

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом МБОУ СОШ №149  
(протокол от 29.08.2024 №1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ СОШ №149  
от 29.08.2024 №143

**Рабочая программа  
по предмету: русский язык  
уровень образования: начальный общий  
2 класс**

**Екатеринбург, 2024**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**2 КЛАСС**  
**(5 часов в неделю – 170 часов)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее–ЗПР) 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 149 (вариант 7.2).

Изучение русского языка направлено на достижение обучающимися с задержкой психического развития (далее – ЗПР) следующих **целей**:

1) понимание роли языка как основного средства общения, осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на базе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

3) овладение начальными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных) и речевого этикета.

Главной **задачей** содержания и планируемых результатов является равная значимость работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского

языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими

действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

#### ***Общие сведения о языке***

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### ***Фонетика и графика***

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### ***Орфоэпия***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### ***Лексика***

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

### ***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### ***Морфология***

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### ***Синтаксис***

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

### ***Орфография и пунктуация***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### ***Развитие речи***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Общие сведения о языке	3 часа
2	Фонетика и графика	10 часов
3	Орфоэпия	Во всех разделах курса
4	Лексика	14 часов
5	Состав слова (морфемика)	22 часа
6	Морфология	23 часа
7	Синтаксис	12 часов
8	Орфография, пунктуация	53 часа
9	Развитие речи	33 часа
	<b>ИТОГО</b>	<b>170 ЧАСОВ</b>

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета  
«Русский язык»**

## **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

### **Трудового воспитания:**



- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Базовые логические действия:***

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частичная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

- устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

- использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### ***Самоорганизация:***

- проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

- следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***Самоконтроль:***

- устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### ***Совместная деятельность:***

- с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

- *сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;*

- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

- характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм); определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

- обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных;

- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

#### ***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

- строить устное диалогическое высказывание;

- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

- выразить свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- соблюдать правила учебного поведения;

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

- соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***Самоконтроль:***

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

#### ***Совместная деятельность:***

- принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

- распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат.

## Предметные результаты

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

-строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

-формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);

-составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

-составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

-писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

-использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с

учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевого инструкции посредством деления ее на короткие

смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она

дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение,

эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога,

создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

#### **Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных,

- метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на

- основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебнопрактических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными

- работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

#### **Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.



В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей

- изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

### **Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться** **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных

результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

### **Во 2 классе используются три вида оценивания:**

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

### **Объем диктанта и текста для списывания:**

классы	Четверти			
	I	II	III	IV
2	15-20	20-25	25-30	30

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их

выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения

грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

### **Оценка за грамматические задания**

Оценка	5	4	3	2
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда	ставится, если обучающийся	ставится, если обучающийся обнаруживает	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание

	обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

#### Объем словарного диктанта:

Классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	До 20

#### Оценки за словарный диктант

5	нет ошибок
4	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);
3	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
2	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

#### Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

Отметка	
5	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления

3	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

### **Классификация ошибок:**

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

#### **За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- □единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

#### **Негрубыми ошибками считается:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

#### **Однотипные ошибки:**

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «процла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка»
- (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал»
- (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл»
- (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки),
- «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (насто),
- «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание
- предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача»
- (удача), и-у «прурода» (природа),
- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м
- «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими
- стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель»

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. «Просвещение» 2020г.

### **Методические материалы для учителя**

- 1) Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Русский язык. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>
- 2) Русский язык, Методическое пособие с поурочными разработками, 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Часть 2, Канакина В.П., Манасова Г.Н., 2017.
- 3) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) «Федеральный центр образовательных информационных ресурсов»- <http://fcior.edu.ru>  
<http://eor.edu.ru>
- 5) Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>
- 6) Библиотека материалов для начальной школы – <http://nachalka.com/biblioteka>
- 7) Электронное приложение к учебнику в 2-х частях для 2 класса по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

- 1) Образовательная платформа: Учи.ру- <https://uchi.ru/teachers/starts/main>
- 2) Образовательная платформа: Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
2 КЛАСС  
(5 часов в неделю – 170 часов)**

№	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
<b>Общие сведения об языке</b>				
1	<b>Знакомство с учебником. Язык – основное средство человеческого общения.</b>	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.	Беседа, обсуждение Работа в парах Учебный диалог Коллективное формулирование вывода
2	<b>Какая бывает речь?</b>	Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.	Обсуждение  Коллективное формулирование вывода
3	<b>Что можно узнать о человеке по его речи?</b>	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.	Обсуждение Формулирование коллективного вывода
4	<b>Как отличить диалог от монолога?</b>	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих	Учебный диалог

		вопрос, для выражения собственного мнения).	особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.	
<b>5</b>	<b>Развитие речи: составление диалогов и монологов</b>	<p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	<p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Коллективная работа: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Ролевая игра: подбор языковых средств общения в зависимости от жизненной ситуации и социальной роли собеседника (учитель, продавец, сверстник, врач).</p>	<p>Ролевые игры</p> <p>Творческое задание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Упражнение</p> <p>Тест «Наша речь».</p>
<b>6</b>	<b>Что такое текст?</b>	<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой /</p>	<p>Учебный диалог</p> <p>Наблюдение</p>



			несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражений в тексте законченной мысли.	Сравнение
7	<b>Что такое тема и главная мысль текста?</b>	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	Работа в парах: различие текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Коллективная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов (после совместного анализа). Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.	Работа в парах Наблюдение Коллективная работа Практическая работа Комментированное выполнение задания Работа в группе Практическая работа
8	<b>Части текста</b>	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Практическая работа: определение порядка следования абзацев. Практическая работа: деление текста на смысловые части с последующим озаглавливанием.	Наблюдение Совместная работа Практическая работа Учебный диалог

			<p>Учебный диалог: установление причинно-следственных связей между частями текста или описываемыми событиями.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя).</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p>	Обсуждение
<b>9</b>	<b>Входная контрольная работа</b>	Выявление уровня знаний учащихся по темам, пройденным в первых классах	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа
<b>10</b>	<b>Работа над ошибками</b>	Уточнение знаний по пройденным темам, коррекция допущенных ошибок	Коррекционная работа над исправлением ошибок, допущенных при выполнении диктанта. Проверочный тест по теме «Текст»	Коррекционная работа. Проверочный тест
<b>11</b>	<b>Предложение</b>	Предложение как единица языка Порядок слов в предложении; связь слов в предложении(повторение).	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме. Работа в парах: составление предложений из набора слов.	Обсуждение Наблюдение Упражнение Работа в парах
<b>12</b>	<b>Слово и предложение</b>	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении. Практическая работа: соотнесение предложений с предлогами с графическими схемами.	Упражнение Практическая работа

13	<b>Знаки препинания в конце предложения</b>	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? Мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, совместное формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения, произнесение предложений с различной интонацией. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».	Работа с рисунками и подписями к рисункам  Учебный диалог
14	<b>Знаки препинания в конце предложения</b>	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений, произнесение предложений с различной интонацией. Работа в группах: сопоставление картинок с предложениями, различающимися по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.	Работа с рисунками и подписями к рисункам  Работа в группах  Практическая работа
15	<b>Составление предложений из слов</b>	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме. Работа в парах: составление предложений из набора слов.	Упражнение  Работа в парах
16	<b>Главные члены предложения</b>	Знакомство с терминами «главные члены предложения», «основа предложения»	Составление предложений из слов. Нахождение основы предложения	Практическая работа Упражнение

17	<b>Второстепенные члены предложения</b>	Знакомство с термином «второстепенные члены предложения»	Нахождение второстепенных членов предложения Дополнение основы второстепенными членами	Практическая работа Упражнение
18	<b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения</b>	Знакомство с терминами «Подлежащее» и «Сказуемое». Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении	Различение и нахождение в тексте главных членов предложения – подлежащего и сказуемого.	Практическая работа Упражнение
19	<b>Распространенные и нераспространенные предложения</b>	Знакомство с понятиями «Распространенное» и «нераспространенное» предложение	Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого Нахождение второстепенных членов предложения. Нахождение второстепенных членов предложения.	Практическая работа Упражнение Фронтальная
20	<b>Установление связи слов в предложении</b>	Установление связи слов в предложении	Установление связи слов в предложении, подбор вопроса от главного к зависимому	Практическая работа Упражнение
21	<b>Составление рассказа картине И.С.Остроухова «Золотая осень»</b>	Составление устного рассказа по репродукции картины.	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.	Работа с репродукциями Творческая работа
22	<b>Анализ сочинений</b>	Анализ составленного устного рассказа по репродукции картины	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Анализ устного рассказа по картине	Работа с репродукциями Обсуждение
23	<b>Обобщение знаний по теме «Предложение»</b>	Обобщение знаний по теме «Предложение»	Составление предложений, определение главных и второстепенных членов. Составление распространенных и нераспространенных предложений	Проверочный тест по теме «Предложение» Практическая работа
24	<b>Лексическое значение слова</b>	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение	Работа с рисунками: назвать предметы, объяснить значение слова, найти неподходящий предмет, объяснить, почему, остальные назвать одним словом. Дидактическая игра: «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).	Работа с рисунками Дидактическая игра: Работа в группах

		значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов (при направляющей помощи учителя). Практическая работа: выписать из толкового словаря значение трех слов, которые раньше не знал(а).	Работа с записями на доске Практическая работа
25	<b>Лексическое значение слова</b>	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Проектное задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны. Дифференцированное задание: группировка слов по лексическому значению (отнесение вида к роду).	Работа в парах Проектное задание Практическая работа:
26	<b>Однозначные и многозначные слова</b>	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Дифференцированное задание: распределение картинок со словами, имеющими одно или несколько лексических значений в два столбика.	Работа с рисунками Практическая работа:
27	<b>Однозначные и многозначные слова</b>	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов с последующей записью.	Работа в парах Практическая работа: Самостоятельная работа

			<p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов выписывание словарной статьи в тетрадь (два значения).</p> <p>Работа в парах: чтение предложений и нахождение в них многозначных слов; определение их значений по контексту.</p>	Работа в парах
<b>28</b>	<b>Прямое и переносное значение многозначных слов</b>	<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>	<p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение трех слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: чтение предложений и нахождение в них многозначных слов; определение их значений по контексту.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Работа с записями на доске</p> <p>Практическая работа</p> <p>Работа в парах</p>
<b>29</b>	<b>Прямое и переносное значение многозначных слов</b>	<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>	<p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение трех слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: чтение предложений и нахождение в них многозначных слов; определение их значений по контексту.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Работа с записями на доске</p> <p>Практическая работа</p> <p>Работа в парах</p>
<b>30</b>	<b>Синонимы</b>	<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Учебный диалог,</p> <p>Упражнение</p>

			уместен в заданном предложении, с комментированием выбора (с направляющей помощью).	
31	<b>Синонимы</b>	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.	Работа в парах  Дифференцированная работа
32	<b>Антонимы</b>	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».	Работа с рисунками  Наблюдение  Дидактическая игра
33	<b>Антонимы</b>	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.	Дидактическая игра  Работа в парах  Работа в группах
34	<b>Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов</b>	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Работа в парах: подбор синонимов и антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах синонимов и антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда слов наиболее	Работа в парах  Практическая работа:  Работа в группах  Дифференцированная работа

			подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.	
35	<b>Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов</b>	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Работа в парах: подбор синонимов и антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах синонимов и антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда слов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.	Работа в парах Практическая работа Работа в группах Дифференцированная работа
36	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	Выявление уровня знаний учащихся по темам, пройденным в первой четверти	Проверка усвоения учебного материала за четверть	Контрольный диктант
37	<b>Работа над ошибками.</b>	Уточнение знаний по пройденным темам, коррекция допущенных ошибок	Проверочный тест по теме «Лексика» Коррекционная работа над ошибками	Коррекционная работа Проверочный тест
38	<b>Родственные слова</b>	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например,	Наблюдение Объяснение учителем Совместный анализ текста Работа в группах



			синонимов группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.	Дифференцированное задание
39	<b>Родственные слова</b>	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.	Наблюдение  Объяснение учителем  Совместный анализ текста Работа в группах  Дифференцированное задание
40	<b>Корень слова. Однокоренные слова</b>	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.  Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.	Работа с понятиями Анализ определений  Совместное составление алгоритма Использование алгоритма
41	<b>Корень слова. Однокоренные слова</b>	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные		

		(родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем (после совместного анализа). Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи).	Самостоятельная работа Работа в парах
42	Какие бывают слоги	Повторение правил деления слов на слоги	Наблюдение за образованием слогов Деление слов на слоги Составление правила для определения слогов в слове	Наблюдение Практическая работа Коллективная работа
43	Определение ударного слога	Повторение понятия «Ударение». Формирование умения ставить ударение	Нахождение в словах ударного слога Обсуждение, как можно находить ударный слог	Работа с рисунками Работа в парах Практическая работа Обсуждение
44	Определение ударного слога	Формирование умения ставить ударение	Нахождение в словах ударного слога Сравнение слов, имеющих одинаковое написание, но различающихся ударением	Практическая работа Работа с рисунками Сравнение
45	Перенос с одной строки на другую	Ознакомление с правилами переноса с одной строки на другую	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы (с направляющей помощью учителя). Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами). Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).	Наблюдение  Работа с таблицей  Практическая работа  Дифференцированное задание
46	Перенос с одной строки на другую			
47	Составления текста по рисункам и вопросам	Работа с текстом и рисунками	Работа с текстом и рисунками. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.	Практическая работа

48	<b>Звуки и буквы</b>	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв	Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике». Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование: «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.	Работа со схематической таблицей Дидактическая игра Практическая работа  Игра-соревнование  Дифференцированное задание  Работа в парах
49	<b>Русский алфавит или азбука</b>	Знакомство с алфавитом. Использование знания алфавита.	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).	Работа в парах  Работа в группах  Комментированное выполнение задания
50	<b>Как мы используем алфавит</b>	Использование знания алфавита при работе со словарями.	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение	Работа в парах  Работа в группах

			использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).	Комментированное выполнение задания
51	Какие слова пишутся с заглавной буквы	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных)	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: придумать предложения с именами собственными.	Практическая работа  Работа в парах  Творческое задание
52	Заглавная буква в начале предложения	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: заглавная буква в начале предложения	Проверочный тест по теме «Алфавит»  Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.	Проверочный тест  Практическая работа
53	Составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За завтраком»	Составление устного рассказа по репродукции картины.	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.	Творческая работа
54	Гласные звуки	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков. Обозначение на письме твёрдости и мягкости	Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике». Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.	Работа со схематической таблицей Дидактическая игра  Практическая работа  Дифференцированное задание

		согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.	Работа в парах
55	<b>Развитие речи. Работа с текстом</b>	Работа с текстом и иллюстрацией	Работа с текстом и иллюстрацией. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.	Практическая работа
56	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>	Ознакомление с правилами правописания проверяемых безударных гласных в корне слова и их применение.	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.	Обсуждение
57	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»	Учебный диалог
58	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>	Понятие орфограммы.	Упражнение: определение слов с безударной гласной, требующей проверки.	Упражнение
59	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции.	Наблюдение
60	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>		Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	Совместная разработка алгоритма
61	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>		Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Проверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки. Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	Закрепление алгоритма Упражнение
			Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.	Работа в парах
			Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (под руководством учителя).	Дифференцированное задание
			Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.	Комментированное письмо
			Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.	Орфографический тренинг: Работа в группах

			<p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложении ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»</p> <p>Упражнение: определение слов с непроверяемой безударной гласной, требующей проверки.</p> <p>Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции.</p>	<p>Обсуждение Учебный диалог Упражнение Наблюдение</p> <p>Совместная разработка алгоритма</p> <p>Закрепление алгоритма</p> <p>Упражнение Наблюдение</p>
62	<b>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне</b>	Ознакомление с правилами правописания непроверяемых безударных гласных в	<p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»</p> <p>Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции.</p> <p>Упражнение: определение слов с непроверяемой безударной гласной, требующей проверки.</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Непроверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложении ошибки в словах с орфограммой «Непроверяемые безударные гласные в корне слова»,</p>	<p>Учебный диалог</p> <p>Наблюдение</p> <p>Упражнение</p> <p>Совместная разработка алгоритма</p> <p>Закрепление алгоритма работы</p> <p>Работа в группах</p>
63	<b>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне</b>	корне слова и их применение. Формирование орфографической		
64	<b>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне</b>	зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.		
65	<b>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне</b>	Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.		
66	<b>Правописание слов с непроверяемыми</b>			

	<b>безударными гласными в корне</b>			
<b>67</b>	<b>Составление рассказа по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</b>	Составление устного рассказа по репродукции картины.	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.	Творческая работа
<b>68</b>	<b>Согласные звуки</b>	<p>Повторение изученного в 1 классе:</p> <p>смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;</p> <p>Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – не- парный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p>	<p>Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике».</p> <p>Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Игра-соревнование: «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Практическая работа: отработка вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).</p>	<p>Работа со схематической таблицей</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Практическая работа</p> <p>Игра-соревнование</p> <p>Дифференцированное задание</p> <p>Комментированное выполнение задания</p> <p>Практическая работа</p>

69	<b>Мягкий согласный звук Й и буква Й</b>	Мягкий согласный звук Й и буква Й. Научиться слышать звук Й в словах и обозначать его буквами Й, Е,Ё, Ю, Я	Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Актуализация знаний: составление графических схем звуко-буквенного состава слов. Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв) (после совместного анализа).	Работа с таблицей  Наблюдение  Составление графических схем  Заполнение таблицы
70	<b>Деление слов со звуком Й на слоги и для переноса</b>	Знакомство с делением на слоги и с правилами переноса слов с буквой Й	Разделение слов с буквой Й для переноса на другую строку	Практическая работа
71	<b>Слова с удвоенными согласными</b>	Знакомство с правописанием слов с удвоенными согласными	Выделение слов с удвоенной согласной в корне, правильное обозначение их на письме Работа с орфографическим словарем – выписывание слов с удвоенными согласными	Самостоятельная работа Работа со словарем
72	<b>Составление текста по картине А.С. Степанова «Лоси»</b>	Составление устного рассказа по репродукции картины.	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.	Творческая работа  Составление устнорассказа
73	<b>И в шутку, и всерьёз</b>	Выполнение занимательных заданий по темам, изучаемым в курсе предмета	Решение логических задач по русскому языку. Нахождение занимательного материала по предмету. Построение сообщений в устной и письменной форме	Работа в группах и парах
74	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</b>	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.	Работа с записями на доске с лентой букв: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.	Работа с лентой букв  Практическое задание



75	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</b>	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.	Работа с записями на доске с лентой букв: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения и его записью.	Работа с лентой букв  Практическое задание  Творческое задание
76	<b>Правописание слов с мягким знаком на конце слов и в середине перед согласным</b>	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь. Использование на письме разделительных ь и ы.	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).	Наблюдение  Практическая работа  Дифференцированное задание
77	<b>Правописание слов с мягким знаком на конце слов и в середине перед согласным</b>	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь. Использование на письме разделительных ь и ы.	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).	Наблюдение  Практическая работа  Дифференцированное задание
78	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	Выявление уровня знаний учащихся по темам,	Проверка усвоения учебного материала за четверть	Контрольная работа

		пройденным во второй четверти		
79	<b>Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком</b>	Уточнение знаний по пройденным темам, коррекция допущенных ошибок	Коррекционная работа над ошибками	Коррекционная работа
80	<b>Пишем письмо Деду Морозу</b>	Знакомство с жанром поздравления. Знакомство с понятием «Письмо» и правилами его написания.	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).	Обсуждение  Творческое задание
81	<b>Развитие речи. Работа с текстом.</b>	Работа с текстом и иллюстрацией	Работа с текстом и иллюстрацией. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.	Практическая работа
82	<b>Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН</b>	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний чк, чн, чт, нч, щн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.	Упражнения  Самоконтроль
83	<b>Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН</b>	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний чк, чн, чт, нч, щн. Взаимопроверка.	Упражнения  Самоконтроль
84	<b>Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН</b>		Осуществление самоконтроля использования правила. Определение орфограмм в слове Нахождение ошибок в тексте	

		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.		
85	<b>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b>	Повторение правил правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, изученных в 1 классе.	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.	Упражнения Самоконтроль
86	<b>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b>	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.	Упражнения Самоконтроль
87	<b>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b>	возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.	Упражнения Самоконтроль
88	<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b>	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа в парах: составление деформированных слов, определение в них звонких и глухих согласных с последующим прочтением и записью и обозначением символом. Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя.	Наблюдение Работа в парах Творческое задание
89	<b>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным</b>	Ознакомление с правилами правописания слов с парным по глухости –	Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д.	Работа с рисунками и подписями к ним

	<b>звук на конце слова или перед согласным</b>	звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным и их применение. Формирование орфографической зоркости: осознание места	Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».	Учебный диалог
<b>90</b>	<b>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным</b>	возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки. Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов из ряда предложенных, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный).	Совместное создание алгоритма
<b>91</b>	<b>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным</b>		Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов из ряда предложенных, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный).	Закрепление алгоритма работы
<b>92</b>	<b>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным</b>		Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.	Работа в парах
<b>93</b>	<b>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным</b>			Работа в группах
<b>94</b>	<b>Развитие речи. Работа с текстом</b>	Работа с текстом и иллюстрацией	Работа с текстом и иллюстрацией. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.	Практическая работа
<b>95</b>	<b>Правописание слов с разделительным мягким знаком</b>	Повторение правил правописания слов с разделительным мягким знаком, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».	Учебный диалог
<b>96</b>	<b>Правописание слов с разделительным мягким знаком</b>	возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов (под руководством учителя). Упражнения на закрепление правила написания слов с разделительным мягким знаком.	Комментированное письмо Упражнения
<b>97</b>	<b>Правописание слов с разделительным мягким знаком</b>		Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом	Взаимопроверка Наблюдение

		Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы ь, ъ).	
98	<b>Развитие речи. Составление текста по рисункам</b>	Работа с текстом и рисунками	Работа с текстом и рисунками. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.	Практическая работа
99	<b>Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала</b>	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	Упражнения на закрепление правила написания слов с разделительным мягким знаком.	Комментированное письмо Упражнения Взаимопроверка
100	<b>Что такое части речи?</b>	Ознакомление с понятием «Части речи»	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода	Наблюдение
101	<b>Имя существительное</b>	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное» Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».	Наблюдение  Работа в парах
102	<b>Значения имен существительных</b>	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям по образцу (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.	Наблюдение  Упражнение  Дифференцированное задание
103	<b>Одушевленные и неодушевленные имена существительные</b>	Ознакомление с понятием «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»	Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.	Практическая работа  Работа в группах

104	<b>Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных</b>	Ознакомление с понятием «Собственные и нарицательные имена существительные».	Практическая работа: различение (по значению и вопросам) собственных и нарицательных имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: придумать предложения с именами собственными.	Практическая работа Работа в группах Упражнение Творческое задание
105	<b>Составление текста по картине В.М. Васнецова «Богатыри»</b>	Составление устного рассказа по репродукции картины.	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.	Творческая работа
106	<b>Правописание собственных имен существительных</b>	Повторение правил правописания собственных имен существительных,	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.	Практическая работа
107	<b>Правописание собственных имен существительных</b>	изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: придумать предложения с именами собственными.	Работа в парах Упражнение Творческое задание

<b>108</b>	<b>Развитие речи. Работа с текстом.</b>	Работа с текстом и иллюстрацией	Работа с текстом и иллюстрацией. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.	Практическая работа
<b>109</b>	<b>Правописание собственных имен существительных</b>	Повторение правил правописания собственных имен существительных, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: придумать предложения с именами собственными.	Практическая работа Работа в парах Упражнение Творческое задание
<b>110</b>	<b>Единственное и множественное число имён существительных</b>	Ознакомление с понятием «Единственное и множественное число имён существительных»	Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-столы, ухо-уши).	Практическая работа Игровое упражнение
<b>111</b>	<b>Единственное и множественное число имён существительных</b>	Ознакомление с понятием «Единственное и множественное число имён существительных»	Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-столы, ухо-уши).	Практическая работа Игровое упражнение

<b>112</b>	<b>Развитие речи. Составление основной части сказки</b>	Составление основной части сказки	Работа с текстом и иллюстрацией. Развитие воображения. Придумывание основной части сказки	Творческая работа
<b>113</b>	<b>Развитие речи. Работа с текстом</b>	Работа с текстом и иллюстрацией	Работа с текстом и иллюстрацией. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.	Практическая работа
<b>114</b>	<b>«Правописание собственных имен существительных»</b>	Закрепление правил правописания собственных имен существительных	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Творческое задание: придумать предложения с именами собственными. Проверочный тест	Практическая работа Упражнение  Творческое задание  Проверочный тест
<b>115</b>	<b>Что такое глагол?</b>	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».	Наблюдение  Упражнение
<b>116</b>	<b>Что такое глагол?</b>	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства (с опорой на образец). Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы (после совместного анализа). Работа в парах: нахождение в предложениях глаголов. Работа в парах: подбор действий к предмету и наоборот, предмета к действию (на картинном материале).	Наблюдение  Дифференцированное задание  Практическая работа  Работа в парах
<b>117</b>	<b>Составление текста по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</b>	Составление устного рассказа по репродукции картины.	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.	Творческая работа



<b>119</b>	<b>Единственное и множественное число глаголов</b>	Ознакомление с понятием «Единственное и множественное число глаголов»	Практическая работа: называние глаголов в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения глаголов	Практическая работа Игровое упражнение
<b>120</b>	<b>Единственное и множественное число глаголов</b>	Ознакомление с понятием «Единственное и множественное число глаголов»	Практическая работа: называние глаголов в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения глаголов	Практическая работа Игровое упражнение
<b>121</b>	<b>Правописание частицы НЕ с глаголами</b>	Ознакомление с правилом правописания частицы НЕ с глаголами их его применение Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Практическая работа : написание НЕ с глаголами Упражнение в написании частицы НЕ с глаголами  Коллективная работа: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами	Практическая работа Упражнение Коллективная работа
<b>122</b>	<b>Развитие речи. Работа с текстом</b>	Работа с текстом и иллюстрацией	Работа с текстом и иллюстрацией. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.	Практическая работа
<b>123</b>	<b>Что такое текст – повествование?</b>	Тип текста: повествование. Его особенности (первичное ознакомление).	Наблюдение за текстом -повествованием и установление его особенностей.	Наблюдение
<b>124</b>	<b>Обобщение по теме «Глагол»</b>	Закрепление и обобщение знаний по теме «Глагол»	Закрепление и обобщение знаний по теме «Глагол»	Проверочный тест

125	<b>Что такое имя прилагательное?</b>	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» (при направляющей помощи учителя). Практическая работа: изменение слова по вопросам какая? -какие?, -какой? -какие?	Наблюдение  Работа в парах  Практическая работа:
126	<b>Значения имен прилагательных</b>	Лексическое значение имен прилагательных	Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных (под руководством учителя). Игровое задание «Назови свойства предмета»: подобрать имена прилагательные к предмету. Игровое упражнение «Подбери слово по образцу», например: стол из дерева-деревянный. Игровое упражнение: выписывание из предложений текста имён прилагательных. Работа в парах: игровое упражнение «отгадай предмет по описанию».	Наблюдение  Игровое задание  Игровое упражнение  Игровое упражнение  Работа в парах:
127	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	Выявление уровня знаний учащихся по темам, пройденным во второй четверти	Проверка усвоения учебного материала за четверть	Контрольная работа
128	<b>Работа над ошибками</b>	Уточнение знаний по пройденным темам, коррекция допущенных ошибок	Коррекционная работа над ошибками	Коррекционная работа
129	<b>Связь имени прилагательного с именем существительным</b>	Знакомство со смысловым значением имен прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным	Наблюдение за связью имени существительного и имени прилагательного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному	Наблюдение  Практическая работа

130	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Формирование представления о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи	Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст	Работа в парах Практическая работа Игровое упражнение
131	Единственное и множественное число имён прилагательных	Ознакомление с понятием «Единственное и множественное число прилагательных»	Практическая работа: называние прилагательных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения прилагательных	Практическая работа Игровое упражнение
132	Что такое текст – описание?	Тип текста: описание, его особенности (первичное ознакомление).	Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.	Наблюдение Обсуждение Работа в группах
133	Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Составление устного рассказа по репродукции картины.	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.	Творческая работа
134	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	Определение числа имен прилагательных, подбор прилагательных близких и противоположных по значению	Проверочный тест по теме «Имя прилагательное»
135	Местоимение как часть речи	Местоимение (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Употребление в речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «местоимение».	Наблюдение

136	Местоимение как часть речи	Местоимение (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Употребление в речи	Практическая работа: замена существительных местоимениями	Практическая работа	
137	Обобщение по теме «Местоимение»	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	Работа с деформированным текстом: подбор пропущенных местоимений	Проверочный тест по теме «Местоимение»	
138	Что такое текст – рассуждение?	Тип текста: рассуждение, его особенности (первичное ознакомление).	Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.	Наблюдение	
139	Предлог как часть речи	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с визуальной поддержкой. Уточнение значения предлогов при помощи графических схем. Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой на выполненное действие.	Упражнение  Творческое задание	
140	Написание предлогов со словами	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом, с обозначением предлога символом (например, в виде треугольника). Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Отработка алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок(после совместного анализа). Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.	Практическая работа	
141	Написание предлогов со словами	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.			Учебный диалог
142	Написание предлогов со словами				Отработка алгоритма  Упражнение  Творческая работа
143	Обобщение по теме «Части речи»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Части речи»	Определение частей речи. Признаки, по которым их можно распознать. Подбор слов к каждой группе.	Проверочный тест «Части речи» Работа в парах	

144	Повторение по теме «Текст»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текст»	Списывание текстов, отвечающих на вопросы «Что произошло», «Почему», «Какой». Определение типов текстов Составление текста с использованием статьи словарика	Самостоятельная работа Творческая работа
145	Развитие речи. Составление текста по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Составление устного рассказа по репродукции картины.	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.	Творческое задание
146	Повторение по теме «Предложение»	Повторение по теме «Предложение»	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме. Работа в парах: составление предложений из набора слов. Практическая работа: соотнесение предложений с предлогами с графическими схемами. Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении.	Упражнение Работа в парах Практическая работа
147	Повторение по теме «Предложение»	Повторение по теме «Предложение»	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме. Работа в парах: составление предложений из набора слов. Практическая работа: соотнесение предложений с предлогами с графическими схемами. Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении.	Упражнение Работа в парах Практическая работа
148	Повторение по теме «Лексическое значение слова»	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем (после совместного анализа). Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи). Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например,	Самостоятельная работа Работа в парах Совместный анализ текста Работа в группах

			синонимов группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.	Дифференцированное задание
149	<b>Повторение. Однокоренные (родственные) слова.</b>	Различение однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи).	Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем (после совместного анализа). Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи). Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.	Самостоятельная работа Работа в парах Совместный анализ текста
150	<b>Окончание как изменяемая часть слова.</b>	Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	Наблюдение за изменением окончания слов в единственном и множественном числе, выявление изменяемой части слова. Совместная работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения).	Наблюдение Совместная работа с текстом Работа с понятием
151	<b>Окончание как изменяемая часть слова.</b>	Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	Учебный диалог «Как различать родственные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).	Учебный диалог Практическая работа Работа в группе
152	<b>Суффикс как часть слова(наблюдение).</b>	Образованием слов с помощью суффиксов,	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними	Работа с записями на доске

		выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.	в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.	Наблюдение  Работа в группах
153	<b>Суффикс как часть слова(наблюдение).</b>	Образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.	Дифференцированное задание: распределить слова, напечатанные на карточках, на три группы в зависимости от суффиксов. Упражнение: образование слов с помощью суффиксов с конкретным значением (уменьшительно-ласкательные суффиксы (-ик, -чик, -очк, -ечк и др.), суффиксы для образования названий профессий (-тель, -чик, -щик и др., суффиксы со значением вместилища (-ниц-)). Игровое упражнение: «Назови ласково» (образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).	Дифференцированное задание  Упражнение  Игровое упражнение
154	<b>Приставка как часть слова (наблюдение).</b>	Образованием слов с помощью приставок	Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок при направляющей помощи учителя.	Наблюдение
155	<b>Приставка как часть слова (наблюдение).</b>	Образованием слов с помощью приставок	Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками по образцу. Практическое задание: выполнение действий по указанию педагога с целью понимания роли приставок в образовании новых слов (писать, написать, списать, выписать и др.).	Работа с таблицей  Практическое задание  Работа в парах

			Работа в парах: исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом. (например: вышел в класс...).	
156	Повторение по теме «Части речи»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Части речи»	Распознавание частей речи. Выбор слов определенной части речи	Практическая работа Работа в командах
157	Развитие речи. Составление текста по рисунку	Составление текста по рисунку	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.	Творческая работа
158	Повторение по теме «Части речи»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Части речи»	Нахождение в тексте существительных, глаголов, имен прилагательных, местоимений.  Закрепление написания предлогов со словами.	Работа с текстом Упражнение Работа с таблицами Работа в парах
159	Повторение по теме «Части речи»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Части речи»	Распознавание частей речи. Выписывание слов определенной части речи Игра «Каждому своё»	Практическая работа Работа в командах
160	Контрольный диктант за 4 четверть	Выявление уровня знаний учащихся по темам, пройденным во второй четверти	Проверка усвоения учебного материала за четверть	Контрольная работа
161	Работа над ошибками	Уточнение знаний по пройденным темам, коррекция допущенных ошибок	Коррекционная работа над ошибками	Коррекционная работа
162	Повторение. Алфавит.	Использование знания алфавита при работе.	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит. Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).	Работа в парах
163	Повторение правил правописания.		Коллективная работа: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.	Коллективная работа



<b>164</b>	<b>Повторение правил правописания.</b>	Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.  Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.  Упражнения на закрепление правила написания орфограмм, изученных во втором классе	Комментированное письмо  Самостоятельная работа  Упражнения  Словарная работа  Работа с орфограммами  Выполнение грамматических заданий
<b>165</b>	<b>Повторение правил правописания.</b>			
<b>166</b>	<b>Повторение правил правописания.</b>			
<b>167</b>	<b>Повторение правил правописания.</b>			
<b>168</b>	<b>Повторение правил правописания.</b>			
<b>169</b>	<b>Повторение правил правописания.</b>			
<b>170</b>	<b>Обобщение знаний по изученному курсу русского языка</b>	Обобщение знаний по изученному курсу русского языка	Обобщение знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем. Установление связи между ними. Проверка знаний учащихся Применение правил правописания Подбор примеров с определенной орфограммой.	Словарная работа Работа с орфограммами  Выполнение грамматических заданий

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884104

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025