

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149  
620141, г. Екатеринбург, улица Софьи Перовской, 111 +7(343)366-08-61  
E-mail: [ekb-mou149@mail.ru](mailto:ekb-mou149@mail.ru), <http://школа149.екатеринбург.рф>

---

Отчет рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ №149  
«24» марта 2023г., Протокол №10



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №149  
О.А. Добычина  
Приказ №151 от 24.03.2023

## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Отчетный период 01.01.2022-31.12.2022г.

Екатеринбург, 2023

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся по уровням общего образования, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, реализации школьной системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую информацию о деятельности образовательной организации за 2022 учебный год.

Процедура самообследования МБОУ СОШ №149 регулируется следующими нормативными документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяет:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

## 1.Общая характеристика учреждения. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №149
Руководитель	Добычина Ольга Александровна
Адрес организации	620141, г. Екатеринбург, улица Софьи Перовской,111
Телефон, факс	+7(343)366-08-61
Адрес электронной почты	<a href="mailto:soch149@eduekb.ru">soch149@eduekb.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1979 год
Лицензия	№13187 от 17 февраля 2011 года серия 66 №000412, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельства о государственной аккредитации серия 66А01 №0002258 регистрационный №8456 от 19.06.2015 года, срок действия свидетельства до 19.06.2027 года, выданными Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

МБОУ СОШ №149 (далее – Школа) расположена в Железнодорожном районе города Екатеринбурга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Численность обучающихся на конец 2022 года – 1033 человек, 45 класс-комплект, из них 21 классов-комплектов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, 22 класс-комплект - образовательную программу основного общего образования, в том числе 10 классов-комплектов обучающихся по адаптированной образовательной программе дети с ОВЗ 2 класса-комплекта - образовательную программу среднего общего образования, средняя наполняемость класса 27,68 человека, в классах с ОВЗ для детей с ЗПР - 8 человек.

### Социальная карта школы:

Всего обучающихся (мальчиков/девочек) 1033 из них 577 мальчиков, 456 девочек.

Всего семей - 621

Количество полных семей – 581 в них детей – 941 чел.

Количество неполных семей – 32 в них детей – 107чел.

Количество многодетных семей – 173 в них детей – 588 чел.

Количество малообеспеченных семей – 3 в них детей – 4 чел.

Количество неблагополучных семей - 6 в них детей – 8 чел.

Количество опекаемых детей – 11 чел.

Количество детей с ОВЗ- 91 чел. из них детей- инвалидов – 14 чел.

Количество детей, обучающихся на дому – 2 чел.

Количество детей, находящихся в социально опасном положении – 4 чел.

Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 8 чел.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 1 чел.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП – 4 чел.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП 10,11– 4 чел.

### 1.2. Структура и система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами города Екатеринбурга и Уставом на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Квалификационным характеристикам должностей работников образования.

	<b>Фамилия И.О.</b>	<b>должность по штатному расписанию</b>	<b>Квалификационная категория</b>
1.	Добычина Ольга Александровна	директор	высшая
2.	Тихонова Татьяна Ивановна	заместитель директора	1
3.	Власова Светлана Геннадьевна	заместитель директора	1
4.	Шайхиуров Руслан Фирдавиевич	заместитель директора	1
5.	Рябонеделя Елена Анатольевна	заместитель директора	высшая
6.	Рябонеделя Данил Сергеевич	заместитель директора	1
7.	Иванова Инна Ивановна	заместитель директора	высшая
8.	Золина Улжан Абжаппаровна	заместитель директора	высшая
9.	Голдина Анастасия Сергеевна	заведующая библиотекой	нет

10.	Савинкова Инна Валерьевна	заместитель директора по АХЧ	нет
-----	------------------------------	---------------------------------	-----

Органами коллегиального управления Учреждения в соответствии с Уставом ОО являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий</li> </ul>

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## **2. Особенности образовательного процесса.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ № 149 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №149 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 149 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	143
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	349
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	124
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	381
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	36

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1033 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;



- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки от 27.08.2021 № АБ-1362/07 (вариант 7.1);

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования и 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР 1-4 классов (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования и адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР 5-9 классов (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В школе отсутствуют программы углубленного изучения предметов.

Обучение в 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11-х классах в 2021-2022 учебном году организовано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения (далее-ФГОС).

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования выбран учебно-методический комплект «Школа России».

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 83 (8%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая

коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения

государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

### **Дополнительное образование.**

В школе реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- 1) физкультурно-спортивная;
- 2) художественная;
- 3) социально-педагогическая.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования на всех уровнях образования.

В конце каждого учебного года классными руководителями проводится анкетирование участников образовательного процесса на предмет изучения запроса родителей по выбору дополнительных образовательных программ на следующий учебный год.

Творческие объединения МБОУ СОШ №149 в 2021-2022 учебном году.

Для обеспечения досуговой деятельности обучающихся в 2021-2022 учебном году в Школе работают 9 творческих объединений:

1. Секция «баскетбол»
2. Секция «футбол»
3. Секция «дзюдо»
4. Секция «волейбол»
5. ИЗО – студия
6. Настольный теннис
7. Юные инспектора движения
8. Секция «Мини-футбол»
9. Столярная мастерская

В системе дополнительного образования Школы занято 312 учащихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

В школе также реализуются следующие платные дополнительные программы:

1. Математика в жизни
2. Игровой английский язык
3. Ступеньки к успеху
4. Основы журналистики и литературного творчества
5. Футбол
6. Язык для путешественника

## Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования

### Инновационная деятельность школы №149.

В 2022 году Школа является инновационной базовой площадкой по работе с детьми ОВЗ: на уровне начального общего образования имеется 6 классов по 12 человек, на уровне основного общего образования обучается 4 класса по 12 человек в каждом. Активно осуществляется деятельность специалистов (логопедов, психологов), направленная на коррекцию и социализацию обучающихся. На базе инновационной площадки были проведены городские и районные семинары, городские конкурсы в тематике инклюзивного обучения.

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности.

Школа работает в две смены. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-х-6-х классов – 5 дней, для обучающихся 7-11 классов – 5 дней, при чем по субботам реализуются программы дополнительного образования.

В первом классе в 2022 году организована группа продленного дня.

#### Кадровый состав:

Общая численность работников 71 человека, в т.ч. руководящих работников 10, педагогических работников 58, учебно-вспомогательного персонала 4, иного персонала – 9.

Из 58 педагогических работников высшую категорию имеют 12 работников, первую категорию имеют 36 работников, без категории 10 человек. Педагогов с высшим образованием 55 человек и 3 человека со средне-специальным образованием.

У всех работников образовательного учреждения имеются справки об отсутствии судимости.

В 2022 году было аттестовано 8 педагогов: 7 - на первую квалификационную категорию и 1 - на высшую квалификационную категорию.

В процентном соотношении количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, увеличилось. Количество педагогических кадров, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось.

На 31 декабря 2022 года на курсах повышения квалификации проучились 36 педагогов 65% от общего числа педагогических работников.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и сбора необходимых данных, которые затем автоматически обрабатывались и хранились на виртуальных дисках и сервере Школы.

#### **Учебно-материальная база и оснащенность:**

Библиотечный фонд художественной и методической литературы составляет 4580 экз, фонд учебников, используемых в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253, составляет 10811 экз. Объем средств, потраченных на приобретение учебников: 2018 год – 1150000,40 руб./3621 экз., 2019 год – 1284647,76 руб./6209 экз. 2020 год- 897412,56 руб./2058 экз., 2021 год-1239183,82/2700 экз.

Программное обеспечение - W8.1., локальная сеть с выходом в Интернет.

1 оснащенный компьютерный класс информатики: 11+1 (учит.), подключенных к сети Интернет. Контент - фильтрация на ПК осуществляется «Ростелеком»

1 кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам обучающихся и лаборантской, кабинет химии, оснащенный вытяжкой, лаборантской с подводом воды.

1 Спортивный зал S=283,6 м<sup>2</sup>

#### **Информатизация МБОУ СОШ №149 на 31.12.2022г.**

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1	Персональный компьютер в комплекте	32
2	Ноутбук	67
3	Интерактивная доска	17
4	Мультимедийный проектор	34
5	Принтеры МФУ	39
6	Документ камера	1

#### 4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования.

##### Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» в 2021-2022 учебном году по уровням образования

Класс	Общее количество обучающихся подлежащих аттестации	Количество обучающихся на «4» и «5»	% от общего количества обучающихся
2-4	329	136	41%
5-9	472	116	24%
10-11	33	25	75%
всего	834	277	33%

По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество обучающихся, закончивших на «4» и «5» уменьшилось, качество уменьшилось на 4%.

##### Мониторинг качества образования по годам

Учебный год	Общее количество обучающихся во 2-11 классах	Кол-во обучающихся на «4» и «5» во 2-11 классах	% от общего количества обучающихся
2015-2016	768	261	34%
2016-2017	731	255	35%
2017-2018	749	277	36%
2018-2019	729	280	38%
2019-2020	796	302	38%
2020-2021	812	302	37%
2021-2022	834	277	33%

#### Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

#### Результаты государственной итоговой аттестации

##### I. Нормативно-правовое обеспечение ГИА – 2022.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов администрация МБОУ СОШ № 149 руководствовалась:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении порядка проведения и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО и СОО»
3. Приказ Министерства просвещения РФ № 190, Рособнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» (с изменениями и дополнениями от 14.03.2022)
5. Приказ Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» (Зарегистрирован 15.12.2021 № 66342)
6. Приказ Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» (Зарегистрирован 15.12.2021 № 66341)
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.10.2021 № 688 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, на 2022/23 учебный год» (Зарегистрирован 03.11.2021 № 65700).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении»»
9. Приказ Министерств просвещения РФ от 01.04.2022 № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов

об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 546»

Согласно плану работы МБОУ СОШ № 149 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), а также государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ – 2022». На сайте образовательного учреждения размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА, разработана и опубликована «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

## **II. Допуск обучающихся к ГИА – 2022.**

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 92 ученика, из них 15 обучающихся с ОВЗ. Все обучающиеся 9-х классов имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. При подготовке обучающихся к итоговому собеседованию педагогами русского языка и литературы совместно с заместителем директора было проведено репетиционное собеседование 14.12.2021г. По результатам с родителями обучающихся, получивших «незачёт», были проведены индивидуальные беседы о необходимости усилить контроль подготовки к собеседованию, обучающимся были даны рекомендации для самостоятельной работы. С первой попытки (09.02.2022) данный результат получил 81 обучающийся. Пять обучающихся получили «зачет» во вторую попытку 09.03.2022, шесть – с третьей попытки 16.05.2022. Обучающаяся 9 А класса Талантбек Нурсулуу кызы отчислена по приказу № 99-у 13.05.2022 в связи с переездом в другую страну.

По итогам 2021/2022 учебного года 91 обучающийся 9-х классов не имеет академической задолженности, имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных.

В 2021/22 учебном году в 11-х классах обучалось 13 учеников. При подготовке обучающихся к итоговому сочинению было проведено тренировочное мероприятие по написанию итогового сочинения, результаты которого использовались для ликвидации пробелов, организованы индивидуальные консультации с каждым обучающимся. В результате все



обучающиеся 11 класса имеют результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку, данный результат был получен с первой попытки 01.12.2022 года. Обучающийся 11 класса Кыдыралиев Дастанбек отчислен в связи с переездом в другую страну.

По итогам 2021/2022 уч. года все 12 обучающихся 11-го класса не имеют академической задолженности, имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образованным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

**Сравнительная таблица успеваемости выпускников  
9-х классов (по итоговым отметкам)**

<b>Показатели</b>	<b>2016- 2017</b>	<b>2017- 2018</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2020- 2021</b>	<b>2021- 2022</b>
Всего выпускников	63	59	61	72	94	91
Обучаются на «5»	0	0	2	5	4	0
Обучаются на «4» и «5»	0	17	12	11	28	16
Не окончили	6	0	0	0	0	0

### **III. Выбор предметов по ГИА ОГЭ и ЕГЭ**

Выпускники 9-х классов (91 человек) сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ОГЭ (15 обучающихся из общего количества выбрали для сдачи обязательных экзаменов форму ГВЭ в соответствии с рекомендациями ПМПК). Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ (76 человек) по двум предметам по выбору:

1. География – 61 обучающийся;
2. Обществознание – 51 обучающийся;
3. Информатика и ИКТ – 41 обучающийся;
4. Биология – 1 обучающийся;
5. Химия – 1 обучающийся;
6. Английский язык – 1 обучающийся.

Выпускники 11 класса (12 человек) сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и по математике, в том числе базового уровня (10 человек) и профильного уровня (2 человека). Также обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

1. Обществознание – 6 обучающихся (сдавали 3 человека);
2. История – 1 обучающийся.

При этом в МБОУ СОШ № 149 не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

#### **IV. Работа с обучающимися с ОВЗ**

В 2021/2022 учебном году в МБОУ СОШ № 149 в 9-х классах обучалось 15 учеников с ОВЗ: 14 человек с ЗПР и 1 ребенок-инвалид. При подготовке данной категории обучающихся к ГИА был разработан и реализован следующий план работы, также учитывающий физиологические и психологические особенности выпускников:

1. Дополнительные занятия по подготовке к экзамену по математике и русскому языку проводились согласно графику 1 раз в неделю с октября по май;
2. Анализ текущей успеваемости и посещаемости обучающихся в течение учебного года;
3. Индивидуальное сопровождение при подготовке пакета документов для прохождения ПМПК;
4. Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с положением об итоговой аттестации, порядком проведения итогового собеседования и ГИА-9 в форме ГВЭ, оформлением бланков, условиями получения аттестата об основном общем образовании;
5. Индивидуальное психологическое сопровождение для обучающихся и их родителей (законных представителей), консультирование в течение учебного года;
6. Психологические тренинги по диагностике и снижению уровня тревожности обучающихся;
7. Индивидуальные беседы с обучающимися с ОВЗ 9-х классов и их родителями (законными представителями) с целью ознакомления с результатами итогового собеседования и прогнозируемыми результатами ГИА;
8. Психологический семинар по обучению экспресс-методам подготовки к ГИА и эффективным способам борьбы с экзаменационным стрессом, по снижению негативного эмоционального состояния;

В результате проведенной работы обучающиеся с ОВЗ успешно прошли процедуру итогового собеседования и с первой попытки получили результат «зачет». По результатам ГИА качество знаний по русскому языку повысилось на 23%, по математике снизилось на 30%, но в данном случае следует учитывать разницу в условиях прохождения ГИА в 2021 и 2022 годах. Кроме того, обучающиеся с ОВЗ испытывают трудности в заполнении экзаменационных бланков, что указывает на недостаточную подготовительную работу в этом направлении.

#### **V. Результаты ГИА-9 и ГИА-11 в сравнении с 2020/2021 учебным годом**

### **Анализ ГИА-2022 по программам основного общего образования**

В 2021/2022 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по двум обязательным предметам – русскому языку и математике в форме ОГЭ. Также обучающиеся выбрали следующие предметы учебного плана для прохождения ГИА в форме ОГЭ – обществознание, география, информатика и ИКТ, английский язык, химия, биология. Кроме того, на основании рекомендаций ПМПК 15 человек из общего количества обучающихся 9-х классов выбрали прохождения ГИА только по двум предметам (русский язык и математика) в форме ГВЭ.

#### **Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ в сравнении с 2021 годом**

Учебный год	Кол-во выпускников	«5»		4»		«3»		«2»		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2020/2021	77	0	0	9	12	65	84	3	4	3,07
2021/2022	76	0	0	19	25	48	63	9	12	3,13

#### **Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ в сравнении с 2021 годом**

Учебный год	Кол-во выпускников	«5»		4»		«3»		«2»		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2020/2021	4	2	50	2	50	0	0	0	0	4,5
2021/2022	15	0	0	3	20	10	67	2	13	3

#### **Качество выполнения ОГЭ И ГВЭ по математике в сравнении с 2021 годом**

Учебный год	% качества ОГЭ	% качества ГВЭ
2020/2021	12%	50%
2021/2022	25%	20%

Анализ результатов ГИА ОГЭ и ГВЭ по математике в 2021/2022 учебном году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

#### **Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в сравнении с 2021 годом**

Учебный год	Кол-во выпускников	«5»		4»		«3»		«2»		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2020/2021	77	8	10	20	26	46	60	3	4	3,42
2021/2022	76	6	7	17	22	40	53	14	18	3,23

**Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ в сравнении с 2021 годом**

Учебный год	Кол-во выпускников	«5»		4»		«3»		«2»		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2020/2021	12	0	0	6	50	6	50	0	0	3,5
2021/2022	15	5	33	6	40	4	27	0	0	4,06

**Качество выполнения ОГЭ И ГВЭ по русскому языку в сравнении с 2021 годом**

Учебный год	% качества ОГЭ	% качества ГВЭ
2020/2021	37%	50%
2021/2022	30%	73%

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2021 году – 37%, в 2022 году – 30%), а по математике повысились на 13%. По результатам сдачи ГВЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 50%, в 2022 году – 73%), а по математике значительно понизились – на 30%.

Низкие показатели качества экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ обусловлены, в первую очередь, контингентом школы – более 90% выпускников дети мигрантов (киргизы, таджики). Кроме того, на результаты экзаменов и успеваемость обучающихся в целом влияет низкая мотивация и заинтересованность родителей обучающихся в учебных достижениях детей, что определяется культурным кодом контингента учащихся и их родителей: обучение не играет важной роли, поскольку традиционно около 50% выпускников (девочки) 9-х классов либо продолжают обучение в другой стране (Киргизия, Таджикистан), либо выходят замуж в соответствии с культурными традициями, а выпускники-мальчики работают, как правило, в бизнесе отца. Социализация, следовательно, и обучение в русскоязычном обществе не являются первостепенной задачей обучающихся и их родителей.

Стоит отметить снижение качества по сравнению с предыдущим учебным годом, что можно объяснить и недостаточной базовой подготовкой выпускников, на которую, отчасти, повлияло дистанционное обучение. Также присутствует проблема «ученик – учитель», поскольку не все обучающиеся в силу индивидуальных психологических особенностей могут задать уточняющий вопрос педагогу, а педагог, в свою очередь, не реализует в должной степени индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся при подготовке к ГИА в силу высокой предметной нагрузки.

### **Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	52	11,5%	3	87%
Иностранный язык	1	0%	3	100%
Биология	1	0%	3	100%
Информатика	40	27,5%	3	97,5%
География	61	61%	4	97%
Химия	1	100%	5	100%

Большее количество выпускников выбирают обществознание, информатику и ИКТ, географию в качестве предмета по выбору в связи с тем, что для данных предметов определен невысокий пороговый балл, а также данные предметы являются для выпускников более понятными, поскольку представляют интерес с точки зрения социальной направленности (обществознание, география) и информационных технологий (информатика и ИКТ).

Обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, не получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании и имеющих право пересдачи в дополнительный период осенью – 11 человек, что составило 12% от общей численности выпускников.

### **Анализ ГИА-2022 по программам среднего общего образования**

В 2021/2022 учебном году обучающиеся 11 класса сдавали экзамены по двум обязательным предметам – русскому языку и математике базового или профильного уровня в форме ЕГЭ. В качестве предметов по выбору для поступления в вузы три выпускника выбрали обществознание и один выпускник – историю.

**Результаты экзамена по математике базового уровня в форме ЕГЭ  
в 2022 году в сравнении с результатами экзамена в форме ГВЭ в 2021  
году**

Учебный год	Кол-во выпускников	«5»		4»		«3»		«2»		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2020/2021	6	1	17	0	0	3	50	2	33	3
2021/2022	10	3	30	7	70	0	0	0	0	4

**Качество выполнения ЕГЭ И ГВЭ по математике в сравнении с  
2021 годом**

Учебный год	% качества
2020/2021	17%
2021/2022	100%

Подготовка к ЕГЭ в 2021/2022 уч. году осуществлялась в соответствии с программой, составленной администрацией и педагогами, исходя из анализа результатов ЕГЭ в 2021 году, на основе планов мероприятий федерального, регионального и муниципального уровней по оценке качества образования. Программа была нацелена на сведение отрицательных результатов ЕГЭ в 2022 году к минимуму, чего удалось достичь, как видно из результатов в сравнительной таблице.

Поскольку на основании Приказа Минпросвещения России № 105, Рособнадзора № 307 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» ГИА-11 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, сравнить результаты экзамена по математике профильного уровня не представляется возможным. Следует отметить, что результаты экзамена по математике профильного уровня в 2022 году достаточно высокие (2 выпускника получили по 68 и 70 баллов, средний балл – 69), что говорит о высокой квалификации готовившего педагога и действенной методике подготовки к экзамену, которая была применена.

**Результаты экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении  
с результатами экзамена в форме ГВЭ в 2021 году**

В связи с тем, что в 2021 году только один выпускник из 6 выбрал для прохождения ГИА по русскому языку форму ЕГЭ, то в таком случае представляется необходимым взять в сравнение результаты экзамена в 2020 году.

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Преодолели min порог	Максимальный балл (+кол-во уч-ся)	Средний балл

2019/2020	10	6	6	71(1)	65,67
2020/2021	6	1	1	82(1)	82
2021/2022	12	12	12	96(1)	64,25

В 2021/2022 году все обучающиеся 11 класса проходили ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ, по результатам экзамена 7 выпускников из 12 получили 65 баллов и более, также стоит отметить результат Розелиус Екатерины – 96 баллов и Марабидин кызы Тынары – 94 балла. Результаты экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ такого уровня в МБОУ СОШ № 149 получены выпускниками 11 класса впервые. Такие высокие были получены благодаря эффективной систематической работе педагога по русскому языку, индивидуальным дополнительным занятиям, высокой степени мотивации самих обучающихся.

#### **Результаты ЕГЭ - 2022 по предметам по выбору**

Предмет	Количество учеников	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	76	100%
История	1	78	100%

Такой узкий выбор предметов можно объяснить тем, что выпускники планируют поступление в вузы юридической (УрГЮУ, УрЮИ МВД) и технической направленности (в т.ч. УрФУ). Остальные обучающиеся 11 класса не сдавали предметы по выбору по причине поступления в колледж, либо в связи с обучением в вузах в другой стране (Киргизия).

#### **VI. Работа с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результаты экзаменов**

В 2021/2022 учебном году в МБОУ СОШ № 149 среди 12 обучающихся 11 класса трое обучающихся являлись претендентами по результатам промежуточной аттестации на получение медали «За особые успехи в учении»: Анарбекова Элизат, Розелиус Екатерина, Ташкулова Аяна. С целью создания условий для эффективной и качественной подготовки к ГИА для этих обучающихся был разработан план сопровождения, включающий организационно-методический блок мероприятий, а также мероприятия по индивидуальной работе с обучающимися и их родителями:

1. Совещание при директоре по изучению «Положения о медалях «За особые успехи в учении»» с учителями-предметниками и классным руководителем обучающихся 11 класса;
2. Ознакомление обучающихся, претендующих на получение медалей, с положением о медалях;
3. Посещение уроков учителей, выпускающих медалистов, с целью оказания методической помощи и контроля объективности оценивания обучающихся;

4. Ежемесячный контроль и анализ успеваемости кандидатов на медаль;
5. Проведение индивидуальных консультаций с данными обучающимися по вопросам текущей и рубежной успеваемости;
6. Формирование базы данных с выбором предметов для сдачи ЕГЭ кандидатов на получение медалей;
7. Составление и реализация индивидуального графика консультаций для обучающихся, претендующих на медаль, при подготовке к ГИА;
8. Индивидуальное психологическое консультирование с целью снижения уровня тревожности;
9. Организация тренировочных экзаменов в форме ЕГЭ по выбранным предметам с последующим индивидуальным анализом работ и допущенных ошибок;
10. Информационно-разъяснительная работа по вопросам итоговой аттестации кандидатов на получение медалей;
11. Родительское собрание «Нормативно-правовые акты, регламентирующие ГИА. Порядок выдачи медали «За особые успехи в учении», доведение до сведения родителей требований к уровню подготовки претендентов на медаль в 2022 году;
12. Проведение индивидуальных консультаций для родителей обучающихся, претендующих на медаль, доведение до сведения родителей результатов пробных экзаменов в формате ЕГЭ.

Для прохождения ГИА, кроме обязательных предметов, данные обучающиеся выбрали следующие предметы учебного плана:

<b>Анарбекова Элизат</b>	<b>Розелиус Екатерина</b>	<b>Ташкулова Аяна</b>
Русский язык	Русский язык	Русский язык
Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)
	Обществознание	

В результате реализации всех мероприятий данного плана Розелиус Екатерина и Ташкулова Аяна имеют итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, а также подтвердили результатами экзаменов возможность получения медали «За особые успехи в учении»:

<b>Анарбекова Элизат</b>	<b>Розелиус Екатерина</b>	<b>Ташкулова Аяна</b>
Русский язык – 71 балл	Русский язык – 96 баллов	Русский язык – 73 балла
Математика (базовый уровень) – 4	Математика (профильный уровень) – 70 баллов	Математика (базовый уровень) – 5
	Обществознание – 78 баллов	

Одна из претенденток на медаль, Анарбекова Элизат, не смогла подтвердить возможность получения медали, получив 4 за экзамен по



математике базового уровня. Данный факт можно объяснить недостаточным уровнем самоконтроля и умением планировать, контролировать и корректировать свою деятельность.

## **VII. Выявленные проблемы по результатам ГИА 2022 и пути их решения**

### **Проблемы по результатам ГИА 2022**

1. Наличие неудовлетворительных результатов ОГЭ по одному из обязательных предметов, а также по одному или двум предметам по выбору;
2. Недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
3. Низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
4. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
5. Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
6. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;
7. Отсутствие положительной динамики среднего балла по некоторым предметам.

### **Управленческие решения**

1. Проработка системы индивидуальной подготовки, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий;
2. Усиление внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа обучающегося;
3. Контроль за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускникам 9-х и 11-х классов (прежде всего выпускникам, 11-х классов, претендующим на награждение медалью «За особые успехи в учении»);
4. Совершенствование системы работы по психологической поддержке школьников и их родителей в течение всего учебного года для снятия напряжения при сдаче выпускных экзаменов.

### **Направления деятельности на 2022/2023 уч. год**

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам, а также психолого-педагогические тренинги для

родителей, повышающие их социальную ответственность и заинтересованность в результатах обучения детей.

3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

4. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.

5. Рекомендовать учителями повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

6. Усилить дифференцированный подход при работе с обучающимися не только на уроке, но и при составлении домашних заданий, диагностических работ

7. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

8. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

9. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;

10. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;

#### **Планируемый результат**

1. Положительная динамика среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору;

2. Повышение среднего балла ЕГЭ и увеличение высокобалльных результатов;

3. Стабильный стопроцентный показатель доли выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», по всем выбранным ими предметам;

4. Повышение уровня мотивации педагогов в достижении обучающимися высоких стабильных результатов ОГЭ и ЕГЭ.

**Мониторинговое исследование по функциональной грамотности (далее – ФГ) в МБОУ СОШ № 149 в 4-х, 5-х и 8-х классах проводилось в марте и октябре 2021 года**

Исследование позволило оценить компетенции обучающихся по направлениям:

1. Основные сферы функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;

2. Обобщенные характеристики функциональной грамотности:

- финансовая грамотность;
- глобальная компетенция;
- креативное мышление.

В каждом из основных направлений грамотности достижения оцениваются на уровне мыслительных процессов, предметного содержания и контекстных категорий реального мира.

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС. Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО). В МБОУ СОШ № 149 созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС. Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение. Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к

структуре программ, условиям реализации программ. Принципиальным отличием ВСОКО от ранее используемых практик заключается в том, что анализу подвергается как результат образования («образованность»), так и образовательный процесс, позволяющий получить необходимый уровень (качество) образования. В рамках подпрограммы планируется построение такой модели системы оценки качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования. Кроме требований ФГОС, будущую модель системы оценки качества образования определяет задача перехода на профстандарт. Результаты анализа данных ВСОКО станут документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений. В 2021-2022 учебном году школа находилась на основном этапе введения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Осуществлены следующие мероприятия по созданию ВСОКО:

- анализ и внедрение практики системы оценки качества образования образовательных учреждений города Екатеринбурга;
- модернизация существующего Положения о ВСОКО;
- за основу информационного сопровождения ВСОКО взята автоматизированная система «Дневник.ру».

#### **Достижения обучающихся в олимпиадах**

В 2021-2022 учебном году 2 обучающихся приняли участие в НПК Малахитовая шкатулка и стали призерами. Обучающиеся, Юн Алина и Якубова Зайнура, приняли участие в конкурсе «Живая классика» и заняли 2 и 3 место соответственно.

В научно-практической конференции (районный этап) приняли участие 2 обучающихся, 1 из которых стал призером.

В 2022 году ученики школы приняли участие во ВСОШ на муниципальном уровне по 9 предметам:

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участия</b>	<b>Победитель</b>
Астрономия	5	0
История	4	0
Литература	7	4
ОБЖ	5	0
Обществознание	8	8
Русский язык	12	11
Технология	2	2
Физкультура	5	5
Биология	1	1
Всего	49	31

Низкое количество победителей ВСОШ говорит о сложности выполнения олимпиадных заданий обучающимися, недостаточной подготовки школьников.

### **Профилактическая деятельность**

В соответствии с п.2 ч.2 ст.14 Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных организаций входит выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Основные формы и методы работы МБОУ СОШ 149 в данном направлении:

В случае выявления факта отсутствия обучающегося на занятиях и невозможности уточнить причину отсутствия, незамедлительно осуществляется выход в адрес проживания с проведением последующей индивидуальной профилактической работой с обучающимся и его родителями (законными представителями) согласно алгоритму действий педагогов МБОУ СОШ №149.

	<b>Категории обучающихся</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>
.	Обучающиеся, не посещающие ОУ	0	0
.	Обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины (пропустили 50% учебного времени и больше)	0	0
.	Обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины (пропустили 30% учебного времени и больше)	1	0

В МБОУ СОШ 149 в отношении данных обучающихся предусмотрены планы профилактической работы, проводятся первичная профилактика (профилактические беседы).

Ведется ежедневный контроль посещаемости, готовности к урокам, родители информируются о проблемах, возникающих в процессе обучения детей, им оказывается педагогическая и психологическая помощь. За 2021 -2022 учебный год проведено 43 бесед с детьми, с родителями - 64, выходы по адресам жительства - 21, беседы инспектора ОДН - 11, направлено на консультацию к психологу – 17 человек.

Оказание педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении происходит на 3 уровнях: с обучающимися проводятся консультации и дополнительные занятия учителями-предметниками при необходимости - координация классного руководителя. Для работы с выпускниками 9, 11 классов, имеющими проблемы в обучении разработан план индивидуальной подготовки к итоговой аттестации.

В 2021-2022, текущем 2022-2023, учебном году в МБОУ СОШ №149 была организована работа направленная на реализацию Постановления Правительства Свердловской области №188-ПП от 02.04.2020 года. Правовым основанием для начала индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении, является постановление ТКДН и ЗП. В 2021-2022 учебном году состояло 2- семьи в них 3 несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении, в текущем 2022-2023 учебном году состоит 2 семьи: Усольцевы и Дубович, в них 4 несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении: Дубович Дмитрий, Усольцева Фарида, Усольцев Фарид, Усольцева Зарина.

При работе с семьями несовершеннолетних с девиантным поведением наиболее часто используются следующие формы и методы:

1. Посещение на дому с целью контроля условий семейного воспитания.
2. Изучение особенностей личности подростков.
3. Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям.
4. Индивидуальные и коллективные профилактические беседы, в частности, с приглашением инспектора ОДН ОП №11 (ведется журнал учета бесед, проводимых сотрудниками органов внутренних дел).
5. Консультирование родителей с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.
6. Контроль за успеваемостью, посещаемостью, дисциплиной обучающихся данной категории.
7. Заседания Совета профилактики с приглашением родителей (законных представителей), инспектора ОДН ОП №11.
8. Подготовка инструкций, памяток, иных наглядных материалов для обучающихся, их родителей.
9. Вовлечение несовершеннолетних в деятельность объединений дополнительного образования.
10. Привлечение указанной категории детей к деятельности волонтерского отряда и совета старшеклассников МБОУ СОШ №149.

- Посещение адресов проживания семей с целью контроля условий проживания - Раз в четверть.

- Привлечение к участию в школьных, районных и городских мероприятиях - Постоянно в течение учебного года.

- Привлечение к работе с семьей специалистов других учреждений - В течении учебного года.

Формы и методы работы с семьями несовершеннолетних с девиантным поведением, психологическая работа строится по 3 модулям:

1 модуль – образование.

Обслуживается - комплексом психолого-педагогической помощи.

Предназначен - для коррекционного образования.

Направлен - на удовлетворение и улучшение специфических образовательных потребностей.

2 модуль – воспитание.

Обеспечивается – эмоционально - нравственным опытом ребёнка, его поведенческими ориентировками.

Предназначен – для социальной адаптации.

Направлен – на развитие личностно - ориентационных, практических основ социализации

3 модуль – сопровождение, поддержка и помощь.

Обслуживается – комплексом педагогической коррекции.

Предназначен – всестороннего психического развития и компенсации нарушенных функций.

Направлен – на восстановление функций и интеграцию в социальное окружение.

Для каждого учащегося создан кейс документов, где отражается вся работа психолога:

1. Диагностика (все результаты заносятся в психологический дневник, по результатам психодиагностики заполняются таблицы по индивидуальным результатам)

2. Таблицы (по полученным результатам составляются индивидуальные профили)

3. Профили (психологический, личностный, логопедический). По профилям и таблицам отслеживается динамика развития.

4. Программы (все полученные результаты суммируются и составляются программы для индивидуальной и групповой работы и проводятся коррекционные занятия с психологом и логопедом – с каждым учащимся 2 занятия в неделю – индивидуальное и групповое)

5. Индивидуальные беседы с учащимися и законными представителями: воспитательные, установочные, мотивационные, профилактические по запросу родителей, педагогов и самих учащихся

Индивидуальные программы

- по коррекции психической функций и коррекции речи

- по коррекции деструктивного поведения (авторская программа «Равновесие – учимся управлять собой»)

Групповые программы

(практическая и методическая работа с ГППВ)

1. Программа «Я и мой жизненный путь» - для подростков с аддиктивным поведением

2. Программа «Развитие личности и коррекция поведения» - 1 часть

3. Программа «Развитие личности и коррекция поведения» - 2 часть

4. Программа коррекционной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

5. Программа практических занятий «Профилактика курения»

6. Программа практических занятий «Нравственность – формирование позитивной позиции»

7. Программа психологических упражнений для групповых занятий (ГППВ)

8. Индивидуальные рекомендации педагогам



Групповые программы  
(практическая и методическая работа с семьей, педагогическим коллективом и ГППВ)

1. Методические рекомендации – психосоциальные технологии в работе с семьей.

2. Методические рекомендации - социальные технологии – работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении.

3. Программа по работе с родителями « Содружество семьи и школы» - 1 часть.

4. Программа по работе с родителями « Содружество семьи и школы» - система работы с родителями – 2 часть.

5. Программа профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

6. «Суицид – не выход»:

- профилактика суицидального поведения
- методические рекомендации для родителей
- подростковый суицид – как распознать?
- практическая работа с родителями подростков
- причины подросткового суицида
- 10 советов родителям
- рекомендации «Диалог»

7. Методическая работа - работа с семьей

Методическая работа - работа с семьей (СОП)

«Содружество семьи и школы» - ч.1

«Содружество семьи и школы» - ч.2

Профилактическая работа (СОП)

Организация профилактической работы регламентируется планами. Система планирования содержит:

- Комплексный план профилактической деятельности заместителя руководителя МБОУ СОШ №149 на 2022 - 2023 учебный год;

- План профилактической работы МБОУ СОШ №149 на 2022-2023 учебный год;

- План совместной деятельности с ОДН ОП №11 УМВД России по городу Екатеринбург и МБОУ СОШ №149 на 2022-2023 учебный год;

- План совместной работы ОПДН ЛО МВД России на станции Екатеринбург- Пассажирский и МБОУ СОШ №149 по предупреждению детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта на 2022-2023 учебный год;

- План Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ №149 на 2022-2023 учебный год;

- Соглашение о сотрудничестве с ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница».

В 2021 – 2022 учебном году на заседаниях СП рассматривались тематические вопросы: « Анализ состояния правонарушений и преступлений за летний

период», «Итоги проведения СПТ», «Деятельность ОУ по профилактике семейного неблагополучия. », «Профилактическая работа по предупреждению зависимостей, острых отравлений», «Реализация ОУ Федерального и Областного законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Профилактика вредных привычек учащимися ОУ», «О работе школы по профилактике гибели и травматизма среди несовершеннолетних».

Контроль за исполнением рекомендаций СП осуществляется на следующем заседании при рассмотрении дела или на заседании по контролю за выполнением рекомендаций.

В 2021-2022 учебном году в профилактических целевых мероприятиях и акциях («Безопасность детства», «Сообща, где торгуют смертью», «Горка», «Подросток», «Молодежь без пива», «Малыш», «Беглец», «Единый день профилактики», «Подросток-ночь», «Безнадзорные дети», «Занятость», «Семья», «Школьник», «Неформал») приняли участие 23 педагога, 908 обучающихся и более 600 родителей

В рамках данных профилактических мероприятий были проведены: выходы в адрес обучающихся, тематические профилактические беседы, акции, мастер-классы, квесты, направленные на формирование здорового образа жизни и активной жизненной позиции. Систематически приглашаются субъекты профилактики как района так и города, досуговых учреждений, оказывается педагогическая, психологическая и материальная помощь семьям несовершеннолетних. По проведению каждого мероприятия подготовлены отчеты и аналитические справки.

Также в рамках указанных профилактических акций были подготовлены видеоролики с участием обучающихся, родителей и педагогов:

- «Молодежь без пива»;
- «Подросток-игла»;
- «Единый день профилактики»;
- «Здоровье»;
- «Найди себя»;
- «Безопасный интернет»;
- «Комендантский час».

Во исполнение Распоряжений Департамента Администрации города Екатеринбурга в ОУ ежегодно проводят ЕДП:

- ЕДП «ЕКБ: выбор в пользу жизни!»: Совещание с педагогическим составом «Алгоритм действий педагогов при подозрении об употреблении обучающимися наркотических средств или алкогольной продукции»; Раздача листовок «Секрет твоего успеха: трезвость на все 100!» (10 класс); Классные часы: «На планете здоровья» (3 классы), «В здоровом теле – здоровый дух!» (5 классы), «ЗОЖ – главный путь сохранения здоровья» (6 классы), «Учусь говорить «Нет!» (7 класс), «Незаметная трагедия» (8 класс), «Употребление алкоголя: мифы и реальность» (9 класс), «Будущее в наших руках» (10 класс); Беседа «Профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних» (8-9 классы), профилактический практикум «Свобода - это здоровый выбор».

- ЕДП «Школа без наркотиков»: Размещение информации по акции «Сообща, где торгуют смертью»; Сопровождение с педагогическим составом «Алгоритм действий педагогов и администрации при подозрении об употреблении обучающимся наркотических средств или алкогольной продукции», «Алгоритм действий при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в состоянии острого отравления наркотическими веществами»; классные часы: «Друзья нашего здоровья» (2 класс); «Будь здоров!» (3 класс); «Удовольствия и привычки» (4 класс); «Скажи здоровью «Да!»» (5 класс), «Как отказаться от опасного предложения» (6 класс), «Полет и падение» (7 класс), «Жизненные ценности» (9 класс), «Моя жизнь в моих руках» (10 класс), «Настало время действовать» (10 класс); Своя игра «Я независим» (8 классы); Памятка «Признаки начала употребления психоактивных и наркотических веществ обучающимися», встречи обучающихся представителями Фонда «Город без наркотиков».

В МБОУ СОШ №149 по указанным направлениям имеются и реализуются следующие планы на 2022-2023 учебный год:

- план работы педагога- психолога по профилактике суицидального поведения и формированию жизнестойкости;

- план работы по профилактике беспризорности, безнадзорности, правонарушений и преступлений, формированию законопослушного поведения и правовой грамотности;

- план работы по профилактике всех видов зависимостей и формированию установок на здоровый образ жизни.

В рамках деятельности МБОУ СОШ №149 по профилактике всех видов зависимостей и формированию установок на здоровый образ жизни за текущий период 2022-2023 уч.г. проведены следующие мероприятия:

Сентябрь 2022 г.:

- ознакомление обучающихся и родителей с ФЗ от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», локальными актами школы;

- интерактивное занятие «Учимся говорить нет»;

- интерактивное занятие «Наше будущее в наших руках»;

- единый день профилактики «Школа без наркотиков»;

- конкурс творческих проектов «Здоровым быть здорово»;

- проведение информационной кампании по вопросам социально-психологического тестирования обучающихся;

- кросс нации;

- эстафета «День здоровья»;

- распространение волонтерским отрядом памяток для родителей «Признаки употребления ПАВ», «Покажем своим примером...».

Октябрь 2022 г.:

- викторина «Здоровый образ жизни»;

- интерактивное занятие «Дороги, которые мы выбираем»;

- социально-психологическое тестирование;

- классный час «Правильное питание»;

- сдача норм ГТО.

Охват по данному направлению среди обучающихся, родителей и педагогов составляет 100%. В мероприятиях задействованы обучающиеся с 1 по 11 класс.

В рамках профилактической работы регулярно обновляется «Уголок профилактики» в соответствии с графиком стендовых экспозиций, организуются тематические выставки, распространяются информационные буклеты, проводятся тематические классные часы, родительские собрания, заседания методических объединений классных руководителей, оперативные совещания с педагогами, осуществляется взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

## **5. Перспективы и планы развития в 2022-2023 учебный год**

Дальнейшее развитие школы №149 будет осуществляться согласно программе развития образовательной организации, которая включает в себя мероприятия по улучшению материально технической базы, дооснащение кабинетов оборудованием согласно ФГОС, создание доступной среды для детей с ОВЗ, совершенствование работы с педагогическими кадрами, использование современных технологий, методов и форм в обучении, формирование и развитие познавательной активности обучающихся, творческих возможностей и развитие личности обучающегося и учителя как основы для перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность, работа с одаренными детьми, взаимодействие с субъектами профилактики по предотвращению правонарушений. Работа по повышению учебной мотивации обучающихся, через дополнительные развивающие образовательные программы, электронные образовательные платформы. Поэтапный переход школы в цифровую образовательную среду через использование в обучении различных цифровых и онлайн платформ.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149**

620141, г. Екатеринбург, улица Софьи Перовской, 111 +7(343)366-08-61  
E-mail: [ekb-mou149@mail.ru](mailto:ekb-mou149@mail.ru), <http://школа149.екатеринбург.рф>

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБОУ СОШ №149,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
За 2022 учебный год**

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 (Показатели мониторинга системы образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14с изменениями и дополнениями от 2 марта 2015 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1033 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	492 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	505 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	277/33%
<b>Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	3.13 баллов

	выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64.25 балла
1.9	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	69 баллов
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/16%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/12%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый)	0 человек/0%
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/7%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	91 человека/100%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/20%
1.18	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	231/22%
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	84/8%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,1%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/0%

	обучающихся	
1.21	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1033 человек/100%
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	300 человек/29%
<b>Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человека/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человека/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человека/82%
1.29.1	Высшая	10 человек/17%
1.29.2	Первая	38 человека/65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	10 человек/17%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	48 человека/82%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/89%
<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0.09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:/	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	1033 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6250 кв.м./6

Директор



О.А.Добычина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813691

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен с 31.03.2023 по 30.03.2024