

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №149

Добычина О.А.

Приказ №288 от 27.06.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Информатики 7-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Информатика» для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) 7-9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №149, примерной программой по предмету «Информатика» является учебник по информатике; Л.Л.Босова, А.Ю.Босова; Москва; издательство Бином. Лаборатория знаний; 2019 год; 176 стр.

Цели обучения предмету

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Информатика» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Информатика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к предмету информатика как наиболее значимой дисциплине
- усвоение знаний о информационных процессах как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых понятий и их использование при анализе и оценке информационных фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

В процессе изучения предмета «Информатика» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить простые примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды по образцу.
- соблюдать правила гигиены и техники безопасности при работе на компьютере;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- иметь представление о программном и аппаратном обеспечении компьютера;
- совершать практическое действие запуска на выполнение программы, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы при необходимости с использованием алгоритма учебных действий;
- работать с опорой на алгоритм с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы с опорой на алгоритм учебных действий;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы с опорой на образец;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций с использованием визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
- ориентироваться в понятиях сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать простую информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей с опорой на алгоритм учебных действий.
- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с опорой на алгоритм учебных действий;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать простые алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять простой линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд с опорой на образец;
- иметь представление о зарабатывании плана действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация

информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Нормы оценок письменных контрольных работ по информатике:

оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее $2/3$ от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее $2/3$ от общего объема задания) или не выполнена полностью;
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Нормы оценок письменных работ по алгоритмизации и программированию:

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Нормы оценок практических работ на компьютере:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

Нормы оценок тестовых работ:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Информатика»

№	Особенности в психическом статусе ребёнка с ЗПР.	Выбор форм, методов, приёмов.
1.	Преобладание более простых мыслительных операций, снижение уровня логичности и отвлечённости мышления.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений.
2.	Преобладание механической памяти над логической, непосредственного запоминания – над опосредованным.	Работа с алгоритмами, памятками.
3.	Ограниченность словарного запаса, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью.	Система упражнений по развитию речи.
4.	Преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.	Занимательные приёмы, игровые моменты, элементы соревнования, наглядные пособия.
5.	Нескоординированность эмоциональных процессов.	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха.

Контрольно-измерительные материалы по информатике

в 7-х классах

№ 1

Форма контрольной работы: вводная контрольная работа с целью проверки усвоения основных понятий курса за шестой класс.

Вид контроля: тест

Спецификация контрольной работы по информатике

Контрольная работа для учащихся седьмых классов проводится с целью проверки остаточных знаний по предмету, полученных обучающимися в шестом классе по информатике.

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Вопросы контрольно-измерительных материалов (теста) позволяют оценить знания обучающихся основных понятий курса информатики за шестой класс в объеме, предусмотренном требованиями Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание. и Рабочей программой курса информатики

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание.

Содержание контрольной работы по информатике рассчитано на обучающихся в

7-х классах общеобразовательных учреждений, изучающих информатику в соответствии с Программой основного общего образования по информатике и информационным технологиям. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы), по учебнику Л.Л. Босовой «Информатика для 5-9-х классов.».

3. Структура контрольной работы.

Контрольная работа (тест) состоит из одного варианта и содержит 15 вопросов. В содержание тестов входят вопросы, позволяющие проверить знание обучающимися по темам "Персональный компьютер", "Основные компоненты компьютера», усвоение обучающимися предметных компетенции и продолжить формирование у них информационной культуры.

Соблюдение обучающимися правил безопасности при работе за компьютером:

Знания обучающихся об устройстве компьютера и его функциях.

4. .Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы (теста) по информатике для 7-х классов.

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1.	Понятие -компьютер	1 балл
2	2	Тактовая частота процессора	1 балл
3	3	Дисковод	1 балл
4	4	Что происходит при отключении монитора	1 балл
5	5	Устройство памяти	1 балл
6	6	Устройство для вывода информации на бумагу	1 балл
7	7	Устройство для вывода информации	1 балл
8	8	Внутренняя память	1 балл
9	9	Монитор	1 балл
10	10	Функции компьютера	1 балл
11	11	Устройство для ввода информации	1 балл
12	12	Устройство для ввода информации	1 балл
13	13	Планшет	1 балл
14	14	Системный блок	1 балл
15	15	Сохранение объёма информации	1 балл

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл за тест – 15 Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно.

Оценка	Основные требования к выставлению отметок
5	Выставляется за работу выполненную без ошибок и исправлений.
4	Выставляется за работу, в которой допущено 3 ошибки и не более одного исправления.
3	Выставляется за работу, в которой допущено до 5-х ошибок и не более двух исправлений.
2	Выставляется за работу, в которой допущено более 7 ошибок. И четырёх исправлений.

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок)

Тест №1

1. Компьютер — это...

- устройство для работы с текстами
- электронное вычислительное устройство для обработки чисел
- устройство для хранения информации любого вида
- многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
- устройство для обработки аналоговых сигналов

2. Тактовая частота процессора — это

- число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени
- вырабатываемых за одну секунду импульсов (электрических сигналов), синхронизирующих работу узлов компьютера
- число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени
- скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода/вывода
- скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ

3. Дисковод — это устройство для ...

- обработки команд исполняемой программы
- чтения/записи данных с внешнего носителя
- хранения команд исполняемой программы
- долговременного хранения информации
- вывода информации на бумагу

4. При отключении компьютера информация

- исчезает из оперативной памяти
- исчезает из постоянного запоминающего устройства
- стирается на жестком диске
- стирается на магнитном диске
- стирается на лазерном диске

5. Какое устройство памяти самое «быстрое»?

- оперативная память
- лазерный диск
- жёсткий диск (винчестер)
- дискета (гибкий магнитный диск)
- флешка

6. Выберите устройство для вывода информации на бумагу

- принтер
- джойстик
- сканер
- модем
- графический планшет

7. Какие из устройств (их несколько) предназначены для ввода информации:

- а) клавиатура,
- б) мышь,
- в) микрофон,
- г) принтер,
- д) монитор?

- аб
- абв
- агд
- абвг

8. Какие из устройств относятся к внутренней памяти?

- жёсткий диск (винчестер)
- постоянное запоминающее устройство (ПЗУ)
- оптический (лазерный) диск
- оперативная память (ОЗУ)
- флеш-карта
- процессор

9. Монитор - это устройство для...

- вывода информации на экран
- передачи информации
- ввода информации в компьютер
- выполнения операций над данными
- хранения информации

10. Установите соответствие между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют

- ввод информации
- хранение информации
- вывод информации

- обработка информации
- передача информации

11. **Основное устройство ввода информации** (запишите ответ в поле)

Другое название жесткого диска (запишите ответ в поле)

12. **Какое устройство изображено на рисунке?**



- оперативная память
- жесткий диск
- принтер
- процессор
- DVD-ROM

13. **Какое устройство изображено на рисунке?**



Варианты ответов

- сканер
- жесткий диск
- принтер
- процессор
- графический планшет

14. Какие устройства находятся внутри системного блока?

- процессор
- мышь
- видеокарта
- оперативная память (ОЗУ)
- жесткий диск
- сетевой фильтр

15. Самый большой объём информации может содержать...

- постоянная память
- оперативная память
- жесткий диск
- flash-память
- DVD-R

Тест № 2

СОЗДАНИЕ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Задание 1. Ввод символов

1. Запустите текстовый процессор, установленный на вашем компьютере.
2. Введите с помощью клавиатуры:

Буквы русского алфавита: Аа Бб Вв Гг Дд Ее Ёё Жж Зз Ии Йй Кк Лл Мм Нн Оо Пп Рр Сс Тт Уу Фф Хх Цц Чч Шш Щщ Ъь Ыы Ьь Ээ Юю Яя
Буквы английского алфавита: Аа Вв Сс Дд Ее Фф Гг
Нн Ии Дж Кк Ll Мм Нн Оо Пп Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

Алфавит десятичной системы счисления: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Алфавит римской системы счисления: V(5) X(10) L(50) C(100) D(500) M(1000)

Специальные символы (русская раскладка клавиатуры): ! « № ; % : ? * () _ + / - = \ Специальные символы (английская раскладка клавиатуры): ! @ # \$ % ^ & * () _ + | - = \ Произвольный текст о себе (имя, возраст, класс и т.д.)

3. Сохраните файл в личной папке под именем **Символы**.

Задание 2. Правила ввода текста

1. Запустите текстовый процессор, установленный на вашем компьютере.
2. Введите текст:

При вводе текста соседние слова отделяются одним пробелом.

Знаки препинания (запятая, двоеточие, точка, восклицательный и вопросительный знаки) пишутся слитно с предшествующим словом и отделяются пробелом от следующего слова.

Кавычки и скобки пишутся слитно с соответствующими словами. Тире выделяется пробелами с двух сторон.

Дефис пишется слитно с соединяемыми им словами.

3. Введите текст, обращая внимание на соблюдение соответствующих правил:

Тема «Правила ввода текста», гостиница «Малахит», шоколад «Алёнка», роман «Война и мир». Этапы создания текстового документа: ввод, редактирование, форматирование.

Информация во Всемирной паутине организована в виде страниц (**Web-страниц**).

Всё-таки, Мамин-Сибиряк, жар-птица, северо-восток, Ростов-на-Дону, Нью-Йорк. Пришлось волей-неволей остаться здесь на ночь. Горя бояться - счастья не видать. Москва - огромный город, город-страна.

Конец XVII века - первая половина XIX века.

4. Сохраните файл в личной папке под именем **Правила_ввода**.

Задание 3. Вставка символов

1. В текстовом процессоре откройте файл **Вставка-rtf**:

Присланный компьютер: системный блок (матричный монитор, центральный процессор, оперативная память, жесткий диск), внешний монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, модем.

2. В нужные места вставьте буквы, обозначающие гласные звуки, так, чтобы получились названия устройств персонального компьютера.

3. Сохраните файл в личной папке под именем **Устройства**.

Задание 4. Замена символов

1. В текстовом процессоре откройте файл **Замена^!**

К*литка, к*морка, к*вычки, к*блук, б*гровый, п*гром, с*тира, ур*тан, *кв*ланг, н*в*ждение, ср*ждение.

2. Замените «*» на буквы «а» или «о», чтобы слова были написаны правильно.

3. Сохраните файл в личной папке под именем **Слова**.

Задание 5. Автоматическая замена

Внимание! При вводе текста неопытные пользователи очень часто допускают ошибки, расставляя лишние пробелы и «вручную» переходя на новую строку в рамках одного абзаца. Вам предлагается отредактировать такой документ.

1. В текстовом процессоре откройте файл **Поиск_и_замена.^**.

2. Удалите лишние пробелы перед точками и запятыми, заменяя встречающиеся подряд пробел и знак препинания на один этот знак.

3. Удалите лишние символы конца абзаца, заменяя встречающиеся подряд пробел и символ конца абзаца на один пробел.

4. Удалите лишние пробелы, заменяя два идущих подряд пробела на один.

5. Удалите лишние пустые строки, заменяя два идущих подряд символа конца абзаца на один.

е. Сохраните документ с изменениями в личной папке под тем же именем.

Задание 6. Удаление фрагментов

1. В текстовом процессоре откройте файл **Удаление.^**:

Клавиатура, джойстик, сканер, принтер. Монитор, графопостроитель, принтер, мышь. Жесткий диск, flash-память, компакт-диск, процессор. Принтер, акустические колонки, наушники, микрофон.

Системный блок, центральный процессор, оперативная память, жесткий диск, блок питания.

Системный блок, клавиатура, мышь, монитор, акустические колонки. Видеокарта, карта расширения, звуковая карта, сетевая карта. Enter, End, Esc, Delete.

Цветной принтер, лазерный принтер, матричный принтер, струйный принтер.

2. В каждой группе найдите лишнее слово (словосочетание) и удалите его.
3. Сохраните файл в личной папке под именем **Нет_лишнего**.

Задание 7. Перемещение фрагментов

1. В текстовом процессоре откройте файл **Перемещение.^!** _____

CPU -

RAM -

HDD -

Video Card -Sound Card -

оперативная память, центральный процессор, видеокарта, жесткий диск, звуковая карта.

2. Создайте пары, поместив рядом с каждым англоязычным термином его русский аналог.
3. Сохраните файл в личной папке под именем **Пары**.

Задание 8. Копирование фрагментов

1. В текстовом процессоре создайте новый документ.
2. Используя операции копирования и вставки наберите текст стихотворения на

английском языке: _____

Meet me in the morning.

Meet me at noon.

Meet me in September,

Or the middle of June.

Meet me at midnight.

Meet me in the hall.

Meet me in the summer.

Meet me in the fall.

Meet me in the evening.

Meet me at eight.

I'll meet you any time you want,
But, please, don't be late.

3. Сохраните файл в личной папке под именем **Стих**.

Задание 9. Склеивание и разрезание строк

1. В текстовом процессоре откройте файл **Строки.Н:!**: _____

Шило в мешке не утаишь. Не все коту масленица. Кончил дело, гуляй смело. Готовь сани летом, а телегу — зимой. Пар кости не ломит. Без труда не выловишь рыбку из пруда. Не все золото, что блестит. Слово — серебро, молчанье — золото. Раньше встанешь —

раньше работу кончишь. Цыплят по осени считают. Делу — время, потехе — час. Сначала подумай, потом начинай. Семь раз примерь, один раз отрежь. Работа страшна не рукам, а глазам. Дело мастера боится.

2. Отредактируйте содержимое файла так, чтобы каждая поговорка занимала ровно одну строку.
3. Сохраните файл в личной папке под именем **Пословицы**.

Задание 10. Изменение свойств символов

1. В текстовом процессоре откройте файл **Цвет.^**. _____

Воздействие цвета на человека

Оранжевый - вызывает легкое возбуждение, ускоряет кровообращение, способствует пищеварению.

Желтый - стимулирует умственную деятельность. Зеленый - нежный, умиротворяющий, спокойный. Голубой - снижает кровяное давление, успокаивает.

Синий - обуславливает серьезность, строгость в поведении.

Фиолетовый - возбуждает деятельность сердца и легких, увеличивает сопротивляемость организма простудным заболеваниям.

2. Выполните форматирование текста согласно следующему описанию:
 - для заголовка задайте размер шрифта 16 пунктов, цвет шрифта красный;
 - для названий цветов задайте соответствующий им цвет шрифта, начертание -полужирное, размер - 14 пунктов;
 - для описаний цветов задайте начертание курсив и размер шрифта 12 пунктов.
3. Сохраните файл с изменениями в личной папке и закройте его.

Задание 11. Индексы

1. В текстовом процессоре создайте новый файл и сохраните его в личной папке под именем **Индексы-rtf**.
2. Выберите тип шрифта Arial, размер шрифта 14, начертание курсив.
3. Наберите следующий текст: _____

Единицы измерения количества информации:

1 байт = 8 бит

1 Килобайт = 2^{10} байт

1 Мегабайт = 2^{10} Кбайт = 2^{20} байт

1 Гигабайт = 2^{10} Мбайт = 2^{20} Кбайт = 2^{30} байт

4. Сохраните изменения в файле и закройте его.

Задание 12. Варианты форматирования символов

1. В текстовом процессоре откройте файл **Эффекты-rtf**.

2. Измените формат символов по образцу:

Имеется много возможностей форматирования символов. Можно менять

шрифт(Arial) и **размер(20) Шрифта(24)** , можно менять

начертание шрифта, например, использовать полужирное начертание, *курсив* или **полужирный курсив**. Имеются дополнительные возможности, такие как одинарное подчеркивание, подчеркивание только слов, двойное подчеркивание, пунктирное . подчеркивание. Текст можно также ~~зачеркнуть~~, сделать ^{верхним} или _{нижним} индексом, сместить ^{вверх} или _{вниз}, написать

Малыми Прописными Буквами или ПРОСТО ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ. Текст может быть уплотненным (на1,4пт) или раз ре же н н ы м (на 1,8пт). Цвет шрифта может быть различным, например, красным. Текст может быть скрытым, т.е. не выводиться на печать и экран.

3. Сохраните файл с изменениями в личной папке и закройте его.

Задание 13. Варианты подчёркивания

1. В текстовом процессоре создайте новый документ.

2. Шрифтом Times New Roman в 14 пунктов наберите текст и выполните форматирование символов по образцу:

Тучи заволокли небо.

Мы купили новые книги.

Снег лежал на крыше, и на балконе.

3. Сохраните файл в личной папке под именем **Подчеркивание.!^** и закройте его.

Задание 14. Форматирование абзацев

1. В текстовом процессоре создайте новый документ.

<i>Текст для ввода</i>	<i>Номер абзаца</i>
Принтер	1
Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство — принтер. Существуют различные типы	2

принтеров. Матричный принтер печатает с помощью металлических иголок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.	3
Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения.	4
В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.	5

Выполните форматирование в соответствии со следующими требованиями:

Номер абзаца	Свойства абзаца		Форматирование символов		
	Выравнивание	Междустрочный интервал	Шрифт	Размер	Начертание
1	по центру	одинарный	Arial	14	полужирный
2	по левому краю	1,5 строки	Times New Roman	12	полужирный
3	По правому краю	двойной	Arial	11	курсив
4	По ширине	1,5 строки	Arial	12	подчеркнутый
5	По центру	одинарный	Times New Roman	14	полужирный, курсив

Задание 16. Вставка специальных символов и формул

1. В текстовом процессоре создайте новый документ.
2. Наберите следующий текст, содержащий символы, отсутствующие на клавиатуре:

$$2 \times 2 = 4 \quad t = 22^{\circ}\text{C}$$

8 (499) 157-52-72

3. С помощью редактора формул наберите следующие формулы:

$$U = \frac{R}{2a} \sqrt{B^2 - 4ac}, \quad I = -\frac{R}{2a} \sqrt{B^2 - 4ac}$$

4. Сохраните файл в личной папке под именем **Специальная_вставка.1ч1** и закройте его.

Задание 17. Создание списков

1. В текстовом процессоре создайте новый документ.
2. Создайте многоуровневый список «Устройства современного компьютера»:

1. Процессор
2. Память

- 2.1. Внутренняя память
- 2.2. Внешняя память

- 2.2.1. Жесткий диск
- 2.2.2. Дискета
- 2.2.3. Флэш-память
- 2.2.4. Оптические диски

- 2.2.4.1. CD
- 2.2.4.2. DVD

3. Устройства ввода

- 3.1. Клавиатура
- 3.2. Мышь
- 3.3. Сканер
- 3.4. Графический планшет
- 3.5. Цифровая камера
- 3.6. Микрофон
- 3.7. Джойстик

4. Устройства вывода

- 4.1. Монитор
 - 4.1.1. Жидкокристаллический монитор
 - 4.1.2. Монитор на электронно-лучевой трубке
- 4.2. Принтер
 - 4.2.1. Матричный принтер
 - 4.2.2. Струйный принтер
 - 4.2.3. Лазерный принтер

- 4.3. Акустические колонки

3. Сохраните файл в личной папке под именем УстройстваГЛГ.

4. Переформатируйте список, поставив вместо номеров маркеры. Возможный вариант оформления представлен ниже:

- Процессор
- Память
 - Внутренняя память ◦ Внешняя память

- Жесткий диск
- Дискета
- Флэш-память
- Оптические диски
У CD У DVD

5. Сохраните файл в личной папке под именем **Устройства2.1т1** и закройте его.

Задание 18. Создание таблиц

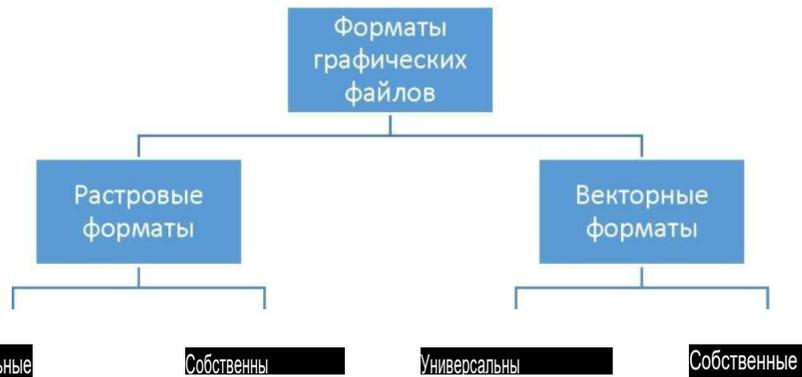
1. В текстовом процессоре создайте новый документ.
2. Создайте таблицу следующей структуры:

Имя файла	Свойства файла			
	тип	приложение	размер	дата создания

3. Добавьте в таблицу нужное количество строк и внесите в неё информацию о 5-6 файлах, хранящихся в вашей личной папке.
4. Сохраните файл в личной папке под именем **Таблица.1т1** и закройте его.

Задание 19. Создание схем

1. В текстовом процессоре создайте новый документ.
2. Создайте схему «Форматы графических файлов»
- 3.



Сохраните файл в личной папке под именем **Схема-rtf** и закройте его.

Задание 20. Вставка рисунков

1. В текстовом процессоре создайте новый документ.
2. Вставьте в него рисунок из файла **Mbimb.jpeg**.
3. Сделайте выноски с надписями основных частей мыши.



4. Сохраните файл в личной папке под именем **Mbimb.rtf** и закройте его.

Тест № 3

Итоговая контрольная работа по информатике 7 класс

Задание 1.

Установите соответствие:

Web-страница	страница
Web-сайт	шкаф
Web-сервер	Книга

Задание 2.

Для девяти букв русского алфавита заданы двоичные коды (для некоторых букв – из двух символов, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице:

Л	Е	Д	Н	Ж	С	О	И	Р	Б
001	01	010	10	111	00	100	011	11	000

В одном из сообщений зашифрована фамилия:

- 1) 01011101010001010
- 2) 01011110010000100111010000
- 3) 01011110010000011110 0100001011

Кто этот человек? Чем он знаменит?

Задание № 3.

Сколько информации (в Кбайтах) содержит текст, состоящий из 900 символов, если известно, что каждый символ кодируется двумя байтами. Ответ округли до сотых.

Задание № 4.

За сколько секунд можно передать текст (объём текста получили в задаче выше), если скорость канала связи равна 14400 бит/с?

Задание № 5.

Составьте схему передачи информации?

- | | |
|----------------------------|----------------|
| 1. Кодирующее устройство | 4. Приёмник |
| 2. Декодирующее устройство | 5. Канал связи |
| 3. Источник | |

Задание № 6.

Определите, к какому виду (системному или прикладному) программному обеспечению относится каждый из приведённых ниже видов программного обеспечения.

Системное ПО

- Антивирусные программы
- Архиваторы
- Операционные системы
- Мультимедиа проигрыватели
- Программы обслуживания дисков
- Текстовый процессор
- Электронные учебники
- Компьютерные игры
- Графические редакторы
- Коммуникационные программы

Прикладное ПО

Задание № 7.

Прочитайте текст.

На данный момент Интернет является самым большим хранилищем информации когда-либо созданным человечеством. В 1991 году Тим Джон Бернес Ли создал WWW (всемирное хранилище информации на базе технической сети). Информация объективна, если она не зависит от чьего-либо мнения, суждения. Информация достоверна, если она отражает истинное положение дел. Объективная информация всегда достоверна. Информацию можно назвать полной, если ее достаточно для понимания ситуации и принятия решения. Информацию можно назвать актуальной, если она важна для настоящего времени.

Полезность или бесполезность информации отражает степень полезности применительно к нуждам конкретных людей.

Используя текст, заполните таблицу:

Утверждение	Верно	Неверно	Нет информации
Достоверная информация всегда объективна.			
Актуальная информация – это новейшая информация.			
В 1992 году Тим Джон Бернес Ли создал WWW			
Полная информация – это необходимая и достаточная информация для конкретной задачи.			
Примерами образной формы представления информации могут быть звук, изображение			
Полезность информации характеризуется степенью нужности её для конкретного человека			

Информационные процессы – это процессы сбора, хранения, передачи и обработки информации			
Системное ПО обеспечивает совместное функционирование всех устройств ПК			
Гипертекст – это текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам			

Задание № 8.

Вы работали с каталогом **C:\Документы\Интернет\Компьютерные игры**. Сначала вы поднялись на один уровень вверх, затем спустился в каталог **Стратегии**, затем спустился в каталог **Starcraft**. Запишите полный путь каталога, в котором вы оказались.

- 1) C:\Стратегии\ Starcraft
- 2) C:\Документы\Стратегии\ Starcraft
- 3) C:\Документы\Стратегии\ Starcraft \ Компьютерные игры
- 4) C:\Документы\Интернет\Стратегии\ Starcraft

Задание № 9.

Файл Устройства ввода.doc хранится на жестком диске в каталоге **АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРА**, который является подкаталогом каталога **Устройство ПК**. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

А	Б	В	Г	Д	Е
Устройство ПК	С:	Устройства ввода	\	.doc	АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРА

Восстановите полное имя файла

Закодируйте полное имя файла буквами

Задание № 10.

Информационный объем предложенных вам заданий равен 6 Кбайт и состоит из 6144 символов. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого были записаны данные задания.

Задание № 11.

Внесите недостающие надписи в схему «Информационные потоки».



Контрольно-измерительные материалы по информатике 8 класс

Тест № 1

Форма контрольной работы: вводная контрольная работа с целью проверки усвоения основных понятий курса за седьмой класс.

Вид контроля: тест

Спецификация контрольной работы по информатике

Контрольная работа для учащихся восьмых классов проводится с целью проверки остаточных знаний по предмету, полученных обучающимися в седьмом классе по информатике.

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Вопросы контрольно-измерительных материалов (теста) позволяют оценить знания обучающихся основных понятий курса информатики за седьмой класс в объеме, предусмотренном требованиями Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание . и Рабочей программой курса информатики.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание.

Содержание контрольной работы по информатике рассчитано на обучающихся в

8-х классах общеобразовательных учреждений, изучающих информатику в соответствии с Программой основного общего образования по информатике и информационным технологиям. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы), по учебнику Л.Л. Босовой «Информатика для 5-9-х классов.».

3.

Структура контрольной работы.

Контрольная работа (тест) состоит из одного варианта и содержит 15 вопросов. В содержание тестов входят вопросы, позволяющие проверить знание обучающимися устройство компьютера и его функции, усвоение ими предметных компетенции и продолжить формирование у них информационной культуры.

Соблюдение обучающимися правил безопасности при работе за компьютером:

- Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- Основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- Структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- Типы и свойства устройств внешней памяти;
- Типы и назначение устройств ввода-вывода;

4. .Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы (теста) по информатике для 8-х классов.

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1.	Понятие -компьютер	1 балл
2	2	Тактовая частота процессора	1 балл
3	3	Дисковод	1 балл
4	4	Что происходит при отключении монитора	1 балл
5	5	Устройство памяти	1 балл
6	6	Устройство для вывода информации на бумагу	1 балл
7	7	Устройство для вывода информации	1 балл
8	8	Внутренняя память	1 балл
9	9	Монитор	1 балл
10	10	Функции компьютера	1 балл
11	11	Устройство для ввода информации	1 балл
12	12	Устройство для ввода информации	1 балл
13	13	Планшет	1 балл
14	14	Системный блок	1 балл
15	15	Сохранение объёма информации	1 балл

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл за тест – 15 Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно.

Оценка	Основные требования к выставлению отметок
5	Выставляется за работу выполненную без ошибок и исправлений.
4	Выставляется за работу , в которой допущено 3 ошибки и не более одного исправления.
3	Выставляется за работу, в которой допущено до 5-х ошибок и не более двух исправлений.
2	Выставляется за работу, в которой допущено более 7 ошибок. И четырёх исправлений.

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

7.Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок)

Тест

1.Компьютер — это...

- устройство для работы с текстами
- электронное вычислительное устройство для обработки чисел
- устройство для хранения информации любого вида
- многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
- устройство для обработки аналоговых сигналов

2.Тактовая частота процессора — это

- число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени
- вырабатываемых за одну секунду импульсов (электрических сигналов), синхронизирующих работу узлов компьютера
- число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени
- скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода/вывода
- скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ

3. Дискковод — это устройство для ...

- обработки команд исполняемой программы
- чтения/записи данных с внешнего носителя
- хранения команд исполняемой программы
- долговременного хранения информации
- вывода информации на бумагу

4. При отключении компьютера информация

- исчезает из оперативной памяти
- исчезает из постоянного запоминающего устройства
- стирается на жестком диске
- стирается на магнитном диске
- стирается на лазерном диске

5. Какое устройство памяти самое «быстрое»?

- оперативная память
- лазерный диск
- жёсткий диск (винчестер)
- дискета (гибкий магнитный диск)
- флешка

6. Выберите устройство для вывода информации на бумагу

- принтер
- джойстик
- сканер
- модем
- графический планшет

7. Какие из устройств (их несколько) предназначены для ввода информации:

- а) клавиатура,
- б) мышь,
- в) микрофон,

г) принтер,
д) монитор?

- аб
- абв
- агд
- абвг

8. Какие из устройств относятся к внутренней памяти?

- жёсткий диск (винчестер)
- постоянное запоминающее устройство (ПЗУ)
- оптический (лазерный) диск
- оперативная память (ОЗУ)
- флеш-карта
- процессор

9. Монитор - это устройство для...

- вывода информации на экран
- передачи информации
- ввода информации в компьютер
- выполнения операций над данными
- хранения информации

10. Установите соответствие между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют

- ввод информации
- хранение информации
- вывод информации
- обработка информации
- передача информации

11. Основное устройство ввода информации (запишите ответ в поле)

Другое название жесткого диска (запишите ответ в поле)

12. Какое устройство изображено на рисунке?



- оперативная память
- жесткий диск
- принтер
- процессор
- DVD-ROM

13. Какое устройство изображено на рисунке?



- сканер
- жесткий диск
- принтер
- процессор
- графический планшет

14. Какие устройства находятся внутри системного блока?

- процессор
- мышь
- видеокарта
- оперативная память (ОЗУ)
- жесткий диск
- сетевой фильтр

15. Самый большой объём информации может содержать...

- постоянная память
- оперативная память

- жесткий диск
- flash-память
- DVD-R

Тест № 2

Время выполнение работы-90 минут.

СОЗДАНИЕ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Задание 1. Ввод символов

3. Запустите текстовый процессор, установленный на вашем компьютере.

4. Введите с помощью клавиатуры:

Буквы русского алфавита: Аа Бб Вв Гг Дд Ее Ёё Жж Зз Ии Йй Кк Лл Мм Нн Оо Пп Рр Сс Тт Уу Фф Хх Цц Чч Шш Щщ Ъь Ыы Ьь Ээ Юю Яя Буквы английского алфавита: Аа Вв Сс Дд Ее Фф Гг

Нн Ьи Јј Кк Ll Мм Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

Алфавит десятичной системы счисления: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Алфавит римской системы счисления: V(5) X(10) L(50) C(100) D(500) M(100)

Специальные символы (русская раскладка клавиатуры): ! « № ; % : ? * () _ + / - = \ Специальные символы (английская раскладка

клавиатуры): ! @ # \$ % ^ & * () _ + | - = \ Произвольный текст о себе (имя, возраст, класс и т.д.)

3. Сохраните файл в личной папке под именем **Символы**.

Задание 2. Правила ввода текста

3. Запустите текстовый процессор, установленный на вашем компьютере.

4. Введите текст:

При вводе текста соседние слова отделяются одним пробелом.

Знаки препинания (запятая, двоеточие, точка, восклицательный и вопросительный знаки) пишутся слитно с предшествующим словом и отделяются пробелом от следующего слова.

Кавычки и скобки пишутся слитно с соответствующими словами. Тире выделяется пробелами с двух сторон.

Дефис пишется слитно с соединяемыми им словами.

3. Введите текст, обращая внимание на соблюдение соответствующих правил:

Тема «Правила ввода текста», гостиница «Малахит», шоколад «Алёнка», роман «Война и мир». Этапы создания текстового документа: ввод, редактирование, форматирование.

Информация во Всемирной паутине организована в виде страниц (**Web**-страниц).

Всё-таки, Мамин-Сибиряк, жар-птица, северо-восток, Ростов-на-Дону, Нью-Йорк. Пришлось волей-неволей остаться здесь на ночь. Горя бояться - счастья не видать. Москва - огромный город, город-страна.

Конец XVII века - первая половина XIX века.

4. Сохраните файл в личной папке под именем **Правила_ввода**.

Задание 3. Вставка символов

1. В текстовом процессоре откройте файл **Вставка-rtf**:

Персональный компьютер: системный блок (матричный плат, центральный процессор, оперативная память, жесткий диск), внешний монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, факс).

4. В нужные места вставьте буквы, обозначающие гласные звуки, так, чтобы получились названия устройств персонального компьютера.

5. Сохраните файл в личной папке под именем **Устройства**.

Задание 4. Замена символов

1. В текстовом процессоре откройте файл **Замена^!**

К*литка, к*морка, к*вычки, к*блук, б*гровый, п*гром, с*тира, ур*ган, *кв*ланг, н*в*ждение, ср*жжение.

4. Замените «*» на буквы «а» или «о», чтобы слова были написаны правильно.

5. Сохраните файл в личной папке под именем **Слова**.

Задание 5. Автоматическая замена

Внимание! При вводе текста неопытные пользователи очень часто допускают ошибки, расставляя лишние пробелы и «вручную» переходя на новую строку в рамках одного абзаца. Вам предлагается отредактировать такой документ.

6. В текстовом процессоре откройте файл **Поиск_и_замена**.^.
 7. Удалите лишние пробелы перед точками и запятыми, заменяя встречающиеся подряд пробел и знак препинания на один этот знак.
 8. Удалите лишние символы конца абзаца, заменяя встречающиеся подряд пробел и символ конца абзаца на один пробел.
 9. Удалите лишние пробелы, заменяя два идущих подряд пробела на один.
 10. Удалите лишние пустые строки, заменяя два идущих подряд символа конца абзаца на один.
- е. Сохраните документ с изменениями в личной папке под тем же именем.

Задание 6. Удаление фрагментов

1. В текстовом процессоре откройте файл **Удаление**.^:

Клавиатура, джойстик, сканер, принтер. Монитор, графопостроитель, принтер, мышь. Жесткий диск, flash-память, компакт-диск, процессор. Принтер, акустические колонки, наушники, микрофон.

Системный блок, центральный процессор, оперативная память, жесткий диск, блок питания.

Системный блок, клавиатура, мышь, монитор, акустические колонки. Видеокарта, карта расширения, звуковая карта, сетевая карта. Enter, End, Esc, Delete.

Цветной принтер, лазерный принтер, матричный принтер, струйный принтер.

4. В каждой группе найдите лишнее слово (словосочетание) и удалите его.
5. Сохраните файл в личной папке под именем **Нет_лишнего**.

Задание 7. Перемещение фрагментов

1. В текстовом процессоре откройте файл **Перемещение**.^!
-

CPU -

RAM -

HDD -

Video Card -Sound Card -

оперативная память, центральный процессор, видеокарта, жесткий диск, звуковая карта.

4. Создайте пары, поместив рядом с каждым англоязычным термином его русский аналог.
5. Сохраните файл в личной папке под именем **Пары**.

Задание 8. Копирование фрагментов

3. В текстовом процессоре создайте новый документ.
4. Используя операции копирования и вставки наберите текст стихотворения на английском языке: _____
Meet me in the morning.
Meet me at noon.
Meet me in September,
Or the middle of June.
Meet me at midnight.
Meet me in the hall.
Meet me in the summer.
Meet me in the fall.
Meet me in the evening.
Meet me at eight.
I'll meet you any time you want,
But, please, don't be late.
3. Сохраните файл в личной папке под именем **Стих**.

Задание 9. Склеивание и разрезание строк

1. В текстовом процессоре откройте файл **Строки.Н:!**: _____
Шило в мешке не утаишь. Не все коту масленица. Кончил дело, гуляй смело. Готовь сани летом, а телегу — зимой. Пар кости не ломит. Без труда не выловишь рыбку из пруда. Не все золото, что блестит. Слово — серебро, молчанье — золото. Раньше встанешь —
раньше работу кончишь. Цыплят по осени считают. Делу — время, потехе — час. Сначала подумай, потом начинай. Семь раз примерь, один раз отрежь. Работа страшна не рукам, а глазам. Дело мастера боится.
4. Отредактируйте содержимое файла так, чтобы каждая пословица занимала ровно одну строку.
5. Сохраните файл в личной папке под именем **Пословицы**.

Задание 10. Изменение свойств символов

1. В текстовом процессоре откройте файл **Цвет.^**. _____
Воздействие цвета на человека

Оранжевый - вызывает легкое возбуждение, ускоряет кровообращение, способствует пищеварению.

Желтый - стимулирует умственную деятельность. Зеленый - нежный, умиротворяющий, спокойный. Голубой - снижает кровяное давление, успокаивает.

Синий - обуславливает серьезность, строгость в поведении.

Фиолетовый - возбуждает деятельность сердца и легких, увеличивает сопротивляемость организма простудным заболеваниям.

2. Выполните форматирование текста согласно следующему описанию:

- для заголовка задайте размер шрифта 16 пунктов, цвет шрифта красный;
- для названий цветов задайте соответствующий им цвет шрифта, начертание -полужирное, размер - 14 пунктов;
- для описаний цветов задайте начертание курсив и размер шрифта 12 пунктов.

3. Сохраните файл с изменениями в личной папке и закройте его.

Задание 11. Индексы

4. В текстовом процессоре создайте новый файл и сохраните его в личной папке под именем **Индексы-rtf**.

5. Выберите тип шрифта Arial, размер шрифта 14, начертание курсив.

6. Наберите следующий текст: _____

Единицы измерения количества информации:

1 байт = 8 бит

1 Килобайт = 2^{10} байт

1 Мегабайт = 2^{10} Кбайт = 2^{20} байт

1 Гигабайт = 2^{10} Мбайт = 2^{20} Кбайт = 2^{30} байт

4. Сохраните изменения в файле и закройте его.

Задание 12. Варианты форматирования символов

3. В текстовом процессоре откройте файл **Эффекты-rtf**.

4. Измените формат символов по образцу:

Имеется много возможностей форматирования символов. Можно менять

шрифт(Arial) и **размер**(20) шрифта(24) , можно менять

начертание шрифта, например, использовать полужирное начертание, *курсив* или **полужирный курсив**. Имеются дополнительные возможности, такие как одинарное подчеркивание, подчеркивание только слов, двойное

подчеркивание, пунктирное . подчеркивание. Текст можно также ~~зачеркнуть~~, сделать ^{верхним} или _{нижним} индексом, сместить ^{вверх} или _{вниз}, написать

Малыми Прописными Буквами или ПРОСТО ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ. Текст может быть уплотненным (на1,4пт) или раз ре же н н ы м (на 1,8пт). Цвет шрифта может быть различным, например, красным. Текст может быть скрытым, т.е. не выводиться на печать и экран.

3. Сохраните файл с изменениями в личной папке и закройте его.

Задание 13. Варианты подчёркивания

3. В текстовом процессоре создайте новый документ.
4. Шрифтом Times New Roman в 14 пунктов наберите текст и выполните форматирование символов по образцу:

Тучи заволокли небо.

Мы купили новые книги.

Снег лежал на крыше, и на балконе.

3. Сохраните файл в личной папке под именем **Подчеркивание.!**^ и закройте его.

Задание 14. Форматирование абзацев

1. В текстовом процессоре создайте новый документ.

<i>Текст для ввода</i>	<i>Номер абзаца</i>
Принтер	1
Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство — принтер. Существуют различные типы принтеров.	2
Матричный принтер печатает с помощью металлических иглолок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.	3
Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только черно-белые, но и цветные изображения.	4
В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.	5

Выполните форматирование в соответствии со следующими требованиями:

<i>Номер абзаца</i>	<i>Свойства абзаца</i>		<i>Форматирование символов</i>		
	<i>Выравнивание</i>	<i>Междустрочный интервал</i>	<i>Шрифт</i>	<i>Размер</i>	<i>Начертание</i>
1	по центру	одинарный	Arial	14	полужирный
2	по левому краю	1,5 строки	Times New Roman	12	полужирный

3	По правому краю	двойной	Arial	11	курсив
4	По ширине	1,5 строки	Arial	12	подчеркнутый
5	По центру	одинарный	Times New Roman	14	полужирный, курсив

Задание 16. Вставка специальных символов и формул

3. В текстовом процессоре создайте новый документ.
4. Наберите следующий текст, содержащий символы, отсутствующие на клавиатуре:

$2 \times 2 = 4 \quad t = 22^{\circ}\text{C}$

8 (499) 157-52-72

3. С помощью редактора формул наберите следующие формулы:

$$U = \frac{B + l/B^2 - 4ac}{R} \quad I = \frac{2a}{x}$$

4. Сохраните файл в личной папке под именем **Специальная_вставка.1Ч1** и закройте его.

Задание 17. Создание списков

3. В текстовом процессоре создайте новый документ.
4. Создайте многоуровневый список «Устройства современного компьютера»:

3. Процессор
4. Память

- 2.3. Внутренняя память
- 2.4. Внешняя память

- 4.3.1. Жесткий диск
- 4.3.2. Дискета
- 4.3.3. Флэш-память
- 4.3.4. Оптические диски

- 2.2.4.3. CD
- 2.2.4.4. DVD

3. Устройства ввода
- 3.8. Клавиатура

3.9. Мышь

3.10.Сканер

3.11.Графический планшет

3.12.Цифровая камера

3.13.Микрофон

3.14.Джойстик

4. Устройства вывода

4.1. Монитор

4.1.3. Жидкокристаллический монитор

4.1.4. Монитор на электронно-лучевой трубке

4.2. Принтер

4.2.4. Матричный принтер

4.2.5. Струйный принтер

4.2.6. Лазерный принтер

4.3. Акустические колонки

5. Сохраните файл в личной папке под именем УстройстваГЛг`.

6. Переформатируйте список, поставив вместо номеров маркеры. Возможный вариант оформления представлен ниже:

- Процессор
- Память
 - Внутренняя память ◦ Внешняя память
 - Жесткий диск
 - Дискета
 - Флэш-память
 - Оптические диски

У CD У DVD

5. Сохраните файл в личной папке под именем **Устройства2.1Г1** и закройте его.

Задание 18. Создание таблиц

3. В текстовом процессоре создайте новый документ.

4. Создайте таблицу следующей структуры:

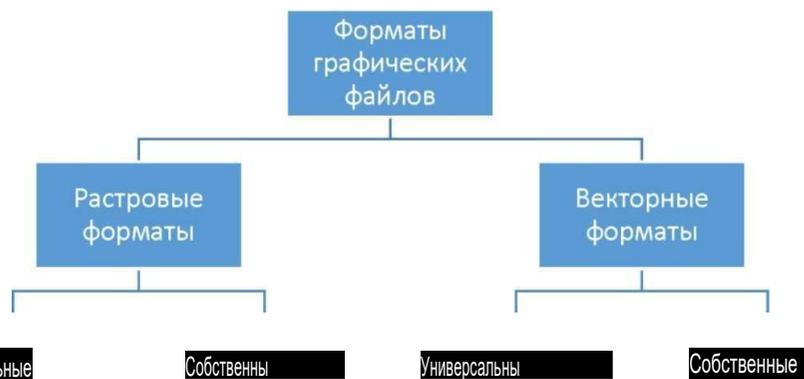
Имя файла	Свойства файла			
	тип	приложение	размер	дата создания

5. Добавьте в таблицу нужное количество строк и внесите в неё информацию о 5-6 файлах, хранящихся в вашей личной папке.

6. Сохраните файл в личной папке под именем **Таблица.1Г1** и закройте его.

Задание 19. Создание схем

4. В текстовом процессоре создайте новый документ.
5. Создайте схему «Форматы графических файлов»
- 6.



Сохраните файл в личной папке под именем **Схема-rtf** и закройте его.

Задание 20. Вставка рисунков

4. В текстовом процессоре создайте новый документ.
5. Вставьте в него рисунок из файла **Mbimb.jpeg**.
6. Сделайте выноски с надписями основных частей мыши.



5. Сохраните файл в личной папке под именем **Mbimb.rtf** и закройте его

Тест № 3

Структура контрольной работы.

Контрольная работа проводится в форме практической работы с графическим редактором и состоит из 12 заданий. В содержание входят задания на:

1. выделение, удаление, перемещение, копирование и преобразование фрагментов
2. работу с файлами
3. создание фрагментов
4. художественную обработку изображений

Выполнение практической работы позволяет проверить сформированность предметных компетенций:

Соблюдение обучающимися правил безопасности при работе за компьютером
области применения компьютерной графики;
назначение графических редакторов;

назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика

Обобщенный план практической работы по информатике для 8-х классов.

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1,5	Работа с примитивами	1 балл

2	2-4,7	Выделение, удаление, перемещение, копирование и преобразование фрагментов	4 балл
3	6	Создание надписи	1балл
4	8	Работа с несколькими файлами	1 балл
5	9	Получение копии экрана	1 балл
6	10	Создание анимации	1балл
7	11	Художественная обработка изображений	1балл
8	12	Масштабирование изображений	1балл

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл за работу– 12 Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно.

Оценка	Основные требования к выставлению отметок
5	Выставляется за выполнение свыше 85% содержания
4	Выставляется за выполнение свыше 60-85% содержания
3	Выставляется за выполнение свыше 35-60% содержания
2	Выставляется за выполнение менее 35% содержания

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет

Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы-90 минут.

Обработка графической информации

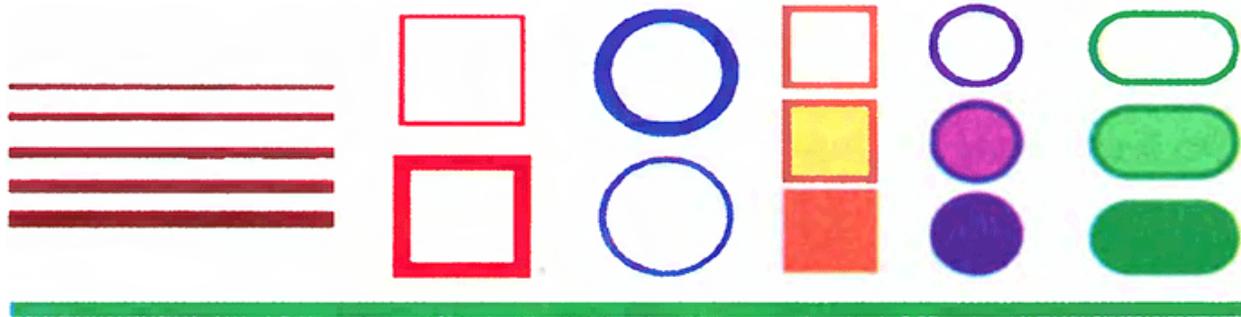
Задание 1. Работа с графическими примитивами.

ВАЖНО!

Для рисования графического примитива (прямоугольника, скруглённого прямоугольника, эллипса) нужно щёлкнуть на кнопке с его изображением на панели инструментов, переместить указатель мыши в рабочую область, нажать левую кнопку мыши и, не отпуская её, перемещать указатель мыши по диагонали, следя за изображением на экране. Для изображения квадрата и круга при использовании соответствующих инструментов удерживают нажатой клавишу **Shift**.

Чтобы изменить ширину контура для фигур, получаемых с помощью инструментов **Прямоугольник**, **Эллипс** и **Скругленный прямоугольник**, следует предварительно активизировать инструмент **Линия** (вкладка **Главная** группа **Фигуры**) и в его меню настройки указать требуемую ширину.

1. Запустите графический редактор **Paint**.
2. Установите размеры области для рисования: ширина — 1024 пиксела, высота — 512 пикселей. **Главная > Изображения > Изменить размер**.
3. Повторите приведённый ниже рисунок, используя инструменты **Линия**, **Прямоугольник**, **Скругленный прямоугольник** и **Эллипс**.



4. Сохраните результат работы в личной папке:

в файле **p1.bmp** как 24-разрядный рисунок;

в файле **p2.bmp** как 256-цветный рисунок;

в файле **p3.bmp** как 16-цветный рисунок;

в файле **p4.bmp** как монохромный рисунок;

в файле **p5.jpeg**;

в файле **p5.gif**.

5. Сравните размеры полученных файлов и качество сохранённых в них изображений.

Задание 2. Выделение и удаление фрагментов

Скачайте файл для работы: [Устройства.bmp](#)

1. В графическом редакторе откройте файл **Устройства.bmp**.



2. Оставьте на рисунке только устройства ввода, а всё лишнее удалите, предварительно выделяя фрагменты с помощью инструмента **Выделить**. Главная > **Изображения** > **Выделить**.

3. Сохраните рисунок в личной папке под именем **Устройства_ввода**.

Задание 3. Перемещение фрагментов

Скачайте файл для работы: [Сказка.bmp](#)

1. В графическом редакторе Paint откройте файл **Сказка.bmp**.

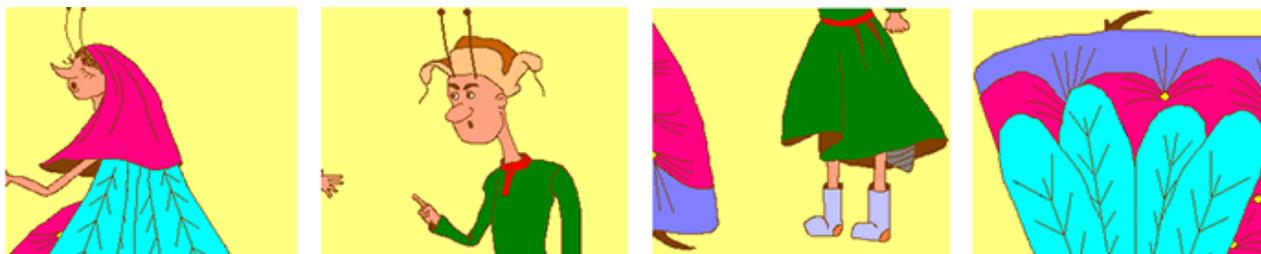


2. С помощью инструмента **Выделение** поочередно выделите прямоугольные, прозрачные фрагменты и переместите их так, чтобы сказочные персонажи обрели свой истинный вид.
3. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание 4. Преобразование фрагментов

Скачайте файл для работы: [Стрекоза.bmp](#)

1. В графическом редакторе Paint откройте файл **Стрекоза.bmp**.



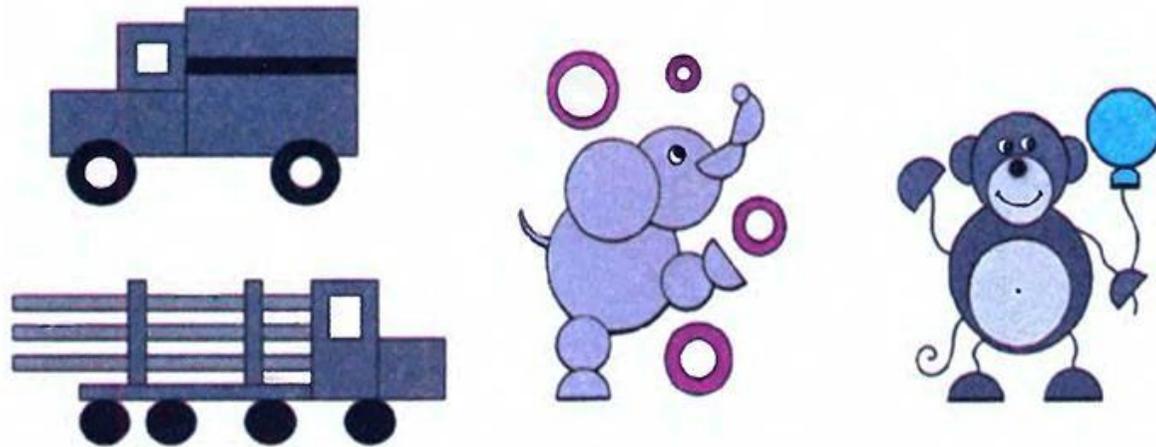
2. Поочередно выделите прямоугольные фрагменты (прозрачный фон), при необходимости поверните их (команда **Повернуть** меню **Изображения**) и переместите их так, чтобы получилась иллюстрация к басне И. Крылова «Стрекоза и муравей».
3. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание 5. Конструирование сложных объектов и графических примитивов

ВАЖНО!

Сложные объекты желательно изображать по частям. Изображайте каждый из примитивов отдельно. Затем поочередно выделяйте их (инструмент **Выделение**, режим **Прозрачный фрагмент**) и перетаскивайте в нужное место.

1. Запустите графический редактор Paint.
2. Изобразите один из следующих рисунков:

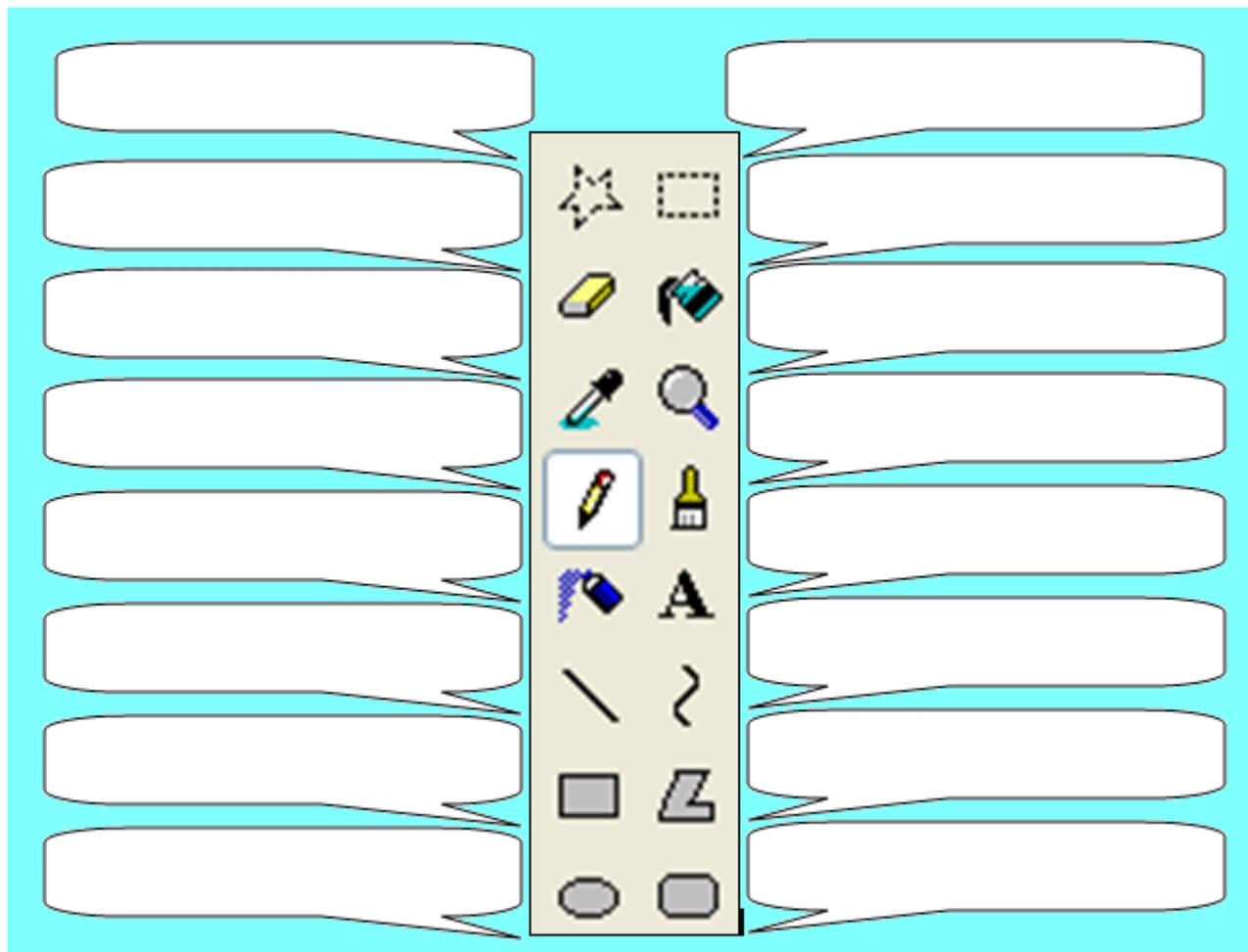


3. Сохраните результат работы в личной папке под именем **Мой_рисунок**.

Задание 6. Создание надписей

Скачайте файл для работы: [Панель.bmp](#)

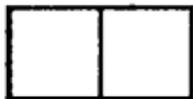
1. В графическом редакторе Paint откройте файл **Панель.bmp**.
2. С помощью инструмента **Текст** подпишите инструменты графического редактора Paint



3. Сохраните рисунок в личной папке в файле **Панель1.bmp**.

Задание 7. Копирование фрагментов

1. Запустите графический редактор Paint.
2. Взяв за основу следующую последовательность действий, изобразите шахматную доску.



3. Подпишите строки и столбцы шахматной доски.

4. Сохраните рисунок в личной папке под именем **Шахматная_доска**.

Задание 8. Работа с несколькими файлами

Скачайте файлы для работы:

[Схема.bmp](#)

[Оперативная Память.bmp](#)

[Винчестер.bmp](#)

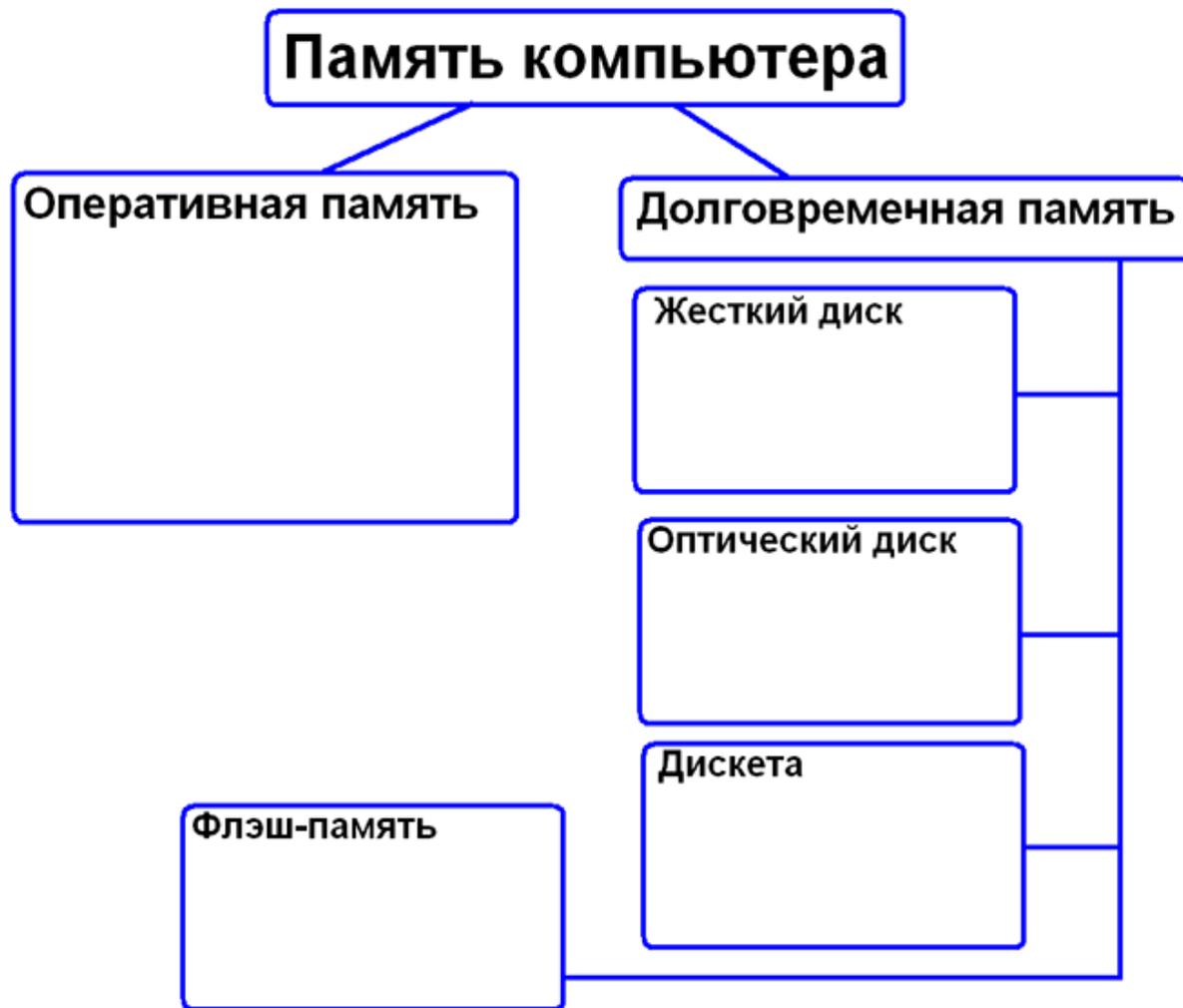
[Диск.bmp](#)

[Дискета.bmp](#)

[Флэшка.bmp](#)

1. В графическом редакторе Paint откройте файл Схема.bmp.

2. Проиллюстрируйте схему, добавив в неё изображения соответствующих устройств из файлов Оперативная Память.bmp, Винчестер.bmp, Диск.bmp, Дискета.bmp, Флэшка.bmp. Для удобства откройте каждый из этих файлов в новом окне. Копируйте нужные изображения в буфер обмена и вставляйте в нужные места схемы.



3. Сохраните полученный результат в личной папке под именем **Схема1**.

Задание 9. Получение копии экрана

1. Запустите графический редактор Paint, минимизируйте его окно и сделайте копию этого окна (клавиши **Alt+PrintScreen** — нажать одновременно).
2. Разверните окно графического редактора Paint на весь экран и разместите полученное изображение в центре рабочей области

(вкладка **Главная**, группа **Буфер обмена**, кнопка **Вставить**), подпишите основные элементы интерфейса.

3. Сохраните результат работы в личной папке под именем **Paint**.

Задание 10. Создание анимации

Скачайте файл для работы: [Акробат.bmp](#)

1. Откройте в графическом редакторе Paint файл **Акробат.bmp**.

2. Скопируйте и отразите имеющийся фрагмент, совместите две половинки и раскрасьте получившуюся фигурку акробата. Сохраните полученное изображение в личной папке в файле **a1.gif**.

3. Копируя, перемещая и удаляя отдельные части изображения, внесите изменения в фигурку акробата (например, изобразите акробата с опущенными вниз руками). Сохраните полученное изображение в личной папке в файле **a2.gif**.



4. Зайдите на сайт <https://www.gifup.com/> и, следуя имеющимся там инструкциям, создайте анимацию за счёт многократного повторения двух кадров.

5. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание 11. Художественная обработка изображений

Скачайте файл для работы: [mamont.jpg](#)

1. Запустите графический редактор Gimp.
2. Откройте в графическом редакторе Paint файл **mamont.jpg**.
3. Примените к исходному изображению различные фильтры так, чтобы результат был близок к тому, что приведён на рисунке ниже.



4. Сохраните свои результаты в файлах **mamont1.jpg**, **mamont2.jpg**, **mamont3.jpg** и **mamont4.jpg**.

Задание 12. Масштабирование растровых и векторных изображений

1. В графическом редакторе Paint постройте следующее изображение:



2. Сохраните результат работы в личной папке как 24-разрядный рисунок (тип файла).
3. Выделите любой фрагмент рисунка. Несколько раз уменьшите и увеличьте выделенный фрагмент. Понаблюдайте за тем, как операции масштабирования влияют на качество изображения.
4. Выполните такой же рисунок в графическом редакторе OpenOffice.org Draw. Сохраните результат работы в личной папке как Рисунок ODF (тип файла).
5. Выделите любой фрагмент рисунка. Несколько раз уменьшите и увеличьте выделенный фрагмент. Понаблюдайте за тем, как операции масштабирования влияют на качество изображения.
6. Завершите работу с графическими редакторам

КРИТЕРИИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО информатике для 9-х классов.

Форма контрольной работы: вводная контрольная работа с целью проверки усвоения основных понятий курса за восьмой класс.

Вид контроля: тест

Спецификация контрольной работы по информатике

Контрольная работа для учащихся девятых классов проводится с целью проверки остаточных знаний по предмету, полученных обучающимися в восьмом классе по информатике.

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Вопросы контрольно-измерительных материалов (теста) позволяют оценить знания обучающихся основных понятий курса информатики. за восьмой класс в объеме, предусмотренном требованиями Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технология. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание . и Рабочей программой курса информатики.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технология. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание.

Содержание контрольной работы по информатике рассчитано на обучающихся в 9-х классах общеобразовательных учреждений, изучающих информатику в соответствии с Программой основного общего образования по информатике и информационным технология. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы), по учебнику Л.Л. Босовой «Информатика для 5-9-х классов.».

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание.

Содержание контрольной работы по информатике рассчитано на обучающихся в 9-х классах общеобразовательных учреждений, изучающих информатику в соответствии с Программой основного общего образования по информатике и информационным технологиям. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы), по учебнику Л.Л. Босовой «Информатика для 5-9-х классов.».

3. Структура контрольной работы.

Контрольная работа (тест) состоит из одного варианта и содержит 14 вопросов: 9 вопросов части А- проверка знаний теоретического материала; 5 вопросов части Б –практическое применение теоретических знаний, решение задач. В содержание тестов входят вопросы, позволяющие проверить знание обучающимися устройство компьютера и его функции, усвоение ими предметных компетенции: соблюдение правил безопасности при работе с компьютером, единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; и продолжить формирование у них информационной культуры.

Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы (теста) по информатике для 9-х классов.

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1.	Понятие непрерывного сигнала	1 балл
2	2	Определение вида информации	1 балл
3	3	Понятие поисковая система	1 балл
4	4	Устройство ввода информации	1 балл
5	5	Определение типа файла	1 балл
6	6	Устройство для ввода графической информации	1 балл
7	7	Устройство для вывода информации	1 балл
8	8	Определение цвета пикселя на мониторе	1 балл
9	9	Монитор	1 балл

11	11-15	Задача на определение мощности алфавита, объёма информации, времени передачи данных.	1 балл
----	-------	--	--------

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл за тест – 15 Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно.

Оценка	Основные требования к выставлению отметок
5	Выставляется за выполнение свыше 85% содержания
4	Выставляется за выполнение свыше 60-85% содержания
3	Выставляется за выполнение свыше 35-60% содержания
2	Выставляется за выполнение менее 35% содержания

7.Инструкция

6.Дополнительные материалы и оборудование: нет по выполнению работы.

Время выполнение работы-45 минут (1урок)

Часть А

1.

Выбери правильный ответ)

1) Непрерывным называют сигнал:

- А) принимающий конечное число определенных значений
- Б) непрерывно изменяющийся во времени
- В) несущий текстовую информацию
- Г) несущий какую-либо информацию

2) Виды информации по формам представления

- А) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- Б) знаковую и образную
- В) обыденную, научную, производственную, управленческую
- Г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

3) Поисковой системой НЕ является:

- А) Google
- Б) FireFox
- В) Rambler
- Г) Яндекс

4) Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации:

- А) принтер, монитор, акустические колонки, микрофон
- Б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь
- В) клавиатура, джойстик, монитор, мышь
- Г) флэш-память, сканер, микрофон, мышь

5) Тип файла можно определить, зная его:

- А) размер
- Б) расширение
- В) дату создания
- Г) размещение

6) К устройствам ввода графической информации относится:

- А) принтер
- Б) монитор

В) мышь

Г) видеокарта

7) Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:

А) красного, синего, зеленого

Б) красного, желтого, синего

В) желтого, голубого, пурпурного

Г) красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового

8) Чтобы курсор переместился в начало текста, нужно нажать:

А) Ctrl + Home

Б) Esc

В) Caps Lock

Г) Page Up

10) Какой из представленных ниже форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы?

А) TXT

Б) DOC

В) ODT

Г) PPT

Часть Б (решите задачу и выберите правильный ответ)

11) Объем сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

А) 64

Б) 128

В) 256

Г) 512

12) Сколько CD объемом 600 Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жесткий диск емкостью 40 Гбайт?

А) 15

Б) 67

В) 68

Г) 69

13) При интернет-соединении с максимальной скоростью передачи данных 192 Кбит/с аудиофайл размером 3600 Кбайт будет в лучшем случае передаваться:

А) 5 мин.

Б) больше 15 мин.

В) 10 мин.

Г) 2,5 мин.

14) Несжатое растровое изображение размером 64 x 512 пикселей занимает 32 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

А) 8

Б) 16

В) 24

Г) 256

15) Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?

А) 4

Б) 40

В) 160

Г) 256

КРИТЕРИИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО информатике для 9-х классов.

Форма контрольной работы: итоговая работа с целью проверки усвоения основных понятий курса за первое полугодие (тест и практическая работа)

Вид контроля: итоговая работа

Спецификация контрольной работы по информатике

Контрольная работа для учащихся девятых классов проводится с целью проверки знаний за первое полугодие

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Вопросы контрольно-измерительных материалов (теста) позволяют оценить знания обучающимися основных понятий курса информатики в объеме, предусмотренном требованиями Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технология. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание . и Рабочей программой курса информатики.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технология. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание.

Содержание контрольной работы (теста) по информатике и практической работы рассчитано на обучающихся в 9-х классах общеобразовательных учреждений, изучающих информатику в соответствии с Программой основного общего образования по информатике и информационным технология. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы), по учебнику Л.Л. Босовой «Информатика для 5-9-х классов.».

3. Структура контрольной работы.

Контрольная работа (тест) состоит из двух вариантов и практического задания. Тест содержит по восемь вопросов. Практическая работа включает задание по работе с текстовым редактором. В содержание тестов входят вопросы, позволяющие проверить знание обучающимися: двоичной системы счисления, понятие графы, информационно-коммуникационные технологии, устройство компьютера и его функции, усвоение ими предметных компетенций:

соблюдать правил безопасности при работе с компьютером;

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации

Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы (теста) по информатике для 9-х классов.

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1.	Знание двоичной системы счисления	1 балл
2	2	Графы	1 балл
3	3	Линейный алгоритм	1 балл
4	4	Циклический алгоритм	1 балл
5	5	Формульная зависимость в графическом виде	1 балл
6	6	Информационно-коммуникационные технологии	1 балл
7	7	Поиск базы данных	1 балл
8	8	Обработка массива чисел	1 балл

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл за тест – 8 Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно.

Оценка	Основные требования к выставлению отметок
5	Выставляется за выполнение свыше 85% содержания
4	Выставляется за выполнение свыше 60-85% содержания
3	Выставляется за выполнение свыше 35-60% содержания
2	Выставляется за выполнение менее 35% содержания

6. **Дополнительные материалы и оборудование: нет**

7. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-90 минут (2 урока)

Вариант 1

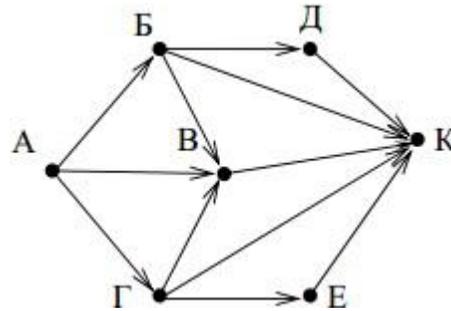
Часть 1

1. Сколько единиц в двоичной записи числа 98?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

4) 4

2. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



- 1) 6
- 2) 7
- 3) 9
- 4) 10

3. В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной **b** после выполнения алгоритма:

```
a := 7  
b := a - 8  
a := -3*b + 3  
b := a/2*b
```

- 1) -3
- 2) 1
- 3) 3
- 4) 0

4. Чему равно значение переменной **s**, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

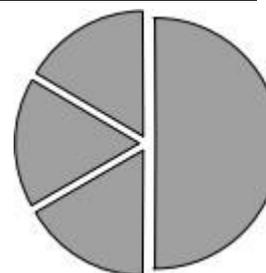
Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<u>алг</u> <u>нач</u> цел s, k $s:=0$, <u>нц для k от 1 до 11</u> $s:=s+12$ <u>кц</u> <u>вывод s</u> <u>кон</u>	$s = 0$ FOR $k = 1$ TO 11 $s = s + 12$ NEXT k PRINT s END	Var s, k : integer; Begin $s := 0$; for $k := 1$ to 11 do $s := s + 12$; write(s); End.

- 1) 144
- 2) 120
- 3) 96
- 4) 132

5. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3		3	2
2	$= (C1 + A1) / 2$	$= C1 - D1$	$= A2 - D1$	

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке D2, чтобы вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала



построенная после выполнения рисунку?

- 1) $= A1 - 2$
- 2) $= A1 - 1$
- 3) $= D1 * 2$
- 4) $= D1 + 1$

6. Доступ к файлу **http.exe**, находящемуся на сервере **www.net**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

1	www
2	http.
3	.net
4	://
5	ftp
6	exe
7	/

- 1) 4513726
- 2) 5413726
- 3) 5426713
- 4) 2467135

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах спартакиады школьников (юноши).

Фамилия	Возраст	Бег 100 м (с)	Прыжки в длину (см)	Метание мяча (м)
Артухов	16	15,7	545	45
Баранович	15	15,9	537	47
Дараган	15	15,8	557	49
Ковалев	16	16,0	564	51
Малкин	15	16,2	576	48
Спичков	15	16,1	556	47

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию **(Возраст < 16) И (Бег 100м < 16) И (Прыжки в длину > 550)?**

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ:_____.

8. В таблице Dat хранятся данные измерений среднесуточной температуры за неделю в градусах (Dat [1] – данные за понедельник, Dat [2] – за вторник и т.д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на трех алгоритмических языках.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre>алг нач целтаб Dat[1:7] цел k, m, day Dat[1]:=7; Dat[2]:=9 Dat[3]:=10; Dat[4]:=8 Dat[5]:=6; Dat[6]:=7 Dat[7]:=6 day:= 1; m:=Dat[1] нц для k от 2 до 7 если Dat[k] < m то m:=Dat[k]; day:=k все кц вывод day кон</pre>	<pre>DIM Dat (7) AS INTEGER Dat (1)=7: Dat (2)=9 Dat (3)=10: Dat (4)=8 Dat (5)=6: Dat (6)=7 Dat (7)=6 day = 1: m=Dat (1) FOR k = 2 TO 7 IF Dat (k) < m THEN m=Dat (k) day=k END IF NEXT k PRINT day END</pre>	<pre>Var k, m, day: integer; Dat: array[1..7] of integer; Begin Dat [1]:=7; Dat [2]:=9; Dat [3]:=10; Dat [4]:=8; Dat [5]:=6; Dat [6]:=7; Dat [7]:=6; day:= 1; m:=Dat [1]; for k:=2 to 7 do begin if Dat [k] < m then begin m:=Dat [k]; day:=k end end write (day); End.</pre>

Ответ:_____.

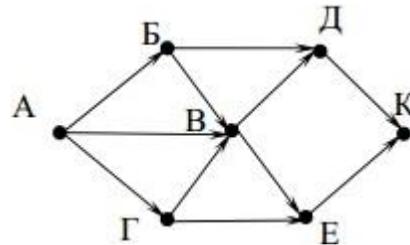
Вариант 2

Часть 1

1. Сколько единиц в двоичной записи числа 234?

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 6

2. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



- 1) 5
- 2) 7
- 3) 8
- 4) 10

3. В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной **b** после выполнения алгоритма:

```
a := 6
b := a - 10
a := a - b/2
b := a + 2*b
```

- 1) 0
- 2) 2
- 3) 4
- 4) 6

4. Чему равно значение переменной *s*, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre> алг нач цел s, k s := 8 нц для k от 3 до 8 s := s + 8 кц вывод s кон </pre>	<pre> DIM k, s AS INTEGER s = 8 FOR k = 3 TO 8 s = s + 8 NEXT k PRINT s </pre>	<pre> Var s,k: integer; Begin s := 8; for k := 3 to 8 do s := s + 8; writeln(s); End. </pre>

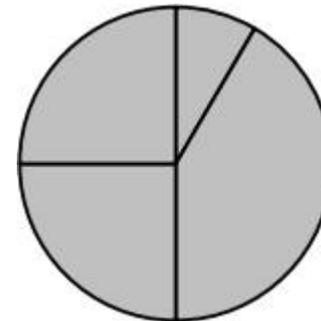
- 1) 48
- 2) 60
- 3) 64
- 4) 56

5. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3	4	6	1
2		=B1 + D1	=C1/2	=A1 - D1 + 1

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке A2, вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2

- 1) =A1+D1
- 2) =B1-A1
- 3) =A1-1
- 4) =C1*D1



чтобы построенная после выполнения соответствовала рисунку?

6. Доступ к файлу **html.xls**, находящемуся на сервере **dom.ru**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

1	.xls
2	html
3	ftp
4	://
5	/
6	.ru
7	dom

- 1) 3476521
- 2) 2436571
- 3) 3421576
- 4) 3526471

Часть 2

7. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных детского оздоровительного центра.

№	Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Рост (см)	Вес (кг)
1	Баженко	Анна	Ж	1993	165	57
2	Гульчева	Полина	Ж	1993	168	60
3	Чернов	Роман	М	1993	174	65
4	Кербов	Иван	М	1993	192	77
5	Личева	Нина	Ж	1994	160	48
6	Скворцов	Андрей	М	1992	184	73

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию
((Пол = «Ж») И (Рост > 165)) ИЛИ ((Пол = «М») И (Вес > 70))

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ:_____.

8. В таблице Dat представлены данные о количестве голосов, поданных за 10 исполнителей народных песен (Dat [1] – количество голосов, поданных за первого исполнителя; Dat [2] – за второго и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre> алг нач целтаб Dat[1:11] цел k, m Dat[1] := 20; Dat[2] := 25 Dat[3] := 19; Dat[4] := 25 Dat[5] := 26; Dat[6] := 22 Dat[7] := 24; Dat[8] := 28 Dat[9] := 26; Dat[10] := 21 Dat[11] := 27 m := 0 нц для k от 1 до 11 если Dat[k] > 22 то m := m + 1 все кц вывод m кон </pre>	<pre> DIM Dat(11) AS INTEGER DIM k,m AS INTEGER Dat(1) = 20: Dat(2) = 25 Dat(3) = 19: Dat(4) = 25 Dat(5) = 26: Dat(6) = 22 Dat(7) = 24: Dat(8) = 28 Dat(9) = 26: Dat(10) = 21 Dat(11) = 27 m = 0 FOR k = 1 TO 11 IF Dat(k) > 22 THEN m = m + 1 END IF NEXT k PRINT m </pre>	<pre> Var k, m: integer; Dat: array[1..11] of integer; Begin Dat[1] := 20; Dat[2] := 25; Dat[3] := 19; Dat[4] := 25; Dat[5] := 26; Dat[6] := 22; Dat[7] := 24; Dat[8] := 28; Dat[9] := 26; Dat[10] := 21; Dat[11] := 27; m := 0; for k := 1 to 11 do if Dat[k] > 22 then begin m := m + 1 end; writeln(m) End. </pre>

Ответ: _____.

Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов практической работы по информатике для 9-х классов.

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1-4	Умение пользоваться онлайн-переводчиком	1 балл

5.Оценивание работы

Оценивание результатов выполненной работы за первое полугодие состоит из общей отметки за тест и практическую работу

Оценка	Основные требования к выставлению отметок
5	Выставляется за выполнение свыше 85% содержания
4	Выставляется за выполнение свыше 60-85% содержания
3	Выставляется за выполнение свыше 35-60% содержания
2	Выставляется за выполнение менее 35% содержания

Практическая работа

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТА

Задание 1. Перевод текста - 1

1. Зайдите на сайт бесплатной интерактивной службы переводов Google (translate.google.ru) или воспользуйтесь другим онлайн-переводчиком.
2. Выполните компьютерный перевод текста из файла **London Underground.rtf**:

London Underground is one of the largest in the world. London Underground consists of 11 lines and serves 270 stations. The first subway line was opened in 1863. During the Second World War, the subway station served as a refuge for thousands of civilians. London Underground is one of the symbols of London. Londoners call it a "TUBE".

3. Сохраните результат перевода в личной папке в файле **Лондонское метро**.

Задание 2. Перевод текста - 2

1. Зайдите на сайт бесплатной интерактивной службы переводов Google (**translate.google.ru**) или воспользуйтесь другим онлайн-переводчиком.
2. Выполните компьютерный перевод текста из файла **Sydney.rtf**: _____

Sydney is the most populous city in Australia. It was founded in 1788 and it is the state capital of New South Wales. Located on the south - east coast of Australia. The City of Sydney is famous for its Opera House and Sydney Harbour Bridge. This is one of the most multicultural and cosmopolitan cities in the world.

3. Оцените следующие высказывания, указав соответствующий знак (F- неправильно; T - правильно; NS - в тексте от этого не говорится) в рамочке рядом с каждым из них:

1. Sydney is the capital of Australia. _____

2. It was founded by Europeans.

3. Sydney famous for Sydney Opera House.

4. The Sydney Harbour Bridge is a steel arch bridge.

5. Only Australians live in Sydney. 4. Сохраните результат работы в личной папке в файле **Сидней**.

Задание 3. Загадки

1. Откройте файл **Riddle.rtf**: _____

What jumps when it walks and sits when it stands?

Give me food, and I will live; give me water, and I will die. What am I?

2. Переведите каждую загадку на русский язык и попробуйте отгадать её.
3. Запишите отгадки на английском языке.

4. Сохраните результат работы в личной папке в файле **Отгадки**.

1. Откройте файл **Proverb.rtf**:

На английском языке	Компьютерный перевод	Русский аналог
A burden of one's own choice is not felt.		
A great ship asks deep waters.		
A man can die but once.		

КРИТЕРИИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО информатике для 9-х классов.

Форма контрольной работы: итоговая контрольная работа за год

Вид контроля: итоговая контрольная работа

Спецификация контрольной работы по информатике

Контрольная работа для учащихся девятых классов проводится с целью проверки знаний за год.

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Вопросы контрольно-измерительных материалов (теста) позволяют оценить знания обучающихся по основным понятиям курса информатики. в объеме, предусмотренном требованиями Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технология. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание . и Рабочей программой курса информатики.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технология. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание.

Содержание контрольной работы (теста) по информатике рассчитано на обучающихся в 9-х классах общеобразовательных учреждений, изучающих информатику в соответствии с Программой основного общего образования по информатике и информационным технология. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы), по учебнику Л.Л. Босовой «Информатика для 5-9-х классов.».

3. Структура контрольной работы.

Контрольная работа (тест) состоит из одного варианта , в который включено 18 вопросов. В содержание тестов входят вопросы, позволяющие проверить знание обучающимися основных понятий курса «Информатика» за девятый класс, усвоение ими предметных компетенции:

соблюдение правил безопасности при работе с компьютером,
 виды информационных процессов;
 примеры источников и приемников информации;
 единицы измерения количества и скорости передачи информации;
 принцип дискретного (цифрового) представления информации;
 основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций:
 следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
 программный принцип работы компьютера;
 назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

Обобщенный план варианта контрольно- измерительных материалов контрольной работы (теста) по информатике для 9-х классов.

№	Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл за задание
1	1.	Количественные параметры информационных объектов	1 балл
2	2	Значение логического выражения	1 балл
3	3	Формальное описание объектов и процессов	1 балл
4	4	Файловая система	1 балл
5	5	Формульная зависимость в графическом виде	1 балл
6	6	Алгоритм с набором команд	1 балл
7	7	Кодирование и декодирование информации	1 балл
8	8	Линейный алгоритм	1 балл
9	9	Циклический алгоритм	1 балл
10	10	Обработка массива чисел	1 балл
11	11	Анализ информации, представленной в виде схемы	1 балл
12	12	Поиск в базе данных	1 балл

13	13	Дискретная форма представления информации	1 балл
14	14	Простой линейный алгоритм	1 балл
15	15	Скорость передачи данных	1 балл
16	16	Алгоритм , записанный на естественном языке	1 балл
17	17	Информационно- коммуникационные технологии	1 балл
18	18	Поиск информации в интернете	1 балл

5.Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл за тест –18 Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно.

Оценка	Основные требования к выставлению отметок
5	Выставляется за выполнение свыше 85% содержания
4	Выставляется за выполнение свыше 60-85% содержания
3	Выставляется за выполнение свыше 35-60% содержания
2	Выставляется за выполнение менее 35% содержания

6.Дополнительные

материалы и оборудование: нет

7. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнение работы-90 минут (2 урока)

1. Задание 1

В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке: **Не рой другому яму — сам в неё попадёшь**

- 1) 624 бита
- 2) 39 байт
- 3) 74 байт
- 4) 78 бит

2. Задание 2

Для какого из приведённых имён истинно высказывание: (Первая буква гласная) **И НЕ**(Третья буква согласная)?

- 1) Елена
- 2) Полина
- 3) Кристина
- 4) Анна

3. Задание 3

Между населёнными пунктами А, В, С, D построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E	F
A		8	3			
B	8			3		
C	3				4	3

D		3			1	3
E			4	1		2
F			3	3	2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и D (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

- 1) 7
- 2) 8
- 3) 9
- 4) 11

4. Задание 4

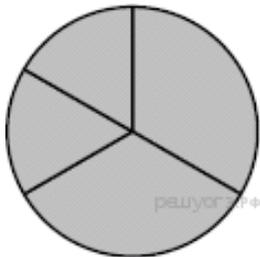
В некотором каталоге хранился файл **Сирень.doc**. В этом каталоге создали подкаталог **Июнь** и файл **Сирень.doc** переместили в созданный подкаталог. Полное имя файла стало

D:\2013\Лето\Июнь\Сирень.doc

Укажите полное имя этого файла до перемещения.

- 1) D:\2013\Лето\Сирень.doc
- 2) D:\2013\Сирень.doc
- 3) D:\2013\Лето\Июнь\Сирень.doc
- 4) D:\2013\Июнь\Сирень.doc

5. Задание 5



Дан фрагмент электронной таблицы, в первой строке которой записаны числа, а во второй — формулы.

	A	B	C	D
1	2	4	5	11

2	=B1*2	=D1-3	=A1+2	
---	-------	-------	-------	--

Какая из перечисленных ниже формул должна быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений круговая диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

- 1) =B1/2
- 2) =(A1+B1)*2
- 3) =A1*2
- 4) =A1+C1+1

6. Задание 6

Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду **Сместиться на** (a, b) (где a, b — целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами (x, y) в точку с координатами $(x + a, y + b)$. Если числа a, b положительные, значение соответствующей координаты увеличивается; если отрицательные, уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами $(4, 2)$, то команда Сместиться на $(2, -3)$ переместит Чертёжника в точку $(6, -1)$.

Запись

Повтори k раз

Команда1 Команда2 Команда3

Конец

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 Команда3** повторится **k** раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 3 раз

Команда1 Сместиться на $(3, 2)$ Сместиться на $(2, 1)$ Конец

Сместиться на $(-9, -6)$

После выполнения этого алгоритма Чертёжник вернулся в исходную точку. Какую команду надо поставить вместо команды **Команда1**?

- 1) Сместиться на $(-6, -3)$
- 2) Сместиться на $(4, 3)$
- 3) Сместиться на $(-2, -1)$
- 4) Сместиться на $(2, 1)$

7. Задание 7

От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• • • • • - - - - - • • • • • -

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:

Т	А	У	Ж	Х
-	• -	• • -	• • • -	• • • •

Определите текст радиogramмы.

8. Задание 8 № 108

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

```

a := 3
b := 4
a := 2*a + 3*b
b := a/2*b

```

В ответе укажите одно целое число — значение переменной b.

9. Задание 9

Запишите значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
<pre> DIM n, s AS INTEGER s = 0 FOR n = 3 TO 7 s = s + 2*n NEXT n PRINT s </pre>	<pre> s = 0 for n in range(3,8): s = s + 2*n print (s) </pre>
Паскаль	Алгоритмический язык
<pre> var s,n: integer; </pre>	<pre> алг </pre>

<pre>begin s := 0; for n := 3 to 7 do s := s + 2*n; writeln(s); end.</pre>	<pre>нач цел s, n s := 0 нц для n от 3 до 7 s := s + 2*n кц вывод s кон</pre>
C++	
<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0; for (int n = 3; n <= 7; n++) s = s + 2*n; cout << s; return 0; }</pre>	

10. Задание 10

В таблице Dat представлены данные о количестве голосов, поданных за 10 исполнителей народных песен (Dat[1] — количество голосов, поданных за первого исполнителя, Dat[2] — за второго и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на пяти языках программирования.

Бейсик	Python
<pre>DIM Dat(10) AS INTEGER DIM k,m AS INTEGER Dat(1) = 56: Dat(2) = 70 Dat(3) = 20: Dat(4) = 41 Dat(5) = 14: Dat(6) = 22 Dat(7) = 30: Dat(8) = 12 Dat(9) = 65: Dat(10) = 35 m = 0 FOR k = 1 TO 10</pre>	<pre>Dat = [56, 70, 20, 41, 14, 22, 30, 12, 65, 35] m = 0 for k in range(10): if Dat[k] < 35: m = m + 1 print (m)</pre>

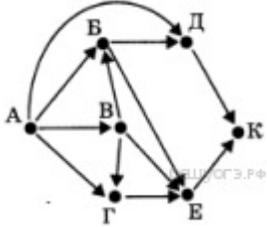
<pre> IF Dat(k) < 35 THEN m = m + 1 ENDIF NEXT k PRINT m </pre>	
Паскаль	Алгоритмический язык
<pre> Var k, m: integer; Dat: array[1..10] of integer; Begin Dat[1] := 56; Dat[2] := 70; Dat[3] := 20; Dat[4] := 41; Dat[5] := 14; Dat[6] := 22; Dat[7] := 30; Dat[8] := 12; Dat[9] := 65; Dat[10] := 35; m := 0; for k := 1 to 10 do if Dat[k] < 35 then begin m := m + 1; end; writeln(m); End. </pre>	<pre> алг нач целтаб Dat[1:10] цел k, m Dat[1] := 56 Dat[2] := 70 Dat[3] := 20 Dat[4] := 41 Dat[5] := 14 Dat[6] := 22 Dat[7] := 30 Dat[8] := 12 Dat[9] := 65 Dat[10] := 35 m := 0 нц для k от 1 до 10 если Dat[k] < 35 то m := m + 1 все кц ВЫВОД m КОН </pre>
C++	
<pre> #include <iostream> using namespace std; int main() { int Dat[10] = {56, 70, 20, 41, 14, 22, 30, 12, 65, 35}; int m = 0; </pre>	

```

for (int k = 0; k < 10; k++)
    if (Dat[k] < 35) m = m + 1;
cout << m;
return 0;
}

```

11. Задание 11



На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

12. Задание 12 № 473

Ниже в табличной форме представлены сведения о результатах некоторых участников Кубка мира по биатлону:

Участник	Страна	Год рождения	Очки
М. Фуркад	Франция	1988	1100
Э. Свендсен	Норвегия	1985	1035
С. Фуркад	Франция	1984	716
А. Шипулин	Россия	1987	637
А. Бёф	Франция	1986	415
У. Э. Бьорндален	Норвегия	1974	548
Т. Бё	Норвегия	1988	680
А. Маковеев	Россия	1982	601
Е. Гараничев	Россия	1988	585

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет условию

(Страна = «Франция») И (Год рождения < 1987)?

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

13. Задание 13

Переведите двоичное число 10100110 в десятичную систему счисления.

14. Задание 14

У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. возведи в квадрат

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая возводит его во вторую степень. Исполнитель работает только с натуральными числами. Составьте алгоритм получения из числа 6 числа 48, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. (Например, 11211 — это алгоритм: прибавь 3, прибавь 3, возведи в квадрат, прибавь 3, прибавь 3, который преобразует число 4 в 106.) Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

15. Задание 15

Файл размером 100 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 1536 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 768 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

16. Задание 16

Некоторый алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала вычисляется длина исходной цепочки символов; если она нечётна, то из середины цепочки символов удаляется символ, а если чётна, то в конец цепочки добавляется буква **К**. В полученной цепочке символов каждая буква заменяется буквой, следующей за ней в русском алфавите (**А** — на **Б**, **Б** — на **В** и т. д., а **Я** — на **А**).

Получившаяся таким образом цепочка является результатом работы описанного алгоритма. Например, если исходной была цепочка **ABC**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **BT**, а если исходной была цепочка **KЦ**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **ЛЧЛ**.

Дана цепочка символов **МАРТ**. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить описанный алгоритм дважды (т. е. применить алгоритм к данной цепочке, а затем к результату вновь применить алгоритм)?

Русский алфавит: **АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ**

17. Задание 17

Доступ к файлу **start.exe**, находящемуся на сервере **game.com**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- A) start
- Б) /
- В) .exe
- Г) http
- Д) game
- Е) .com
- Ж) ://

В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдёт поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	Запрос
А	рассказы повести Толстой Чехов
Б	рассказы повести
В	рассказы & повести
Г	рассказы повести Толстой

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
Календарно-тематическое планирование по информатике 7 класс (34 часа)

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	
				План	Факт
Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)					
1.	1.1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); -приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; -классифицировать информационные процессы по принятому основанию; -выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; -анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; -определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); -определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; -оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). 		
2.	1.2	Информация и её свойства			
3.	1.3	Информационные процессы. Обработка информации			
4.	1.4	Информационные процессы. Хранение и передача информации			
5.	1.5	Всемирная паутина как информационное хранилище			
6.	1.6	Представление информации			
7.	1.7	Дискретная форма представления информации			
8.	1.8	Единицы измерения информации			
9.	1.9	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»			
Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)					
10.	2.1	Основные компоненты компьютера и их функции	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; 		
11.	2.2	Персональный компьютер.			

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	
				План	Факт
12.	2.3	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	-анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;		
13.	2.4	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	-определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; -анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;		
14.	2.5	Файлы и файловые структуры	-определять основные характеристики операционной системы;		
15.	2.6	Пользовательский интерфейс	-планировать собственное информационное пространство.		
16.	2.7	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	<i>Практическая деятельность:</i> -получать информацию о характеристиках компьютера; -оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); -выполнять основные операции с файлами и папками; -оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; -оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); -использовать программы-архиваторы; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.		
Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)					
17.	3.1	Формирование изображения на экране компьютера	<i>Аналитическая деятельность:</i> -анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;		
18.	3.2	Компьютерная графика	-определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;		
19.	3.3	Создание графических изображений			

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	
				План	Факт
20.	3.4	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»	<p>-выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>-определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</p> <p>-создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</p> <p>-создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</p>		
Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)					
21.	4.1	Текстовые документы и технологии их создания	<i>Аналитическая деятельность:</i>		
22.	4.2	Создание текстовых документов на компьютере	-анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;		
23.	4.3	Прямое форматирование	-определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;		
24.	4.4	Стилевое форматирование	-выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.		
25.	4.5	Визуализация информации в текстовых документах	<i>Практическая деятельность:</i>		
26.	4.6	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	-создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;		
27.	4.7	Оценка количественных параметров текстовых документов	-форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).		
28.	4.8	Подготовка реферата «История вычислительной техники»			
29.	4.9	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Контрольная работа №4 «Обработка текстовой информации»	<p>-вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</p> <p>-выполнять коллективное создание текстового документа;</p> <p>-создавать гипертекстовые документы;</p> <p>-выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</p> <p>-использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</p>		

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	
				План	Факт
Тема 5. Мультимедиа (4 часа)					
30.	5.1	Технология мультимедиа. Итоговая контрольная работа	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; -определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; -выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать презентации с использованием готовых шаблонов; -записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). 		
31.	5.2	Компьютерные презентации			
32.	5.3	Создание мультимедийной презентации «История развития компьютерной техники»			
33.	5.4	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Контрольная работа №5 «Мультимедиа»			
Тема 6. Итоговое повторение (1 час)					
34.	6.1	Основные понятия курса.	<ul style="list-style-type: none"> -классифицировать информационные процессы по принятому основанию; -определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); -оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); -оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера). 		

Тематическое планирование по информатике 8 класс (34 часа)

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	
				План	Факт
Тема 1. Математические основы информатики (13 часов)					
1.	1.1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; -выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; -анализировать логическую структуру высказываний. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; -выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; -записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; -строить таблицы истинности для логических выражений; вычислять истинностное значение логического выражения. 		
2.	1.2	Общие сведения о системах счисления			
3.	1.3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика			
4.	1.4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления			
5.	1.5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q			
6.	1.6	Представление целых чисел			
7	1.7	Представление вещественных чисел			
8.	1.8	Высказывание. Логические операции.			
9.	1.9	Построение таблиц истинности для логических выражений			
10.	1.1 0	Свойства логических операций.			
11.	1.1 1	Решение логических задач			
12.	1.1 2	Логические элементы			

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	
				План	Факт
13.	1.1 3	<i>Контрольная работа №1 «Математические основы информатики»</i>			
Тема 2. Основы алгоритмизации (10 часов)					
14.	2.1	Алгоритмы и исполнители	<i>Аналитическая деятельность:</i>		
15.	2.2	Способы записи алгоритмов	-определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;		
16.	2.3	Объекты алгоритмов	-анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;		
17.	2.4	Алгоритмическая конструкция следование	-определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;		
18.	2.5	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	-сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.		
19.	2.6	Неполная форма ветвления	<i>Практическая деятельность:</i>		
20.	2.7	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	-исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;		
21.	2.8	Цикл с заданным условием окончания работы	-преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;		
22.	2.9	Цикл с заданным числом повторений	-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;		
23.	2.1 0	<i>Контрольная работа №2 «Основы алгоритмизации»</i>	-строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.		
Тема 3. Начала программирования (10 часов)					
24.	3.1	Общие сведения о языке программирования Паскаль	<i>Аналитическая деятельность:</i>		
25.	3.2	Организация ввода и вывода данных	-анализировать готовые программы;		
26.	3.3	Программирование линейных алгоритмов	-определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;		
27.	3.4	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	-выделять этапы решения задачи на компьютере. <i>Практическая деятельность:</i> -программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;		

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	
				План	Факт
28.	3.5	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	-разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; -разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла		
29.	3.6	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. <i>Итоговая контрольная работа</i>			
30.	3.7	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.			
31.	3.8	Программирование циклов с заданным числом повторений.			
32.	3.9	<i>Оформление отчета по программированию задач циклического алгоритма.</i>			
33.	3.1 0	<i>Контрольная работа №4 «Начала программирования»</i>			
Тема 4. Итоговое повторение (1 час)					
34.	4.1	<i>Основные понятия курса.</i>	-переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; -исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; -преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; -анализировать готовые программы; -программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений.		

Тематическое планирование по информатике 9 класс (34 часа)

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	
				План	Факт
Тема 1. Моделирование и формализация (9 часов)					
1.	1.1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; -оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; -определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; -анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; -определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; -выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); -преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; -исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; -работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; -создавать однотабличные базы данных; -осуществлять поиск записей в готовой базе данных; осуществлять сортировку записей в готовой базе данных. 		
2.	1.2	Моделирование как метод познания			
3.	1.3	Знаковые модели			
4.	1.4	Графические модели			
5.	1.5	Табличные модели			
6.	1.6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.			
7.	1.7	Система управления базами данных			
8.	1.8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных			
9.	1.9	Контрольная работа №1 «Моделирование формализация»			
Тема 2. Алгоритмизация и программирование (8 часов)					
10.	2.1	Решение задач на компьютере	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять этапы решения задачи на компьютере; -осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; -сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. 		
11.	2.2	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.			

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	
				План	Факт
12.	2.3	Вычисление суммы элементов массива	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; -разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; -разрабатывать программы для обработки одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> -(нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; -подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; -нахождение суммы всех элементов массива; -нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; -сортировка элементов массива и пр.). 		
13.	2.4	Последовательный поиск в массиве			
14.	2.5	Сортировка массива			
15.	2.6	Конструирование алгоритмов			
16.	2.7	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль			
17.	2.8	Алгоритмы управления. Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и программирование»			
Тема 3. Обработка числовой информации (6 часов)					
18.	3.1	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; -определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; -выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; -строить диаграммы и графики в электронных таблицах. 		
19.	3.2	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.			
20.	3.3	Встроенные функции. Логические функции.			
21.	3.4	Сортировка и поиск данных.			
22.	3.5	Построение диаграмм и графиков.			
23.	3.6	Контрольная работа №3 «Обработка числовой информации в электронных таблицах»			
Тема 4. Коммуникационные технологии (10 часов)					
24.	4.1	Локальные и глобальные компьютерные сети	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; 		
25.	4.2	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера			

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	
				План	Факт
26.	4.3	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	-анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;		
27.	4.4	Всемирная паутина. Файловые архивы.	-приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;		
28.	4.5	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	-анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; -распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия,		
29.	4.6	Технологии создания сайта.	связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения.		
30.	4.7	Содержание и структура сайта.	<i>Практическая деятельность:</i>		
31.	4.8	Оформление сайта.	-осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;		
Итоговая контрольная работа					
32.	4.9	Размещение сайта в Интернете.	-определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;		
33.	4.1 0	Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии»	-проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; -создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические		
Тема 5. Итоговое повторение (1 час)					
34.	5.1	Основные понятия курса.	-разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; -создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам; -анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете. -осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; -исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; -создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам; -проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575987

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023