

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБОУ СОШ №149

Добычина О.А.
Приказ №137
От 28.08.2023

Рабочая программа

Исправление недостатков речи (коррекционно-развивающая логопедия)

Уровень образования: начальное основное образование

Вариант 7.1

Разработчики: Макарова Елена Юрьевна

Екатеринбург, 2023

1 класс
Результаты коррекционного курса «Исправление недостатков речи
(коррекционно-развивающая логопедия)»
в 1, 2, 3, 4 классах

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к коррекционно-логопедическим занятиям;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу логопедического занятия, с помощью учителя-логопеда;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя-логопеда (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя-логопеда;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя-логопеда;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя-логопеда);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя-логопеда);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя-логопеда;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя-логопеда).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые результаты коррекционного курса «Исправление недостатков речи (коррекционно-развивающая логопедия)» в 1, 2, 3, 4 классах

Обучающийся научится:

- конструировать предложения;
- называть основное отличие звука от буквы;
- проводить звукобуквенный анализ и синтез слов;

- проводить слоговой анализ слова;
- составлять предложения с заданным словом;
- подбирать слова к звуковой схеме слова;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- определять гласные ударные и безударные;
- различать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- называть и обобщать предметы по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
 - делить слово на слоги;
 - выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
 - буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
 - буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
 - сонорные звуки и буквы;
 - парные согласные;
 - обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой ь;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять прописную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Содержание коррекционного курса с обучающимися с ЗПР.

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Лексический раздел	Грамматический раздел	Фонетико-фонематический раздел	Двигательные упражнения	Письмен. задания	УУД
1	«Осенний пейзаж». Звук [о]. Буква О.	2	Беседовать по иллюстрации. Называть осенние месяцы. Подбирать слова противоположные по значению. Выбирать лишнее слово и объяснять свой выбор. Отгадывать загадки.	Отвечать на вопросы по предложению: О ком говорить? О чем говорить? Составлять предложения с заданным словом «осень».	Определять первый звук в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Выполнять разнонаправленные движения рук – упражнение «Пальчики здороваются». Контролировать свои действия.	Ишимова О.А. Тетрадь-помощница «Развитие речи. Письмо» с.6-7	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
2	«Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е.	2	Беседовать по иллюстрации. Подбирать к общим понятиям частные (грибы-подберезовик, боровик...).	Составлять предложения с заданным словом «грибники». Подбирать схему предложения (2-4 слова)	Соединять слоги в слова. Определять первую буквы в слове.	Выполнять перекрестные движения – упражнение «Перекрестный шаг». Контролировать	с.10-11	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет

			Объяснять пословицы и поговорки. Рассказывать стихотворение об осени.			ть свои действия.		в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
3	«Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [а]. Буква А.	2	Беседовать по иллюстрации. Дифференцировать домашних и диких животных. Описывать животных по плану.	Составлять предложения из 3-4 слов с использованием опорной схемы. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.	Выделять гласный из начала и середины слова. Анализировать трехзвучные слова.	Выполнять крупномоторное упражнение «Снизу вверх, сверху вниз». Контролировать свои действия.	с.14-15	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
4	«Зимний пейзаж». Звук [и]. Буква И.	2	Беседовать по иллюстрации. Называть зимние месяцы.	Составлять предложение со словом «иней». Согласовывать	Изменять слова: кот-кит. Выполнять звуковой анализ	Выполнять упражнение для рук «Коза – корова».	с.18-19	Оценивать свою работу и работу одноклассников

			Сравнивать березу и ель зимой и летом. Отгадывать загадки. Составлять предложение со словом «иней».	существительное с прилагательным. Распространять предложение определением.	с опорой на схему слова. Подбирать слова на заданный звук. Определять место звука в группе слов			в на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
5	«Зимний пейзаж». Звуки[н] и [н`]. Буква Н.	2	Беседовать по иллюстрации. Называть зимующих птиц. Подбирать слова противоположные по значению. Выбирать лишнее слово и объяснять свой выбор. Рассказывать стихотворение о зиме.	Составлять предложение со словом «санки». Чертить графическую схему предложения. Восстанавливать порядок слов в предложении. Называть слова в уменьшительно-ласкательной форме.	Выделять первый и последний звук в словах. Анализировать слово с опорой на схему.	Выполнять крупномоторное упражнение «Перекрестный шаг с хлопками»	с.22-23	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
6	«Зимний	2	Беседовать по	Составлять	Анализировать	Выполнять	с.26-27	Оценивать

13	пейзаж . Дети лепят снеговика». Звуки [т] и [т']. Буква Т.		иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть одним словом группу предметов. Объяснять смысл устойчивого выражения. Отгадывать предметы на основе описания.	предложение со словом «снеговик». Чертить схемы предложения из 2- 4 слов. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать правильный порядок предложения.	слова с опорой на схему: подбирать слова на твердый согласный звук, на мягкий согласный звук. Определять место звука Т в слове.	крупномоторн ые упражнение «Рука догоняет руку», упражнение для рук «Ушки- рожки».		свою работу и работу однокласнико в на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей.
7	«Весенний пейзаж». Звуки [с] и [с']. Буква С.	2	Беседовать по иллюстрации. Называть весенние месяцы и весенние праздники. Вставлять в предложения слова подходящие по смыслу. Объяснять смысл устойчивого выражения. Добавлять слово по заданному началу.	Составлять предложения со словом «весна». Запоминать группу из 5 слов и устанавливать правильный порядок предложения. Исправлять и объяснять ошибки в предложении.	Запоминать ряд звуков и соединять их в слова. Подбирать слова на заданные звуки. Давать характеристику звуков с оказанием помощи педагога.	Выполнять упражнения для рук «Два- три, три- четыре». Крупномотор ное упражнение «Мельница».	с.30-31	Оценивать свою работу и работу однокласнико в на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей.

8	«Весенний пейзаж. Звери и их детеныши». Звуки [р] и [р']. Буква Р.	2	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Устанавливать связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающие понятия.	Составлять предложения из 4-5 слов по опорной схеме. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие детенышей животных, используя суффиксальный способ образования. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор.	Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место звука Р в слове.	Выполнять упражнение для рук «Лезгинка»	с.34-34	Оценивать свою работу и работу одноклассника на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
9	«Весенний	2	Беседовать по	Подбирать к	Делить слова на	Выполнять	с.38-39	Оценивать

	пейзаж. Дети вешают скворечник.» Звуки [в] и [в´]. Буква В.		иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Группировать предметы с учетом существенных признаков.	прилагательным существительные и следить за правильностью лексико-грамматической связи слов в словосочетании.	слоги. Определять местоположение заданного звука в словах. Различать твердые и мягкие звуки.	упражнение для рук «Пальчики здороваются».		свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
10	«Летний пейзаж». Звуки [л] и [л´]. Буква Л. - «Зимний пейзаж»	2	Беседовать по иллюстрации. Называть летние месяцы. Подбирать слова противоположные по значению. Приводить примеры загадок о лете.	Восстанавливать порядок слов в предложении. Вставлять в предложения пропущенные предлоги. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Определять число предложений в коротком рассказе.	Выделять заданные звуки в словах. Анализировать слова с опорой на схему. Давать характеристику звука по плану.	Выполнять крупномоторное упражнение «Стрелочки».	с.42-43	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.

11	«Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [к] и [к']. Буква К. – «Зимний пейзаж»	2	Беседовать по иллюстрации. Знать названия домашних животных, рыб. Называть действия людей и животных. Повторять поговорки по памяти и объяснять их.	Согласовывать числительные с существительным и. Образовывать относительные прилагательные. Образовывать существительные, обозначающие детенышей животных. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.	Запоминать ряд слогов и звуков и соединять их в слова. Анализировать слова и чертить схемы.	Выполнять крупномоторное упражнение «Восьмерки».	с.46-47	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
12	Звуки [м] и [м']. Буква М.	2	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Показывать на картинке предмет по названному действию с учетом особенностей логико-	Составлять предложения с заданными словами и чертить схему предложения. Добавлять в предложение пропущенное слово. Составлять связное высказывание	Различать слова-паронимы, выделять звуки, которыми они отличаются. Чертить схемы слов.	Выполнять крупномоторное упражнение «Прыжки».	с.50-51	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в

			грамматической конструкции в словосочетании. Следить за правильностью произнесения фразы.	повествовательного характера.				доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
13	«Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [п] и [п`]. Буква П.	2	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить предметы и объяснять разницу между ними. Показывать на картинке предметы с учетом особенностей особенностей логико-грамматических конструкций в словосочетании.	Образовывать относительные прилагательные. Вставлять в предложения пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять упражнение для рук «Собачки и котики»	с.58-59	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
14	«Двор. Домашние животные». Звук [у] и	2	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по	Показывать на картинке предметы с учетом	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику	Выполнять упражнение для рук «Собачки и	с.62-63	Оценивать свою работу и работу одноклассников

	буква У.		сюжетной картинке. Подбирать слова противоположные по значению. Приводить примеры сказок по теме. Называть сказки о животных.	особенностей логико-грамматических конструкций в словосочетании. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении.	звука, чертить схемы слов.	котики».		в на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
15	«Улица». Буква Я.	2	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы по краткому описанию. Пересказывать кратко историю о создании светофора.	Составлять предложения не менее чем из 5 слов. Образовывать относительные прилагательные. Составлять маршрут движения пассажирского транспорта с использованием предложно-падежных конструкций.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять крупномоторное упражнение «Шаги».	с.66-67	Оценивать свою работу и работу одноклассников в на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
16	«Улица.	2	Беседовать по	Образовывать	Делить слово на	Выполнять	с.70-71	Оценивать

	Люди». Звук [ы]. Буква Ы.		иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать слова противоположные по значению. Объяснять смысл устойчивых выражений. Выучить считалочку.	существительные, обозначающие профессию человека. Вставлять в предложения пропущенные слова и предлоги. Показывать предметы с учетом логико-грамматической конструкции в словосочетании.	слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	крупномоторное упражнение «Перекрестные шаги с локотками».		свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
17	«Комната». Звуки [г] и [г']. Буква Г.	2	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить и называть части целого. Отбирать характерные признаки, функции качества комнаты и составлять короткий описательный рассказ о комнате.	Составлять предложения из заданной группы слов. Следить за правильностью образования существительных, обозначающих профессию человека.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять крупномоторное упражнение «Руки-ноги».	с.74-75	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.

18	«Комната с мебелью». Звуки [з] и [з']. Буква З.	2	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять сходство и различие между ними. Описывать предметы по плану.	Подбирать слова с учетом лексико-грамматической связи. Вставлять в предложения пропущенные предлоги. Подбирать к прилагательным существительные. Объяснять образование сложных слов.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять упражнение для рук «Ладушки».	с.78-79	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
19	«Комната. Семья». Звуки [б] и [б']. Буква Б.	2	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Правильно определять родственные связи. Называть жилища людей и животных. Подбирать слова противоположные по значению. Повторять скороговорки по памяти.	Различать вопросы Что? ЧЕМ? С ЧЕМ? ИЗ чего? Подбирать прилагательные к существительным. Образовывать относительные прилагательные, сложные. Показывать предметы с учетом логико-грамматической конструкции в словосочетании и слова.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять крупномоторное упражнение «Пила»	с.82-83	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.

20	«Сквер». Звук [ч] и буква Ч.	2	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать слова противоположные по значению. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать загадки о городе.	Образовывать относительные прилагательные и объяснять образование сложных слов. Выбирать слова с учетом лексико-грамматической связи.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять упражнение для рук «Лягушка-слон».	с.86-87	Оценивать свою работу и работу одноклассника в на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
21	«Сквер. Люди». Буква Й.	2	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить предметы и объяснять сходство и различие между ними. Объяснять смысл устойчивых выражений. Повторять поговорки по памяти.	Следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Выбирать правильно составленные предложения и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять упражнения для рук «Стол-стул».	с.90-91	Оценивать свою работу и работу одноклассника в на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.

22	«Цирк. Клоун». Звуки [x] и [x`]. Буква Х.	2	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Отгадывать слово по его описанию. Подбирать обобщающие понятия. Выделять лишнее слово и объяснять свой выбор.	Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Придумывать предложения с заданными словами. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять крупномоторное упражнение «Каждой руке свое дело»	с.94-95	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
23	«Африка. Дикая животные». Звук [ж] и буква Ж.	2	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать обобщающие понятия, слова противоположные по значению. Объяснять смысл устойчивых словосочетаний. Придумывать историю «Мой сон».	Восстанавливать порядок слов в предложении. Следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие детеныши животных.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять крупномоторные упражнения «Имитация движений диких животных».	с.98-99	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.

24	«Цирк. Фокусник». Звук [ш] и буква Ш.	2	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить предметы и объяснять сходство и различие между ними. Узнавать профессию человека по описанию. Выучить четверостишие о цирке.	Восстанавливать порядок слов в предложении. Вставлять пропущенные слова и предлоги в предложение. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять крупномоторное упражнение «Перекрестные прыжки».	С.102-103	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
25	«Зимний пейзаж». «Осенью дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [ц] и буква Ц.	2	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различия между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. Подбирать к одному существительному различные глаголы и прилагательные.	Составлять предложения не менее чем из 7 слов. Восстанавливать порядок слов в предложении. Вставлять пропущенные слова и предлоги в предложение. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.	Уметь подбирать слова по картине на заданный звук. Определять какие буквы стоят перед или после заданной буквы.	Выполнять упражнение «Глаза-язык»	с.106-107 с.108-109	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.

26	«Осенний пейзаж». «Зимой дети лепят снеговика». Звук [э] и буква Э. Звук [щ] и буква Щ.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различия между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Сравнить два предмета по нескольким признакам и объяснять между ними разницу. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать загадки. Повторить скороговорку по памяти.	Запоминать группу слов, устойчивых выражений и устанавливать их правильный порядок. Объяснять образование сложных слов. Исправлять предложения. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.	Уметь подбирать слова по картине на заданный звук. Определять какие буквы стоят перед или после заданной буквы.	Выполнять упражнение для рук «Ухо-нос».	с.112-113 с.114-115	Оценивать свою работу и работу одноклассника на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
----	---	---	--	---	---	---	------------------------	---

27	«Летний пейзаж». «Зимой дети кормят птиц». Звуки [ф]и [ф`]. Буква Ф. Буква Ё.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различия между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать к одному существительному различные глаголы и прилагательные.	Запоминать группу слов, устойчивых выражений и устанавливать их правильный порядок. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.	Уметь подбирать слова по картине на заданный звук. Определять какие буквы стоят перед или после заданной буквы.	Выполнять упражнение «Хлопай-топай».	с.118-119 с.120-121	Оценивать свою работу и работу одноклассника в на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
28	«Летний пейзаж». «Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ъ.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различия между явлениями и объяснять причины несоответствия	Подбирать к одному прилагательному различные существительные для составления согласованных сочетаний слов. Образовывать сравнительную	Отбирать слова с буквами Ъ и Ъ. Определять место букв Ъ и Ъ в словах.	Выполнять упражнение для рук «Швейная машинка».	с.124-125 с.126-127	Оценивать свою работу и работу одноклассника в на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы:

			лексических тем. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых видовых отношений.	степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.				высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Содержание коррекционного курса с обучающимися с ЗПР

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии	Коррекционная направленность по разделам	УУД
1.	Дифференциация гласных А - Я, У - Ю, О - Ё, И - Ы, Э - Е	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»	Совершенствование фонематических процессов (фонематического восприятия – слухо-произносительная дифференциация фонем; фонемного анализа). Совершенствование невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Адекватно принимать оценку логопеда и сверстников.
2.	Дифференциация гласных А – Я	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами «опорами»		
3.	Дифференциация гласных У – Ю	1	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
4.	Дифференциация гласных О – Ё	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами «опорами»		

5.	Дифференциация гласных И – Ы	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами «опорами»	координации, общей и мелкой моторики, графических навыков; внимания памяти.	взаимодействия. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
6.	Мягкий знак	2	Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения		
7.	Проверочная работа «Дифференциация гласных»	2	Повторение изученного материала.		Использовать изученные правила, способы действий при выполнении самостоятельных учебных заданий. Самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия необходимые для решения учебных задач
8.	Звонкие и глухие согласные	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами «опорами»	Совершенствование фонематических процессов (фонематического	Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.

9.	Дифференциация согласных звуков [Б]-[Б'], [П]-[П']	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами «опорами»	восприятия – слухо-произносительная дифференциация фонем; фонемного анализа).	
10.	Дифференциация согласных звуков [В]-[В'], [Ф]-[Ф']	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»	Совершенствование невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков; внимания памяти.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании
11.	Дифференциация согласных звуков [Г]-[Г'], [К]-[К']	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами «опорами»		
12.	Дифференциация согласных звуков [Д]-[Д'], [Т]-[Т']	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами «опорами»		Организовывать и осуществлять сотрудничество с участниками образовательного процесса. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре
13.	Дифференциация согласных звуков [З]-[З'], [С]-[С']	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
14.	Дифференциация согласных звуков [Ж]-[Ш]	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами «опорами»	Совершенствование фонематических процессов (фонематического восприятия –	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.

15.	Дифференциация гласных звуков [О]-[У] и букв О – У	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами «опорами»	<p>слухо-произносительная дифференциация фонем; фонемного анализа).</p> <p>Совершенствование невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков; внимания памяти</p>	
16.	Дифференциация гласных звуков [Ё]-[Ю] и букв Ё – Ю	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами «опорами»		
17.	Дифференциация звуков [Р]-[Р'], [Л]-[Л']	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами «опорами»		Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании
18.	Дифференциация звуков [С]-[Ш]	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		
19.	Дифференциация звуков [З]-[Ж]	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами»		Использовать изученные правила, способы действий при выполнении самостоятельных учебных заданий. Самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия необходимые для решения учебных
20.	Дифференциация звуков [С]-[Ц]	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами «опорами»		

21.	Дифференциация звуков [Ч]-[Щ]	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами «опорами»		задач
22.	Дифференциация звуков [Ч]- [Т]-[Т']	2	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами «опорами»		
23.	Дифференциация звуков [Ч]-[Ш] Проверочная работа «Дифференциация согласных звуков»	2	Повторение изученного материала.		
24.	Родственные слова	2	Подбирать родственные слова. Разделение однокоренных и родственных слов.	Совершенствование понимания синтаксической функции частей речи. Совершенствование фонематических процессов (фонематического восприятия – слухо-произносительная	Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании
25.	Приставки	2	Выделение и графическое обозначение приставки. Подбор нужной приставки. Образование новых слов с помощью приставок.		
26.	Суффиксы	2	Выделение и графическое обозначение суффикса. Подбор нужного суффикса. Образование новых слов с помощью суффиксов.		

27.	Ударение. Фонетическая и смысловая различительная роль ударения	2	Графическое обозначение ударения. Сравнение звучание пар слов, определение места ударения. Определение изменения смысла слов	дифференциация фонем; фонемного анализа). Совершенствование	
28.	Ударение. Форма различительная роль ударения	2	Графическое обозначение ударения. Сравнение звучание пар слов, определение места ударения. Определение изменения смысла слов	невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия,	
29.	Безударные гласные	2	Графическое обозначение корня слова, ударения. Отработка на материале упражнений правила правописания безударных гласных	пространственной ориентации; зрительно моторной координации,	
30.	Итоговая работа	2	Повторение изученного материала	общей и мелкой моторики, графических навыков; внимания памяти	

Содержание коррекционного курса с обучающимися 3 класса с ЗПР

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Содержание занятий	Двигательные упражнения	УУД
1.	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Типы текстов	1	Письмо под диктовку.	Перекрестные упражнения «Перекрестные шаги»	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Адекватно принимать оценку логопеда и сверстников.
2.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет.	1	Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Графические диктанты.	Перекрестные упражнения «Перекрестные шаги»	
3.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие.	1	Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Графические диктанты.	Перекрестные упражнения «Перекрестное марширование»	
4.	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак.	1	Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Составление описательных рассказов.	Перекрестные упражнения «Крюки»	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Адекватно принимать оценку логопеда и сверстников.
5.	Предложение и текст. Басни, пословицы, поговорки	1	Составление схемы предложения. Графические диктанты. Согласование существительных с прилагательными.	Перекрестные упражнения «Крюки»	

6.	Предложение (простое распространённое). Связь слов в предложении. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1	Составление схемы предложения. Графические диктанты. Ориентировка в пространстве.	Перекрестные упражнения «Мельница»	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Адекватно принимать оценку логопеда и сверстников.
7.	Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	Составление схемы предложения. Графические диктанты. Ориентировка в пространстве.	Перекрестные упражнения «Мельница»	
8.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.	1	Называть группу слов общим словом. Выделять из группы слов лишнее слово и аргументировать свой ответ.	Перекрестные упражнения «Маршировка»	
9.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	Уметь подбирать слова противоположные и близкие по значению. Уметь объяснять значение слов-омонимов в контексте предложения.	Перекрестные упражнения «Маршировка»	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Адекватно принимать оценку логопеда и сверстников.
10.	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	1			Использовать изученные правила, способы действий при выполнении самостоятельных учебных заданий. Самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия необходимые для решения учебных задач.

11.	Корень слова. Однокоренные слова.	2	Подбирать однокоренные слова. Выделять единый корень однокоренных слов. Уметь выделять и графически обозначать корень.	Упражнения на расслабление и напряжение «Сорви яблоко»	Уметь использовать знаково- символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
12.	Корень слова. Сложные слова.	1	Выделять корни в сложных словах.	Упражнения на расслабление и напряжение «Сорви яблоко»	Уметь использовать знаково- символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
13.	Окончание и основа слова.	1	Уметь выделять и графически обозначать окончание и основу слова.	Упражнения на расслабление и напряжение «Тряпичная кукла и солдат»	Уметь использовать знаково- символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.

14.	Приставка	1	Уметь выделять и графически обозначать приставку. Уметь образовывать новые слова с помощью приставок.	Упражнения на расслабление инапряжение «Тряпичная куклаи солдат»	Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
15.	Суффикс	1	Уметь выделять и графически обозначать суффикс. Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Упражнения на расслабление инапряжение «Твердо-мягко»	Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.

16.	Морфологический состав слова.	1	Уметь выполнять разбор слова по составу.		Использовать изученные правила, способы действий при выполнении самостоятельных учебных заданий. Самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия необходимые для решения учебных задач.
17.	Служебные части речи. Предлоги В, НА	1	Уметь выделять предлоги в предложении, понимать их значение и правильно употреблять в собственной речи	Упражнения на мелкую моторикурук «Колечки с переключением»	Уметь использовать знаково- символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
18.	Предлоги НА, НАД	1	Уметь выделять предлоги в предложении, понимать их значение и правильно употреблять в собственной речи	Упражнения на мелкую моторикурук «Колечки с переключением»	
19.	Предлоги К, ОТ	1	Уметь выделять предлоги в предложении, понимать их значение и правильно употреблять в собственной речи	Упражнения на мелкую моторикурук «Колечки с переключением»	
20.	Предлоги ИЗ, В	1	Уметь выделять предлоги в предложении, понимать их значение и правильно употреблять в собственной речи	Перекрестныеупражнения « Маршировка»	

21.	Предлоги ОТ, ИЗ	1	Уметь выделять предлоги в предложении, понимать их значение и правильно употреблять в собственной речи	Упражнения на мелкую моторикурук «Лезгинка»	частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
22.	Предлоги С, СО	1	Уметь выделять предлоги в предложении, понимать их значение и правильно употреблять в собственной речи	Упражнения на мелкую моторикурук «Лезгинка»	Уметь использовать знаково- символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей.
23.	Дифференциация предлогови приставок	2	Уметь выделять предлоги в предложении, понимать их значение и правильно употреблять в собственной речи	Упражнения на мелкую моторикурук «Лезгинка»	Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
24.	Имя существительное	2	Уметь выделять имена существительные. Уметь образовывать и изменять имена существительные. Уметь определять одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Упражнения на мелкую моторикурук «Колечки с переключением»	Выражать свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользоваться формами речевого этикета. Владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
25.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных	1	Уметь выделять имена существительные. Уметь по вопросам определять одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уметь ставить вопрос к существительным различного рода. Уметь разбирать слово по составу.	Упражнения на мелкую моторикурук «Кулак- ребро- ладонь»	Выражать свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользоваться формами речевого этикета. Владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

26.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Уметь выделять имена существительные. Уметь определять собственные и нарицательные имена существительные.	Упражнения на мелкую моторикурук «Лезгинка»	
27.	Изменение имен существительных по числам	1	Уметь выделять имена существительные. Уметь образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных.	Упражнения на мелкую моторикурук «Зеркальное рисование»	
28.	Изменение имен существительных по падежам.	1	Уметь выделять имена существительные. Уметь определять начальную форму имени существительного (Им.п.) и изменять по косвенным падежам.	Упражнения на мелкую моторикурук «Каждой руке свое дело»	Выражать свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользоваться формами речевого этикета. Владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации
29.	Имя прилагательное	2	Уметь определять имена прилагательные. Уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным. Уметь подбирать имена прилагательные к имени существительному. Уметь образовывать и изменять имена прилагательные.	Дыхательные упражнения «Свеча»	Уметь выражать свое эмоциональное состояние. Прилагать волевые усилия к решению поставленных задач. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

30.	Изменение имен прилагательных по родам	1	Уметь определять имена прилагательные. Уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным. Уметь согласовывать имена прилагательные с именем существительным. Уметь образовывать и изменять имена прилагательные.	Дыхательные упражнения «Дышим носом»	
31.	Изменение имен прилагательных по числам	1	Уметь определять имена прилагательные. Уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным. Уметь согласовывать имена прилагательные с именем существительным. Уметь образовывать и изменять имена прилагательные.	Дыхательные упражнения «Нырляльщик»	Выражать свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользоваться формами речевого этикета. Владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации
32.	Согласование прилагательных с существительными в падеже	1	Уметь определять имена прилагательные. Уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным. Уметь согласовывать имена прилагательные с именем существительным. Уметь образовывать и изменять имена прилагательные.	Дыхательные упражнения «Облако дыхания»	
33.	Местоимение	2	Уметь распознавать личные местоимения. Уметь определять лицо, число и род личных местоимений.	Упражнения для глаз «Ленивые восьмерки»	Организовывать и осуществлять сотрудничество с участниками образовательного

34.	Личные местоимения	1	Уметь распознавать личные местоимения. Уметь определять лицо, число и род личных местоимений.	Упражнения для глаз «Взгляд влево вверх»	процесса. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
35.	Глагол	2	Уметь распознавать глаголы. Уметь определять время, число и род глаголов (в прошедшем времени). Уметь изменять глаголы по временам и числам. Уметь подбирать глаголы к существительному. Уметь согласовывать глаголы с существительным в роде, числе и во времени.	Упражнения для глаз «Глаз путешественник»	Владеть навыками партнерского и группового сотрудничества. Использовать навыки невербального взаимодействия. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
36.	Изменение глаголов по числам	1	Уметь распознавать глаголы. Уметь определять число глагола. Уметь изменять глаголы по числам. Уметь подбирать глаголы к существительному. Уметь согласовывать глаголы с существительным в числе.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов «Думающий колпак»	

37.	Изменение глаголов по временам	1	<p>Уметь распознавать глаголы. Уметь определять время, число глаголов (в прошедшем времени). Уметь изменять глаголы по временам и числам. Уметь подбирать глаголок существительному. Уметь согласовывать глаголы с существительным в числе и во времени.</p>	<p>Упражнения на активизацию мыслительных процессов «Паровозик»</p>	<p>Владеть навыками партнерского и группового сотрудничества. Использовать навыки невербального взаимодействия. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>
38.	Изменение глаголов по родам	1	<p>Уметь распознавать глаголы. Уметь определять время, число и род глаголов (в прошедшем времени). Уметь изменять глаголы по временам и числам. Уметь подбирать глаголок существительному. Уметь согласовывать глаголы с существительным в роде, числе и во времени.</p>	<p>Упражнения на активизацию мыслительных процессов «Сова»</p>	

39.	Глагол. Правописание НЕ с глаголами	1	Уметь распознавать глаголы. Уметь определять время, числои род глаголов (в прошедшем времени). Уметь изменять глаголыпо временам и числам. Уметь подбирать глаголк существительному. Уметь согласовывать глаголы с существительным в роде, числе и во времени. Уметь грамотно писать НЕ с глаголами.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов «Сова»	Владеть навыками партнерского и группового сотрудничества. Использовать навыки невербального взаимодействия. Осуществлять поиск необходимой информации дл я выполнения учебных заданий
40.	Слова, обозначающие количество предметов	1	Уметь согласовывать количественные числительные с существительным на уровне словосочетаний, предложений		
41.	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные члены предложения	1	Уметь выделять главныеи второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространять предложение, устанавливать связи между словами в предложении по вопросам.	Релаксационныеупражнения «Путешествие наоблаке»	

Использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Использовать в процессе общения все части речи, подбирая синонимы и антонимы, правильно пользоваться

42.	Слово. Словосочетание (тип связи – согласование). Предложение. Главные члены предложения	1	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространять предложение, устанавливать связи между словами в предложении по вопросам	Релаксационные упражнения «Путешествие на облаке»	грамматическими категориями. Выделять существенную информацию из читаемых текстов. Формировать собственное мнение и позиции.
43.	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст	2	Определять количественную последовательность слов в предложении. Графически правильно оформлять границы предложений.	Релаксационные упражнения «Путешествие на облаке»	
44.	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Определение границ. Текст	2	Определять количественную последовательность слов в предложении. Графически правильно оформлять границы предложений.	Релаксационные упражнения «Путешествие на облаке»	
45.	Текст (деформированный)	2	Определять количественную последовательность предложений в тексте, слов в предложении. Графически правильно оформлять границы предложений.	Релаксационные упражнения «Путешествие на облаке»	
46.	Изложение	2			Использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Использовать в процессе общения все части речи,
47.	Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке	2			

					подбирая
48.	Сочинение по заданному началу или на заданную тему	2			синонимы и антонимы, правильно пользоваться грамматическими категориями. Выделять существенную информацию из читаемых текстов. Формировать собственное мнение и позиции.

Содержание коррекционного курса с обучающимися 4 класса сЗПР

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Содержание занятий	Двигательные упражнения	УУД
1.	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Типы текстов	1	Письмо под диктовку.	Перекрестные упражнения «Перекрестные шаги»	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Адекватно принимать оценку логопеда и сверстников.
2.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет.	1	Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Графические диктанты.	Перекрестные упражнения «Перекрестные шаги»	
3.	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие.	1	Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Графические диктанты.	Перекрестные упражнения «Перекрестное маршрутирование»	
4.	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак.	1	Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Составление описательных рассказов.	Перекрестные упражнения «Крюки»	
5.	Предложение и текст. Басни, пословицы, поговорки	1	Составление схемы предложения. Графические диктанты. Согласование существительных с прилагательными.	Перекрестные упражнения «Крюки»	

6.	Предложение (простое распространённое). Связь слов в предложении. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1	Составление схемы предложения. Графические диктанты. Ориентировка в пространстве.	Перекрестные упражнения «Мельница»	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Адекватно принимать оценку логопеда и сверстников.
7.	Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	Составление схемы предложения. Графические диктанты. Ориентировка в пространстве.	Перекрестные упражнения «Мельница»	
8.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.	1	Называть группу слов общим словом. Выделять из группы слов лишнее слово и аргументировать свой ответ.	Перекрестные упражнения «Маршировка»	
9.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	Уметь подбирать слова противоположные и близкие по значению. Уметь объяснять значение слов-омонимов в контексте предложения.	Перекрестные упражнения «Маршировка»	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Адекватно принимать оценку логопеда и сверстников.
10.	Корень слова. Однокоренные слова.	3	Подбирать однокоренные слова. Выделять единый корень однокоренных слов. Уметь выделять и графически обозначать корень.	Упражнения на расслабление и напряжение «Сорви яблоко»	Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.

11.	Корень слова. Сложные слова.	3	Выделять корни в сложных словах.	Упражнения на расслабление и напряжение «Сорви яблоко»	Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
12.	Окончание и основа слова.	3	Уметь выделять и графически обозначать окончание и основу слова.	Упражнения на расслабление и напряжение «Тряпичная кукла и солдат»	Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
13.	Приставка	3	Уметь выделять и графически обозначать приставку. Уметь образовывать новые слова с помощью приставок.	Упражнения на расслабление и напряжение «Тряпичная кукла и солдат»	Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
14.	Суффикс	3	Уметь выделять и графически обозначать суффикс. Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Упражнения на расслабление и напряжение «Твердо-мягко»	Уметь использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.

15.	Морфологический состав слова.	1	Уметь выполнять разбор слова по составу.		Использовать изученные правила, способы действий при выполнении самостоятельных учебных заданий. Самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия необходимые для решения учебных задач.
16.	Имя существительное	1	Уметь выделять имена существительные. Уметь образовывать и изменять имена существительные. Уметь определять одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Упражнения на мелкую моторику рук «Колечки с переключением»	Выражать свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользоваться формами речевого этикета. Владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
17.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных	1	Уметь выделять имена существительные. Уметь по вопросам определять одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уметь ставить вопрос к существительным различного рода. Уметь разбирать слово по составу.	Упражнения на мелкую моторику рук «Кулак-ребро-ладонь»	Выражать свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользоваться формами речевого этикета. Владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
18.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Уметь выделять имена существительные. Уметь определять собственные и нарицательные имена существительные.	Упражнения на мелкую моторику рук «Лезгинка»	

19.	Изменение имен существительных по числам	1	Уметь выделять имена существительные. Уметь образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных.	Упражнения на мелкую моторикурук «Зеркальное рисование»	
20.	Изменение имен существительных по падежам.	1	Уметь выделять имена существительные. Уметь определять начальную форму именисуществительного (Им.п.) и изменять по косвенным падежам.	Упражнения на мелкую моторикурук «Каждой руке свое дело»	Выражать свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользоваться формами речевого этикета. Владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации
21.	Имя прилагательное	2	Уметь определять имена прилагательные. Уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным. Уметь подбирать имена прилагательные к именисуществительному. Уметь образовывать и изменять имена прилагательные.	Дыхательные упражнения «Свеча»	Уметь выразить свое эмоциональное состояние. Прилагать волевые усилия к решению поставленных задач. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

22.	Изменение имен прилагательных по родам	1	Уметь определять имена прилагательные. Уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным. Уметь согласовывать имена прилагательные с именем существительным. Уметь образовывать и изменять имена прилагательные.	Дыхательные упражнения «Дышим носом»	
23.	Изменение имен прилагательных по числам	1	Уметь определять имена прилагательные. Уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным. Уметь согласовывать имена прилагательные с именем существительным. Уметь образовывать и изменять имена прилагательные.	Дыхательные упражнения «Нырлящик»	Выражать свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользоваться формами речевого этикета. Владеть приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации
24.	Согласование прилагательных с существительными в падеже	1	Уметь определять имена прилагательные. Уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным. Уметь согласовывать имена прилагательные с именем существительным. Уметь образовывать и изменять имена прилагательные.	Дыхательные упражнения «Облако дыхания»	
25.	Местоимение	2	Уметь распознавать личные местоимения. Уметь определять лицо, число и род личных местоимений.	Упражнения для глаз «Ленивые восьмерки»	Организовывать и осуществлять сотрудничество с участниками

26.	Личные местоимения	1	Уметь распознавать личные местоимения. Уметь определять лицо, число и род личных местоимений.	Упражнения для глаз «Взгляд влево вверх»	образовательного процесса. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
27.	Глагол	2	Уметь распознавать глаголы. Уметь определять время, число и род глаголов (в прошедшем времени). Уметь изменять глаголы по временам и числам. Уметь подбирать глаголы к существительному. Уметь согласовывать глаголы с существительным в роде, числе и во времени.	Упражнения для глаз «Глаз путешественник»	Владеть навыками партнерского и группового сотрудничества. Использовать навыки невербального взаимодействия. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
28.	Изменение глаголов по числам	1	Уметь распознавать глаголы. Уметь определять число глагола. Уметь изменять глаголы по числам. Уметь подбирать глаголы к существительному. Уметь согласовывать глаголы с существительным в числе.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов «Думающий колпак»	

29.	Изменение глаголов по временам	1	Уметь распознавать глаголы. Уметь определять время, число глаголов (в прошедшем времени). Уметь изменять глаголы по временам и числам. Уметь подбирать глаголок существительному. Уметь согласовывать глаголы с существительным в числе и во времени.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов «Паровозик»	Владеть навыками партнерского и группового сотрудничества. Использовать навыки невербального взаимодействия. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
30.	Изменение глаголов по родам	1	Уметь распознавать глаголы. Уметь определять время, число и род глаголов (в прошедшем времени). Уметь изменять глаголы по временам и числам. Уметь подбирать глаголок существительному. Уметь согласовывать глаголы с существительным в роде, числе и во времени.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов «Сова»	
31.	Глагол. Правописание НЕ с глаголами	1	Уметь распознавать глаголы. Уметь определять время, число и род глаголов (в прошедшем времени). Уметь изменять глаголы по временам и числам. Уметь подбирать глаголок существительному. Уметь согласовывать глаголы с существительным в роде, числе и во времени. Уметь грамотно писать НЕ с глаголами.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов «Сова»	Владеть навыками партнерского и группового сотрудничества. Использовать навыки невербального взаимодействия. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

32.	Слова, обозначающие количество предметов	1	Уметь согласовывать количественные числительные с существительным на уровне словосочетаний, предложений		
33.	Обобщающий урок по теме «Части речи».	2	Уметь выделять все изученные части речи. Правильно употреблять их в собственной речи	Упражнения на активизацию мыслительных процессов «Закрути лампу»	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении самостоятельных учебных заданий. Самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия необходимые для решения учебных задач.
34.	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные члены предложения	1	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространять предложение, устанавливать связь между словами в предложении по вопросам.	Релаксационные упражнения «Путешествие на облаке»	Использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Использовать в процессе общения все части речи, подбирая синонимы и антонимы, правильно пользоваться грамматическими категориями. Выделять существенную информацию из читаемых текстов. Формировать собственное мнение и позиции.
35.	Слово. Словосочетание (тип связи – согласование). Предложение. Главные члены предложения	1	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространять предложение, устанавливать связь между словами в предложении по вопросам	Релаксационные упражнения «Путешествие на облаке»	

36.	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст	2	Определять количественную последовательность слов в предложении. Графически правильно оформлять границы предложений.	Релаксационные упражнения «Путешествие на облаке»	
37.	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Определение границ. Текст	2	Определять количественную последовательность слов в предложении. Графически правильно оформлять границы предложений.	Релаксационные упражнения «Путешествие на облаке»	
38.	Текст (деформированный)	2	Определять количественную последовательность предложений в тексте, слов в предложении. Графически правильно оформлять границы предложений.	Релаксационные упражнения «Путешествие на облаке»	
39.	Изложение	1			Использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Использовать в процессе общения все части речи, подбирая синонимы и антонимы, правильно пользоваться грамматическими категориями. Выделять существенную информацию из читаемых текстов. Формировать собственное мнение и позицию.
40.	Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке	2			
41.	Сочинение по заданному началу или на заданную тему	2			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781169

Владелец Добычина Ольга Александровна

Действителен с 23.01.2024 по 22.01.2025