и их распространен ия на территории страны; наносить на контурную карту основные типы почв России.		формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.	К: подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; Р: наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; П: анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.	осознание значения плодородия почвы.
38.		Растительный и животный	Работа с учебником,		Определять характерных представителей	К: формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование навыков работы по образцу при

		мир	атласом.		растительного и животного мира России.	ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выявлять основные зональные типы растительности.	консультативной помощи учителя.
39.		Экологическая ситуация в России	Работа с учебником, атласом.		Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
40.		Экологическая безопасность в России	Работа с учебником, атласом.		Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выявлять значение	Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности.

						экологической безопасности для природы и жизни людей.	
41.		Учимся «Полярной звездой»	Работа учебником, атласом.		Систематизировать картографические данные в таблицу.	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь давать точную характеристику по заданным темам.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
42.		Природно-территориальные комплексы России.	Работа учебником, атласом.		<p>Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов.</p> <p>Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов.</p>	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
Природно-хозяйственные зоны и районы(12 часов)							
43.		Северные безлесные зоны	выявлять особенности географического положения, климата,		формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и	<p>К: искать и отбирать информацию по теме;</p> <p>Р: искать и отбирать информацию по теме;</p> <p>П: работать с текстом и</p>	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

			растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон.		лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	географическими картами.	
44.		Учимся с «Полярной звездой»	Работа с учебником, атласом.		Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон.		
45.		Лесные зоны	давать описание тайги, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов.		Формирование знаний о лесных зонах нашей страны – тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	К: работать с текстом и географическими картами; Р: анализировать картосхемы и делать выводы; П: выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их.	Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
46.		Степи и лесостепи	сравнивать географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы		Формирование знаний о природных зонах нашей страны – степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	К: работать в группе; Р: отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы; П: создавать образы степи и лесостепи.	Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.

			природных зон.				
47.		Южные безлесные зоны	определять географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей полупустынь.		Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны – зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.	К: работать в группе; Р: находить и отбирать информацию; П: создавать презентации о южных безлесных зонах России.	Осознание уникальности каждой природной зоны.
48.		Субтропики. Высотная поясность в горах	определять географическое положение зоны субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определять степень освоенности зоны; давать характеристику высотной		Формирование знаний о самой маленькой природной зоне России – зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.	К: обсуждать дискуссионные вопросы; Р: работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; П: анализировать рисунки и делать выводы.	Осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.

			поясности; определять особенности жизни и хозяйства в горах.				
49.		Учимся с «Полярной звездой»	сопоставлять карту природно- хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг»; сравнивать природно- хозяйственные зоны России; составлять характеристику природно- хозяйственной зоны по плану.		Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	К: осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; Р: извлекать необходимую информацию из различных источников информации; П: характеризовать природно-хозяйственные зоны.	Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.
50.		Великие равнины России – Восточно- Европейская и Западно- Сибирская	Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.		Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий.	К: осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; Р: извлекать необходимую информацию из различных источников информации; П: систематизировать знания о природных регионах в таблицах.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

51.		Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.		Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.	К: осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; Р: извлекать необходимую информацию из различных источников информации; П: систематизировать знания о природных регионах в таблицах.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
52.		Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.		Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.	К: осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; Р: извлекать необходимую информацию из различных источников информации; П: систематизировать знания о природных регионах в таблицах.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
53.		Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.		Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.	К: осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; Р: извлекать необходимую информацию из различных	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

						источников информации; П: систематизировать знания о природных регионах в таблицах.	
54.		Обобщающее повторение и контроль по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы»	Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.		Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов.	Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение	

Родной край(7 часов)

55.		Особенности физико-географического положения Свердловской области.	Работа с учебником, атласом.		Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение родного края.	К: осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; Р: извлекать необходимую информацию из различных источников информации; П: анализировать рисунки и делать выводы.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
56.		Геологическая история и рельеф территории. Полезные ископаемые.	Работа с учебником, атласом.		Изучение закономерностей рельефа	К: осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; Р: извлекать необходимую информацию из различных источников информации; П: анализировать рисунки и делать выводы.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

57.	Особенности климата Свердловской области.	Работа учебником, атласом.	с		Изучение климатических особенностей.	К: осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; Р: извлекать необходимую информацию из различных источников информации; П: анализировать рисунки и делать выводы.	Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности.
58.	Разнообразие внутренних вод. Реки, озера, болота, подземные воды.	Работа учебником, атласом, контурной картой.	с		Расчет основных гидрологических параметров для одной из рек родного края.	К: осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; Р: извлекать необходимую информацию из различных источников информации; П: анализировать рисунки и делать выводы.	Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности.
59.	Закономерности распространения почв.	Работа учебником, атласом, контурной картой.	с		Изучение закономерности почв.	К: осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; Р: извлекать необходимую информацию из различных источников информации; П: анализировать рисунки и делать выводы.	Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности.
60.	Природные комплексы	Работа учебником, атласом,	с			К: осуществлять самостоятельную деятельность и	Формирование коммуникативной компетентности в общении

			контурной картой.			сотрудничество со сверстниками при работе в группе; Р: извлекать необходимую информацию из различных источников информации; П: анализировать рисунки и делать выводы.	и сотрудничестве со сверстниками.
61.		Охрана и преобразование природы родного края.	Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.		Подготавливать и обсуждать презентации		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
62.		Учимся с «Полярной звездой»	Систематизировать картографические данные в таблицу.		Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	К: осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; Р: извлекать необходимую информацию из различных источников информации; П: анализировать рисунки и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
63.		Обобщающее повторение по теме: Географическое пространство России	Систематизировать картографические данные в таблицу.		Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	К: осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; Р: извлекать необходимую информацию из различных источников информации; П: анализировать рисунки	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

						и делать выводы.	
64.		Обобщающее повторение по теме: «Население России»	Систематизировать картографические данные в таблицу.		Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	К: осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; Р: извлекать необходимую информацию из различных источников информации; П: анализировать рисунки и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
65.		Обобщающее повторение по теме: «Природа России»	Систематизировать картографические данные в таблицу.		Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	К: осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; Р: извлекать необходимую информацию из различных источников информации; П: анализировать рисунки и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
66.		Обобщающее повторение по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы»	Систематизировать картографические данные в таблицу.		Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	К: осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; Р: извлекать необходимую информацию из различных источников информации; П: анализировать рисунки и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

67.		Обобщающее повторение по теме: «Родной край»	Систематизировать картографические данные в таблицу.		Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	<p>К: осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе;</p> <p>Р: извлекать необходимую информацию из различных источников информации;</p> <p>П: анализировать рисунки и делать выводы.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
68.		Итоговый урок			Выполнение контрольных заданий различного уровня.	<p>П.Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения</p>	

Тематическое планирование по учебному предмету

География. 9 класс 68 ч. (2ч. в неделю)

Составитель Зайцева О.С.

№	Дата	Тема, тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная направленность	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.		Развитие хозяйства	Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Развивать: устную монологическую речь; зрительную память; устойчивое внимание; логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); механизмы организации деятельности.	Знать особенности предмета и структуру учебника.	К: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы. Р: уметь находить дополнительные источники информации. П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Знать три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Понимать причины изменения структуры хозяйства России.

2.		Особенности экономики России	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий.		Знать особенности предмета и структуру учебника. Объяснять сущность происходящих в России социально – экономических преобразований	К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; Р: уметь находить дополнительные источники информации. П: умения самостоятельно вести поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий	Уметь находить дополнительные источники информации.
3.		Географическое районирование. Практическая работа №1. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны	Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития экономики		Уметь использовать понятия: экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы.	К: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Р: Уметь классифицировать предприятия по отраслям и секторам хозяйства П: давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала	Уметь показывать на картографические и экономические районы России. Уметь наносить на контурную карту субъекты федерации страны.
4.		Топливно – энергетический комплекс. Угольная	Устанавливать экономические следствия		Понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством	Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности,

		<p>промышленность. Пр. работа №2. Чтение карты угольной промышленности.</p>	<p>концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p>		<p>отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам. Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.</p>	<p>признавать ошибочность своего мнения и корректировать его Р: знать понятие топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории П: осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений</p>	<p>основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.</p>
5.		<p>Нефтяная промышленность</p>	<p>Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной</p>		<p>понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам. Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие</p>	<p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его Р: знать понятие топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. П: осуществлять</p>	<p>Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.</p>

			<p>промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p>		<p>магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.</p>	<p>логическую операцию устанавливая родовитых отношений.</p>	
6.	Газовая промышленность.	<p>Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.</p>	<p>понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам. Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле Рос-</p>	<p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Р: знать понятие топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. П: осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений.</p>	<p>Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.</p>		

			Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.		сии.		
7.		Электроэнергетика	Выявлять причинно-следственные связи в размещении топливно-энергетических ресурсов. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития электроэнергетики.		называть и показывать самые мощные электростанции, предлагать пути решения проблем ТЭК России, объяснять необходимость перехода на модель устойчивого развития.	К: понимая позицию другого различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории Р: знать типы электростанций, их специфику и особенности влияния на окружающую среду. Знать географию электроэнергетики и проблемы ТЭК России. П: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	Знать географию электроэнергетики и проблемы ТЭК России.
8.		Черная металлургия	Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением		понимать факторы размещения предприятий чёрной металлургии, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. Называть и показывать основные	К: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций Р: знать значение металлургического комплекса в хозяйстве страны. Знать структуру	Знать структуру черной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии.

			<p>крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерности в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности</p>		<p>центры черной металлургии, аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития</p>	<p>черной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии. П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей</p>	
9.	Цветная металлургия комплекса.	Анализировать по картам географию месторождений железных руд и		Называть и показывать основные центры цветной металлургии	<p>К: отстаиваю свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Р: Называть и показыва-</p>	Знать структуру цветной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать	

			руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы			ть основные центры цветной металлургии П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	географию цветной металлургии.
10	Машиностроение.	Определять состав машиностроительной промышленности. Формулировать главные факторы		объяснять понятие: кооперирование, предметная и подетальная специализация, приводить примеры внутри отраслевых связей в машиностроения. Понимать	К: прогнозировать особенности развития географических систем Р: понимать, что машиностроение - это «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Знать	Знать основные факторы размещения: ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами.	

			размещения предприятий машиностроения. Выявлять закономерность в размещении предприятий машиностроительной отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития машиностроения		роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.	основные факторы размещения: ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. П: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков	
11	Химическая промышленность	Определять состав химической промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий химической отрасли. Выявлять проблемы и		уметь называть отраслевой состав химической промышленности, описывать ее влияние на окружающую среду, составлять схемы межотраслевых связей.	К: прогнозировать изменения в географии деятельности. Р: знать структуру химической промышленности и уникальность отрасли. Знать процесс производства минеральных удобрений. Знать о проблемах химической промышленности и окружающей среде. Знать понятие инфраструктуры. П: преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и предоставления информации.	Знать о проблемах химической промышленности и окружающей среде.	

			аргументировать стратегию развития химической промышленности				
12.	Лесопромышленный комплекс	Определять состав лесопромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий лесной промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лесопромышленного комплекса		уметь прогнозировать перспективы развития лесопромышленного комплекса России.	<p>К: составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.</p> <p>Р: знать специфику и структуру лесного комплекса России, его основные отрасли и закономерности их размещения.</p> <p>П: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения.</p>	Иметь представление о лесопромышленном комплексе и о его проблемах.	
13.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	определять состав агропромышленного комплекса. Формулировать		уметь называть отрасли растениеводства, приводить примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических	<p>К: пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.</p> <p>Р: знать понятие сельского</p>	Уметь наносить на контурную карту сельскохозяйственные районы страны.	

			главные факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса		условий.	хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйственных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию растениеводства П: осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития	
14.	Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа №3.Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства	формировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства. Выявлять закономерность в размещении отраслей растениеводства и животноводства		уметь называть отрасли животноводства, приводить примеры, доказывающие зависимость животноводства от агроклиматических условий	К: определять по картам местоположение географических объектов Р: знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйственных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию растениеводства П: самому создавать источники информации разного типа и для разных	Уметь наносить на контурную карту отрасли животноводства .	

			а. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства			аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	
15.		Учимся с «Полярной звездой»	Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития				
16-17		Транспортная инфраструктура	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России		уметь определять роль транспорта в развитии хозяйства страны, сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.	К: пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др. Р: знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного комплекса П: осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития	Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного комплекса.

18		Социальная инфраструктура	<p>Определять состав сферы услуг. Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки.</p>		<p>Уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяйство</p>	<p>К: выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения, деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике Р: знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России. П: освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся</p>	<p>Знать влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей</p>
19		Учимся с «Полярной звездой».	<p>Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать</p>				

			географическую информацию для выполнения географического проекта				
20.	Информационная инфраструктура	<p>Определять виды рекреационной деятельности. Формулировать главные факторы размещения предприятий. Анализировать схему рекреационного районирования. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития рекреационной деятельности</p>		<p>уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяйство</p>	<p>К: выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике</p> <p>Р: знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России.</p> <p>П: освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся</p>	<p>Знать влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей</p>	
21	Обобщение по теме	Объяснять значение					

		«Хозяйство России»	понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.				
Регионы России							
22		Пространство Центральной России	Определять специфику географического положения Центральной России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения		уметь называть экономические районы, входящие в состав Центральной России, характеризовать ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени.	К: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы Р: знать состав территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства. П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	знать состав территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства.
23		Центральная Россия:	Выявлять специфику		уметь называть и показывать области,	К: отстаивая свою точку зрения, приводить	Знать памятники природы, истории и культуры,

		освоение территории и население	территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий		входящие в состав района. Уметь характеризовать особенности населения района, описывать один из центров народных художественных промыслов.	аргументы, подтверждая их фактами Р: знать особенности населения, район-«локомотива» экономики страны, центра науки и культуры. Знать памятники природы, истории и культуры, народные промыслы Центрального района. П: умения самостоятельно вести поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий	народные промыслы Центрального района.
24.		Центральная Россия: хозяйство	Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер		уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его Р: знать о главном	Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг.

			воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.		для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	старопромышленном районе страны, о роли географического фактора в его формировании. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг. П: осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений	
25.	Центральная Россия: хозяйство	Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.		уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	К: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его Р: знать о главном старопромышленном районе страны, о роли географического фактора в его формировании. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг. П: осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений	Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг.	
26.	Учимся с «Полярной звездой»	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.					

			Решать практические и познавательные задачи				
27.		Москва – столица России. Пр. работа №4 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам	Выделять и объяснять функции г. Москва. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города		уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская агломерация, называть проблемы города, предлагать пути их решения.	К: понимая позицию другого различать в его речи: мнение, доказательство, факты Р: знать о Москве как о столице России, центре инноваций, крупнейшем центре науки и высшего образования, политическом и финансовом центре. Знать структуру Московской агломерации. П: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	Знать структуру Московской агломерации.
28.		Пространство Северо-Запада	Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения		уметь характеризовать географическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района.	К: прогнозировать особенности развития географических систем Р: знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Знать особенности природы района. П: Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем,	Знать особенности природы района.

						графиков	
29.		Северо – Запад: «окно в Европу»	Определять специфику географическо о положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географическог о положения		уметь характеризовать географ ическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района.	К: составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем Р: знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды русской истории. Знать особенности природы района. П: Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство ,факты, гипотезы, аксиомы . Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения.	Знать особенности природы района.
30.		Северо – Запад: хозяйство	Выявлять специфику хозяйства Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географическог о положения на жизнь людей и хозяйство.		уметь называть функции городов, возникших на водных путях Северо- Запада, разрабатывать маршруты путешествий по достопри- мечательным местам, показывать геогра- фические объекты на карте.	К: определять по картам местоположение географических объектов Р: знать значение Балтийского моря и Ладож- ского озера, их использова- ние и экологические про- блемы. Знать древние русские города, особенности их развития и современные проблемы. П: самому создавать	Знать хозяйство района, особенности их развития и современные проблемы.

			Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.			источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	
31.		Санкт – Петербург-культурная столица России	Выделять и объяснять функции г. Санкт-Петербурга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города		уметь сравнивать два промышленных гиганта: Москву и Санкт - Петербург, приводить примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Уметь характеризовать функции столичного города, анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями	К: формировать свое отношение к культурному и природному наследию Р: знать причины основания Санкт-Петербурга и этапы его развития, особенности промышленности города на разных этапах экономического развития страны. Понимать новые хозяйственные задачи, стоящие перед городом в современный период истории. Знать проблемы наводнений. Знать Петербург как центр русской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды. П: Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей	Знать Петербург как центр русской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды.
32		Пространство Европейского	Определять специфику		уметь называть и показывать области,	К: выражать свое мнение к идее устойчивого развития	знать Географическое положение Европейского

		Севера	географическог о положения Европейского Севера. Оценивать положительные и отрицательные стороны географическог о положения		входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.	России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике Р: уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства. П: освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся	Севера, особенности его природы, значение Белого и Баренцева моря: природ- ные особенности, пути хо- зяйственного использова- ния. Понимать место Европейского Севера в русской культуре и истории.
33		Европейский Север: освоение территории и население	Выявлять специфику территориальн ой структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.		знать этапы освоения и заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, харак- теризовать отрасли спе- циализации.	К: выразить свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике	знать этапы освоения и заселения территории Севера, изменение роли района в жизни России. Знать Европейский Север как родину русских землепро- ходцев. Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера.

						<p>Р: знать этапы освоения и заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, характеризовать отрасли специализации.</p> <p>П: освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся</p>	
34	Европейский Север: хозяйство и проблемы	<p>Выявлять специфику хозяйства Европейского Севера.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>		<p>уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями.</p>	<p>К: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы</p> <p>Р: знать роль Севера в развитии русской культуры, его природное и культурное наследие, северные монастыри, художественные промыслы, древнее зодчество.</p> <p>П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p>	<p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство</p>	

35.		Учимся с «Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка»	Составлять характеристики , схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.				
36.		Пространство Европейского Юга	Определять специфику географического положения Европейского Юга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения		специфику географического положения Европейского Юга	<p>К: выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике</p> <p>Р: уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.</p> <p>П: освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся</p>	Знать специфику географического положения Европейского Юга

37		Европейский Юг: население	выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.		Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	<p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его</p> <p>Р: выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>П: осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений</p>	выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.
38		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. ПР. работа №5 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт	Выявлять специфику хозяйства Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.		уметь характеризовать особенности природы и хозяйственного использования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России.	<p>К: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы</p> <p>Р: Выявлять специфику хозяйства Европейского Юга.</p> <p>П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p>	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов.
39		Учимся с «Полярной звездой»(Пр. работа №6	Составлять характеристики , схемы, таблицы на				

		«Развитие рекреации на Северном Кавказе»	основе анализа источников информации, в том числе карт.				
40		Пространство Поволжья	<p>Определять специфику географического положения Поволжья. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p>		<p>уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь выделять и объяснять особенности географического положения Поволжья, его природных условий и ресурсов.</p>	<p>К: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы Р: знать географическое положение Поволжья, о роли Волги, как главной оси хозяйства и расселения, и как природно-хозяйственной границы района. Знать о протяженности территории и изменении природных условий Поволжья. П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p>	<p>Знать о протяженности территории и изменении природных условий Поволжья</p>
41		Поволжье: освоение территории и население	<p>Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать</p>		<p>Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p>	<p>К: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы Р: анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы,</p>	<p>выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.</p>

			<p>статистические материалы и формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики , схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p>	<p>Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p>	<p>рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт</p> <p>П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p>	
42	Поволжье: хозяйство и проблемы.	<p>выявлять специфику хозяйства Поволжья.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития</p>	<p><i>знать</i> этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения Поволжья.</p> <p>Уметь <i>сравнивать</i> два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.</p>	<p>К: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы</p> <p>Р: знать этническую и культурную неоднородность района, изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Знать современные отрасли специализации Поволжья, последствия строительства ГЭС, экологические</p>	<p>Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития</p>	

			хозяйства.			конфликты и пути их решения. Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	
43		Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия (пр. работа №7) Экологические проблемы Поволжья»	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи				
44		Пространство Урала	Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные		уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и	К: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы Р: знать Урал как природный и как экономический район, положение Предуралья и	Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения

			стороны географического о положения		Южного Урала, Предуралья и Зауралья.	Зауралья. Понимать пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Знать о разнообразии ископаемых богатств и о неоднородности природных условий. Иметь представление о спектрах широтной и высотной поясности Урала. П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	
45		Урал: население и города. Пр. работа №8 Оценка ресурсов региона на основе карт	выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и		Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	К: выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения, деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике Р: Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы,	знать специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения

			<p>характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p>			<p>рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения</p> <p>П: освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся</p>	
46	<p>Урал: освоение территории и хозяйство. Пр. работа №9. Оценка отраслей специализации и Урала»</p>	<p>выявлять специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>		<p>Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий</p>	<p>К: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы</p> <p>Р: Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов.</p> <p>П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и</p>	<p>Знать специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>	

						творческих способностей учащихся	
47		Учимся с «Полярной звездой»	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта				
48		Пространство Сибири	Определять специфику географического положения Западной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения		уметь описывать природу Сибири, определять черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России.	К: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы Р: знать особенности природы Сибири, рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Определять специфику географического положения Западной Сибири
49		Сибирь: освоение территории, население и	Выявлять специфику территориальной структуры		Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири.	К: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава

		хозяйство	<p>расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p>			<p>природы Р: Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p>	населения.
50		Западная Сибирь	<p>Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для</p>	<p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p>	<p>К: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы Р: Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий П: формирование и развитие посредством</p>	<p>Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство</p>	

			развития хозяйства.			географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	
51	Восточная Сибирь. Пр. работа №10 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири	Определять специфику географического положения Восточной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения		уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризовать природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение.		К: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы Р: знать природные условия Восточной Сибири, особенности тектоники и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Знать каскады ГЭС на реках Восточной Сибири и основные природно-хозяйственные зоны региона. П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
52	Учимся с «Полярной звездой» Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в					

			том числе карт				
53		Пространство Дальнего Востока. Пр. работа №11 Оценка географического положения Дальнего Востока»	Определять специфику географического положения Дальнего Востока. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения		уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивать важность стратегического экономико-географического положения района, показывать современные границы и пограничные государства .	К: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы. Р: знать историю формирования территории Дальнего Востока, границы с Китаем и Японией, их исторические изменения .Понимать особенности природных условий и причину многообразия ресурсов региона. Знать об опасных природных явлениях в регионе П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Знать об опасных природных явлениях в регионе.
54		Дальний Восток: освоение территории и население	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические		Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	К: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы Р: Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения

			материалы и формулировать выводы.			анализа источников информации, в том числе карт. П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	
55		Дальний Восток: хозяйство.	Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.		Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	К: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы Р: Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.
56		Дальний Восток: хозяйство и	Выявлять специфику хозяйства		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	К: объяснять основные географические закономерности	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить

		перспективы	Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.			взаимодействия общества и природы Р: Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов
57		Учимся с «Полярной звездой» Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXIV»	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта				
Заключение							
58		Россия в мире	Объяснять необходимость разнообразных		приводить примеры внутригосударственных и внешних	Р: иметь представление о внешних экономических связях России. Знать об	Анализировать географическую информацию для

			форм внешнеэкономической, социально-культурной и экологически ориентированной деятельности в международных отношениях		экономических связей России. Сравнить положение России в мире в различные исторические периоды.	изменении места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.	выполнения географического проекта
Родной край							
59		Свердловская область: ЭГП, хозяйственная оценка природных ресурсов.	Определение ЭГП региона, основных этапов освоения его территории. Оценка природных ресурсов и их использование.		Знать особенности ЭГП региона, основные этапы освоения.	К: осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; Р: извлекать необходимую информацию из различных источников информации; П: уметь по картам оценивать природные ресурсы.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
60		История заселения, трудовые ресурсы, национальный состав, размещение населения.	Объяснять этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства.		Знать особенности ЭГП региона, основные этапы освоения.	К: осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; Р: извлекать необходимую информацию из различных источников информации;	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками

						П: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	
61		Главные этапы развития хозяйства.	Объяснять этапы формирования современного хозяйства		умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.	К: умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей Р: умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи П: Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.	организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
62		Хозяйственные комплексы области. Металлурго - химический комплекс.	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока.		умение работать с разными источниками географической информации	К: умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей Р: умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи П: Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
63		Машиностроительный, металлургический комплекс.	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых		умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений	К: умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

			понятий урока.		и процессов.	ролей Р: умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи П: Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.	поступках, принимать решения.
64		Лесопромышленный, ТЭК.	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока.		умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	К: умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей Р: умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи П: Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
65		АПК, социальный, транспортный комплекс.	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока.		умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	К: умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей Р: умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи П: Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
66		Экономико-географические районы.	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых		умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических	К: умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

			понятий урока.		объектов и явлений.	ролей Р: умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи П: Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.	
67		Защита проектов по городам Свердловской области	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока.		умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	К: умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей Р: умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи П: Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
68		Итоговая контрольная работа	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения контрольной работы				

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПО ГЕОГРАФИИ

При оценке ответа ученика нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

1. ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Отметка «5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

Отметка «4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

Отметка «2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

2. ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ПРОЕКТА

Отметка «5» - практическое задание, проект выполнены полностью, сделаны правильные выводы. Соблюдены все правила выполнения работы.

Отметка «4» - практическое задание, проект выполнены полностью, сделаны правильные выводы. Соблюдены все правила выполнения работы. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

Отметка «3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в выводах, в соблюдении правил.

Отметка «2» - работа выполнена менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в выводах, или нарушены правила, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575987

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023