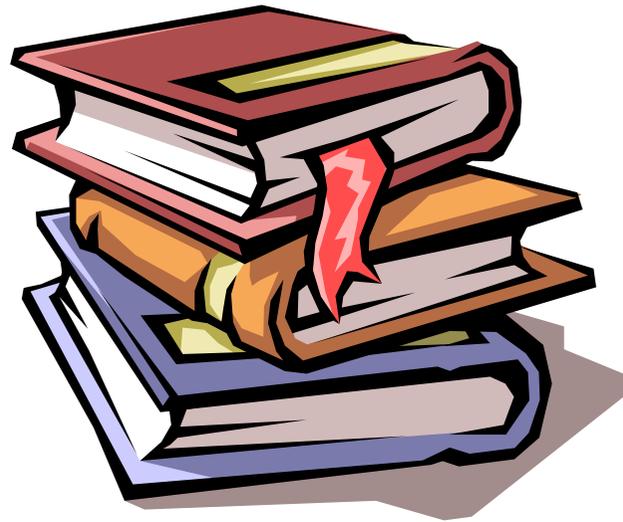


Приложение № __ к АООП НОО ОВЗ (ЗПР)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 149

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 149
/Добычина О.А./
» _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

на 2023 – 2024 учебный год

Ф.И.О. учителя-дефектолога: Кузьминых Т.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития
- 1.4. Отслеживание результатов усвоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога
- 2.2. Содержание коррекционного курса
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.4. Критерии оценки результативности работы по программе
- 2.5. Условия для реализации программы
- 2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся
- 2.7. Взаимодействие со специалистами школьного ППк
- 2.8. Учебно-тематический план работы с обучающимися начальных классов с задержкой психического развития
- 2.9. Планируемые результаты освоения программы
- 2.10. Структура коррекционного занятия
- 2.11. Примерное календарно-тематическое планирование занятий

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Программно-методическое обеспечение программы
- 3.2. Перечень литературных источников и интернет-ресурсов

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ФГОС начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

ФГОС направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения обучающимися с задержкой психического развития качественного начального общего образования;
- государственных гарантий уровня и качества начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения;
- вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, возможности формирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО) МБОУ СОШ № 149 города Екатеринбурга; Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ-273), с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая программа составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся по общеобразовательной программе варианту 7.1 и варианту 7.2 в 1 «е», «к», 2 «д» классах.

Тематическое планирование данной коррекционно-развивающей программы учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность и предполагает, что коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю. Данная программа реализуется в течении 33 учебных недель.

Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) обучающихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер: памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Темы занятий, составляющие основу программы коррекционно-развивающих занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе.

В соответствии с темой каждого занятия, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать обучение разнообразным, а выбор упражнений и игр не только ликвидировали пробелы в знаниях, но и стимулировали бы познавательную деятельность. Изучаемые темы выстроены по концентрическому принципу, постепенно расширяя, углубляя и повторяя изученный материал.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения

образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на вариант 7.2.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются ФГОС. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Специальные условия получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися.

Данная категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у обучающихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

1.2.Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Цель программы: Создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР, формирование у обучающихся школьно-значимых результатов, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;

- Расширение словарного запаса обучающихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

Программа является частью «Коррекционной программы». Направлена на:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии,
- создание адекватных условий для их реализации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков,
- адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми,
- формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются:

- поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки,
- инертность, малоподвижность мыслительных процессов,
- склонность к копированию, подражательности.

Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые компетенции. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

1.4. Отслеживание результатов усвоения программы.

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление адаптированной образовательной программы и построение диагностического профиля;
- промежуточная диагностика (в середине учебного года - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы; построение диагностического профиля);
- итоговая диагностика специалистами - построение диагностического профиля; отслеживаются результаты работы и *динамика* за весь учебный год.

В результате проведенной диагностики на каждого ученика составляется *дефектологический профиль (для родителей)* и *«Домик знаний» (для учащихся)*.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях УУД в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании АООП для обучающихся с задержкой психического развития,

«Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.-М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ;

Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 1-3 класс. – М. Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. - с.123.

На каждого ребенка составлена *индивидуальная тетрадь для индивидуальных занятий*, где отслеживается динамика развития психических функций через диагностический профиль.

2.2. Содержание курса

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.

На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. Развитие графических навыков.

Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через корригирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости и мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа –ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими восклицательными знаками; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого обучающегося.

4. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников.

Геометрические тела.

Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 1 - 2 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20 - минут – индивидуальное занятие, 40 минут — подгрупповое.

Количество занятий 2 раза в неделю. Программа является индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В., и методика Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. и Нисневич Н.О.).

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

Для решения всех перечисленных целей и задач в школе разработан *индивидуальный диагностический паспорт*.

2.4. Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, коммуникативных учебных действий.

Данные диагностических исследований фиксируются на *индивидуальном диагностическом профиле* обучающихся

2.5. Условия для реализации программы.

Кадровые условия:

- наличие в штате учителя-дефектолога

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями
- демонстрационный материал по предметам
- игровые коррекционно-развивающие пособия
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений
- детская литература
- цифровые образовательные ресурсы
- методическое сопровождение к материалу

Материально-технические условия:

- Оргтехника
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

Консультации для родителей:

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.

Дни открытых дверей для родителей: посещение родителями занятий учителя-дефектолога.

2.7. Взаимодействие со специалистами ППк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР.

2.8. Учебно-тематический план работы с обучающимися с задержкой психического развития младших классов

Основные разделы программы:

- Литературное чтение (формирование навыка чтения и развитие речи);
- Русский язык (формирование навыка письма и обучение грамоте)
- Окружающий мир (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);
- ФМП (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.);
- Развитие и коррекция ВПФ(высших психических функций);
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none">• развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;• развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;• развитие слухового восприятия и слухового внимания;• развитие тактильных ощущений;• развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;• развитие тонкости и целенаправленности движений;• развитие кинестетических основ движения;• развитие межполушарного взаимодействия;• формирование способности выделять признаки предметов
2	Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none">• формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;• формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);• формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);• развитие пространственного праксиса;• развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3	Развитие мнемических процессов	<ul style="list-style-type: none"> • тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; • произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; • развитие тактильной и кинестетической памяти.
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • развитие слухо-моторной координации; • развитие зрительно-моторной координации; • развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • регуляция простейших двигательных актов; • формирования умения ориентировки в задании; • формирование умения планирования этапов выполнения задания; • формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; • формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
6	Формирование навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; • заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; • звуко-буквенный анализ слова; • формирование навыка внимательного письма.
7	Формирование навыка чтения	<ul style="list-style-type: none"> • заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; • обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; • обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; • обучение составлению предложений из слов; • обучение схематической записи слов, предложений.
8	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); • состав числа; • счётные операции; • решение и составление задач; • геометрические фигуры; • цвет, форма, размер предметов

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

2.9. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Дети должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.

- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- Составлять и решать задачи в несколько действий.
- Сравнить предмету по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.

- Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.

Личностные результаты:

- эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово,
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- опора в поведении на принятые моральные нормы;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной форме;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

2.10. Структура коррекционного занятия

Вариант 1	Вариант 2
------------------	------------------

<p style="text-align: center;"><u>Тип занятия</u> «Открытие нового знания»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тип занятия</u> «Развивающий контроль»</p>
1 этап	
Мотивация к деятельности	
2 этап	
Совместная работа по теме урока	Актуализация знаний и навыков
3 этап	
Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка	
4 этап	
Закрепление знаний и способов действий	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
5 этап	
Рефлексия и обратная связь от учителя	

Тип занятия «Открытие нового знания»

1. Мотивация к деятельности.

- Организационный момент
- Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.
- Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании– предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

2. Совместная работа по теме занятия.

- Первичное усвоение новых знаний: объяснение новых понятий и– терминов, знакомство с алгоритмом действий.
- Первичная проверка понимания: пробное действие, определение– возникших затруднений и построение стратегий их решения (поиск ошибок и самостоятельное исправление).

3. Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.

4. Закрепление знаний и способов действий.

- Самостоятельное выполнение заданий (фронтально либо индивидуально).
 - Самопроверка и контроль.
5. Рефлексия и обратная связь от учителя.

Тип занятия «Развивающий контроль»

1. Мотивация к деятельности

- Организационный момент
- Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия
- Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании– предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

2. Актуализация знаний и навыков.

Установление правильности и осознанности усвоения учебного (коррекционноразвивающего) материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция:

- актуализация знаний о понятиях и терминах, коррекция неверных– представлений в случае необходимости;
- актуализация знаний об алгоритме действий, коррекция неверных– представлений в случае необходимости;
- практическое задание по теме урока с целью выявления уровня– сформированности навыка его выполнения, коррекция неверных представлений в случае необходимости.

3. Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.

4. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция:

- самостоятельное выполнение заданий (реализация стратегий решений– затруднений);
- самопроверка и самоконтроль.

5. Рефлексия (подведение итогов занятия) и обратная связь от учителя.

Методы: репродуктивные и продуктивные:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

2.11. Тематическое планирование

1класс (2 занятия в неделю) 7.2.

Дата	№	Тема занятия	Цель	Содержание
------	---	--------------	------	------------

			занятия		Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	
	1 2 3		Диагностика -входная (сентябрь) -промежуточная (январь) -итоговая (апрель-май)					
	1	2	-Развитие внимания -Развитие умения точно и правильно называть предметы. -Развитие слуховых ощущений -Развитие мелкой моторики -Графический диктант	Развитие психологических процессов: -внимания -ощущения -моторики	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «А» -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	Занятие 1 Задание 1. Найди в каждой строчке рисунок, который не похож на другие. Зачеркни его Задание 2. Обведи картинки, названия которых начинаются с гласных, красным цветом, а согласных – синим. Задание 3. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Раскрась плоды, которые растут на деревьях. Подчеркни овощи. Посчитай и скажи, сколько здесь всего предметов? Какой по счёту лимон? Какой предмет нарисован между морковкой и грушей? Назови предмет четвёртый по счёту слева направо.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	
	2	2	-Развитие произвольного внимания. -Развитие зрительных ощущений -развитие аналитического мышления -Графический диктант	Развитие психологических процессов: -ощущения, -внимание -мышления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Б» (благодарный, благородный, бережливый, бескорыстный, благотворительный, безупречный, безукоризненный, беззаветный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, правописание, ясное восприятие и речь).	Занятие 2 Задание 1. Следя только глазками, узнай, какая бабочка вылетела из сачка? (1,2 или 3). Задание 2. Раскрась гласные буквы красным цветом, а согласные – синим. Задание 3. Дорисуй начатый узор Задание 4 Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	
	3	2	-Развитие зрительных ощущений -Развитие мелкой моторики Развитие мышления	Развитие психологических процессов: -пространственные	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «В»: (вежливый, великодушный, внимательный, веселый, воспитанный,	Занятие 3 Задание 1. Следя только глазками, узнай, кто держит какого воздушного змея? Задание 2. Обведи картинки, названия которых начинаются с гласных, красным цветом, а согласных – синим. Задание 3. Дорисуй начатый узор	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	

			– выделение лишнего -Графический диктант	представлен ия, - артикуляция	волшебный, вкусный, всезнающий и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» (улучшает мыслительную деятельность, чтение).	Задание 4. Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор.	
4	2	-Развитие фонетико-фонематического восприятия. -Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). -Развитие понятийного мышления.	Развитие психологических процессов: -восприятие, -мышление, - пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Г» (героический, гениальный, гордый, гостеприимный, гуманный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, понимание при чтении).	Занятие 4 Задание 1. Вспомни, что где должно лежать. Положи вещи на свои места, проведя стрелочки. Задание 2. Зарисовать звуковую схему слов: кот, коза. Задание 3. Дорисуй начатый узор Задание 4. Назови животных, которых ты видишь на картинке. Соедини линией животное с его детенышем.		Рефлексия. Подведение итогов занятия.
5	2	-Развитие умения выполнять словесные поручения. -Формирование элементов самоконтроля. -Развитие слуховых ощущений.	Развитие психологических процессов: -ощущения, - восприятие, - самоконтроль, произвольность	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Д» (добрый, душевный, доброжелательный, достойный, добросовестный, дружный, дружелюбный, добродушный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» (улучшает внимание, чтение).	Занятие 5 Задание 1. Дорисуй каждому предмету то, что не хватает. Задание 2. Зарисовать звуковую схему слов: зима, сани. Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор.		Рефлексия. Подведение итогов занятия.
6	2	-Развитие объема внимания. -Развитие осязательных ощущений. -Графический диктант	Развитие психологических процессов: -ощущения, -внимание	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Е» (естественный, единственный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга».	Занятие 6 Задание 1. Выбери подходящие лоскутки для заплаток. Задание 2. Написать в клеточках первые буквы, с которых начинаются названия этих предметов. Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Обведи лишнее и объясни свой выбор.		Рефлексия. Подведение итогов занятия.
7	2	-Развитие	Развитие	-Создаем хорошее настроение:	Занятие 7		Рефлексия.

			непосредственной вербальной памяти. -Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	психологических процессов: -память, -пространственные представления	«Улыбнитесь!»; -«Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ж» (жизнерадостный, жалостливый, жизненный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).	Задание 1. Рассмотрите внимательно картинки. Найдите и отметьте отличия. Задание 2. Соедините картинки и звуки, на которые заканчиваются их названия. Задание 3. Соедините точки по образцу. Дорисуйте начатый узор. Задание 4. Что происходило вначале, а что потом? Расставьте цифры по порядку в кружочках.	Подведение итогов занятия.
8	2	-Развитие слухового внимания. -Развитие непосредственной вербальной памяти. -Графический диктант	Развитие психологических процессов: - внимание, -память	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «З» (заботливый, здоровый, занимательный, заинтересованный, законный, знаменательный, знаменитый и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Занятие 8 Задание 1. Расставьте значки в фигурах справа так же, как в образце слева. Задание 2. Какая картинка лишняя? Обратите внимание на первый звук. Задание 3. Соедините точки по образцу. Дорисуйте начатый узор. Задание 4. Раскрасьте или обведите лишнее и объясните свой выбор.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	
9	2	-Развитие памяти на последовательность действий. -Развитие пространственных представлений (направления движения). -Развитие понятийного мышления.	Развитие психологических процессов: -память, -мышление, -пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «И» (интересный, интеллигентный, идеальный, известный, изумительный, искусный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений).	Занятие 9 Задание 1. Выбери подходящие лоскутки для заплаток Задание 2. Нарисовать под картинкой столько квадратов, сколько в слове слогов. Задание 3. Соедините точки по образцу. Дорисуйте начатый узор Задание 4. Раскрасьте или обведите лишнее и объясните свой выбор	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	
10	2	-Развитие умения анализировать и сравнивать образец. -Развитие произвольного внимания.	Развитие психологических процессов: -ощущения, пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «К» (красивый, красноречивый и др.). -Выполняем упражнение мозговой	Занятие 10 Задание 1. Следя только глазками, узнай, какая лампа включена в розетку. Какие еще электроприборы ты знаешь? Для чего они служат людям? Для чего в квартире электросчётчик? Что делает электромонтёр? Задание 2. Какая картинка лишняя? Обратите внимание на последний звук.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	

				ия произвольно сть	гимнастики «Заземлитель» (улучшает внимание, мыслительную деятельность, понимание при чтении).	Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор.	
11	2	-Развитие зрительных ощущений и образного мышления. -Развитие зрительно-двигательных координации. -Развитие зрительной произвольной памяти.	Развитие психологических процессов: -внимание, -память, -мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Л» (ласковый, любимый, ловкий, лучший и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки» (улучшает зрительно-моторную координацию).	Занятие 11 Задание 1. Обведи кружком игрушки, которые держат флажок в правой лапе. Кто между кем стоит? Какой по счёту зайчонок? Задание 2. Картинки, в названии которых слышится звук «Ш» раскрасить, картинки со звуком «С» – соединить линией между собой. Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Людям каких профессий нужны эти предметы? Соедини название профессии с подходящим предметом	Рефлексия. Подведение итогов занятия	
12	2	-Развитие зрительной памяти. -Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на») -Развитие понятийного мышления. -Графический диктант	Развитие психологических процессов: -внимание, -память, -мышление, -пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «М» (мирный, мудрый, мечтательный, мягкий, модный, милый и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова» (улучшает зрительную память, внимание, снимает напряжение, которое развивается при длительном сидении и чтении).	Занятие 12 Задание 1. Рассмотрите картинки. Расскажи, что на каждой из них нарисовано. Отметь цифрами 1, 2, 3, 4, что было сначала, что - потом. Придумай рассказ про птичек. Задание 2. Напиши рядом с картинкой букву, на которую начинается слово. Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Помоги малышу найти свою маму, соединив их верёвочкой. Назови маму и её детёныша. Назови голоса этих животных.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	
13	2	-Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. -Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою	Развитие психологических процессов: -внимание, -память, -мышление, -зрительно-двигательные	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Н» (настойчивый, находчивый, нежный, надёжный, наблюдательный, необыкновенный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения	Занятие 13 Задание 1. Помоги Винни-Пуху добраться к Пятачку, раскрасив нужную дорожку синим цветом. Путь к норе зашифрован в прямоугольнике. Задание 2. Напиши рядом с картинкой букву, на которую начинается слово. Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Помоги малышу найти свою маму, соединив их верёвочкой. Назови маму и её	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	

			деятельность. -Развитие зрительных ощущений.	координации		детёныша. Назови голоса этих животных.	
14	2	-Развитие умения воспроизводить образец. -Развитие слуховых ощущений.	Развитие психологических процессов: -ощущения, -мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «О» (отзывчивый, обдуманый, ободряющий, образованный, откровенный, остроумный, оптимистичный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»	Занятие 14 Задание 1. Рассмотрите внимательно картинки. Обведи кружком то, что не могло произойти. Задание 2. Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [С] Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	
15	2	-Развитие осязательных ощущений. -Развитие произвольного внимания. -Развитие точности движений (макродвижений).	Развитие психологических процессов: -ощущения, - произвольность	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «П» (приветливый, прекрасный, правдивый, передовой, планомерный, понятливый, последовательный, почтительный, праздничный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Занятие 15 Задание 1. Помоги принцу спасти прекрасную принцессу. Следя только глазками, узнай, в каком замке её спрятал злой волшебник. Рассели человечков в домиках. Задание 2. Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [К] Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	
16	2	-Развитие умения копировать образец. -Развитие зрительного восприятия (выделение формы). -Развитие осязательных ощущений.	Развитие психологических процессов: -ощущения, -восприятие, -мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Р» (решительный, редкостный, работоспособный, радостный, роскошный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Слон» (улучшает восприятие, правописание).	Занятие 16 Задание 1. Посмотри, бабушка и кошка совершенно запутались в нитках. Следя только глазками, узнай, на какой из ниток завязан бантик. Задание 2. Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [У] Задание 3. Продолжи ряд Задание 4. Соедини листья с подходящими названиями.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	

17	2	<p>-Развитие мышления (абстрагирование)</p> <p>-Развитие непосредственной зрительной памяти.</p>	<p>Развитие психологических процессов:</p> <p>-мышления, -внимание, -память</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните хорошие, добрые слова на букву «С» (скромный, спокойный, сильный, симпатичный, стойкий, сердечный, свободный, смелый, сообразительный, сострадательный и др.).</p> <p>-Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова»</p>	<p>Занятие 17</p> <p>Задание 1. Назови, из каких геометрических фигур составлены роботы. Раскрась роботов так, как обозначены фигуры в рамке.</p> <p>Задание 2. Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [Б]</p> <p>Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор</p> <p>Задание 4. Соедини названия предметов с обобщающими словами.</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
18	2	<p>-Развитие зрительного анализа.</p> <p>-Развитие словесного синтеза.</p> <p>-Развитие понятийного мышления.</p>	<p>Развитие психологических процессов:</p> <p>-мышление</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Т» (терпеливый, трудолюбивый, таинственный, талантливый, торжественный, требовательный и др.). - Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</p>	<p>Занятие 18</p> <p>Задание 1. Расставь значки в соответствии с образцом</p> <p>Задание 2. Где находится звук [Р]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.</p> <p>Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.</p> <p>Задание 4. Соедини названия предметов с подходящей группой.</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
19	2	<p>-Развитие осязательных ощущений,</p> <p>-Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).</p>	<p>Развитие психологических процессов:</p> <p>-ощущения, -внимание</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «У» (умный, убедительный, уважаемый, уверенный, увлеченный, удалой, умелый, успешный и др.).</p> <p>-Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука».</p>	<p>Занятие 19</p> <p>Задание 1. Следя только глазками, узнай, какого зайца догонит Тобик?</p> <p>Задание 2. Где находится звук [М]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.</p> <p>Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.</p> <p>Задание 4. Соедини стрелками название и контур соответствующей фигуры?</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
20	2	<p>-Развитие зрительного анализа.</p> <p>-Развитие произвольного внимания (переключение)-</p> <p>Развитие пространственных представлений</p>	<p>Развитие психологических процессов:</p> <p>-внимание, -мышление, -пространственные представления</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ф» (фантастический, фантазер, феерический, феноменальный и др.).</p> <p>-Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»</p>	<p>Занятие 20</p> <p>Задание 1. Рассмотр внимательно котят и скажи, кто лишний и почему?</p> <p>Задание 2. Где находится звук [Ч]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.</p> <p>Задание 3. Дорисуй начатый узор</p> <p>Задание 4. Соедини названия животного с его изображением</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>

		2	-Развитие процессов анализа. -Развитие умения воспроизводить образец. -Развитие зрительно-двигательных координации.	Развитие психологических процессов: -мышление, -зрительно-двигательные координации	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Х» (хозяйственный, хороший, хлебосольный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» (улучшает зрительно-двигательную координацию).	Занятие 21 Задание 1. Рассмотрите внимательно картинку. Раскрась одинаковых золотых рыбок. Сколько рыбок плывут влево? Задание 2. Где находится звук [Т]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией. Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
	22	2	-Развитие гибкости мышления. -Развитие произвольного внимания (распределение) -Формирование умения сравнивать.	Развитие психологических процессов: -внимание, -мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ц» (целебный, целеустремленный, цепкий, ценный, целесообразный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	Занятие 22 Задание 1. Следя только глазками, узнай, какая гусеница доберется до яблока? Задание 2. Где находится звук [Ц]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией. Задание 3. Дорисуй начатый узор Задание 4. Соедини стрелками животных с их детенышами	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
	23	2	-Развитие пространственных представлений. -Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). -Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Развитие психологических процессов: -внимание, -мышление, -пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ч» (честный, человечный, чистоплотный, чистый, чувствительный, чудесный, чуткий и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»	Занятие 23 Задание 1. Найди два одинаковых коврика и раскрась их Задание 2. Названия каких картинок начинаются на звук [М] (твердый), а какие на звук [М'] - (мягкий)? Задание 3. Соедини точки по образцу. Задание 4. Раскрась сказочных героев. Скажи, как их зовут, из каких они мультфильмов? Задание 5. Разложи яблоки, груши и бананы на блюде по 2 плода так, чтобы набор плодов на всех блюдах был разным.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
	24	2	-Развитие звукового синтеза. -Развитие произвольного внимания (объем). -Развитие пространственных представлений	Развитие психологических процессов: -внимание, -мышление, -пространств	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ш» (шустрый, шуточный, шаловливый, широкоплечий и др.). -Выполняем упражнение мозговой	Занятие 24 Задание 1. Найди в каждой строчке такие же сочетания фигур, как в образце. Обведи их. Задание 2. В названиях каких картинок звук [Б] звучит твердо, а каких - мягко? Задание 3. Нарисуй под диктовку. От точки 2 клетки вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз. Попробуй	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			(усвоение словесных обозначений).	енные представл ения	гимнастики «Точки Кука»	ещё раз от следующей точки. Задание 4. Кто где живет? Проведи стрелки	
25	2	-Развитие понятийного мышления. -Развитие памяти на последовательность действий. -Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Развитие психологических процессов: -память, -мышление, -пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Щ» (щедрый, щеголеватый, щеголь и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» (улучшает мыслительную деятельность).	Занятие 25 Задание 1. Угадай, что нарисовано. Дорисуй, чтобы получились целые изображения. Задание 2. В названиях каких картинок звук [Л] звучит твердо, а каких - мягко? Задание 3. Дорисуй начатый узор Задание 4. Кто лишний? Раскрась.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	
26	2	-Развитие мышления (процессы синтеза). -Умение устанавливать закономерности. -Развитие наблюдательности	Развитие психологических процессов: -восприятие, -мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Э» (экономный, энергичный, эффективный, элегантный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Занятие 26 Задание 1. В каждой строчке найди и раскрась такой же предмет, как в кружочке справа. Задание 2. Раскрась квадраты, соответствующие гласным звукам, красным цветом, твердым согласным – синим, мягким согласным – зеленым. Задание 3. Нарисуй под диктовку. От точки 1 клетка вверх, 1 – наискосок вниз вправо, 1 – вверх, 1 – наискосок вниз вправо, 2 – вниз, 1 – наискосок вверх влево, 1 – наискосок вниз влево, 1 – влево, 1 – вверх. Задание 4. Кто лишний? Раскрась.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	
27	2	-Развитие умения сравнивать. -Развитие умения анализировать форму предметов. -Развитие непосредственной зрительной памяти.	Развитие психологических процессов: -восприятие, -память, -мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ю» (юркий, юный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Занятие 27 Задание 1. Найди ошибку в каждой строчке и вычеркни лишнюю фигуру. Подумай и дорисуй, какие рожицы должны продолжить каждую строчку. Задание 2. Прочитай слова, раскрась квадраты в схемах в нужные цвета. Задание 3. Дорисуй начатый узор Задание 4. Кто что делает? Соедини подходящие слова	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	
28	2	-Развитие умения сравнивать. -Развитие мышления (процессы синтеза). -Развитие	Развитие психологических процессов: -мышление, -зрительно-двигательны	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Я» (яркий, ясный, ясновидящий и др.).	Занятие 28 Задание 1. Следя только глазками, узнай – кому какой шарик достался. Задание 2. Прочитай слова по первым звукам названий картинок. Запиши их Задание 3. Нарисуй под диктовку. От точки 1 клетка вниз, 1 – наискосок вверх вправо, 1 – вниз, 1 –	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	

			зрительно-двигательных координации.	е координации	-Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	наискосок вверх вправо, 2 – вправо, 1 – наискосок вниз влево, 1 – наискосок вниз вправо, 2 – влево, 1 – вверх. Задание 4. Соедини названия ягод с их изображением и раскрась.	
	29	2	-Развитие умения сравнивать. -Формирование процессов саморегуляции. -Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Развитие психологических процессов: -восприятие, -мышление, -самоконтроль	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	Занятие 29 Задание 1. В каждой строчке найди и раскрась такой же предмет, как в кружочке справа. Задание 2. Назови картинки. Сколько слогов в каждом слове? Напиши. Задание 3. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Кто лишний? Раскрась	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
	30	2	-Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. -Развитие восприятия (расчлененность). -Развитие умения копировать образец. -Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Развитие психологических процессов: -восприятие, -внимание, -мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Занятие 30 Задание 1. Дорисуй каждому предмету то, что не хватает. Задание 2. Прочитай слова. Раздели их на слоги. Задание 3. Нарисуй под диктовку. От точки 2 клетки вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо 1 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо. Задание 4. Найди рисунки, соответствующие следующим профессиям:	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

31	2	<p>-Развитие внимания Развитие умения сравнивать Развитие звукового синтеза Развитие умения копировать образец</p>	<p>Развитие психологических процессов: - синтеза -внимание -мышление</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ш» (шустрый, шустрый, шаловливый, широкоплечий и др.).</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 31</p> <p>Задание 1. Найди пару каждой рукавичке. Соедини их. Покажи, какая рукавичка на правую руку, а какая - на левую. Задание 2.. Подбери схемы к словам в соответствии с количеством слогов. Задание 3. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Соедини название вида спорта с подходящим предметом. Задание 5. Придумай и реши задачи на вычитание. Запиши решения.</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
32	2	<p>Развитие звукового синтеза Развитие умения сравнивать Развитие зрительно-двигательных координации</p>	<p>Развитие психологических процессов: -мышление, -зрительно-двигательные координации</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните хорошие, добрые слова на букву «С» (скромный, спокойный, сильный, симпатичный, стойкий, сердечный, свободный, смелый, сообразительный, сострадательный и др.).</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 32</p> <p>Задание 1. Назови предметы, изображенные слева (калькулятор, молоток, гвоздь, линейка, пуговица). Найди на большой картинке эти предметы и отметь их. Задание 2.. Соедини картинки, в названиях которых одинаковое количество слогов. Задание 3. Нарисуй под диктовку: От точки 1 клетка вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1– вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 2 – влево. Задание 4. Соедини названия цветов с их изображением и раскрась. Задание 5. Реша примеры.</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
33	2	<p>Развитие зрительного анализа. -Развитие словесного синтеза. -Развитие понятийного мышления.</p>	<p>Развитие психологических процессов: -мышление. -внимание -память</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ю» (юркий, юный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова»</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 33</p> <p>Задание 1. Рассмотря звездочки в рамке. Они все разные. Каждую отмечаю по-своему. Это образцы. Отметь остальные звездочки по образцу. Задание 2.. Раздели слово на слоги, напиши их количество. Задание 3. Найди закономерность и продолжи ряд до конца строки. Задание 4. Что должно быть нарисовано в пустых клеточках. Дорисуй. Задание 5. Напиши, сколько детей смогут одеть эти рукавички.</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>

План занятий с обучающимися 1 класса (2 занятия в неделю) 7.1.

Дата	№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание		
				Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
	1 2 3	Диагностика -входная (сентябрь) -промежуточная (январь) -итоговая (апрель-май)				
	1	2 -Развитие внимания -Развитие умения точно и правильно называть предметы. -Развитие слуховых ощущений -Развитие мелкой моторики -Графический диктант	Развитие психологических процессов: -внимания -ощущения -моторики	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «А» -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	Занятие 1 Задание 1. Найди в каждой строчке рисунок, который не похож на другие. Зачеркни его Задание 2. Обведи картинки, названия которых начинаются с гласных, красным цветом, а согласных – синим. Задание 3. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Раскрась плоды, которые растут на деревьях. Подчеркни овощи. Посчитай и скажи, сколько здесь всего предметов? Какой по счёту лимон? Какой предмет нарисован между морковкой и грушей? Назови предмет четвёртый по счёту слева направо. Задание 5. Обведи и напиши цифру. Раскрась только те фигуры, которых по одной. Задание 6. Рассмотр внимательно картинки. Найди и отметь 3 отличия. Задание 7. Заштриховать листья в заданном направлении.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
	2	-Развитие произвольного внимания. -Развитие зрительных ощущений -развитие аналитического мышления -Графический диктант	Развитие психологических процессов: -ощущения, -внимание -мышления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Б» (благодарный, благородный, бережливый, бескорыстный, благотворительный, безупречный, безукоризненный, беззаветный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для	Занятие 2 Задание 1. Следя только глазками, узнай, какая бабочка вылетела из сачка? (1,2 или 3). Задание 2. Раскрась гласные буквы красным цветом, а согласные – синим. Задание 3. Дорисуй начатый узор Задание 4 Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор. Задание 5. Обведи и напиши цифру. Дорисуй, чтобы предметов стало 2. Задание 6. Дорисуй каждому предмету то, что не хватает. Задание 7 Раскрась короткие шарфики синим цветом,	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

					размышлений» (улучшает внимание, правописание, ясное восприятие и речь).	длинные – красным.	
3	2	-Развитие зрительных ощущений -Развитие мелкой моторики Развитие мышления – выделение лишнего -Графический диктант	Развитие психологических процессов: - пространственные представления, -артикуляция	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «В»: (вежливый, великодушный, внимательный, веселый, воспитанный, волшебный, вкусный, всезнающий и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» (улучшает мыслительную деятельность, чтение).	Занятие 3 Задание 1. Следя только глазами, узнай, кто держит какого воздушного змея? Задание 2. Обведи картинки, названия которых начинаются с гласных, красным цветом, а согласных – синим. Задание 3. Дорисуй начатый узор Задание 4. Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор. Задание 5. Обведи и напиши цифру. Задание 6. Найди такой же предмет. Задание 7 Раскрась высокие деревья жёлтым цветом, а низкие – зелёным.		Рефлексия. Подведение итогов занятия.
4	2	-Развитие фонетико-фонематического восприятия. -Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце). -Развитие понятийного мышления.	Развитие психологических процессов: -восприятие, -мышление, - пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Г» (героический, гениальный, гордый, гостеприимный, гуманный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, понимание при чтении).	Занятие 4 Задание 1. Вспомни, что где должно лежать. Положи вещи на свои места, проведя стрелочки. Задание 2. Зарисовать звуковую схему слов: кот, коза. Задание 3. Дорисуй начатый узор Задание 4. Назови животных, которых ты видишь на картинке. Соедини линией животное с его детенышем. Задание 5. Расставь значки в соответствии с образцом. Задание 6. Найди и раскрась одинаковые варежки. Задание 7. Рассмотрите внимательно рисунки. Найди и отметь 4 отличия. Задание 8. Раскрась широкие ленточки голубым цветом, узкие – красным		Рефлексия. Подведение итогов занятия.
5	2	-Развитие умения выполнять словесные поручения. -Формирование элементов самоконтроля. -Развитие	Развитие психологических процессов: -ощущения, -восприятие, -самоконтроль, - произвольность	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Д» (добрый, душевный, доброжелательный, достойный, добросовестный, дружный, дружелюбный, добродушный и др.). -Выполняем упражнение мозговой	Занятие 5 Задание 1. Дорисуй каждому предмету то, что не хватает. Задание 2. Зарисовать звуковую схему слов: зима, сани. Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор. Задание 5. Обведи и напиши цифру. Сколько предметов в каждой группе? Напиши. Задание 6. Перерисуй на правое поле все точки, заменив их кружочками.		Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			слуховых ощущений.		гимнастики «Точки мозга» (улучшает внимание, чтение).	Задание 7. Найди закономерности и нарисуй следующие фигуры.	
6	2	-Развитие объема внимания. -Развитие осязательных ощущений. -Графический диктант	Развитие психологических процессов: -ощущения, -внимание	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Е» (естественный, единственный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга».	Задание 7. Найди закономерности и нарисуй следующие фигуры. Занятие 6 Задание 1. Выбери подходящие лоскутки для заплаток. Задание 2. Написать в клеточках первые буквы, с которых начинаются названия этих предметов. Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Обведи лишнее и объясни свой выбор. Задание 5. Обведи и напиши цифру. Расскажи, как по-разному можно составить число 5. Задание 6. Найди пару к каждому предмету, соедини их стрелками Задание 7. Дорисуй снеговиков. Кто из них лишний? Почему?	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	
7	2	-Развитие непосредственной вербальной памяти. -Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под») -Графический диктант	Развитие психологических процессов: -память, -пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; -«Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ж» (жизнерадостный, жалостливый, жизненный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).	Задание 7 Задание 1. Рассмотрите внимательно картинки. Найди и отметь отличия. Задание 2. Соедини картинки и звуки, на которые заканчиваются их названия. Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Что происходило вначале, а что потом? Расставь цифры по порядку в кружочках. Задание 5. Найди и обведи все цифры 5. Из каких чисел состоит число 5? Впиши цифры. Задание 6. Пройди лабиринт. Задание 7. Закрась предмет, который составлен из нарисованных геометрических фигур, из которых состоят животные. Закрась геометрические фигуры, из которых составлен цыпленок.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	
8	2	-Развитие слухового внимания. -Развитие непосредственной вербальной памяти. -Графический диктант	Развитие психологических процессов: - внимание, -память	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «З» (заботливый, здоровый, занимательный, заинтересованный, законный, знаменательный, знаменитый и др.). -Выполняем упражнение мозговой	Задание 8 Задание 1. Расставь значки в фигурах справа так же, как в образце слева. Задание 2. Какая картинка лишняя? Обрати внимание на первый звук. Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор. Задание 5. Обведи и напиши цифру. Напиши состав	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	

					гимнастики «Ленивые восьмерки»	каждого из чисел. Задание 6. Подбери к шарфу шапочку и раскрась их одинаково. Какие головные уборы ты знаешь? В какое время года нужно носить шарф и шапку? Почему? Задание 7. Расставь значки в соответствии с цифрами. Задание 8. Раскрась две одинаковые фигуры.	
9	2	-Развитие памяти на последовательность действий. -Развитие пространственных представлений (на правления движения). -Развитие понятийного мышления.	Развитие психологических процессов: -память, -мышление, -пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «И» (интересный, интеллигентный, идеальный, известный, изумительный, искусный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений).	Занятие 9 Задание 1. Выбери подходящие лоскутки для заплаток Задание 2. Нарисовать под картинкой столько квадратов, сколько в слове слогов. Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор Задание 4. Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор Задание 5. Расставь знаки >,= Задание 6. Нарисуй рядом на одну фигуру меньше. Задание 7. Подбери к чайнику чашку и раскрась их одинаково. Какую еще посуду ты знаешь? Из чего её делают?	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	
10	2	-Развитие умения анализировать и сравнивать образец. -Развитие произвольного внимания.	Развитие психологических процессов: -ощущения, -пространственные представления -произвольность	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «К» (красивый, красноречивый и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» (улучшает внимание, мыслительную деятельность, понимание при чтении).	Занятие 10 Задание 1. Следя только глазками, узнай, какая лампа включена в розетку. Какие еще электроприборы ты знаешь? Для чего они служат людям? Для чего в квартире электросчётчик? Что делает электромонтёр? Задание 2. Какая картинка лишняя? Обрати внимание на последний звук. Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор. Задание 5. Обведи и напиши цифру. Из каких чисел состоит? Задание 6. Найди ошибки в составлении бус. Вычеркни лишние бусинки.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	
11	2	-Развитие зрительных ощущений и образного мышления. -Развитие	Развитие психологических процессов: -внимание, -память, -мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Л» (ласковый, любимый, ловкий, лучший и др.).	Занятие 11 Задание 1. Обведи кружком игрушки, которые держат флажок в правой лапе. Кто между кем стоит? Какой по счёту зайчонок? Задание 2. Картинки, в названии которых слышится звук «Ш» раскрасить, картинки со звуком «С» – соединить линией между собой.	Рефлексия. Подведение итогов занятия	

			зрительно-двигательных координации. -Развитие зрительной произвольной памяти.		-Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки» (улучшает зрительно-моторную координацию).	Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Людям каких профессий нужны эти предметы? Соедини название профессии с подходящим предметом Задание 5. Сколько рыбок в каждом аквариуме. Напиши. Задание 6. Какая цифра следующая. Продолжи. Задание 7. Раскрась часть первого круга с цифрой 1 желтым цветом, часть второго круга с цифрой 2 - красным, часть третьего круга с цифрой 3 - синим, часть четвертого круга с цифрой 4 - розовым. Затем, раскрась все, мячи так, чтобы каждый из них получился одинаковым.	
	12	2	-Развитие зрительной памяти. -Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). -Развитие понятийного мышления. -Графический диктант	Развитие психологических процессов: -внимание, -память, -мышление, -пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «М» (мирный, мудрый, мечтательный, мягкий, модный, милый и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова» (улучшает зрительную память, внимание, снимает напряжение, которое развивается при длительном сидении и чтении).	Занятие 12 Задание 1. Рассмотрите картинки. Расскажи, что на каждой из них нарисовано. Отметь цифрами 1, 2, 3, 4, что было сначала, что - потом. Придумай рассказ про птичек. Задание 2. Напиши рядом с картинкой букву, на которую начинается слово. Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Помоги малышу найти свою маму, соединив их верёвочкой. Назови маму и её детёныша. Назови голоса этих животных. Задание 5. Обведи и напиши цифру. Дорисуй в каждом ряду столько квадратов, чтобы всего их стало восемь. Расскажи, как составлено число восемь. Задание 6. Звери и птицы играют в прятки. Постарайся найти их всех. Какие из этих животных – домашние, а какие - дикие? Чего не может быть?	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
	13	2	-Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. -Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. -Развитие	Развитие психологических процессов: -внимание, -память, -мышление, -зрительно-двигательные координации	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Н» (настойчивый, находчивый, нежный, надёжный, наблюдательный, необыкновенный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	Занятие 13 Задание 1. Помоги Винни-Пуху добраться к Пятачку, раскрасив нужную дорожку синим цветом. Путь к норе зашифрован в прямоугольнике. Задание 2. Напиши рядом с картинкой букву, на которую начинается слово. Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Помоги малышу найти свою маму, соединив их верёвочкой. Назови маму и её детёныша. Назови голоса этих животных. Задание 5. Впиши пропущенные числа. Раскрась цветок, у которого восемь лепестков. Задание 6. Зачеркни в каждом ряду лишнюю фигуру.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			зрительных ощущений.			Задание 7. Каждая девочка держит в правой руке воздушный шарик, а мальчики в левой руке - флажок. Дорисуй картинку.	
14	2	-Развитие умения воспроизводить образец. -Развитие слуховых ощущений.	Развитие психологических процессов: -ощущения, -мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «О» (отзывчивый, обдуманный, ободряющий, образованный, откровенный, остроумный, оптимистичный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»	Задание 7. Каждая девочка держит в правой руке воздушный шарик, а мальчики в левой руке - флажок. Дорисуй картинку.	Занятие 14 Задание 1. Рассмотрите внимательно картинки. Обведи кружком то, что не могло произойти. Задание 2. Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [С] Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор. Задание 5. Сколько мячиков, пирамидок, машинок? Задание 6. Помоги Кролику спрятаться от Лисы, найдя и раскрасив свободную нору. Маршрут к этой норе изображён на чертеже. Задание 7. Какие фигурки должны быть в пропущенных клетках? Нарисуй.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
15	2	-Развитие осязательных ощущений. -Развитие произвольного внимания. -Развитие точности движений (макродвижений).	Развитие психологических процессов: -ощущения, -произвольность	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «П» (приветливый, прекрасный, правдивый, передовой, планомерный, понятливый, последовательный, почтительный, праздничный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Задание 7. Каждая девочка держит в правой руке воздушный шарик, а мальчики в левой руке - флажок. Дорисуй картинку.	Занятие 15 Задание 1. Помоги принцу спасти прекрасную принцессу. Следя только глазками, узнай, в каком замке её спрятал злой волшебник. Рассели человечков в домиках. Задание 2. Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [К] Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Рассмотрите картинки. Расскажи, что на каждой из них нарисовано. Отметь цифрами 1, 2, 3, 4 что было сначала, что – потом. Задание 5. Обведи и напиши цифру. Сосчитай флажки слева направо. Раскрась первый флажок красным цветом, третий флажок синим цветом, пятый – зелёным, седьмой – жёлтым Задание 6. Найди образец и дорисуй.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
16	2	-Развитие умения копировать образец. -Развитие зрительного восприятия	Развитие психологических процессов: -ощущения, -восприятие, -мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Р» (решительный, редкостный, работоспособный, радостный, роскошный и др.).	Задание 7. Каждая девочка держит в правой руке воздушный шарик, а мальчики в левой руке - флажок. Дорисуй картинку.	Занятие 16 Задание 1. Посмотри, бабушка и кошка совершенно запутались в нитках. Следя только глазками, узнай, на какой из ниток завязан бантик. Задание 2. Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [У] Задание 3. Продолжи ряд Задание 4. Соедини листья с подходящими названиями.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			(выделение формы). -Развитие осязательных ощущений.		-Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Слон» (улучшает восприятие, правописание).	Задание 5. Как по-разному составить эти числа. Напиши Задание 6. Найди закономерности и нарисуй недостающую фигуры. Задание 7. Рассмотрни внимательно картинки. Найди и отметь отличия.	
17	2	-Развитие мышления (абстрагирование) -Развитие непосредственной зрительной памяти.	Развитие психологических процессов: -мышления, -внимание, -память	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните хорошие, добрые слова на букву «С» (скромный, спокойный, сильный, симпатичный, стойкий, сердечный, свободный, смелый, сообразительный, сострадательный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Занятие 17 Задание 1. Назови, из каких геометрических фигур составлены роботы. Раскрась роботов так, как обозначены фигуры в рамке. Задание 2. Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [Ы] Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор Задание 4. Соедини названия предметов с обобщающими словами. Задание 5. Расставь знаки >,= Задание 6. Дорисуй каждому предмету то, что не хватает. Задание 7. Напиши «соседей» чисел. Задание 8. Найди закономерности и продолжи ряд.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	
18	2	-Развитие зрительного анализа. -Развитие словесного синтеза. -Развитие понятийного мышления.	Развитие психологических процессов: -мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Т» (терпеливый, трудолюбивый, таинственный, талантливый, торжественный, требовательный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Занятие 18 Задание 1. Расставь значки в соответствии с образцом Задание 2. Где находится звук [Р]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией. Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Соедини названия предметов с подходящей группой. Задание 5. Дорисуй сколько точек, чтобы их количество соответствовало числу. Задание 6. Раскрась фигурки в разные цвета так, чтобы квадрат лежал на круге, а треугольник - под прямоугольником. Задание 7. Перенеси фигурки на новые места. Задание 8. Рассмотрни внимательно картинки. Найди и отметь отличия.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	
19	2	-Развитие осязательных ощущений, -Развитие произвольного	Развитие психологических процессов: -ощущения, -внимание	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «У» (умный,	Занятие 19 Задание 1. Следя только глазками, узнай, какого зайца догонит Тобик? Задание 2. Где находится звук [М]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	

			внимания (устойчивость и переключение).		убедительный, уважаемый, уверенный, увлеченный, удалой, умелый, успешный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука».	Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Соедини стрелками название и контур соответствующей фигуры? Задание 5. Как по-разному составить эти числа? Напиши. Задание 6. Напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен заяц. Зачеркни лишние фигуры Задание 7. Раскрась две одинаковые фигуры Задание 8. Рассмотр внимательно картинки. Найди и отметь отличия	
20	2	-Развитие зрительного анализа. -Развитие произвольного внимания (переключение). -Развитие пространственных представлений	Развитие психологических процессов: -внимание, -мышление, -пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ф» (фантастический, фантазер, феерический, феноменальный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»	Занятие 20 Задание 1. Рассмотр внимательно котят и скажи, кто лишний и почему? Задание 2. Где находится звук [Ч]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией. Задание 3. Дорисуй начатый узор Задание 4. Соедини названия животного с его изображением Задание 5. Как по-разному составить эти числа? Напиши. Задание 6. Найди закономерности и нарисуй недостающую фигуру Задание 7. Реши примеры на сложение. Задание 8. Раскрась по образцу геометрические фигуры, из которых состоят животные.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	
21	2	-Развитие процессов анализа. -Развитие умения воспроизводить образец. -Развитие зрительно-двигательных координации.	Развитие психологических процессов: -мышление, -зрительно-двигательные координации	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Х» (хозяйственный, хороший, хлебосольный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» (улучшает зрительно-двигательную координацию).	Занятие 21 Задание 1. Рассмотр внимательно картинку. Раскрась одинаковых золотых рыбок. Сколько рыбок плывут влево? Задание 2. Где находится звук [Т]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией. Задание 3. Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор. Задание 5. Реши примеры на вычитание. Задание 6. Расположи рисунки в прямоугольниках, каждый раз в новой последовательности. Задание 7. Сосчитай сколько на картинке каждой фигурок. Поставь нужную цифру. Задание 8. Раскрась одинаковые детали одинаково.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.	

22	2	<p>-Развитие гибкости мышления.</p> <p>-Развитие произвольного внимания (распределение).</p> <p>-Формирование умения сравнивать.</p>	<p>Развитие психологических процессов:</p> <p>-внимание, -мышление</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ц» (целебный, целеустремленный, цепкий, ценный, целесообразный и др.).</p> <p>-Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 22</p> <p>Задание 1. Следя только глазками, узнай, какая гусеница доберется до яблока?</p> <p>Задание 2. Где находится звук [Ц]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.</p> <p>Задание 3. Дорисуй начатый узор</p> <p>Задание 4. Соедини стрелками животных с их детенышами</p> <p>Задание 5. Реши примеры на сложение и вычитание</p> <p>Задание 6. Дорисуй недостающие фигурки.</p> <p>Задание 7. Найди две одинаковые таблички.</p> <p>Задание 8. Подумай и нарисуй, какая рожица должна быть в свободной клеточке.</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
23	2	<p>-Развитие пространственных представлений.</p> <p>-Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).</p> <p>-Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).</p>	<p>Развитие психологических процессов:</p> <p>-внимание, -мышление, -пространственные представления</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ч» (честный, человечный, чистоплотный, чистый, чувствительный, чудесный, чуткий и др.).</p> <p>-Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 23</p> <p>Задание 1. Найди два одинаковых коврика и раскрась их</p> <p>Задание 2. Названия каких картинок начинаются на звук [М] (твердый), а какие на звук [М'] - (мягкий)?</p> <p>Задание 3. Соедини точки по образцу.</p> <p>Задание 4. Раскрась сказочных героев. Скажи, как их зовут, из каких они мультфильмов?</p> <p>Задание 5. Разложи яблоки, груши и бананы на блюде по 2 плода так, чтобы набор плодов на всех блюдах был разным.</p> <p>Задание 6. Рассмотр внимательно картинки и отметь, чем отличаются два снеговика. Найди и обведи кружочком одинаковые снежинки. В какое время года лепят снеговиков?</p> <p>Задание 7. Реши математические цепочки.</p> <p>Задание 8. Раскрась по образцу геометрические фигуры, из которых составили девочку и животных.</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
24	2	<p>-Развитие звукового синтеза.</p> <p>-Развитие произвольного внимания (объем).</p> <p>-Развитие пространственных представлений</p>	<p>Развитие психологических процессов:</p> <p>-внимание, -мышление, -пространственные представления</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ш» (шустрый, шустрый, шаловливый, широкоплечий и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука»</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 24</p> <p>Задание 1. Найди в каждой строчке такие же сочетания фигур, как в образце. Обведи их.</p> <p>Задание 2. В названиях каких картинок звук [Б] звучит твердо, а каких - мягко?</p> <p>Задание 3. Нарисуй под диктовку. От точки 2 клетки вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз. Попробуй ещё раз от следующей точки.</p> <p>Задание 4. Кто где живет? Проведи стрелки</p> <p>Задание 5. Реши примеры и положи яблоки в тарелки.</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>

			(усвоение словесных обозначений).			<p>Задание 6. Соедини фигурки в соответствии с образцом.</p> <p>Задание 7. Нарисуй предметы в квадратах так, чтобы в каждой строке и в каждом ряду не было одинаковых</p> <p>Задание 8. Обведи рисунки, начиная со стрелки.</p>	
25	2	<p>-Развитие понятийного мышления.</p> <p>-Развитие памяти на последовательность действий.</p> <p>-Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).</p>	<p>Развитие психологических процессов:</p> <p>-память,</p> <p>-мышление,</p> <p>-пространственные представления</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Щ» (щедрый, щеголеватый, щеголь и др.).</p> <p>-Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» (улучшает мыслительную деятельность).</p>	<p>Занятие 25</p> <p>Задание 1. Угадай, что нарисовано. Дорисуй, чтобы получились целые изображения.</p> <p>Задание 2. В названиях каких картинок звук [Л] звучит твердо, а каких - мягко?</p> <p>Задание 3. Дорисуй начатый узор</p> <p>Задание 4. Кто лишний? Раскрась.</p> <p>Задание 5. Покажи решение примеров при помощи рисунков</p> <p>Задание 6. Раскрась тот половичок, у которого в середине круг, справа - овал, а слева – квадрат.</p> <p>Задание 7. Найди закономерности и нарисуй недостающую фигуры.</p> <p>Задание 8. Заполни правую фигурку так же, как заполнена левая.</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	
26	2	<p>-Развитие мышления (процессы синтеза).</p> <p>-Умение устанавливать закономерности.</p> <p>-Развитие наблюдательности.</p>	<p>Развитие психологических процессов:</p> <p>-восприятие,</p> <p>-мышление</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Э» (экономный, энергичный, эффективный, элегантный и др.).</p> <p>-Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</p>	<p>Занятие 26</p> <p>Задание 1. В каждой строчке найди и раскрась такой же предмет, как в кружочке справа.</p> <p>Задание 2. Раскрась квадраты, соответствующие гласным звукам, красным цветом, твердым согласным – синим, мягким согласным – зеленым.</p> <p>Задание 3. Нарисуй под диктовку. От точки 1 клетка вверх, 1 – наискосок вниз вправо, 1 – вверх, 1 – наискосок вниз вправо, 2 – вниз, 1 – наискосок вверх влево, 1 – наискосок вниз влево, 1 – влево, 1 – вверх.</p> <p>Задание 4. Кто лишний? Раскрась.</p> <p>Задание 5. Покажи решение примеров при помощи рисунков.</p> <p>Задание 6. Выбери фигуру, которая должна быть вместо знака вопроса. Покажи стрелочкой.</p> <p>Задание 7. Найди образец и дорисуй предметы.</p> <p>Задание 8. Выполни штриховку</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	
27	2	<p>-Развитие умения сравнивать.</p> <p>-Развитие умения</p>	<p>Развитие психологических процессов:</p> <p>-восприятие,</p> <p>-память,</p> <p>-мышление</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ю» (юркий, юный и</p>	<p>Занятие 27</p> <p>Задание 1. Найди ошибку в каждой строчке и вычеркни лишнюю фигуру. Подумай и дорисуй, какие рожицы должны продолжить каждую строчку.</p> <p>Задание 2. Прочитай слова, раскрась квадраты в схемах в нужные цвета.</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	

			анализировать форму предметов. -Развитие непосредственной зрительной памяти.		др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Задание 3. Дорисуй начатый узор Задание 4. Кто что делает? Соедини подходящие слова Задание 5. Напиши числа: больше на 1, меньше на 1 Задание 6. Сосчитай кубики слева направо. Раскрась второй кубик коричневым цветом, четвёртый – голубым, шестой – оранжевым. Задание 7. Найди лишний предмет, объясни почему он лишний. Задание 8. Раскрась по образцу геометрические фигуры, из которых состоят животные.	
	28	2	-Развитие умения сравнивать. -Развитие мышления (процессы синтеза). -Развитие зрительно-двигательных координации.	Развитие психологических процессов: -мышление, -зрительно-двигательные координации	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Я» (яркий, ясный, ясновидящий и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Занятие 28 Задание 1. Следя только глазками, узнай – кому какой шарик достался. Задание 2. Прочитай слова по первым звукам названий картинок. Запиши их Задание 3. Нарисуй под диктовку. От точки 1 клетка вниз, 1 – наискосок вверх вправо, 1 – вниз, 1 – наискосок вверх вправо, 2 – вправо, 1 – наискосок вниз влево, 1 – наискосок вниз вправо, 2 – влево, 1 – вверх. Задание 4. Соедини названия ягод с их изображением и раскрась. Задание 5. Напиши числа: больше на 2, меньше на 2 Задание 6. Обведи все цифры в кружок, а буквы в квадрат Задание 7. Что лишнее в каждом ряду фигур? Задание 8. Нарисуй внутри большого постепенно уменьшающиеся круги, а вокруг маленького – увеличивающиеся.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
	29	,	-Развитие умения сравнивать. -Формирование процессов саморегуляции. -Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Развитие психологических процессов: -восприятие, -мышление, -самоконтроль	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	Занятие 29 Задание 1. В каждой строчке найди и раскрась такой же предмет, как в кружочке справа. Задание 2. Назови картинки. Сколько слогов в каждом слове? Напиши. Задание 3. Дорисуй начатый узор. Задание 4. Кто лишний? Раскрась Задание 5. Придумай и реши задачи на сложение. Запиши решения. Задание 6. Найди лишние фигурки справа. Задание 7. Выбери фигуру, которая должна быть вместо знака вопроса. Покажи стрелочкой. Задание 8. Дорисуй вторые половинки.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

30	2	<p>-Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.</p> <p>-Развитие восприятия (расчлененность)</p> <p>-Развитие умения копировать образец.</p> <p>-Развитие мышления (абстрагирование признаков).</p>	<p>Развитие психологических процессов:</p> <p>-восприятие,</p> <p>-внимание,</p> <p>-мышление</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 30</p> <p>Задание 1. Дорисуй каждому предмету то, что не хватает.</p> <p>Задание 2. Прочитай слова. Раздели их на слоги.</p> <p>Задание 3. Нарисуй под диктовку. От точки 2 клетки вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо 1 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо.</p> <p>Задание 4. Найди рисунки, соответствующие следующим профессиям:</p> <p>Задание 5. Придумай и реши задачи на сложение. Запиши решения.</p> <p>Задание 6. Выбери фигуру, которая должна быть вместо знака вопроса. Покажи стрелочкой.</p> <p>Задание 7. Найди лишнюю фигурку.</p> <p>Задание 8. Нарисуй так же.</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
31	2	<p>-Развитие внимания</p> <p>Развитие умения сравнивать</p> <p>Развитие звукового синтеза</p> <p>Развитие умения копировать образец</p>	<p>Развитие психологических процессов:</p> <p>- синтеза</p> <p>-внимание</p> <p>-мышление</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ш» (шустрый, шустрый, шаловливый, широкоплечий и др.).</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 31</p> <p>Задание 1. Найди пару каждой рукавичке. Соедини их. Покажи, какая рукавичка на правую руку, а какая - на левую.</p> <p>Задание 2. Подбери схемы к словам в соответствии с количеством слогов.</p> <p>Задание 3. Дорисуй начатый узор.</p> <p>Задание 4. Соедини название вида спорта с подходящим предметом.</p> <p>Задание 5. Придумай и реши задачи на вычитание. Запиши решения.</p> <p>Задание 6. Перенеси фигурки на свои места. Задание 7. Сосчитай сколько треугольников в каждой фигуре.</p> <p>Задание 8. Выполни штриховку и раскрась. Дорисуй вторую половинку и раскрась</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>

32	2	<p>Развитие звукового синтеза Развитие умения сравнивать Развитие зрительно-двигательных координации</p>	<p>Развитие психологическ их процессов: -мышление, -зрительно-двигательные координации</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните хорошие, добрые слова на букву «С» (скромный, спокойный, сильный, симпатичный, стойкий, сердечный, свободный, смелый, сообразительный, сострадательный и др.).</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 32</p> <p>Задание 1. Назови предметы, изображенные слева (калькулятор, молоток, гвоздь, линейка, пуговица). Найди на большой картинке эти предметы и отметь их. Задание 2.. Соедини картинку, в названиях которых одинаковое количество слогов. Задание 3. Нарисуй под диктовку: От точки 1 клетка вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1– вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 2 – влево. Задание 4. Соедини названия цветов с их изображением и раскрась. Задание 5. Реши примеры. Задание 6. В каждом ряду найди лишний предмет, объясни почему он лишний. Задание 7. Соедини цифры по порядку. Что получилось? Задание 8. Выполни штриховку и раскрась. Обведи рисунок и раскрась.</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
33	2	<p>Развитие зрительного анализа. -Развитие словесного синтеза. -Развитие понятийного мышления.</p>	<p>Развитие психологическ их процессов: -мышление. -внимание -память</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ю» (юркий, юный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова»</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 33</p> <p>Задание 1. Рассмотрите звёздочки в рамке. Они все разные. Каждую отмечают по-своему. Это образцы. Отметь остальные звёздочки по образцу. Задание 2.. Раздели слово на слоги, напиши их количество. Задание 3. Найди закономерность и продолжи ряд до конца строки. Задание 4. Что должно быть нарисовано в пустых клеточках. Дорисуй. Задание 5. Напиши, сколько детей смогут одеть эти рукавички. Задание 6. В теремке звери поселились так: волк – между лягушкой и петушком, над волком - мышка, петушок - ближе к двери. Покажи стрелочкой, кто где живёт. Задание 7. Выполни штриховку и раскрась. Дорисуй вторую половинку и раскрась.</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>

План занятий с учащимися 2д класса (2 занятия в неделю)

№	Кол-во часов	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия		
				Вводная часть	Основная часть	Заключ-я часть
1 2 3		Диагностика (Проводится во время занятий) -входная (сентябрь) -промежуточная (январь) -итоговая (апрель-май)				
1	2	Развитие произвольного внимания; Развитие слуховой памяти Развитие наглядно-образного мышления	Развитие психических процессов: внимания памяти мышления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» «Скажите добрые слова друг другу». -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	<p>Задание 1. Среди разных собачьих пород есть и собаки-водолазы. Они не носят скафандра, как водолазы-люди, но их «профессия» тоже связана с морем. Эти большие, сильные собаки помогают рыбакам. Они хватают зубами за край рыбацкой сети и помогают рыбакам вытаскивать её из воды. Выбери правильный ответ: Собаки-водолазы – Добывают затонувшие корабли Охотятся под водой Помогают рыбакам вытаскивать сети.</p> <p>Задание 2. Посмотри, как заполнили числовой кроссворд слева. Заполни пустые клеточки в кроссворде справа. Ответ в нижнем правом углу кроссворда, должен совпадать у обоих примеров.</p> <p>Задание 4. Зачеркни название цвета, который не соответствует плоду «яблоко».</p> <p>Задание 5. Подумай, как связаны слова в первой паре, и допиши подходящее по смыслу слово. Молоток у столяра, а у художника – _____. Варенье – сладкое, а горчица – _____. Пилот управляет самолётом, а повар – _____. Рисуем карандашом, а пишем – _____. Летом идёт дождь, а зимой – _____.</p> <p>Задание 6. В рыбацкой деревеньке живёт 5 собак-водолазов и 2 простые дворняжки. Сколько всего собак живёт в деревеньке?</p> <p>Задание 7. Раздели слова на группы – по три слова в каждой. Напиши название каждой группы. Объясни принцип группировки. Утка, лук, платье, репа, кофта, филин, сова, редька, шорты.</p> <p>Задание 8. Здесь можно построить два прямоугольника, в вершинах которых расположены звёздочки. Построй такой прямоугольник, внутри которого окажется больше цветочков.</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2	2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие	Развитие психических процессов: пространстве ных представлени	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем	<p>Задание 1. Почему пони такие маленькие? В давние времена они помогали шахтёрам. В шахте очень тесно. Вот шахтёры и брали себе в помощники маленьких лошадок поменьше, чтобы возить в них грузы. Сейчас в шахтах все грузы возят маленькие поезда. Для пони нашлась другая работа. Они катают детей в зоопарке. Выбери правильный ответ: Пони в древности помогали: Сталеварам Шахтёрам Рыбакам.</p> <p>Задание 2. Заполни пустые клеточки в кроссворде.</p> <p>Задание 4. Прочитай слова. Подчеркни слова, которые обозначают предмет и отвечают на</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		наглядно-образного мышления.	мышления	упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»	вопрос что? Дождь Помнить Кот Хитрый Тарелка Встречать Пассажир Бежать Зима Сажа Задание 5. Зачеркни слово, которое не подходит к слову «коса» Задание 6. В каждом слове зачеркни одну букву, чтобы получилось новое слово. шарф тигр шутка спорт удача гроза сурок. крошка Задание 7. Пони может тащить 4 пустые тележки, а нагруженных - на 1 меньше. Сколько полных тележек может тащить пони? Задание 8. Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами. Задание 9. Здесь можно достроить два треугольника, в вершинах которых расположены звёздочки. Построй такой треугольник, внутри которого окажется больше цветочков.	
3	2	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Развитие психических процессов: памяти пространственных представлений психомоторики	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Задание 1. Ты знаешь, кто такие дикие звери? А что такое дикие грибы? Англичане так называют все грибы, которые растут в лесу. Очень давно один из английских королей запретил англичанам собирать грибы. Вот и едят сейчас жители Англии только те грибы, которые выросли в теплицах. А дикие грибы они не трогают. Выбери правильный ответ: Дикими грибами называют: Хищные грибы Ядовитые грибы Грибы, растущие в лесу. Задание 2. Проверь, правильно ли соединили смайлики, которые стоят около примеров с одинаковыми ответами. Соедини остальные смайлики точно так же. Задание 4. Соедини стрелками противоположные по смыслу слова. Задание 5. Измени одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово (название животного). лес роза гол корона щит. горка Задание 6. Англичанин нашёл в лесу 5 диких грибов с коричневыми шляпками и 3 гриба с красными шляпками. Сколько всего диких грибов нашёл англичанин? Задание 7. Прочитай внимательно ряд слов и найди пропущенное слово. Допиши его. Утро, день, ночь, _____ Один, два, три, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, _____ Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье, _____ Осень, зима, лето, _____. Задание 8. Вспомни и допиши имена сказочных героев. Братец Доктор Змей Сестрица Крокодил Старик Задание 9. Колобок идёт в направлении, указанном стрелкой. Нарисуй стрелку, направленную в противоположную сторону.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
4	2	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной	Развитие психических процессов: мышления памяти	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание	Задание 1. В лесу часто можно встретить жуков – солдатиков. Все другие жуки стараются поскорее спрятаться, а жуки – солдатики разгуливают в ярких красно-чёрных мундирчиках. Для птиц и зверей они несъедобны, поэтому эти жуки и не боятся никого. Выбери правильный ответ: Какие из жуков существуют? Жуки-летчики Жуки-солдатики Жучки-морячки. Задание 2. Соедини стрелками противоположные по смыслу слова. Задание 3. Расположи время суток в правильном порядке (подпиши цифры). день вечер утро ночь () () () () Расположи времена года в правильном порядке (подпиши цифры). весна осень зима лето () () () () Расположи дни недели в правильном порядке (подпиши цифры). среда понедельник вторник	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		памяти.		головой»	четверг () () () () Задание 4. На пеньке 3 жука-солдатики учатся ходить строем, а 2 других жука-солдатики учатся ими командовать. Сколько жуков-солдатиков принимают участие в учении? Задание 5. Найди в таблице названия 10 рыб (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали). Закрась эти клеточки. Задание 6. Колобок идёт в направлении, указанном стрелкой. Нарисуй стрелку, направленную в противоположную сторону.	
5	2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Развитие психических процессов: пространственных представлений психомоторики	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Задание 1. Ты видел, как ящерицы бегают по земле? А в Америке водится ящерица, которая бегаёт по воде. Когда возникает опасность, она встаёт на задние лапы и несётся, как бегун, не разбирая дороги. Ящерица быстро переставляет ноги, что они просто не успевают проваливаться в воду. Выбери правильный ответ: Как бежит ящерица по воде? На передних лапах На задних лапах На всех четырёх лапах. Задание 2. На числовых весах перевешивает та чашка, где число больше. Зачеркни те весы, которые показывают неправильно. Задание 4. Зачеркни слово, которое не подходит к характеристике быстрого человека? Задание 5. Напиши слова на букву В: Название цветка _____. Название реки _____. Имя девочки _____. Название животного _____ Задание 6. Напиши общее название каждой группе слов: Пожарный, ветеринар, скульптор – _____ Чайник, кастрюля, тарелка – _____ Иволга, кукушка, жаворонок – _____ Квадрат, круг, треугольник – _____ Зелёный, розовый, красный – _____ Задание 7. Злая гадюка напала на 5 ящериц. Из них 3 спрятались, а остальные убежали. Сколько ящериц убежало? Задание 8. Соедини половинки слов так, чтобы получились целые слова. шля ка пче ша туф мар за ка ут па гру яц ко ли мис тик сли ва лас ла Задание 9. Отрази ёлочку в зеркале, отражение кошки тебе поможет	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
6	2	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания	Развитие психических процессов: мышления внимания	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем	Задание 1 Мы привыкли, что дома стоят над землёй. А в жарких странах есть целые городки, где все дома вырезаны в скалах. Такой дом построить труднее, зато в нём сохраняется драгоценная прохлада. А ведь избавиться от зноя в жилище намного труднее, чем от холода. Победить холод просто – были бы печка и дрова. Выбери правильный ответ: Почему иногда дома вырезают в скале? Там теплее Там прохладнее Там безопаснее. Задание 2. Уравновесь числовые весы. Задание 4. Зачеркни слово, которое не подходит к характеристике умного человека.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		(устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).		упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	<p>Задание 5. Раздели вертикальными чёрточками слова на слоги и поставь знак ударения. Адрес, коньки, земля, сказка, группа, флаг, чайник, осень.</p> <p>Задание 6. Каждое словосочетание замени одним словом. П р и м е р: храбрый человек - храбрец. ленивый человек – _____. мудрый человек – _____. сильный человек – _____. болтливый человек – _____. добрый человек – _____.</p> <p>Задание 7. Сначала в подземном доме было 3 комнаты. Приехали родственники и пришлось вырубить в скале ещё 4 комнаты. Сколько всего комнат стало в подземном доме?</p> <p>Задание 8. В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам. Осень, зима, январь, лето. Девочка, кукла, мальчик, мама. Тарелка, кастрюля, стул, чайник. Роза, лиса, колокольчик, ландыш. Курица, овца, корова, лошадь.</p> <p>Задание 9. Запиши слова в алфавитном порядке. Огонь, калитка, бревно, ручей, флаг, шуба.</p> <p>Задание 10. Отрази ёлочку в зеркале, отражение лошадки тебе поможет</p>	
7	2	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Развитие психических процессов: мышления произвольных движений	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	<p>Задание 1. На крайнем Севере местные жители издавна обходились без холодильников. Их заменяли погреба, вырубленные в земле, которые называли ледники. Земля там промёрзла и длинной студёной зимой и коротким тёплым летом. Не зря она называется вечной мерзлотой. Вот и лежат в леднике продукты столько, сколько нужно. И не портятся. Выбери правильный ответ: Чтобы сохранить продукты на Крайнем Севере: Их солят Их высушивают на солнцепёке Их замораживают.</p> <p>Задание 2. Заполни пустые клеточки в кроссворде.</p> <p>Задание 4. Зачеркни то слово, которое не подходит слову «слово». Задание 5. Составь предложения из предлагаемых слов. Дети, в, пришли, лес.</p> <p>Задание 6. Как называется место, где... продают хлеб – _____. шьют одежду – _____ лечат больных – _____ хранят автомобили – _____ учат детей – _____ работают клоуны – _____</p> <p>Задание 7. В леднике лежало 8 мешков пельменей. Приехали гости и 3 мешка съели. Сколько мешков пельменей осталось?</p> <p>Задание 8. Перед тобой ряд слов, продолжи цепочку этого ряда и напиши общее название каждой группе слов. Метро, троллейбус, _____ Овца, лошадь, _____. Груша, слива, _____.</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

					Медведь, лиса, _____. Задание 9. Здесь можно построить два прямоугольника, в вершинах которых рас положены звёздочки. Построй такой прямоугольник, внутри которого окажется больше цветочков.	
8	2	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Развитие психических процессов: восприятия мышления ощущений	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Слон»	Задание 1. На Крайнем Севере дома строят, как избушки на курьих ножках. Если дом просто поставить на земле, то земля прогреется от тёплого жилья и оттаёт. Мёрзлая земля твёрдая, как камень, а оттаявшая превращается в болото. Вот и берегут тамошние жители мёрзлую землю, оставляя между домом и землёй слой воздуха. Воздух там холодный, поэтому мерзлота и не оттаивает. Выбери правильный ответ: Дома на Крайнем Севере: Заглубляют в землю Строят под водой Устанавливают на сваи. Задание 4. Соедини стрелками противоположные по смыслу слова. Задание 5. Прочитай. Поставь нужные знаки препинания в конце предложения/ Учись плавать Ты умеешь плавать Плавать должен уметь каждый Задание 6. Допиши согласную букву в начале или в конце слова и можешь прочитать слова. со__ ир__ ук ко__ ук со__ ко__ со__ ир__ ом ма__ ом Задание 7. Маленький домик стоит на двух курьих ножках, а большому нужно на 4 ножки больше. Сколько ножек должно быть у большого домика? Задание 8. Какое слово из трех подходит к приведённой части фразы? Подчеркни его. Одежда, которую носят только зимой... куртка, пальто, шуба. Жилище, в котором проводит зиму медведь... нора, берлога, будка. Дерево, которое не сбрасывает на зиму листья... берёза, ель, дуб. К зимним месяцам не относится... декабрь, март, ноябрь. Домик белки называется ... норка, дупло, бельчатник. Задание 9. Один колобок хочет догнать другого около флажка. Обведи того колобка, который для этого должен двигаться быстрее.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
9	2	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осознанных ощущений.	Развитие психических процессов: -внимания -ощущений	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»	Задание 1. Когда европейцы попали в Японию, их поразили японские дома. Каркасы домов были из деревянных реек, а стены – вообще из бумаги. Тепла никакого, защиты от ветра тоже нет, а уж слышимость такая, что когда чихнёшь – слышит вся деревня. Европейцы смеялись над японскими домами, пока не случилось землетрясение. И тут оказалось, что японский дом ходит ходуном, бумажные стены порвались, но на головы жителям ничего не падает. Поняли тогда европейцы, от чего защищают японские дома. Выбери правильный ответ: От чего лучше всего защищает традиционный японский дом? От холода От ветра От землетрясения. Задание 2. Уравновесь числовые весы. Задание 4. Зачеркни слово, которое не подходит к характеристике правдивого человека. Задание 5. Восстанови имена сказочных героев. САРОЛНК НУАТБИОР ШАКЕРУБАЧ 20 ШУЛОКАЗ ЛЕЯМЕ ЧАТЯПОК Задание 6. Из трех вариантов в скобках подчеркните слово, противоположное по значению первому. день – (утро, вечер, ночь) весна – (лето, сутки, осень) глубокий – (низкий, мелкий, большой) умный – (хороший, красивый, глупый)	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

					здоровье – (болезнь, беда, веселье) деревня – (село, город, посёлок) Задание 7. В большой комнате японского дома жило 5 человек, а в маленькой - на 3 меньше. Сколько человек жило в маленькой комнате? Задание 8. Внимательно прочитай ряд чисел и вставь пропущенные числа. Задание 9. Проведи линию зеркала между ёлочкой и её отражением. Картинки слева тебе помогут.	
10	2	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Развитие психических процессов: мышления -памяти -внимания	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Задание 1. Как настоящий царь, лев редко охотится сам. За него это делают львицы. Сначала они прячутся в засаде. Потом лев подходит к стаду зверей с другой стороны и издаёт страшный рёв. Перепуганные звери, сломя голову, бросаются наутёк и попадают львицам в лапы. Выбери правильный ответ: Кто хватает добычу на львиной охоте? Сам лев Львицы Львята. Задание 2. В порядке возрастания или убывания значения выражений построена цепочка стрелок слева? Построй в таком же порядке цепочку справа. Задание 4. Обведи в кружок название транспортного средства, о котором верны оба утверждения: Оно летает Оно не имеет мотора Задание 5. Побери к именам прилагательным имена существительные. Верный, преданный Вкусный, наваристый Задание 6. Найди общее название каждой группе слов. Удав, гадюка, кобра – _____ Варан, игуана, хамелеон – _____ Шасси, крылья, иллюминатор – _____ С.Я. Маршак, С.В. Михалков, А.Л. Барто– _____ Плечо, локоть, пальцы – _____ Задание 7. В охоте на буйвола участвовали 4 льва, а в пиршестве после охоты - ещё и 3 львёнка. Сколько членов львиного племени участвовало в пиршестве? Задание 8. Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами. Задание 9. Стрелы летят, не меняя направления. Отметь крестиком точку, в которой их пути пересекутся.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
11	2	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).	Развитие психических процессов: мышления психомоторик и произвольност	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	Задание 1. Джунгли Южной Америки не зря называют дождевыми лесами. Там настолько мокро, что даже в домах постоянно стоит вода. Поэтому местные жители растягивают кусок ткани или частой сетки между деревьями и спят на весу. Так тоже сыро, но, по крайней мере, лишняя вода может стекать на землю, не мешая спать. Выбери правильный ответ: Как спят жители дождевых лесов в Южной Америке? На полу комнаты На крыше дома В гамаках между деревьями. Задание 2. В порядке возрастания или убывания значения выражений построена цепочка стрелок слева? Построй в таком же порядке цепочку справа. Задание 4. Обведи в кружок название плода, о котором верны оба утверждения. 1). Он сладкий 2). Он растёт на дереве Задание 5. Подчеркни слова, которые нельзя разделить для переноса. Осень, мальчик, рис, пальто, бабушка, орех, художник, день, карамель, телефон, труд. Задание 6. В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам. Блокнот, газета, тетрадь, портфель. Поезд, самолёт, самокат, пароход. Воробей, орёл, оса, ласточка. Автобус, трамвай, самолёт, троллейбус. Молоко, чай, лимонад, хлеб.	Рефлексия. Подведение итогов занятия

		Развитие двигательной сферы.			<p>Задание 7. Из 8 жителей амазонской деревушки 3 устроились спать прямо на дереве, а остальные натянули гамаки. Сколько жителей легли спать в гамаках?</p> <p>Задание 8. Допиши второе слово. Например: птица – птенцом. лягушка – _____ собака – _____ овца – _____. лошадь – _____ рыба – _____. бабочка – _____ корова – _____</p> <p>Задание 9. Стрелы летят, не меняя направления. Отметь крестиком точку, в которой их пути пересекутся</p>	
12	2	<p>Развитие пространственного восприятия.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие гибкости мыслительной деятельности.</p>	<p>Развитие психических процессов:</p> <p>пространственного восприятия мышления</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите друг другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»</p>	<p>Задание 1. Ходить по джунглям Южной Америки – занятие непростое. Вода сверху, болото под ногами. Любая тропа зарастает непролазными растениями буквально за день-два. И огромное количество опасных животных: от гигантских удавов до крохотных лягушек, к которым только прикоснись и сразу умрёшь. Поэтому путешественники часто предпочитают двигаться по рекам. А местные жители частенько даже селятся прямо на реках, устраивая дома на сваях. Так безопаснее. Выбери правильный ответ: Зачем жители дождевых лесов в Южной Америке строят дома на сваях? Так теплее Так дешевле Так безопаснее.</p> <p>Задание 4. Соедини стрелками одинаковые по смыслу слова.</p> <p>Задание 5. Подумай и напиши, где живут эти животные. Птичка в гнезде, а муравей в муравейнике. Медведь в берлоге, а лиса в _____ Белка в дупле, а собака в _____ Курица в курятнике, а конь в _____ Пчёлы в улье, а акула в _____.</p> <p>Задание 6. К моторной лодке прицепили плот. На плоту плавёт 6 человек, а на лодке – на 3 меньше. Сколько человек плывет на лодке? Задание 7. Напиши слова, которые имеют противоположный смысл данным. широкий – _____ добрый – _____ вечер – _____ . Т ихий – _____ горячий – _____ медленный – _____</p> <p>Задание 8. Запиши продолжение пословицы «Без труда не вытащишь и...» _____</p> <p>Задание 9. Покажи стрелкой, какую картину из нижнего ряда надо переставить в верхний ряд.</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
13	2	Развитие мышления	Развитие психических	Создаем хорошее	<p>Задание 1. Как-то в реке Амазонке затонул пароход с ценным грузом. Привезли водолазов, но те в воду погружаться отказались. Ведь в воде была тьматмущая крокодилов. Один</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение</p>

		{установлен ие закономерн остей). Развитие непосредств енной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	процессов: -мышления -памяти	настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	матрос взялся защищать водолазов. Он привязал огромную железяку к стреле подъёмного крана и бил ею по воде, как только видел крокодила. Никто не знает, попал ли матрос хоть раз по крокодилу, но всех крокодилов в округе он распугал. Выбери правильный ответ: Какая опасность угрожала водолазам в реке Амазонке? Хищные рыбы Ядовитые змеи Крокодилы. Задание 4. Соедини стрелками похожие по смыслу слова. Задание 5. В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам. Шахматы, шашки, волейбол, домино. Молоток, удочка, пила, клещи. Мотоцикл, мопед, самокат, мотороллер. Черёмуха, берёза, осина, пальма. Брюки, шорты, кофта, джинсы. Задание 6. Матрос увидел в реке 10 крокодилов и ударил 2 раза веслом по воде. После первого удара убежали 4 крокодила, а после второго – разбежались все. Сколько крокодилов убежало после второго удара? Задание 7. Вставь пропущенные гласные буквы и ты сможешь прочитать слова. Задание 8. Вставь вместо пропусков буквы так, чтобы получились названия птиц. Задание 9. Покажи стрелкой, какую картину из нижнего ряда надо переставить в верхний ряд	итогов занятия.
14	2	Развитие пространств енных представлен ий. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Развитие психических процессов: пространстве н ных представлени й памяти	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг Другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Занятие 1. Глаз лягушки устроен так, что видит только то, что движется. Если жучок или муха замрут на месте, то лягушка их не увидит. Зато в полёте даже самую маленькую мошку лягушка заметит и попытается поймать. Выбери правильный ответ: Какое насекомое лягушка точно не увидит? Мокрое Неподвижное Маленькое. Задание 2. Заполни пустые клеточки в кроссворде. Задание 4. Зачеркни то слово, которое не подходит слову «самолёт». Задание 5. Прочитай слова. Подчеркни в них согласные, которые произносят твёрдо Кувшин, самовар, царापина, новости, палатка, молоток, карандаш, такса, чайник, леопард, зеркало, скворец Задание 6. Напиши подходящие слова к определениям Овощи - картофель, лук Одежда – Имена – Посуда – Месяцы – Задание 7. Из 10 мух лягушка не заметила 8. Сколько мух она заметила? Задание 8. Соедини с помощью стрелочек половинки слов так, чтобы получились целые слова. кош ба кук ник гро ка чай ка ры за лож бра шу ка ди ла кеп ма крес ло пу ба зе ван Задание 9. Здесь можно построить два прямоугольника, в вершинах которых расположены звёздочки. Построй такой прямоугольник, внутри которого окажется больше цветочков.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
15	2	Развитие умения выделять существенн ые признаки. Развитие умения	Развитие психических процессов: мышления ощущений	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение	Задание 1. В тёплых морях водится рыба морской ёж. Когда на него нападают, ёж набирает в себя воду, раздувается, как шар, да ещё и ядовитые иголки растопыривает во все стороны. Попробуй тронь! Выбери правильный ответ: Что имеет обычный ёж, но не имеет морской? Круглую форму Четыре лапы Колючки Задание 4. Соедини стрелками противоположные по смыслу слова. Задание 5. Найди в таблице названия 10 животных (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали). Закрась эти клеточки. Задание 6. Акула напала на 10 морских ежей. Семь ежей спрятались, а остальные храбро стали защищаться. Сколько ежей оказались храбрыми?	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.		мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	<p>Задание 7. В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трем словам. Сыроежка, подберёзовик, лисичка, мухомор. Трамвай, автобус, электричка, троллейбус. Тетрадь, альбом, книга, блокнот. Клубника, черника, голубика, берёза. Юла, кукла, ручка, солдатик.</p> <p>Задание 8. Три колобка двигаются, не обгоняя друг друга. Обведи того колобка, который окажется у флажка раньше всех.</p>	
16	2	<p>Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие воображения.</p>	<p>Развитие психических процессов: мышления в пространстве и представлений воображения</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</p>	<p>Задание 1. На Крайнем Севере живут эскимосы. В их краях нет ни камней, ни деревьев – только снег и лёд. Вот эскимосы и научились строить дома из снежных кирпичей. Как ни странно, в снежном доме даже не холодно трескучий мороз, а каждая снежная буря делает его стены только толще и крепче. Выбери правильный ответ: Из чего строят дома эскимосы? Из снежных кирпичей Из ледяных блоков Из глины с соломой</p> <p>Задание 2. Уравновесь числовые весы, для этого поставь нужные знаки между числами.</p> <p>Задание 4. Какое слово не подходит к характеристике талантливого человека? Зачеркни его.</p> <p>Задание 5. Напиши слова, которые имеют противоположный смысл данным.</p> <p>яркий – _____.</p> <p>храбрый – _____.</p> <p>новый – _____.</p> <p>мокрый – _____.</p> <p>сытый – _____.</p> <p>частый – _____.</p> <p>Задание 6. Один эскимос сделал 8 кирпичей из снега, а изо льда – на 2 кирпича меньше. Сколько кирпичей изо льда сделал эскимос?</p> <p>Задание 7. Напиши общее название каждой группе слов.</p> <p>Яблоко, апельсин, лимон – _____</p> <p>Стрекоза, жук, муха – _____</p> <p>Бегемот, носорог, жираф – _____</p> <p>Валенки, туфли, ботинки – _____</p> <p>Трамвай, автобус, метро – _____</p> <p>Задание 8. Проведи линию зеркала между ёлочкой и её отражением. Картинки слева тебе</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
17	2	<p>Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).</p>	<p>Развитие психических процессов: ощущений, памяти, мышления, психомоторики</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»</p>	<p>Задание 1. На Крайнем Севере дров нет, а костёр разжигать надо. Поэтому эскимосы издавна жгут вместо поленьев... высушенную рыбу. В здешней рыбе так много жира, что костёр из неё жарко горит даже в самый лютый мороз. Выбери правильный ответ: Почему эскимосы жгут в кострах сушёную рыбу, а не дрова? Такой костёр красивее Рыбу проще достать Дрова на морозе не загораются</p> <p>Задание 2. В порядке возрастания или убывания значения выражений построена цепочка стрелок слева? Построй в таком же порядке цепочку справа.</p> <p>Задание 4. Обведи в кружок название игры, о которой верны оба утверждения:</p> <p>1). В неё играют не вдвоём</p> <p>2). В неё играют мячом</p> <p>Задание 5. Какое слово из четырёх подходит к приведенной части фразы? Подчеркни его.</p> <p>Самый короткий месяц в году... март, май, февраль, июль</p> <p>В сутках... 16 часов, 8 часов, 24 часа, 36 часов</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>

		Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).			<p>В нашей стране не живёт... волк, заяц, жираф, лось Время года... среда, вечер, сентябрь, зима Осенний месяц.. август, декабрь, май, октябрь</p> <p>Задание 6. Чтобы разжечь костёр, в него положили 8 сушёных рыб. Сколько рыб осталось, если всего их было 10?</p> <p>Задание 7. В каждом слове зачеркни одну букву, чтобы получилось новое слово</p> <p>Задание 8. Стрелы летят в мишень по прямой. Обведи ту стрелу, которая преодолет большее расстояние.</p>	
18	2	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Развитие психических процессов: -ощущений -внимания -мышления	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	<p>Задание 1. Мы привыкли, что деньги бывают металлическими или бумажными. А в центральной Африке есть места, где вместо денег служат пластинки соли. Бумажные или металлические деньги местным жителям ни к чему, а вот соль туда привозят издалека. Она имеет большую ценность. Выбери правильный ответ: Из чего делают необычные деньги в Африке? Из лимонного сока Из уксуса Из соли.</p> <p>Задание 4. Соедини стрелками похожие по смыслу слова.</p> <p>Задание 5. Найди в таблице названия 10 птиц (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали). Закрась эти клеточки.</p> <p>Задание 6. В кошельке одного африканца лежали 3 монеты и 9 пластинок соли. На сколько больше лежало в кошельке пластинок соли, чем монет?</p> <p>Задание 7. В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам. Ворона, голубь, воробей, грач. Окунь, форель, лещ, кит. Попугай, кукушка, иволга, скворец. Корова, коза, лось, носорог. Гранат, груша, яблоко, дыня.</p> <p>Задание 8. Покажи стрелкой, какую картину из нижнего ряда надо переставить в верхний ряд.</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
19	2	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Развитие психических процессов: -ощущений -памяти	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	<p>Задание 1. В Древнем Египте одной из многих богинь была кошка. И не зря. Во-первых, кошки не давали мышам уничтожить урожай и оставить людей голодными. Во-вторых, мыши приносили в человеческие дома страшные болезни. А кошки не пускали мышей, и тем самым оберегали здоровье людей. Так что стоило относиться к кошкам с почтением. Выбери правильный ответ: От какой напасти кошка не спасала древних египтян? От голода От болезней От плохих правителей.</p> <p>Задание 2. Заполни пустые клеточки в кроссворде.</p> <p>Задание 4. Зачеркни то слово, которое не подходит слову «корабль». Задание 5. Какое слово из четырёх подходит к приведенной части фразы? Подчеркни его. В неделе... 6 дней, 7 дней, 5 дней, 8 дней Второй день недели... понедельник, среда, вторник, пятница В лесу появляются подснежники... весной, летом, зимой, осенью Новый год начинается в сентябре, в декабре, в январе, в августе У клестов появляются птенцы... зимой, весной, летом, осенью</p> <p>Задание 6. Кошка поймала в доме 6 мышей и ещё 3 около дома. Сколько всего мышей поймала кошка?</p> <p>Задание 7. Напиши общее название каждой группе слов. Кувшин, тарелка, чашка – _____ Кресло, полка, табурет – _____ Шофёр, повар, портной – _____</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

					Лисичка, мухомор, подберёзовик – _____ Ландыш, тюльпан, ромашка – _____ Задание 8. Здесь можно построить два прямоугольника, в вершинах которых расположены звёздочки. Построй такой прямоугольник, внутри которого окажется больше цветочков	
20	2	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей)	Развитие психических процессов: -внимания -мышления	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Задание 1. Когда река замерзает, то чистый воздух перестаёт попадать в воду. Для рыб это очень опасно. Поэтому, когда рыбаки делают лунки для подлёдной рыбалки, то это приносит рыбам большую пользу. А то, что поймал при этом рыбёшку-другую – не страшно. Всю рыбу не выловят. Перезимует уцелевшая рыба и за лето снова разведётся. Выбери правильный ответ: От какой беды спасают рыбу любители подлёдной рыбалки? От нехватки еды От нехватки воды От нехватки свежего воздуха. Задание 4. Соедини стрелками противоположные по смыслу слова. Задание 5. Подумай, как связаны слова в первой паре, и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска. Чёрное – белое, огонь – вода. Рысь – кошка, волк – _____ Радио – звук, лампа – _____ Музыка – ноты, речь – _____ Рак – клешня, человек – _____ Задание 6. Рыбаки утром пробили во льду 5 лунок, а к вечеру они уже ловили рыбу из 9 лунок. Сколько лунок рыбаки пробили за день? Задание 7. Напиши, какие животные могут это делать. лает – собака каркает – хрюкает – квакает – шипит – воет – жужжит – мычит – пищит – мурлычет – Задание 8. Собери из слогов слова. че па ха ре кета ра вей му ра пи ва кра Задание 9. Три колобка двигались по направлению к флажку, причём по пути последний обогнал предпоследнего. Обведи его на картинке	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
21	2	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Развитие психических процессов: -памяти -мышления -восприятия	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Задание 1. Есть в Украине маленький городок Нежин. Всё у здешних жителей, как у соседей, ничего особенного примечательного. Только здешние огородники научились выращивать очень вкусные огурцы. Нежинские огурчики прославились не только в округе, но и далеко за пределами Украины. Тогда благодарные жители Нежина поставили памятник огурцу, чтобы все видели, чем славен их город. Выбери правильный ответ: Какой продукт прославил украинский город Нежин? Копчёное сало Маринованные огурцы Сушёные дыни. Задание 2. Уравновесь числовые весы. Для этого поставь нужные знаки между числами. Зачеркни те весы, которые подстановкой знаков уравнять нельзя. Задание 4. Какое слово не подходит к характеристике человека? Зачеркни его. Задание 5. В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам. Холодный, морозный, тёплый, ледяной. Пила, молоток, топор, карандаш. Яблоко, груша, морковь, абрикос. Ласточка, самолёт, сорока, грач. стакан, чашка, кружка, ведро. Задание 6. В металлической баночке лежит 5 нежинских огурчиков, а в стеклянной баночке на 10 огурчиков больше. Сколько огурчиков положили в стеклянную баночку? Задание 7. Раздели слова на группы – по три слова в каждой. Напиши название каждой группы. Объясни принцип группировки. Суп, брюки, стол, каша, платье, стул, кисель,	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

					рубашка, диван. Задание 8. Продолжи пословицу «Под лежащий камень...» Задание 9. Отрази ёлочку в зеркале, отражение зайки тебе поможет.	
22	2	Развитие словесной памяти и произвольно го. внимания Развитие пространств енных представлений.	Развитие психических процессов: внимания пространствен ных представлений	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Задание 1. В старину шахтёры часто брали с собой в шахту клетку с канарейкой. Если канарейка была довольной и весело напевала, люди работали спокойно. Если же она выглядела больной и переставала петь, шахтёры знали – в воздухе появился газ метан. Он не только мешает дышать, но и взорваться может. Пора спасаться! Выбери правильный ответ: Зачем шахтёры брали канарейку в шахту? Для развлечения Чтобы знать, когда появятся вредные газы Потому что её не с кем оставить дома. Задание 2. В порядке возрастания или убывания значения выражений построена цепочка стрелок слева? Построй в таком же порядке цепочку справа. Задание 4. О каком предмете мебели верны оба утверждения? Обведи его в кружок: 1). У него нет спинки 2). На нем сидят Задание 5. Зачеркни все цифры «4», а цифры «6» обведи в кружок. Задание 6. Из 16 канареек 10 умеют петь. Сколько канареек петь не умеет? Задание 7. Названия животных разделили на две части. Твоя задача - соединить с помощью стрелок эти половинки между собой так, чтобы получились слова. со раф о рова кош шадь но лик ло ра кро сёл зеб ка о сорог жи бака ко лень Задание 8. Стрелы летят в мишень по прямой. Обведи ту стрелу, которая преодолет большее расстояние.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
23	2	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления Развитие двигательной сферы (макродвижения)	Развитие психических процессов: мышления психомоторик и	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Задание 1. Не все знают, что симпатичная и коротконогая собачка такса раньше была охотничьей собакой. С ней охотились на зверей, которые живут в норах. Зато сейчас в ней больше ценят необычную внешность, сообразительность, покладистый характер и весёлый нрав. И стала такса комнатной собачкой. Выбери правильный ответ: На каких зверей охотились с таксой? На тех, которые быстро бегают На тех, которые хорошо плавают На тех, которые живут в норах. Задание 4. Соедини стрелками похожие по смыслу слова. Задание 5. Найди и зачеркни букву «о», а букву «л» обведи в кружок. Задание 6. Собака такса нашла в норах 15 сусликов, а хомяков – на 1 меньше. Сколько хомяков нашла такса? Задание 7. Подбери к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой. Задание 8. Покажи стрелкой, какую картину из нижнего ряда надо переставить в верхний ряд.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
24	2	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие	Развитие психических процессов: мышления ощущений	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова	Задание 1. Учёные давно спорят о том, почему вымерли динозавры. Многие из них считают, что их убил огромный метеорит. Когда он ударился о Землю, поднялась огромная туча из пыли и газа. Свет солнца не доходил до земной поверхности. На несколько лет на Земле воцарилась зима. Растения не росли, динозавры остались без пищи и умерли от холода и голода. Выбери правильный ответ: Почему, по мнению многих учёных, погибли динозавры? Их погубил метеорит Они погибли из-за потопа Их истребили древние охотники.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.		друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»	Задание 2. Заполни пустые клеточки в кроссворде. Задание 4. Зачеркни то слово, которое не подходит слову «рыба». 50 Задание 5. Подчеркни слово, противоположное по значению первому. быстрый – (скорый, медленный, торопливый) злой – (сердитый, жестокий, добрый) мокрый – (сухой, влажный, сырой) зимний – (осенний, весенний, летний) большой – (огромный, маленький, средний) Задание 6. Учёные нашли 6 отпечатков лап большого динозавра и 16 – маленького. На сколько больше нашли учёные маленьких отпечатков, чем больших? Задание 7. Найди в таблице названия 10 инструментов (они располагаются по горизонтали и по вертикали). Задание 8. Здесь можно построить три прямоугольника, в вершинах которых расположены звёздочки. Построй такой прямоугольник, внутри которого окажется больше цветочков.	
25	2	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Развитие психических процессов: памяти ощущений психомоторики произвольности	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки	Задание 1. Мы как-то привыкли всё прочное сравнивать со сталью. Так вот, не так давно учёные химики научились делать искусственные нити, которые называют кевларом. Они гораздо прочнее стальной проволоки. Из них делают прочные канаты, рыбацьи сети и пуленепробиваемые жилеты. Выбери правильный ответ: Какие учёные получили кевлар? Биологи Географы Химики Задание 3. Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами. Задание 4. Соедини стрелками противоположные по смыслу слова. Задание 5. Измени первую букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово. рост – порох – сода – круг – кости – мошка – корка – ножка – Задание 6. В бронежилет выстрелили 8 раз из пистолета и 10 – из револьвера. Сколько пуль застряло в жилете, если его не пробил ни одна пуля? Задание 7. Составь и запиши 5 слов из рассыпанных слогов. Задание 8. Три колобка двигались по направлению к флажку, причем по пути первый отстал от второго. Обведи его на картинке	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
26	2	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных	Развитие психических процессов: мышления памяти ощущений	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	Задание 1. Драгоценные камни потому и называются драгоценными, что ценятся очень дорого. Поэтому учёные хотели научиться их выращивать искусственно. В двадцатом веке появились искусственные рубины, сапфиры, изумруды и даже «царь минералов – алмаз. А однажды у российских учёных получился драгоценный камень, который не встречается в природе. Его называли фианитом. Украшения с фианитом очень красивы и пользуются большим спросом. Выбери правильный ответ: Фианит - это... Лекарственное растение Природный минерал Искусственный драгоценный камень. Задание 2. Уравновесь числовые весы. Для этого поставь нужные знаки между числами. Зачеркни те весы, которые подстановкой знаков «уравновесить» нельзя. Задание 3. Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами. Задание 4. Какое слово не подходит к характеристике доброго человека? Зачеркни его. Задание 5. Какое слово из трёх подходит к приведённой части фразы? Подчеркни его. Время года перед летом... осень, зима, весна Пятница наступает после... понедельника, четверга, субботы День недели перед средой... вторник, четверг, понедельник Сегодня четверг, а позавчера был... понедельник, вторник, среда Задание 6. На драгоценную диадему поставили 4 изумруда, 10 рубинов, а фианитов столько,	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		ощущений (чувство усилия).			<p>сколько изумрудов и рубинов вместе. Сколько фианитов пошло на диадему?</p> <p>Задание 7. Найди в таблице названия 10 фруктов (они располагаются по горизонтали и по вертикали).</p> <p>Задание 8. Отрази ёлочку в зеркале, отражение рыбки тебе поможет.</p>	
27	2	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осознанных ощущений.	Развитие психических процессов: мышления ощущений	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»</p>	<p>Задание 1. Мы привыкли всё считать десятками, да и цифр у нас десять. А индейцы племени майя, жившие в Америке, всё считали двадцатками. Наши предки использовали при счёте руки, а про ноги забывали. Для счёта индейцы использовали пальцы и на ногах, и на руках. Вот у них двадцатки и получались. Выбери правильный ответ: У индейцев племени майя пальцев было...</p> <p>Больше, чем у наших предков Меньше, чем у наших предков Столько же, как у наших предков.</p> <p>Задание 2. В порядке возрастания или убывания значения выражений построена цепочка стрелок слева? Построй в таком же порядке цепочку справа.</p> <p>Задание 3. Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами.</p> <p>Задание 4. О каком цветке верны оба утверждения? Обведи его название в кружок. 1. Он цветёт на кусте 2. Он бывает красного цвета</p> <p>Задание 5. Переставь буквы так, чтобы получились слова.</p> <p>Задание 6. У босого индейца из племени майя 20 пальцев. Десять пальцев он уже сосчитал. Сколько пальцев осталось сосчитать?</p> <p>Задание 7. Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами</p> <p>Задание 8. Стрелы летят, не меняя направления. Отметь крестиком точку, в которой их пути пересекутся.</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
28	2	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение затормозить свои движения).	Развитие психических процессов: памяти психомоторики	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</p>	<p>Задание 1. Казалось бы, на воздушном шаре нельзя прилететь в какое-то определённое место. Ведь ветер тащит его, куда хочет. Однако на разных высотах ветер часто дует в разных направлениях. Вот опытные путешественники это и используют. То, поднимаясь выше, то, опускаясь, они находят подходящий ветер и летят, куда им надо. Выбери правильный ответ: Воздушным шаром управлять...</p> <p>Невозможно Могут только опытные пилоты Может любой человек.</p> <p>Задание 3. Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами.</p> <p>Задание 4. Соедини стрелками похожие по смыслу слова. Задание 5. Подумай, как связаны слова в первой паре, и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.</p> <p>Берёза - это лиственное дерево, а ель – _____</p> <p>Малина - это кустарник, а нарцисс – _____</p> <p>Лошадь - это домашнее животное, а белка – _____</p> <p>Крыша - это часть дома, а локоть – часть _____</p> <p>Россия - это страна, а Новгород – _____</p> <p>Задание 6. Из 13 воздушных шаров три шара полетели в сторону солнца, а остальные – в противоположную сторону. Сколько шаров полетело в противоположную сторону?</p> <p>Задание 7. Соедини стрелками выражения. Бить баклуши. После дождика в четверг. Душа в пятки ушла. Ни зги не видно. Витать в облаках. Никогда. Бездельничать. Фантазировать. Очень испугаться. Очень темно.</p> <p>Задание 8. Покажи стрелкой, какую картину из нижнего ряда надо переставить в верхний ряд.</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

29	2	<p>Развитие произвольного внимания (распределение).</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование)</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.</p>	<p>Развитие психических процессов: внимания мышления</p> <p>пространственных представлений</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание»</p>	<p>Задание 1. Парусный корабль может двигаться не только в сторону ветра, но и боком к нему, и даже навстречу ветру, правда, под углом. Но такое движение требует большого мастерства. Поэтому моряки на парусниках всё таки предпочитают попутный ветер. Выбери правильный ответ: Парусный корабль не может двигаться...</p> <p>Только в сторону ветра Боком к ветру Точно навстречу ветру.</p> <p>Задание 2. Заполни пустые клеточки в кроссворде.</p> <p>Задание 3 Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами.</p> <p>Задание 4. Зачеркни то слово, которое не подходит слову «молоток». о о о @</p> <p>Задание 5. Подумай, как связаны слова в первой паре, и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.</p> <p>Домик маленький, а дом большой.</p> <p>Пруд глубокий, а лужа _____.</p> <p>Таблетка горькая, а конфета _____.</p> <p>Дерево высокое, а цветок _____.</p> <p>Черепашка медленная, а заяц _____.</p> <p>Задание 6. Когда подул боковой ветер, 3 корабля вышли в море из гавани, а остальные 10 остались в гавани. Сколько кораблей стояло в гавани сначала?</p> <p>Задание 7. Внимательно прочитай ряд чисел и вставь пропущенные числа.</p> <p>Задание 8. Здесь можно построить три прямоугольника, в вершинах которых расположены звёздочки. Построй прямоугольник, внутри которого окажется больше цветочков.</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
30	2	<p>Развитие мышления (умение сравнивать).</p> <p>Развитие мышления Развитие зрительного восприятия формы.</p>	<p>Развитие психических процессов: мышление восприятие</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»</p>	<p>Задание 1. Первое время все аэродромы были просто круглыми полянами. Моторы на тогдашних самолётах были такие слабые, что самолёты могли взлететь только против ветра. Поэтому лётчики смотрели, куда сегодня дует ветер, закатывали самолёт на нужный край поляны, разворачивали самолёт против ветра и начинали взлёт. Выбери правильный ответ: В какую сторону проще было взлетать первым самолётам?</p> <p>Против ветра По ветру Боком к ветру.</p> <p>Задание 3. Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами.</p> <p>Задание 4. Соедини стрелками противоположные по смыслу слова. Задание 5. Найди одинаковые по смыслу слова и соедини стрелками. птичка холод старый страшный лентяй мороз дряхлый ужасный лодырь птаха</p> <p>Задание 6. С аэродрома 4 самолёта взлетели в сторону ветра, а против ветра – на 10 больше. Сколько самолётов взлетели против ветра? Задание 7. Найди в таблице 10 имён (они располагаются по горизонтали и по вертикали).</p> <p>Задание 8. Два колобка двигаются по направлению к флажку. Обведи того из них, кому для этого нужно пройти больший путь.</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>

31	2	<p>Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).</p>	<p>Развитие психических процессов: мышление; психомоторика</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</p>	<p>Задание 1. У осьминога есть чернила в специальном мешке. Осьминог ими не пишет, а обманывает врагов. Когда на него нападают, он выбрасывает чернильное пятно. Пятно получается многолапое, похожее на осьминога. Враги нападают на пятно, а осьминог быстренько прячется. Выбери правильный ответ: Что осьминог делает своими чернилами? Пишет Пачкает проплывающих рыб Обманывает врагов.</p> <p>Задание 2. Поставь на чашку ту гирию, которая сможет уравновесить числовые весы. Зачеркни те весы, которые этими гириями «уравновесить» нельзя.</p> <p>Задание 3. Найди среди предметов или фигур две непохожие друг на друга фигуры, а также на все остальные</p> <p>Задание 4. Какое слово не подходит к характеристике красивого человека? Зачеркни его.</p> <p>Задание 5. Коля и Лёня имеют фамилии Лебедев и Соколов. Какую фамилию носит каждый мальчик, если Лебедев и Лёня учатся в одном классе. Назови фамилии мальчиков. 1. Коля _____ 2. Лёня _____</p> <p>Задание 6. Рыбаки 5 раз ловили осьминогов, а чернильные пятна – на 10 раз чаще. Сколько раз им попадались чернильные пятна?</p> <p>Задание 7. Прочитай слова, раздели их на группы, дай название каждой группе слов. Подчеркни слова каждой группы одним цветом. Лилия, лиственница, ананас, роза, берёза, яблоко, василёк, гвоздика, тополь, ель, банан, астра, ясень, дуб, апельсин, яблоко, клен, георгин, ромашка, ландыш, груша, абрикос, вяз, киви, сосна, лимон, колокольчик</p> <p>Задание 9. Отрази ёлочку в зеркале, отражение мышки тебе поможет.</p>	
----	---	---	--	--	--	--

32	2	<p>Развитие мышления (обобщение наглядного материала).</p> <p>Развитие мышления (установленные закономерности)</p> <p>Развитие осязательных ощущений.</p>	<p>Развитие психических процессов:</p> <p>-мышления</p> <p>- осязательных ощущений</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»</p>	<p>Задание 1. Про лицемерного, фальшивого человека говорят: «Он проливает крокодиловые слёзы». Действительно, глаза крокодила так устроены, что со слезами выводит лишнюю соль из организма. Это может происходить даже тогда, когда крокодил нападает на кого-нибудь. Так что крокодил плачет не по тому, что ему кого-то жалко. Выбери правильный ответ: Крокодил проливает слёзы, когда... Ему грустно Ему кого-нибудь жалко В его организме скопилась лишняя соль.</p> <p>Задание 2. В порядке возрастания или убывания значения выражений построена цепочка стрелок слева? Построй в таком же порядке цепочку справа.</p> <p>Задание 4. О каком напитке верны оба утверждения? Обведи его название в кружок.</p> <p>1) Его пьют горячим 2) Он тёмного цвета</p> <p>Задание 5. Даша и Настя рисовали красками и фломастерами. Настя красками не рисовала. Дорисуй каждой девочке то, чем они рисовали. Задание 6. В зоопарке 6 девочек пожалели плачущего крокодила, а 10 мальчиков его жалеть не стали. На сколько меньше детей пожалели крокодила, чем не стали его жалеть?</p> <p>Задание 7. Прочитай слова, раздели их на группы, дай название каждой группе слов. Подчеркни слова каждой группы одним цветом. Глобус, краски, санки, блокнот, мяч, пенал, скакалка, юла, тетрадь, гиря, мишка, гантели, альбом, машинка, лыжи, линейка, кукла, карандаш, коньки, учебник, неваляшка, ручка, штанга, дневник, обруч.</p> <p>Задание 9. Обведи горизонтальную стрелу, которая пролетит наибольшее расстояние до пересечения с линией движения другой стрелы.</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
----	---	---	--	---	---	---

33	2	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	Развитие психических процессов: - внутреннего плана действий - памяти психомоторика	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	<p>Задание 1. В африканском королевстве Лесото много богатств. Там есть редкие животные и растения, золото и драгоценные камни, природные диковины и изделия местных мастеров. Всё это можно покупать и вывозить из страны, кроме... шкуры леопарда. Шкура леопарда является символом королевской власти, и поэтому по закону королевства никто другой кроме короля, её иметь не может. Выбери правильный ответ: Почему в королевстве Лесото иностранцу нельзя владеть шкурой леопарда? Потому что обидятся леопарды Потому, что запрещает закон Потому, что никакому иностранцу шкура леопарда не по карману.</p> <p>Задание 4. Соедини стрелками одинаковые по смыслу слова – синонимы.</p> <p>Задание 5. Три брата – Саша, Рома и Серёжа – учатся в разных классах. Саша – старше Ромы, а Рома – старше Серёжи. Назови имена детей: Старший – _____ Средний – _____ Младший – _____.</p> <p>Задание 6. Пограничники Лесото забрали у иностранцев 10 леопардовых шкур и 1 шкуру – у местного жителя. Сколько всего леопардовых шкур забрали пограничники?</p> <p>Задание 7. Прочитай слова, раздели их на группы, дай название каждой группе слов. Подчеркни слова каждой группы одним цветом. Понедельник, весна, утро, январь, вечер, воскресенье, март, зима, май, вторник, июнь, лето, пятница, август, среда, осень, четверг, сентябрь, день, февраль, ночь, апрель, июль, суббота, октябрь, ноябрь, декабрь.</p> <p>Задание 9. Покажи стрелкой, какую картину из нижнего ряда надо переставить в верхний ряд.</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
34	2	Развитие произвольного внимания (распределение) Развитие мышления (абстрагирование) Развитие умения ориентироваться в пространстве листа	Развитие психических процессов: - мышление пространственные представления	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!» ; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	<p>Задание 1. Мы считаем, что Англия – холодная страна. Действительно, летом там примерно так же, как в Москве, зато очень тёплая зима. Поэтому в Англии вызревают не только персики и виноград, но даже растут пальмы. А в Москве пальмы зимой погибают от холода. Выбери правильный ответ: Зимой теплее в Лондоне или в Москве? В Лондоне В Москве Примерно одинаково.</p> <p>Задание 2. Заполни пустые клеточки в кроссворде.</p> <p>Задание 4. Зачеркни то слово, которое не подходит слову «лампа».</p> <p>Задание 5. Маше, Оле и Тане мама купила юбки разного цвета: красную, зеленую и жёлтую. У Тани юбка не красная и не зелёная, а у Оли не зелёная. Раскрась юбки девочек.</p> <p>Задание 6. Из 16 англичан только один купил местные персики, а остальные купили персики из Испании. Сколько англичан купили испанские персики?</p> <p>Задание 7. Прочитай слова, раздели их на группы, дай название каждой группе слов. Подчеркни слова каждой группы одним цветом. Комар, кот, ворона, щука, муха, лиса, собака, окунь, бабочка, вол, карась, грач, медведь, снегирь, пчела, ёрш, стрекоза, жаворонок, белка, жук, коза, воробей, сельдь, муравей, лошадь, сом.</p> <p>Задание 9. Здесь можно построить три прямоугольника в вершинах, которых расположены звёздочки. Построй такой прямоугольник, внутри которого окажется больше цветочков.</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

3. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение программы

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
6. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9. 8. Вильшанская А.Д.
7. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
9. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
10. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
11. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
12. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
14. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
15. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
16. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 1-3 класс. – М. Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. - с.123.
17. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3.2. Перечень литературных источников и интернет-ресурсов

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

7. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
8. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
9. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя- дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56.
11. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
12. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).
13. Дробинская А.О. "Школьные трудности "нестандартных" детей" (М., изд-во "Школьная пресса").
14. Екжанова Е. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста
15. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
16. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
17. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 51– 53.
18. Кротова. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет
19. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
20. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
21. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
22. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
23. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников.— М.: Школьная Пресса, 2005.
24. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995
25. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002
26. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000.
27. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003
28. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения
29. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
30. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781169

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен с 23.01.2024 по 22.01.2025