

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом МБОУ СОШ №149  
(протокол от 29.08.2024 №1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ СОШ №149  
от 29.08.2024 №143

**Рабочая программа  
по предмету: окружающий мир  
Уровень образования: начальный общий  
1 класс**

**Екатеринбург, 2024**

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## 1 КЛАСС

(2 часа в неделю – 66 часов)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития (далее–ЗПР) 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Федеральной рабочей программы по окружающему миру для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №149 (вариант 7.2).

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с задержкой психического развития (далее –ЗПР), которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную

среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитии активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

## Содержание обучения в 1 классе

### *Человек и общество*

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*<sup>1</sup>.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

*Ценность и красота рукотворного мира*. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)*. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**:

познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

---

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации; устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

<b>№</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Количество часов</b>
1	Человек и общество.	17
2	Человек и природа.	38
3	Правила безопасной жизнедеятельности.	11
	<b>Итого</b>	<b>66ч</b>

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

Программа обеспечивает достижения первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

### 2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### 3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

### 5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### 6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Метапредметные результаты**

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для

определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

### **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 149 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка

предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

### **Оценка личностных результатов**

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсофицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

### **Оценка предметных результатов.**

В первом классе ведется безотметочное обучение в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). Не подлежит никакому оцениванию темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

В первом классе используются три вида оценивания – без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках окружающего мира. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

### **Формы организации учебных занятий**

Урок как основная форма учебных занятий. Типы уроков по окружающему миру в зависимости от их целей и содержания: урок изучения нового материала (усвоения новых знаний), урок закрепления изученного, уроки выработки умения и навыков, повторительно-обобщающие уроки, уроки контроля (проверки). Специфика комбинированного урока, включающего сообщение новых знаний, закрепление и контроль планируемых результатов.

Формы работы на уроке: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

Используются **разнообразные формы и методы**: беседы, дискуссии, игры, походы и экскурсии, конкурсы, турниры, олимпиады, наблюдения, творческий труд.

Одной из активных форм обучения является создание мультимедийной презентации. Цель мультимедийной презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Мультимедийные презентации используются для объяснения новой темы, контроля знаний, как средство подачи информации во внеклассной работе. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебные материалы для ученика**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч М.: Просвещение, 2021
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2023

#### **Методические материалы для учителя**

– Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

– Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. Автор(ы): Плешаков А. А., ИONOва М. А., Кирпичева О. Б. и др.

– Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А. Плешакова «Школа России». М.: Вако, 2022

– Книги серии «школьный словарик». М.: Вако, 2022

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

2. Официальный сайт образовательной программы «Школа России»: [school-russia.prosv.ru](http://school-russia.prosv.ru)

3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

4. Образовательная платформа: <https://infourok.ru/>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### 1 КЛАСС

(2 часа в неделю – 66 часов)

Порядковый № урока в году	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
1,2	Мы школьники. Школа. Класс. Школьные праздники.	Формирование представлений об устройстве школьной жизни. Развитие коммуникативных способностей. Воспитание уважительного отношения к сотрудникам и одноклассникам.	Знакомство с одноклассниками. Знакомство с сотрудниками. Участие в экскурсии по школе.	Игра –знакомство «снежный ком» Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Беседа на тему «Зачем нужно каждое помещение»
3	Одноклассники – дружная семья.	Формирование дружественных взаимоотношений в детском коллективе, развитие коммуникативных способностей, воспитание терпимости друг к другу.	Просмотр видеоролика о правилах поведения в школе и классе. Слушание рассказа учителя.	Обсуждение ситуаций по теме: «Правила поведения в классе и в школе». Творческое задание: иллюстрация на тему «Мне не нравится когда...»
4	Рабочее место школьника	Формирование представлений об учебном процессе, формирование представлений об изучаемом предмете;	Слушание рассказа учителя. Знакомство с правилами работы с учебником и рабочими тетрадями. Организация своего рабочего места. Ориентирование в учебнике,	Практическое упражнение в расположении школьных предметов на рабочем месте. Игры и

		знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к изучаемому предмету.	нахождение персонажей учебника и условных знаков.	упражнения в собирании/разбиении портфеля.
5	Режим дня ученика	Знакомство с правилами безопасного поведения на рабочем месте, режимом труда и отдыха	Слушание рассказа учителя о необходимости правильно планировать свой день. Обсуждение режимных моментов в школе и дома.	Творческое задание: составление режима дня из предложенных картинок
6-7	Что такое Родина?	Формирование представлений о том, что Россия – наша Родина; знакомство с основными символами государства, с происхождением и историей российского герба и флага, с их функциональным предназначением, символическим значением цветов и образов; воспитание уважительного отношения символам своего государства; формирование чувства гордости за свою Родину.	Слушание рассказа учителя.  Слушание гимна РФ. Узнавание и описание государственной символики Российской Федерации; сравнение и описание герба и флага России.	Работа в рабочих тетрадях: изображение флага РФ.
8	Что мы знаем о народах России?	Формирование представлений о национальном характере России, об этническом типе лица и о национальном костюме; знакомство с	Определение народов, которые населяют нашу страну; знакомство с их национальными праздниками.	Рисование народного костюма, уточнение деталей и их значение.

		национальными праздниками народов России.		
<b>9</b>	Труд людей. <i>Ценность и красота рукотворного мира.</i>	Формирование представлений о труде людей, о старинных промыслах которые известны во многих странах и являются символами России.	Определение и называние народных промыслов; уточнение названий профессий, которые связаны с этими промыслами.	Рассматривание изделий народных промыслов России. Работа в парах: игра «Кому принадлежит предмет»
<b>10</b>	Что мы знаем о Москве?	Расширение знаний о Москве – столице нашей Родины; знакомство с некоторыми достопримечательностями столицы	Узнавание некоторых достопримечательностей столицы; краткое знакомство с историей создания и развития Москвы.	Просмотр видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве».
<b>11</b>	Правила поведения в социуме	Знакомство с правилами поведения в школе и культурных учреждениях.	Слушание рассказа учителя о правилах поведения в различных общественных местах. Обсуждение ситуаций, на основе просмотренных мультфильмов и видеороликов.	Беседа, игры и инсценировки по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». Просмотр мультимедийных фильмов по теме.
<b>12.</b>	Путешествие по родному краю.	Формирование первичных представлений о родном крае, о достопримечательностях своего города.	Нахождение своего края на карте. Называние своего края и территории, на которой мы проживаем. Узнавание достопримечательностей нашего города.	Целевая прогулка по микрорайону. Просмотр презентации «Мой город - Екатеринбург»
<b>13, 14</b>	Проект: «Моя малая Родина»	формирование представлений о проектной	составление устного рассказа, нахождение соответствующую тематике	Презентация своего проекта

		деятельности, о достопримечательностях своей малой родины.	информации фотоматериалов	
<b>15,16</b>	Что у нас над головой?	Уточнение знаний о дневном и ночном небе; сообщение элементарных сведений о Солнце, созвездии Большой Медведицы; развитие представлений о форме и размерах предметов.	Наблюдение и сравнение дневного и ночного неба, рассказывать о нем; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.	Моделирование формы солнца и форму созвездий.
<b>17,18</b>	Что у нас под ногами?	Развитие представлений о форме, размерах, цвете предметов; формирование умения различать камни (гранит, кремний, известняк); знакомство с увеличительным прибором – лупой.	Группирование объектов неживой природы (камешки) по разным признакам; определение образцов камней по фотографиям и рисункам атласа – определителя; различать гранит, кремний, известняк.	Работа в парах: называние и показ камней.
<b>19,20</b>	Что общего у разных растений?	Формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов.	Отгадывание загадок о различных растениях; выделение общих частей и сравнение их; знакомство с гербарием.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Совместная игра : «Вершки- корешки»
<b>21</b>	Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе «Осень»	Формирование первичных представлений о погоде и способах наблюдения; закрепление знаний о временах года и их	Знакомство с календарем природы. Наблюдение за ветром, облаками. Знакомство с термометром. Описание осенних явлений в природе.	Экскурсия на школьный двор. Зарисовка термометра. Практическая работа по теме, например,

		признаках.		«Измеряем температуру».
22,23	Что растет на подоконнике?	Формирование представлений о жизни комнатных растений; знакомство с наиболее распространенными комнатными растениями.	Наблюдение за комнатными растениями в школе; узнавание их по рисункам.	Практическая работа: как ухаживать за комнатными растениями, рыхление почвы, правильный полив, обработка листьев.
24	Что растет на клумбе?	Формирование представлений о распространенных декоративных растениях клумбы; развитие умения распознавать растения.	Наблюдение за растениями клумбы и дачного участка и узнавание их по рисункам, определение растений цветника с помощью атласа - определителя.	Творческое задание: рисунок понравившегося цветка.
25,26	Что это за листья?	Знакомство с деревьями, растущими возле школы; наблюдение за осенними изменениями окраски листьев на деревьях; формирование умения распознавать листья наиболее распространенных пород деревьев; воспитание бережного отношения к природе.	Решение кроссворда. Определение наиболее распространенных деревьев по листьям; сравнение и группировка листьев по различным признакам.	Работа в парах: игра « Найди листок» Выполнение заданий в рабочей тетради. Сбор листьев для гербария.

<b>27</b>	Что такое хвоинки?	Знакомство с хвойными деревьями, с отличительными признаками сосны и ели; формировать умение различать лиственные и хвойные деревья, описывать дерево по плану; воспитание бережного отношения к природе.	Описание деревьев по плану; различать лиственные и хвойные деревья; сравнение сосны и ели	Совместная игра « Найди лишнее дерево»
<b>28,29</b>	Кто такие насекомые?	Формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых, их многообразии и красоте; воспитание бережного отношения к природе.	Сравнение частей тела различных насекомых, узнавание , насекомых на рисунке, определение по атласу - определителю, приводить примеры насекомых.	Рассматривание картинок с насекомыми. Работа в рабочих тетрадях.
<b>30,31</b>	Кто такие рыбы?	Формирование представлений о строении и отличительных особенностях рыб; развитие умения описывать рыб по плану, давать характеристику речных и морских рыб.	Узнавание рыб среди других животных. Называние основных отличительных особенностей. Описание рыб по плану. Отгадывание тематического кроссворда	Игра – соревнование: кто больше назовет рыб (по рядам) Творческое задание: моделирование чешуи рыб с помощью монет или кружочков из фольги.
<b>32,33</b>	Кто такие птицы?	Формирование представлений о жизни птиц в природе, их разнообразии; развитие умения выделять существенные признаки птиц; исследование строения пера птицы.	Узнавание птиц на рисунке; определение их с помощью атласа – определителя, описание птиц по плану.	Просмотр видеофрагмента о многообразии птиц. Совместная игра: отгадай по описанию.
<b>34,35</b>	Как зимой помочь птицам?	Знакомство с зимующими птицами, с устройством кормушек и видами корма.	Отгадывание загадок о зимующих птицах. Наблюдение за зимующими птицами, различение	Изготовление кормушек для птиц. Работа в рабочих

			зимующих птиц.	тетрадах.
<b>36,37</b>	Кто такие звери?	Знакомство со зверями; формирование представлений о принадлежности животного к определенной группе; исследование строения шерсти зверей.	Выделение общих признаков зверей. Отгадывание задок. Знакомство с особенностями строения некоторых животных;	Совместная игра: «кто больше?». Практическая работа: рассматривание шерсти животного.
<b>38</b>	Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе «Зима».	Закрепление знаний о временах года и их признаках; развитие представлений о зимних явлениях природы.	Работа с календарем природы. Наблюдение за снегом, сугробами. Описание зимних явлений в природе.	Практическая работа по теме, «Снежинки бывают разные»
<b>39,40</b>	Откуда берутся снег и лёд?	Знакомство со свойствами снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений; развитие творческих способностей	Наблюдение за снегом и льдом; выявление их свойств и сравнение их; отгадывание загадок;	Практическая работа в группах по плану, данному в рабочих тетрадях.
<b>41</b>	Откуда в снежках грязь?	Формирование представлений об источниках загрязнения нашей планеты и способах защиты ее от загрязнений.	Отгадывание загадок о снеге; слушание рассказа учителя о источниках загрязнения почвы и воздуха; сочинение сказка о том, как ребята победили Злючку-Грязнючку.	Практическая работа: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.
<b>42,43</b>	Что окружает нас дома?	Формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; познакомиться с правилами противопожарной безопасности, основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.	Группировка предметов домашнего обихода; осознание необходимости соблюдения элементарных правил безопасности.	Творческое задание: нарисовать свою комнату, указать и назвать в ней предметы мебели, электроприборы.
<b>44</b>	Что умеет компьютер?	Знакомство с компьютером,	Называние частей компьютера,	Дидактическая игра

		его назначением и ролью в современной жизни, с составными частями компьютера и их функциями; знакомство с правилами безопасного обращения с компьютером.	характеристика их назначения; соблюдение правил безопасного поведения;	«Четвертый лишний»
<b>45,46</b>	Что вокруг нас может быть опасным?	Формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Повторение элементарных правил дорожного движения.	Выявление потенциально опасных предметов домашнего обихода и соблюдение осторожности при обращении с ними.	Моделирование устройства светофора. Совместная игра: «Опасно- безопасно».
<b>47</b>	На что похожа планета Земля?	Формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом.	Использование глобуса для объяснения шарообразной формы Земли; объяснение особенности движения Земли, определение места планеты Земля в солнечной системе.	Работа в парах: моделирование планеты Земля.
<b>48</b>	Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе «Весна»	Закрепление знаний о временах года и их признаках; развитие представлений о весенних изменениях в природе.	Работа с календарем природы. Наблюдение за снегом, сосульками. Описание весенних изменений в природе.	Практическое задание: подготовка опыта - наблюдение за появлением первых листочков у срезанной ветки тополя.
<b>49</b>	Проверим себя и оценим свои достижения	Проверка знаний и умений учащихся; формирование умения адекватно оценивать свои достижения; вести диалог; воспитание интереса к изучению живой и неживой природы	Чтение, понимание и выполнение тестовых заданий; ориентирование в своей системе знаний	Выполнение теста.

50,51	Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит?	Формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрытие опасности загрязнения природных водоемов и значение очистительных сооружений; воспитание бережного отношения к природе и водоемам.	Прослеживание пути воды; осознание необходимости использования чистой воды и ее экономии, опасности употребления загрязненной воды. Знакомство с устройством «очистных сооружений».	Просмотр видефрагмента «Очистные сооружения» Практическая работа в парах: опыт очистки воды при помощи фильтра ( марля).
52,53	Откуда в наш дом приходит электричество?	Знакомство со схемой выработки электричества и способом его доставки потребителям; формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами.	Сравнение жизни людей до появления электричества и после; знакомство с правилами безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Формирование первичных представлений о видах электростанций.	Беседа на тему « Как экономить электричество»
54,55	Как путешествует письмо?	Формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату.	Определение различных почтовых отправлений; выяснение роли почты в нашей жизни; знакомство с понятиями <i>отправитель, адресат</i> .	Творческое задание: создание е открытки для друга.

<b>56,57</b>	Куда текут реки?	Формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистительных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов. Воспитание бережного отношения к природе водоемов.	Сравнение рек и морей; знакомство с крупными реками нашей страны и рекой родного края; прослеживание пути воды из реки в море; определение пресной и морской воды.	Практическая работа: соленая и пресная вода.
<b>58,59</b>	Как живут растения?	Формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами.	Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями;	Практическая работа: демонстрация учителем способов ухода за комнатными растениями.
<b>60,61</b>	Как живут животные?	Формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; расширение представлений о жизни животных; воспитание бережного отношения к животным	Наблюдение за жизнью животных; составление рассказа по своим наблюдениям; знакомство с предметами, необходимыми для ухода за животными.	Просмотр видефрагмента о строительстве жилищ для животных
<b>62,63</b>	Откуда берётся и куда девается мусор?	Формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о способах его утилизации;	Сортирование мусора (по материалу), отслеживание пути мусора и способов его переработки. Осознание необходимости беречь лес от мусора.	Творческая работа: придумать и нарисовать знак «Не мусорить»

		убеждение в необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, на природе.		
<b>64,65</b>	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи.	Называние фамилии, имена и отчество всех членов семьи; составление рассказа об интересных событиях в жизни семьи; оценивание значения семьи для человека и общества.	Творческое задание: подготовить фоторассказ о жизни своей семьи
<b>66</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; любознательность и пытливость в процессе обучения.	Чтение, понимание и выполнение тестовых заданий; ориентирование в своей системе знаний	Выполнение теста.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884104

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025