

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 149

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 8
от «09» января 2021г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 149
О.А. Добычина
Приказ № 3/2 от «09» января 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об открытии и функционировании классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об открытии и функционировании классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в МБОУ СОШ №149 г. Екатеринбурга (далее - Положение) регулирует деятельность классов, создаваемых в ОУ в установленном порядке для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Образование обучающихся с ОВЗ, в том числе детей с задержкой психического развития, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах в соответствии с ч. 4 ст. 79 ФЗ-273.

1.3 Классы, реализующие АООП, в МБОУ СОШ № 149 г. Екатеринбурга (далее Учреждение) являются формой инклюзивного образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.4 Настоящее Положение о классах, реализующих АООП для детей с задержкой психического развития, разработано на основании следующих нормативно - правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования»;
- Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утв. приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Устава МБОУ СОШ №149 г. Екатеринбурга;
- нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам образования детей с ОВЗ.

1.5 Целью организации классов, реализующих АООП (далее – классы АООП), является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья.

1.6 Система работы в классах АООП с задержкой психического развития, направлена на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

1.7 Основной задачей обучения детей в классах АООП с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;
- нормализацию учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья;
- социально-трудовую адаптацию.

1.8 Деятельность классов АООП строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.9 Школа обеспечивает обучающимся в классах АООП условия для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.10 Школа несет ответственность за жизнь обучающихся в классах АООП с задержкой психического развития во время образовательного процесса, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах государственного образовательного стандарта.

2. Особенности организации образовательного процесса в коррекционных классах

2.1 Классы АООП с задержкой психического развития открываются в Учреждении по согласованию с Учредителем.

2.2 Классы АООП открываются на ступени начального общего образования и могут функционировать до 9 класса включительно.

2.3 В классы АООП для детей с задержкой психического развития принимаются дети с задержкой психического развития на основании заключения ПМПК.

2.4 Зачисление в указанные классы проводится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

2.5 Наполняемость классов АООП с задержкой психического развития в общеобразовательных учреждениях — не более 12 человек (или не более 3 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии).

2.6 Организация образовательного процесса в классах АООП осуществляется в соответствии с Уставом, учебным планом, годовым графиком и режимом работы, разработанными общеобразовательным учреждением самостоятельно.

2.7 Образовательный процесс для обучающихся классов АООП осуществляется в первую смену по режиму продленного дня с организацией двухразового горячего питания, необходимых оздоровительных мероприятий, с учетом физического и психического здоровья детей.

2.8 Обучение в классе АООП осуществляется в соответствии с программами, разработанными на базе адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом

психофизических особенностей и возможностей обучающихся, нормативный срок освоения которых:

1 ступень — начальное общее образование:

- 4 года для программы НОО для детей с ЗПР с индексом 7.1;
- 5 лет программы НОО для детей с ЗПР с индексом 7.2.

2 ступень — основное общее образования — 5 лет.

2.9 Содержание общего образования и условия организации обучения определяются ФГОС обучающихся с ОВЗ.

2.10 Учреждение самостоятельно разрабатывает адаптированные основные образовательные программы (АООП) на основе примерных АООП, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

2.11 АООП реализуется на основе специально разработанных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся классов АООП.

2.12 Обучение в классах АООП для детей с задержкой психического развития организуется по учебникам, утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

2.13 Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.14 Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.15 Внеурочная деятельность состоит из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ, которая в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальное - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

2.16 Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования для детей с ОВЗ.

2.17 Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

2.18 Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на специально организованных индивидуальных и групповых логопедических занятиях закрепленным за этим классом учителем-логопедом.

2.19 Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

2.20 При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.21 Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в классах АООП обеспечивается деятельностью школьного психолого-педагогического консилиума (далее ШППК).

2.22 Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определения направлений коррекционно-развивающей работы, фиксируют текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ.

2.23 При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся классов АООП для детей с задержкой психического развития, могут быть переведены в классы общеобразовательного учреждения для обучения по основным образовательным программам.

2.24 При отсутствии положительной динамики развития в условиях коррекционно-развивающего обучения в течение учебного года обучающиеся в установленном порядке направляются на ПМПК для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения.

2.25 Медицинское обеспечение в классах АООП осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

3. Участники образовательного процесса

3.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса являются администрация Учреждения, педагогические работники (учителя, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

3.2 Директор общеобразовательной организации:

- обеспечивает создание необходимых условий для функционирования классов АООП;
- осуществляет приём обучающихся в классы АООП;
- осуществляет контроль за деятельностью педагогов и заместителя директора по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в классах АООП

Учреждения.

3.3 Руководство деятельностью классов АООП осуществляет заместитель директора по УД, курирующий данное направление в школе, который:

- организует работу школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк);
- оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и иным педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы классов АООП;
- обеспечивает разработку адаптированных основных образовательных программ;
- осуществляет контроль за работой классов АООП;
- осуществляет контроль за разработкой и реализацией коррекционно-развивающей программы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов в зависимости от вида класса;
- осуществляет мониторинг эффективности функционирования классов АООП;
- анализирует результаты функционирования классов АООП;
- несет ответственность за комплектование и функционирование классов АООП.

3.4 Методическую помощь педагогам, работающим в классах АООП, оказывает школьный психолого-педагогический консилиум.

3.5 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

3.6 Права и обязанности педагогических и иных работников Учреждения, работающих в классах АООП, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом Учреждения, настоящим Положением, а также должностными инструкциями, разработанными и утвержденными директором Учреждения на основании квалификационных характеристик.

3.7 Оплата труда педагогических работников, работающих в классах АООП, производится в соответствии с действующими нормативами.

3.8 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Свердловской области и Уставом Учреждения.

Мнение Совета родителей
при принятии локального нормативного акта учтено

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575987

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023