

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом МБОУ СОШ №149  
(протокол от 29.08.2024 №1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ СОШ №149  
от 29.08.2024 №143

**Рабочая программа  
по предмету: окружающий мир  
Уровень образования: начальный общий  
2 класс**

**Екатеринбург, 2024**

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## 2 КЛАСС

(2 часа в неделю – 68 часов)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Федеральной рабочей программы по окружающему миру для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №149 (вариант 7.2).

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании у обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи** предмета:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье,
- истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания

и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видео сопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Человек и общество	22
Человек и природа	34
Правила безопасной жизнедеятельности	12
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные**

##### **гражданско – патриотическое воспитание**

- знании государственных символов России,
- осознании своей малой Родины как части большой страны,
- знании своей национальной принадлежности,
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).
- понимании наличия своей и чужих стран.
- интересе к «чужим» национальным праздникам.

##### **духовно – нравственное воспитание**

- понимании того, что деньги платят за труд
- понимании, что люди устают от работы;
- знании названий профессий и их значения для людей.

##### **эстетическое воспитание**

- различении красивого и некрасивого (иногда осознает, что красота не всегда яркая),
- проявлении интереса к демонстрации красот природы и предметного мира, предъявляемых в разных формах (демонстрация, слайд-презентация и т.п.)
- умении самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях.
- понимании наличия профессий, украшающих землю и жизнь.
- Умении различать эстетически привлекательные и непривлекательные объекты.

### **трудовое воспитание**

- умения поливать комнатные растения,
- умения определять температуру воздуха на термометре,
- умения одеваться по погоде,

### **экологическое воспитание**

- проявлении заботы о домашнем животном (любимце), комнатных растениях, стремлении сохранять вещи в хорошем состоянии
- стремлении поддерживать порядок в живой и неживой природе,

### **ценности научного познания**

- усвоении материала тем раздела «Человек и общество», соотнесении изучаемого материала на уроках с собственным опытом;
- умения применить полученные знания в ориентировке на местности,
- умения ориентироваться во времени на часах, в календаре, формировании «эмоционального смещения» - возможности ожидать события и вспоминать о них точно определяя их временную отнесенность в пределах года (о путешествиях и других событиях, соотносимых с изучаемым материалом).

### **Метапредметные результаты**

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий** способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения и визуальной подсказки состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры с опорой на образец (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные (с опорой на образец); лекарственные и ядовитые (в пределах изученного) (с опорой на образец); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице с помощью учителя; используя текстовую информацию, заполнять таблицы (при необходимости обращаясь к помощи учителя); соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (органы чувств; старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей

жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы с опорой на план/опорные слова; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие с опорой на план/опорные слова); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе под руководством учителя; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), участвовать в составлении плана работы, оценивать свой вклад в общее дело под руководством учителя; определять причины возможных конфликтов после проведенного анализа, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу,

компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №149 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних не персонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса обучающегося*** с помощью ***портфолио***, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок,



проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

### **Ознакомление с окружающим миром**

Проверочные работы имеют своей целью проверку освоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с

установлением ихобщих и отличительных признаков;

- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окруженияпо определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать этиотношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственныхвпечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать оних в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

### **Виды проверочных работ**

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков обучающегося по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миромявляются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- выполнение тестовых заданий.

### **Проверка и оценка знаний и умений обучающихся по ознакомлению с окружающим миром.**

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

### **Оценка устных ответов**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить

правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Отметка «4»** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты обучающийся исправляет сам.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Отметка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

#### **Оценка письменных работ по окружающему миру**

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

**«5»** - ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

**«4»** - ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них учителем

**«3»** - ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

**«2»** - ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Тематическое тестирование**

Работа с тестами может проводиться вместе с традиционными формами проверки результатов обучения.

Тематические задания могут быть использованы для организации

индивидуальной и коллективной работы на уроке. При фронтальной работе с текстами учитель сам может читать задания, а обучающиеся отмечают правильный ответ. Отводить на тестирование больше 20 минут не рекомендуется.

#### **Рекомендации по оцениванию результатов.**

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл. 8

0 – 100% от максимального количества баллов – отметка «5».

60 – 80% - отметка «4».

40 – 60 % - отметка «3».

0 - 40% - отметка «2».

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

##### **Учебные материалы для ученика**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч.
2. Рабочая тетрадь по окружающему миру 2 класс Плешаков ФГОС часть 1, 2

##### **Методические материалы для учителя**

– Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

– Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. Автор(ы): Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др.

##### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru> Презентации уроков «Начальная школа».

– Электронное приложение к учебнику.

– Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

– <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

<https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда

– <https://education.yandex.ru/> - российская образовательная платформа

– <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс для школ

– <https://sferum.ru/> - цифровой помощник для учителей, учеников и родителей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
2 КЛАСС**

(2 часа в неделю – 68 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
<b>Раздел «Человек и общество»</b>				
<b>1</b>	<b>Родная страна</b>	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. <i>Города России. Россия – многонациональное государство.</i> Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Составление рассказа по серии последовательных картинок на тему «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва. Рассматривание видеофрагментов/анимированных иллюстраций о народах России, их традициях. Рассказ учителя об истории родного края. Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».	Фронтальная Рассказ Игра-путешествие Учебный диалог
<b>2</b>	<b>Город и село</b>	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город. Проект «Родной город». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,	Рассказ учителя на тему «Характерные особенности городских и сельских поселений». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села, которые есть только в селе; профессии, которые есть и в селе, и в городе».	Фронтальная Рассказ учителя Дидактическая игра

		распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.		
<b>3</b>	<b>Природа и рукотворный мир</b>	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций по теме урока. Рассказ учителя по теме, например, «Объекты природы и предметы рукотворного мира». Рассматривание видеотрегментов/анимированных иллюстраций по тематике урока. Рассказ учителя. Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».	Фронтальная Рассказ Учебный диалог
<b>4</b>	<b>Наш адрес в мире</b>	Вселенная. Звезды и планеты. Земля одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сел России. Наш город, наш край – наша малая родина.	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеотрегментов и других материалов (по выбору) на тему «Звездное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом, картой. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Рассказ учителя: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа «Составление карты мира». Рассматривание и практическая работа с компасом. Зарисовка компаса.	Фронтальная. Учебный диалог, практическая работа, рассказ.
<b>5</b>	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</b>	Проверка знаний и своих умений. достижения и Формирование достижения адекватной оценки учащихся. своих достижений.	Работа над проектом; оценивание своих достижений и достижений других учеников. Защита проектов.	Фронтальная. Проектная работа.
<b>Раздел «Человек и природа»</b>				
<b>6</b>	<b>Неживая и живая природа</b>	Примеры объектов живой и неживой природы, их взаимосвязь, земля (почва), солнце (свет и тепло), вода, воздух.	Работа с учебником «Живая и неживая природа», дидактическая игра «Живое-неживое», беседа: «Без чего не может существовать живое». (солнце, небо (воздух), земля, вода). Угадывание загадок об этих объектах. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную	Фронтальная Дидактическая игра, беседа, рассказ.

			деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов). Подготовка к исследовательской работе (посадка семян фасоли, размещение их на свету и в темноте).	
<b>7</b>	<b>Явление природы</b>	Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Осень. Осенние месяцы. Явления природы: дождь, листопад, линька, спячка. Сезонные изменения осенью. Труд людей в связи с сезонными изменениями.	Практическая работа: зарисовка сезонных изменений лиственного дерева в сопоставлении с хвойным. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (декодирование схематических изображений сезонов года, классификация природных явлений по сезонам года, установление причинно- следственных связей типа причина: «облака перестают испаряться, потому, что стало меньше солнца» – следствие: «пасмурно, дожди», угадывание осенних месяцев по их описанию, выбор названий природных явлений из текста). Словарная работа: линька, спячка, листопад, иней, моросит, увядший). Демонстрация линьки (иллюстрации).	Фронтальная Беседа, опрос, практическая работа.
<b>8</b>	<b>Что такое погода</b>	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность : декодирование условных обозначений (ясно, пасмурно, снег, дождь, ветер), кодирование погоды в календаре погоды, кодирование по инструкции в соотнесении с днем недели типа «на этой неделе было 3 ясных дня, потом 2 пасмурных, потом шел дождь, а на следующий день была переменная облачность – какая погода была в четверг (после практического заполнения полоски с днями недели по этой инструкции), Синонимичные обозначения: времена года=сезоны и т.п.). Задания рекомендуется выполнять в парах.	Фронтальная. Беседа, опрос, работа в парах.
<b>9</b>	<b>В гости к осени (экскурсия)</b>	Наблюдения за осенними явлениями	Участие в беседе на тему «осенние природные явления неживой и живой природы». Наблюдение.	Экскурсия

		неживой и живой природе.		
10	<b>В гости к осени (урок)</b>	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	Беседа: обсуждение ощущений от температуры в каждый из дней. Практическая работа - пометки в индивидуальном календаре погоды. Дидактическая игра «Одень куклу» (соотнесение температуры воздуха на термометре и необходимой одежды для бумажной куклы (работа в парах). Выполнение теста по пройденному материалу	Фронтальная Беседа, дидактическая игра.
11	<b>Звёздное небо</b>	<i>Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.</i>	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом, картой. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Рассказ учителя: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа «Составление карты мира». Рассматривание и практическая работа с компасом. Зарисовка компаса.	Фронтальная. Учебный диалог, практическая работа.
12	<b>Заглянем в кладовые земли</b>	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Минералы, известняк, песок, глина, мрамор. Драгоценные камни.	Рассказ учителя. Демонстрация реальных образцов. Дидактическая игра-закрепление: угадывание с закрытыми глазами и называние. Слайд-презентация: здания из камня, известняка, поделки из глины (посуда, игрушки), употребление песка: строительство (бетонные панели), песочные часы, оконные стекла. Работа с учебником. Ответы на вопросы по прочитанному. Запись изученных	Фронтальная. Рассказ, дидактическая игра.



			названий в тетради. Соединение изображений объектов на карточках и табличек с названиями материалов из которых они изготовлены (возможна работа в парах и подгруппах). Словарная работа. Отгадывание загадок. Словарная работа. Отгадывание кроссворда	
<b>13</b>	<b>Про воздух и про воду</b>	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	Опрос для актуализации знаний, практическая работа - как мы можем обнаружить воздух вокруг нас (помахать веером, быстро проехать на велосипеде, надуть шарик, подуть в жидкость через трубочку от коктейля, опустить стакан в воду вверх дном, пустую бутылочку в емкость с водой и т.п.). Просмотр слайд-презентации: «Они загрязняют воздух»: дым из печных труб, дым из труб предприятий, выхлоп автомобильных газов, курящие люди, дымящаяся свалка бытовых отходов. Работа с учебником. Актуализация знаний. Повторение пройденного ранее. Просмотр слайд-презентация: «Они загрязняют воду»: труба с заводскими сточными водами, танкер, перевозящий нефть, домашний скот в водоеме. Грязные в результате нахождения в воде дети и птицы. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Разбор схемы поступления и очистки воды. Практическая (исследовательская работа). Растворение в воде краски. Фильтрация воды загрязненной землей.	Фронтальная. Опрос, беседа, рассказ.
<b>14</b>	<b>Какие бывают растения</b>	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. <i>Годовой ход изменений в жизни растений.</i>	Актуализация знаний. Опрос. Дидактические игры. Повторение пройденного в 1 классе (урок-повторение: опрос для актуализации знаний): Демонстрация изображений деревьев и кустарников через проектор (обучающиеся поднимают карточки соответствующего цвета). Игра в кругу: овощи-приседаем, фрукты-поднимаем руки, ягоды – ничего не делаем. Работа в парах: Прочитать и подобрать карточку с нужным ответом.	

			Чтобы держаться на земле и получать из нее полезные вещества и воду нужен: Чтобы дышать, питаться и очищать воздух нужны: Чтобы выростали новые растения нужны: Чтобы было на чём держаться ветвям, листьям, плодам нужен: Изучение нового материала. Работа с учебником «Какие бывают растения». Первичное закрепление: Чем отличаются травы, деревья, кустарники? Найдите их на рисунке. Работа в рабочей тетради. Практическая работа правильно полить растение и взрыхлить почву. .	
<b>15</b>	<b>Какие бывают животные</b>	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	Актуализация имеющихся знаний. Прослушивание новой информации. Демонстрации изображений. Опрос. Дидактические игры: угадывание животных по описаниям, с опорой на обобщенные схематические изображения (например, коллективная игра Рыба, Птица, Насекомое, Зверь - обучающиеся поднимают карточки соответствующего цвета или со схематическим изображением на изображения через проектор, а затем - на названия животных, произносимые учителем). Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач, угадывание зимних месяцев по описанию с указанием на изменения в жизни животных, соединение изображений домашних животных и их функций в жизни человека и т.п. Практические работы: рассматривание шерсти животных (например, кошки). Изготовление кормушки для птиц. Кормление домашнего любимца. Наблюдение за животными. Словарная работа. Составление рассказов-описаний по плану. Составление событийных рассказов. Выполнение тестовых заданий.	Фронтальная. Беседа, рассказ, опрос, дидактическая игра.
<b>16</b>	<b>Невидимые нити</b>	Связи в природе, между природой и человеком.	Выявление экологических связей в природе. Анализ использования человеком богатств природы. Работа с	Фронтальная.

		Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	кресвордом. Рассуждение, работа по учебнику Ответы на вопросы. Введение понятий «дикорастущие растения» и «культурные растения», разнообразие культурных растений. Характеристика особенностей дикорастущих и культурных растений. Анализ использования человеком богатств природы.	Рассказ, опрос, беседа.
17	<b>Дикорастущие и культурные растения</b>	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	Прослушивание новой информации. Работа с учебником. Классификация рисунков из параграфа «Дикорастущие и культурные растения». Работа в тетради: запись определений дикорастущих и культурных растений. Демонстрация прядильных растений: лён, хлопок. Игра «Снежный ком» на материале дикорастущих, а затем культурных растений в командах не более 6 человек (ученик называет нужное растение, второй повторяет и добавляет свое и т.д.). Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: классификация растений по группам, различия между деревом, кустарником, травянистым растением, кодирование дикорастущих и культурных растений символами. Угадывание растений по описанию.	Фронтальная. Рассказ, опрос, беседа, дидактическая игра.
18	<b>Дикие и домашние животные</b>	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	Актуализация имеющихся знаний. Прослушивание новой информации. Демонстрации изображений. Опрос. Дидактические игры: угадывание животных по описаниям, с опорой на обобщенные схематические изображения (например, коллективная игра Рыба, Птица, Насекомое, Зверь - обучающиеся поднимают карточки соответствующего цвета или со схематическим изображением на изображения через проектор, а затем - на названия животных, произносимые учителем). Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач, угадывание зимних месяцев по	Фронтальная. Рассказ, опрос, беседа, дидактическая игра.

			<p>описанию с указанием на изменения в жизни животных, соединение изображений домашних животных и их функций в жизни человека и т.п.</p> <p>Практические работы: рассматривание шерсти животных (например, кошки). Изготовление кормушки для птиц. Кормление домашнего любимца. Наблюдение за животными. Словарная работа.</p> <p>Составление рассказов-описаний по плану.</p> <p>Составление событийных рассказов. Выполнение тестовых заданий.</p>	
<b>19</b>	<b>Комнатные растения</b>	<p>Комнатные растения, их роль в жизни человека.</p> <p>Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p>	<p>Актуализация знаний. Прослушивание новой информации. Демонстрация и определение комнатных растений, садовых цветов., Работа с учебником. Работа в тетради. Ответы на вопросы по прочитанному. Опрос по ранее пройденному. Работа в парах: угадывание по определениям. Практическая работа: анализ и зарисовка строения комнатного цветка. Угадывание загадок о растениях: Демонстрация цветов. Практическая работа: вытереть пыль с листьев комнатных цветов. Поставить садовый цветок без воды. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: на исключение лишнего объекта (ель, сосна, береза, кипарис), на обобщение (одуванчик, осока, смородина, земляника), на определение (груша, яблоко, мандарин – плодовые (или фрукты), астры, бархатцы, космеи – декоративные (цветы).</p> <p>Дидактическая игра «Садовник» (позволяет запомнить названия садовых цветов, детям даются их изображения для предупреждения механического запоминания).</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Рассказ, опрос, беседа, дидактическая игра, практическая работа.</p>
<b>20</b>	<b>Животные живого уголка</b>	<p>Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности</p>	<p>Знакомство с обитателями живого уголка, правила ухода, Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы.</p> <p>Знакомство с породами кошек и собак.</p> <p>Рассматривание рисунков. игра «Самое лучшее</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Рассказ, опрос, беседа, дидактическая игра, практическая работа.</p>

		ухода за животного живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	местожительство» Ответы на вопросы. Практическая работа.	
<b>21, 22</b>	<b>Про кошек и собак</b>	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	Знакомство с обитателями живого уголка, правила ухода, Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы. Знакомство с породами кошек и собак. Рассматривание рисунков. игра «Самое лучшее местожительство» Ответы на вопросы. Практическая работа.	Фронтальная. Рассказ, опрос, беседа, дидактическая игра, практическая работа.
<b>22</b>	<b>Красная книга</b>	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	Рассматривание редких и исчезающих растений и животных. Анализ и рассуждение отрывка из повести Н.Носова «Незнайка в солнечном городе», работа по учебнику, с дополнительным материалом. Выявление факторов, угрожающих живой природе, правила поведения в природе.	Фронтальная. Рассказ, опрос, беседа.
<b>23</b>	<b>Будь природе другом. Проект «красная книга, или Возьмём под защиту»</b>	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,	Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».	Фронтальная, групповая. Практическая работа, творческая работа.

		распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.		
24	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Беседа, рассуждение, работа по учебнику. Защита проектов. Опрос учащихся в форме викторины	Фронтальная. Беседа, рассуждение, защита проектов, опрос.
25	<b>Что такое экономика</b>	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	Выяснение значения слова «экономика», составные части (отрасли) экономики (сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля) и их взаимосвязь. Рассматривание картинок. Отгадывание загадок по теме, наблюдение, рассуждение, беседа Ответы на вопросы.	Фронтальная, групповая. Практическая работа, творческая работа.
26	<b>Из чего что сделано</b>	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	Беседа для актуализации ранее полученных знаний. Получение новой информации. Работа с учебником. Рассматривание картинок. Обсуждение последовательности. Опрос: Что такое глина? Где берут глину? И т.п. Словарная работа: карьер, экскаватор, гончар, гончарный круг, роспись, обжиг, керамика. Работа в рабочей тетради. Слайд-презентация – демонстрация гончарных изделий и других изделий из глины (фигурки, свистульки). Практическая работа: сравнение керамической и стеклянной посуды. Ответы на проблемные вопросы (можно ли заменить глину пластилином, почему гончарные изделия круглые и т.п.). Словарная работа: автор, формат, корректор, шрифт, обложка, иллюстрация, оглавление. Практическая работа: сравнение взрослой и детской книги. Словарная работа: отара, пряжа, прялка, веретено, вязание, спицы, клубок. Практическая (исследовательская) работа: рассматривание вязаных вещей,	Фронтальная. Беседа, рассказ, обсуждение, опрос, практическая (исследовательская) работа.

			необходимость распустить вязаную вещь для определения способа ее изготовления Построение наглядной модели «Как получились vareжки».	
27	<b>Как построить дом</b>	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	Наблюдение за особенностями возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов. Виды строительной техники и материалов. Работа по учебнику, с дополнительным материалом, рассказ по рисунку. Рисунок «Дом моей мечты». Знакомство с видами транспорта, историей его развития. Работа по иллюстрациям, ответы на вопросы, работа по учебнику, игра «Машины – загадки» Ответы на вопросы	Фронтальная. Беседа, рассказ, обсуждение, опрос, творческая работа.
28	<b>Какой бывает транспорт</b>	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Какой бывает транспорт». Задания, активизирующие мыслительную деятельность: угадывание транспорта по признакам. Идентификация транспорта по названиям. Работа в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий типа 8-летний Вова хныкал и папа посадил его на первое сиденье. Человек какой профессии остановил их и почему.	Фронтальная. рассказ, опрос.
29	<b>Культура и образование</b>	Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал. библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер.	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Словарная работа: музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека, экспонат, экскурсовод, эквилибрист. актер, капельдинер, костюмер, зритель, публика, афиша, гастроль, драма, комедия, балет. Запись новых слов в тетрадь. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность. Соотнесение названия и функций учреждения культуры. угадывание названия профессии к ее определению, Чтение литературных произведений (С. Михалков. Цирк, С. Маршак Цирк, А. Барто В театре). Беседа о произведениях. Формулирование правил поведения в учреждениях культуры. Соотнесение названий и изображений учреждений культуры. Творческое задание:	Фронтальная. Рассказ, беседа, творческое задание, практическая работа.

			написание отзыва (по схеме в рабочей тетради). Подготовка письменной информации о своей школе (по опорным словам и неоконченным предложениям в рабочей тетради). Первичное закрепление формулировок правил поведения в школе. Практическое задание: правильно поздороваться с тремя учителями. Возможна творческая работа (по выбору учителя).	
<b>30</b>	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b>	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	Представление о разнообразии профессий, их роли в нашей жизни. Ответы на вопросы по стихотворению «Кем быть?», работа по учебнику, загадки по теме, игра «Угадай, кто...».	Фронтальная. Беседа, рассказ, обсуждение, опрос.
<b>31</b>	<b>В гости к зиме (экскурсия)</b>	Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	Работа над проектом. Защита проектов. Оценивание своих достижений и достижений других учеников. Наблюдение за зимними явлениями в живой и неживой природе.	Фронтальная. Проектная работа, экскурсия
<b>32</b>	<b>В гости к зиме (урок)</b>	Зимние явления в неживой и живой природе.	Работа над проектом. Защита проектов. Оценивание своих достижений и достижений других учеников. Наблюдение за зимними явлениями в живой и неживой природе.	Фронтальная. Проектная работа.
<b>33</b>	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Работа над проектом. Защита проектов. Оценивание своих достижений и достижений других учеников. Наблюдение за зимними явлениями в живой и неживой природе	Фронтальная. Проектная работа.
<b>34</b>	<b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под</b>	Представление результатов проектной деятельности. Формирование	Работа над проектом. Защита проектов. Оценивание своих достижений и достижений других учеников. Наблюдение за зимними явлениями в живой и неживой природе	Фронтальная. Проектная работа.



	защиту», «Профессии».	адекватной оценки своих достижений		
<b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b>				
<b>35</b>	<b>Строение тела человека</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	Актуализация имеющихся знаний. Опрос: функции разных частей тела, правила гигиены тела. Повторить названия пальцев на руках. Прослушивание литературных произведений (Мойдодыр). Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Дидактические игры: называние частей тела или выбор таблички с названием: м.б. командное соревнование, дети называют/подбирают таблички по очереди. Практические задания: показать соответствующую часть тела, правильно вымыть руки, вычистить ногти, подстричь ногти, причесаться. Творческое задание: нарисовать человека, не пропустив ни одну часть тела (дома).	Фронтальная. Опрос, рассказ, беседа, дидактическая игра, практическое задание, творческое задание.
<b>36, 37</b>	<b>Если хочешь быть здоров</b>	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	Актуализация имеющихся знаний о происхождении продуктов, вредных продуктах. Определение времени на часах со стрелками в соотношении с режимными моментами. Повторение времени суток, понятия «сутки». Прослушивание литературных произведений о правильном и неправильном образе жизни. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: определение причин и следствий – какой орган пострадает: Ответы на вопросы: Что такое распорядок? (порядок – когда все ожидаемо и предсказуемо). Зачем режим дня нужен мозгу? Что может быть, если мозг переутомится? И т.п. Формулировка правил правильного питания (выбор из двух альтернатив). Творческое задание: составление правильного режима дня (дома).	Фронтальная. Рассказ, беседа, творческое задание.
<b>37</b>	<b>Берегись автомобиля!</b>	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные	Актуализация имеющихся знаний о дорогах, цветах светофора, пешеходных переходов. Получение новой информации: автомобильные знаки. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Словарная	Фронтальная. Опрос, рассказ, беседа, творческое задание.

		знаки перехода улицы). Практическая работа	работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: восстановление соответствия частей высказываний. Ответы на вопросы: на какой дороге нельзя нарисовать «зебру»? Надо ли пристегивать ремень безопасности на гравийной и грунтовой дороге? Почему? Почему нельзя играть на дороге и на проезжей части? Почему не надо играть или стоять сзади припаркованной машины? Декодирование дорожных знаков. Словарная работа. Практическое задание: понаблюдай, соблюдают ли люди правила дорожного движения. Творческое задание: нарисуй 2 ситуации, когда дорогу можно переходить и 2 – когда нельзя (с опорой на образец).	
<b>38</b>	<b>Школа пешехода</b>	Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.	Закрепление ранее изученных правил дорожного движения, дорожные знаки. Работа в парах, работа по учебнику, с дополнительным материалом, соблюдение правил. Практическая работа.	Фронтальная, работа в парах. Практическая работа.
<b>39</b>	<b>Домашние опасности</b>	Правила безопасного поведения в быту. Режущие и колющие предметы. Электричество. Бытовая химия. Бытовая техника. Лекарства. Огонь и кипяток. Опасное расположение предметов (ножи острием вверх и т.п.) Высота. Последствия опасного поведения. Правила поведения при начинающемся пожаре.	Актуализация имеющихся знаний о правилах безопасности, колющих и режущих предметах и пр. Получение новой информации. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Формулировка правил безопасности. Практическое задание: поиск дома предметов, работающих от сети и на батарейках. Прослушивание литературных произведений (С. Маршак. Пожар). Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: установление последовательности событий (работа в парах). Установление причинно-следственных связей (работа в подгруппах). Декодирование запрещающих знаков. Творческое задание: придумывание запрещающих знаков для других опасностей. Решение проблемных ситуаций (работа в	Фронтальная. Опрос, рассказ, беседа, творческое задание.

		Телефоны экстренных служб.	подгруппах). Заучивание номеров служб спасения, правил поведения при начинающемся пожаре.	
40	<b>Пожар</b>	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	Отрывок из «Рассказа о неизвестном герое», правила пожарной безопасности и поведения при пожаре, работа по учебнику.	Фронтальная. Беседа, опрос, рассказ.
41	<b>На воде и в лесу</b>	Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	Рассматривание рисунков и плакатов. Просмотр презентации. Чтение стихотворения «Вкусный суп», знакомство с опасны – ми грибами и ягодами, животными.	Фронтальная. Беседа, опрос, рассказ.
42	<b>Опасные незнакомцы</b>	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», и аналогичных.	Рассматривание рисунков и плакатов. Чтение текста В.Волкова «Мамина подруга», опасные ситуации, правила безопасности.	Фронтальная. Беседа, опрос, рассказ.
43	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Опрос учащихся, тестирование.	Фронтальная. Опрос, тестирование.
<b>Раздел «Общение»</b>				
44	<b>Наша дружная семья</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Актуализация имеющихся знаний. Дидактическая игра «Назови отчество». Схематическое изображение членов семьи. Получение новой информации (бабушки, дедушки, дяди, тети). Работа с рабочей тетрадью. Декодирование наглядных моделей, изображающих членов семьи. Рассказ о членах своей семьи с опорой на схему. Работа с учебником: параграф «Наша дружная семья» рассматривание картинок. Чтение литературных произведений (С. Михалков А что у вас?). Рассказы детей о семейных	Фронтальная. Опрос, рассказ, беседа, дидактическая игра, практическое задание, творческое задание.

			традициях. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: определение фраз, передающих смысл пословиц, дифференциация правильного и неправильного поведения. Практическое задание. Узнай профессии и занятия членов своей семьи. Творческое задание. Нарисуй свою семью так, чтобы было понятно, кто чем занимается. .	
<b>45</b>	<b>Проект «Родословная»</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	Презентация детьми своих родословных (строятся с опорой на изученную ранее схематическую модель) до бабушек и дедушек. Если в семье есть ветераны войны, труда, люди, имеющие награды, заслуги перед страной или регионом (конкретным местом) своего проживания, детей просят рассказать об этом (на доступном уровне).	Фронтальная. Проектная работа.
<b>46</b>	<b>В школе</b>	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	Рассматривание рисунков и плакатов. Беседа о школьном здании, работа по учебнику, правила поведения на уроке, на перемене, экскурсия по школе	Фронтальная. Беседа, опрос, рассказ, экскурсия по школе.
<b>47</b>	<b>Правила вежливости</b>	Правила этики в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	Анализ стихотворения, вежливые слова и поступки, работа по учебнику. Ответы на вопросы. Практическая работа.	Фронтальная. Беседа, опрос, рассказ.
<b>48</b>	<b>Ты и твои друзья</b>	Правила поведения в гостях.	Опрос учащихся. Слушание. Работа с карточками-заданиями. Работа по учебнику, правила поведения. Ответы на вопросы.	Фронтальная. Беседа, опрос, рассказ.
<b>49</b>	<b>Мы – зрители и пассажиры</b>	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре,	Опрос учащихся. Слушание. Работа с карточками-заданиями. Работа по учебнику, Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре,	Фронтальная. Беседа, опрос, рассказ.

		консерватории, в общественном транспорте).	консерватории, в общественном транспорте Ответы на вопросы.	
<b>50</b>	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Опрос учащихся, тестирование.	Фронтальная. Опрос, тестирование.
<b>Раздел «Путешествия»</b>				
<b>51</b>	<b>Посмотри вокруг</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Работа с иллюстрациями, со слайдами. Практическая работа Непродолжительная экскурсия, работа по карте полушарий, по учебнику. История компаса, его устройство и принцип работы, практическая работа, ориентирование по местным признакам.	Фронтальная. Опрос, рассказ, беседа, практическая работа, экскурсия.
<b>52, 53</b>	<b>Ориентирование на местности</b>	Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	Практическая работа, ориентирование по местным признакам	Фронтальная. практическая работа.
<b>54</b>	<b>Формы земной поверхности</b>	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами Работа по карте, по учебнику, беседа Ответы на вопросы.	Фронтальная. Опрос, рассказ, беседа, практическая работа.
<b>55</b>	<b>Водные богатства</b>	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства	Знакомство с разнообразием водоемов, частями реки. Работа с таблицами Просмотр презентации. работа по карте, по учебнику, с карточками, со схемами .	Фронтальная. Опрос, рассказ, беседа, практическая работа.

		родного края. Красота моря.		
<b>56</b>	<b>В гости к весне (экскурсия)</b>	Наблюдение над весенними явлениями природы.	Наблюдение изменениями в природе, народные приметы, экологические правила Ответы на вопросы Знакомство с географической картой, условными знаками на карте, приемами чтения карты. Работа по карте.	Фронтальная. Экскурсия
<b>57</b>	<b>В гости к весне (урок)</b>	Весенние явления в неживой и живой природе.	Работа с картой, практическая работа Ответы на вопросы.	Фронтальная. Рассказ, беседа, опрос.
<b>58</b>	<b>Россия на карте</b>	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	Защита проектов. Опрос учащихся. Слушание. Работа с картой, дополнительной литературой Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Фронтальная. Рассказ, беседа, опрос, проектная работа.
<b>59</b>	<b>Проект «Города России»</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	Защита проектов. Опрос учащихся. Слушание. Работа с картой, дополнительной литературой Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Фронтальная. Рассказ, беседа, опрос, проектная работа.
<b>60</b>	<b>Путешествие по Москве Московский Кремль</b>	Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности	Опрос учащихся. Слушание. Работа с картой, дополнительной литературой Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Фронтальная. Рассказ, беседа, опрос.

		Кремля и красной площади.		
<b>62</b>	<b>Город на Неве</b>	Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.	Опрос учащихся. Слушание. Работа с картой, дополнительной литературой Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Фронтальная. Рассказ, беседа, опрос.
<b>63</b>	<b>Путешествие по планете</b>	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, с картой Работа с картой, глобусом Ответы на вопросы. Евразия. Северная и Южная Америка. Африка и Австралия. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Работа с иллюстрациями, с картой. Ответы на вопросы.	Фронтальная. Рассказ, беседа, опрос.
<b>64</b>	<b>Путешествие по материкам</b>	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, с картой Работа с картой, глобусом Ответы на вопросы. Евразия. Северная и Южная Америка. Африка и Австралия. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Работа с иллюстрациями, с картой. Ответы на вопросы.	Фронтальная. Рассказ, беседа, опрос.
<b>65</b>	<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b>	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	Защита проекта.	Фронтальная. Проектная работа.
<b>67</b>	<b>Впереди лето</b>	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником. Работа с рабочей тетрадью. Первичное закрепление. Выполнение	Фронтальная. Рассказ, беседа, практическая работа.

		растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	заданий для активизации мыслительной деятельности: установление последовательности, выделение существенных признаков, сравнение, установление причинно-следственных связей. Практическое задание: раскрашивание радуги. Наблюдение за прилетом птиц. Наблюдение за реализацией примет. Выполнение заданий теста.	
<b>68</b>	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Викторина (в командах) «Я знаю мир». Выполнение итогового теста. Задание на лето: вместе со взрослыми прочитать пропущенные параграфы учебника, рассмотреть картинки, ответить на вопросы по текстам.	Фронтальная, групповая.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884104

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025