

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБОУ СОШ №149
(протокол от 29.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СОШ №149
от 29.08.2024 №143

**Рабочая программа
по предмету: русский язык
Уровень образования: начальный общий
3 класс**

Екатеринбург, 2024

РУССКИЙ ЯЗЫК
3 КЛАСС
(4 часов в неделю – 136 часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее–ЗПР) 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 149 (вариант 7.2).

Изучение русского языка направлено на достижение обучающимися с задержкой психического развития (далее – ЗПР) следующих **целей**: овладение письмом, совершенствование мелкой моторики обучающихся с ЗПР, развитие процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекция недостатков произвольной памяти и внимания, формирование грамотной речи, повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Задачи

1. Освоение начальных знаний по предмету «Русский язык», формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пониманию того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

2. Формирование начального представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

3. Развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению русского языка и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, грамотной речи, ориентировки в языковых терминах и понятиях; прочных навыков использования знаний русского языка в повседневной жизни.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в 3 классе – 136 ч.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание рабочей программы по «Русскому языку» адаптировано в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся с ЗПР.

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

№	Раздел	Часов
1.	Язык и речь.	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3.	Слово в языке и речи	14
4.	Состав слова	36
5.	Имя существительное	21
6.	Имя прилагательное	18
7.	Личные местоимения	5
8.	Глагол	15
9.	Повторение	14
	ИТОГО	136

Универсальные учебные действия

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец); сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Критерии и нормы оценки планируемых результатов

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с

учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие

смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога,

создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных,

метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на

основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей

изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

Во 3 классе используются три вида оценивания:

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий.

<i>Контрольное списывание</i>	<i>Словарный диктант</i>	<i>Тест</i>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении

двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Оценка устных ответов

Отметка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

- в основном усвоил учебный материал; □ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

Объем диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	I	II	III	IV
3	40-45	45-50	50-55	55-60

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. «Просвещение» 2020г.

Методические материалы для учителя

1) Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Русский язык.

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

2) Русский язык, Методическое пособие с поурочными разработками, 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Часть 3, Канакина В.П., Манасова Г.Н., 2017.

3) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>

4) «Федеральный центр образовательных информационных ресурсов»-

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

5) Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>

6) Библиотека материалов для начальной школы – <http://nachalka.com/biblioteka>

7) Электронное приложение к учебнику в 2-х частях для 3 класса по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Образовательная платформа: Учи.ру- <https://uchi.ru/teachers/starts/main>

2. Образовательная платформа: Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

3. Научно – познавательный журнал <https://n-shkola.ru/>

4. Электронное приложение к учебнику ОАО «Издательство «Просвещение», <https://media.prosv.ru> Мороз М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.

5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. <https://uchi.ru/>

6. Официальный сайт «Просвещение». <https://prosv.ru/>

7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

(4 часа в неделю – 136 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
Язык и речь. (2ч)				
1	Наша речь. Виды речи.	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	Методы обучения: наглядный, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
2	Наш язык.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. <i>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации.</i>	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)				
3 4	Текст. Типы текстов.	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов. Выделять в письменном тексте диалог.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

5	Предложение.	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме.	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.
6	Виды предложений по цели высказывания	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.	Формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа,
7	Виды предложений по интонации	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний.	Правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	
8	Обращение	Познакомить с предложениями с обращением	Уметь находить в предложении обращение	Методы обучения: наглядный, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
9	Обучающее изложение «Путешественница»	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	Определять тему и главную мысль текста, находить и озаглавливать части текста, определять их последовательность, передавать содержание текста	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, дифференцированно-групповая форма.

10, 11	Главные и второстепенные члены предложения	Формировать умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены; учить устанавливать связь слов в предложении. Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Находить главные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
12, 13	Простое и сложное предложение	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
14, 15	Словосочетание. Словарный диктант №1.	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово	Уметь выделять словосочетание в предложении, определять главное и зависимое слово в словосочетании	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
16	Входной диагностический диктант	Выявить уровень сформированности правописания, умения оформлять предложение на письме.	Применять на практике полученные знания.	Методы обучения: практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная
Слово в языке и речи (19 ч.)				

17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	Методы обучения: практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная
18	Синонимы и антонимы	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
19	Омонимы	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Наблюдать за использованием в тексте омонимов.	Методы обучения: практический, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
20	Слово и словосочетание Словарный диктант №2	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания.	Уметь различать слово и словосочетание; развивать устную речь.	Методы обучения: практический, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
21	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
22	Подробное изложение после	Формировать умения учащихся определять тип,		

	зрительного восприятия текста (упр. 88 с.52)	тему текста и его частей; подбирать заголовки к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	Передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
23	Части речи. Повторение.	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный. Формы работы: фронтальная, самопроверка, индивидуальная.
24	Имя существительное.	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных.	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
25	Части речи. Имя прилагательное	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи		
26	Части речи. Глагол	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самопроверка, индивидуальная.

27	Имя числительное как часть речи. Проверочная работа по теме. «Части речи».	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самопроверка, индивидуальная.
			Применять на практике полученные знания.	
28	Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих.	Различать слово и слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.
30	Согласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Правильно обозначать на письме шипящих звуков с гласными, писать буквосочетания чн, чк, без мягкого знака	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
31	Звонкие и глухие согласные звуки.	Совершенствовать умение учащихся правильно	Определять наличие в словах изученные орфограммы,	Методы обучения: наглядный,

32	Разделительный мягкий знак	обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки	подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
		Познакомить с функцией разделительного мягкого знака в словах	Правильно писать слова с разделительным мягким знаком	
33	Обучающее изложение (упр. 128 с.70)	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Излагать письменно содержание повествовательного текста по заданным вопросам или коллективно составленному плану.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
34		Обобщить знания по изученной теме	Уметь применять на практике полученные знания. Подбирать из разных источников информацию о слове. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая форма.
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная, индивидуальная.
Состав слова (45 ч.)				
36	Работа над ошибками.	Уточнить представление учащихся о признаках	Находить общее лексическое значение слов.	Методы обучения: наглядный, практический,

	Корень слова. Однокоренные слова.	понятий «однокоренные слова», «корень слова»	различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, работа со словарем однокоренных слов	словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
37	Корень слова. Словарный диктант №3.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
38	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
39	Контрольное списывание №1.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
40	Формы слова. Окончание.	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.

				Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
41	Обобщение знаний о корне и окончании	Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова, составлять из деформированных слов предложения, из предложений – текст.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
42	Приставка (общее понятие).	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Нахождение приставок в словах, образование новых глаголов с помощью различных приставок	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
43	Как найти в слове приставку? Значение приставок.	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове.	Методы обучения: наглядный, практический, Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.
44	Суффикс (общее понятие)	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы	Методы обучения: практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
45	Образование слов с помощью суффиксов	Развивать умения учащихся находить в	Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в	Методы обучения: наглядный, практический,

		словах суффиксы и другие значащие части слова	слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов	словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
46	Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Написание по репродукции картины сочинения	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять(под руководством учителя) по картине описательный текст.	Методы обучения: проектный, исследовательский. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
47	Основа слова	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Выделять в словах основу слова. Оценивать результаты своей деятельности	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная.
48	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слова по составу.	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
49	Обучающее изложение повествовательного текста. (упр. 191 с.99)	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом.	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.

50	Проект «Семья слов»	Формировать умения самостоятельно находить в учебнике, справочной литературе необходимую информацию, использовать ее для выполнения учебных заданий, представлять свой проект.	Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности	Формы работы: фронтальная, дифференцированно-групповая форма, индивидуальная.
51	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова.	Методы обучения: наглядный, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
52	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности.	Методы обучения: наглядный, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
53, 54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.

		проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными.		Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.
56, 57, 58, 59	Правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Словарный диктант №4.	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова. Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова.	Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения.	Методы обучения: наглядный, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
			Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности..	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая форма, индивидуальная.
60	Обучающее изложение «Клесты».	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.	Методы обучения: практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
61, 62, 63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

64, 65	Правописание слов в удвоенными согласными. Словарный диктант №5	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными.	Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
66	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине.	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
67	Проверочная работа по теме «Правописание корней слова». Правописание приставок и суффиксов.	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок.	Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффиксов после шипящих. Определять значение слов с заданным суффиксом.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная.
68, 69, 70, 71	Правописание суффиксов и приставок	Формировать умение находить орфограммы в суффиксах и приставках	Определять способы проверки написания суффиксов и приставок	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

72, 73	Правописание приставок и предлогов.	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов).	Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком.	Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ).	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
75, 76, 77	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
78	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

		слова с изученной орфограммой.		
79	Работа над ошибками. Обучающее изложение (упр. 278 с. 140).	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста.	Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Методы обучения: проектов, исследовательский, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
80	<u>Проект «Составляем орфографический словарь».</u>	Формировать умения самостоятельно находить в учебнике, учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий.	Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», выступить с его презентацией.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
Части речи (76 ч)				
81	Учебник «Русский язык» часть 2. Части речи	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи.	Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
Имя существительное (31 ч.)				
82, 83	Имя существительное как часть речи.	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному	Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.

84,85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	лексическому значению и по вопросам.		Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
		Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	Методы обучения: наглядный, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
86	Обучающее изложение повествовательного текста (упр. 21 с. 14).	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания .	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
87, 88	Собственные и нарицательные имена существительные.	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая индивидуальная.
89	<u>Проект «Тайна имени».</u> Контрольное списывание	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Оценивать результаты освоения темы. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовиться к презентации своего рассказа.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

90	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи. Словарный диктант №6	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти.	Оценивать результаты освоения темы. Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
91	Имена существительные, имеющие форму одного лица.			
92, 93	Род имен существительных.	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных.	Оценивать результаты освоения темы. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода.	Методы обучения: словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
94, 95	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих.	Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма	Методы обучения: практический, самопроверка. Формы работы: индивидуальная.
96	Обучающее изложение (упр. 62 с.35).	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания .	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
97	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять	Оценивать результаты освоения темы. Работать с текстом- памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.

	Что такое склонение имён существительных?	морфологические признаки имен существительных. Учить определять род имён существительных		Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
98-99	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные.	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных Познакомить с несклоняемыми именами существительными.	Работать с текстом- памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
100	Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам.	Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
101	Именительный падеж имен существительных.	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим).	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
102	Родительный падеж имен существительных.	Формировать представление об именах существительных в	Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.

		родительном падеже, признаках этого падежа.	падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении)	Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
103	Дательный падеж имен существительных.	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа.	Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
104	Винительный падеж имен существительных.	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа.	Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
105	Творительный падеж имен существительных.	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения.	Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
106	Предложный падеж имен существительных.	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа,	Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.

		совершенствовать умения составлять предложения.	правильность определения падежа выделенных имён существительных.	Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
107	Обучающее изложение повествовательного текста (упр.101 с.56).	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
108, 109	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах.	Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
110	Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных».	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы.	Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное».	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
111	Работа над ошибками. Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юкона «Конец зимы».	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	Составлять устно по репродукции к картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно – групповая, индивидуальная.

112	Проект «Зимняя страничка».	Формировать умения самостоятельно находить в учебнике, учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий.	Уметь применять на практике полученные знания. Подбирать из разных источников информацию для проекта.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
Имя прилагательное (18 ч.)				
113	Понятие об имени прилагательном как части речи.	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте.	Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными.	Методы обучения: наглядный, , словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
114	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление).	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы.	Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
115	Роль имен прилагательных в тексте	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы.	Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные.	Методы обучения: наглядный, практический, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
116	Текст - описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.	Методы обучения: практический, самопроверка. Формы работы: индивидуальная.

117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя.	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение	Методы обучения: наглядный, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
118, 119, 120	Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант № 7.	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
121, 122	Изменение имен прилагательных по числам.	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.	Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе.	Методы обучения: наглядный, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
123, 124, 125	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.
126, 127	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного.	Методы обучения: наглядный, практический,

		окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа.		словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
128	Отзыв по картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные.	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
129	Обобщение знаний об имени прилагательном	Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний, формировать умение рассказать о частях речи по плану.	Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, взаимопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
130	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Проект «Имя прилагательное в загадках».	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту. Формировать умения самостоятельно находить в учебнике, учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Уметь применять на практике полученные знания. Подбирать из разных источников информацию для проекта.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

		выполнения учебных заданий.		
Личные местоимения (5ч.)				
131	Личные местоимения 1,2,3-го лица	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
132, 133	Изменение личных местоимений по родам	Формировать умения определять лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений, употреблять местоимения в речи.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
134	Обобщение знаний о местоимении	Проверить умения распознавать местоимения, определять их грамматические признаки, употреблять местоимения в речи.	Уметь распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	
135	Обучающее изложение	Формировать умения находить и озаглавливать части текста, определять их последовательность, письменно подробно передавать содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию, правильно использование в письме местоимения, соотношение их с именами существительными, адекватно оценивать результаты выполнения задания.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

		орфограммами; учить употреблять местоимения в речи.		
Глагол (21 ч.)				
136, 137, 138	Что обозначает глагол?	Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи	Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
139, 140	Неопределенная форма глагола	Познакомить обучающихся с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
141, 142	Число глаголов	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам.	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания).	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
143 144	Времена глаголов Словарный диктант №8 Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, дифференцированно -

				групповая индивидуальная.
145, 146	Изменение глаголов по временам	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?	Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-.	Методы обучения: наглядный, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
147	Обучающее изложение	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Методы обучения: практический, самопроверка. Формы работы: индивидуальная.
148, 149	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
150, 151	Правописание НЕ с глаголами	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами	Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.
152, 153, 154, 155	Обобщение знаний о глаголе	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола», разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами.	Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей	Методы обучения: практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Повторение (14 ч.)

157, 158	Работа над ошибками Части речи (повторение)	Развивать умение работать над ошибками. Обобщить и систематизировать знания о частях речи	Работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении). Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
159	Обучающее изложение (упр.265 с.141)	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
160	Обобщение изученного о слове, предложении Словарный диктант	Закрепить знания о роли слова и предложения в речи	Формировать умение правильно употреблять предложения в речи	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	Закрепить знания о правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

162	Правописание приставок и предлогов.	Закрепить знания о правописание приставок и предлогов.	Уметь правильно писать слова с приставками, предлогами, различать на письме приставку и предлог.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
163	Правописание безударных гласных	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Уметь подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять и доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
164	Правописание значимых частей слова.	Обобщить знания о правописании слов с орфограммами; формировать умение пользоваться правилом перед написанием слова, выяснять, в какой части слова находится орфограмма	Уметь подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять и доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.
165	Итоговый диктант	Проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 3 классе.	Уметь обобщить изученные за год орфограммы.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.

166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	Развивать умение работать над ошибками; обобщить знания об однокоренных словах.	Работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях). Закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Методы обучения: практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
167	Обучающее изложение	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.
168	Текст	Обобщить знания о тексте; развивать устную речь.	Закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.
169	Обучающее сочинение на тему «Почему я жду летних каникул.»	Формировать умение составлять текст на заданную тему; развивать устную и письменную речь.	Учиться высказывать свое отношение; уметь выражать своё впечатление; записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверка написанного.	Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная.
170	КВН «Знатоки русского языка»	Применить свои знания для выполнения заданий.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Методы обучения: практический, словесный, самопроверка. Формы работы: индивидуальная, парная.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884104

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025