

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом МБОУ СОШ №149  
(протокол от 29.08.2024 №1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ СОШ №149  
от 29.08.2024 №143

**Рабочая программа  
по предмету: математика  
уровень образования: начальный общий  
1 дополнительный класс**

**Екатеринбург, 2024**

**МАТЕМАТИКА**  
**дополнительный 1 КЛАСС**  
**(4 часа в неделю – 132 часа)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с задержкой психического развития (далее–ЗПР) 1 дополнительного класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Федеральной рабочей программы по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №149 (вариант 7.2).

Изучение математики в 1 дополнительном классе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:*

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной

деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операций анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Числа и величины**

Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов в пространстве.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Многозвеньевые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Тематическое планирование**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1. Числа от 1 до 10 (продолжение). Сложение и вычитание.	62 часа
2. Числа от 1 до 20. Нумерация	19 часов
3. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	51 час
<b>Итого:</b>	<b>132 часа</b>

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» в 1 дополнительном классе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

К концу обучения в 1 дополнительном классе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова,

выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

*Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *Самоконтроль:*

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

#### *Самооценка:*

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;
- знать последовательность чисел от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;

- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры);
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);
- решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);
- знать и использовать единицу длины — дециметр; устанавливать соотношения между единицами длины: сантиметром и дециметром; измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины (в см);
- оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти-, шестиугольник и др.);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

Критерии и нормы оценки планируемых результатов, обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений, обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок, по грамматическому и семантическому оформлению;



- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

## **Оценка личностных результатов**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов, обучающихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса обучающегося** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

## **Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий, обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

## **Оценка предметных результатов**

В первом классе ведется безотметочное обучение в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). Не подлежит никакому оцениванию темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

В первом дополнительном классе используются три вида оценивания – без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках математике. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **Учебные материалы для обучающегося**

– Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.

– Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение. .: <https://catalog.prosv.ru>

#### **Методические материалы для учителя**

– Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); Математика. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

– Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, .

– Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,– 136 с.

## **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Образовательная платформа: Уч.ру: <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
3. Электронное приложение к учебнику
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. Презентации уроков «Начальная школа».
6. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
7. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, Ю. М. Колягина. Математика ОАО «Издательство «Просвещение», 2016.
8. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Ре-жим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
9. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА

**1 дополнительный класс  
(4 часа в неделю – 132 часа)**

№	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
<b>Числа от 1 до 10 (продолжение) Сложение и вычитание – 62 часа</b>				
<b>1</b>	<b>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.</b>	Выявить роль математики в жизни людей. Познакомить с учебником и правилами работы по нему.	Учатся делать выводы о значении математических знаний в жизни. Работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Коллективная работа Ориентировка в пространстве и на плоскости.
<b>2</b>	<b>Числа от 1 до 10</b>	Состав чисел первого десятка. Решение задач.	Повторение и систематизация материала, пройденного в 1 классе.	Коллективная работа. Игровое упражнение «Бусы».
<b>3</b>	<b>Сложение и вычитание чисел первого десятка.</b>	Состав чисел первого десятка, изученные приемы сложения и вычитания.	Учатся выполнять арифметические действия с опорой на знания состава чисел.	Фронтальная работа. Работа в парах.
<b>4</b>	<b>Состав чисел первого десятка</b>	Состав чисел первого десятка, изученные приемы сложения и вычитания.	Учатся выполнять арифметические действия с опорой на знания состава чисел.	Практическая работа с числовыми упражнениями.
<b>5</b>	<b>Слагаемые. Сумма</b>	Компоненты сложения	Повторение и систематизация материала, пройденного в 1 классе.	Фронтальная работа.
<b>6, 7</b>	<b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</b>	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Умение прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3.	Учатся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, анализируют действия при решении задач нового вида; используют знаково – символические средства при решении задач нового типа.	Коллективная работа. Игровое упражнение «Бусы».
<b>8</b>	<b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</b>	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Умение прибавлять и вычитать числа 1, 2,	Учатся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, анализируют действия при решении задач нового вида; используют знаково – символические средства при	

	<b>множествами предметов)</b>	3.	решении задач нового типа.	
<b>9</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	Геометрические фигуры: распознавание и изображение.	Учатся различать геометрические фигуры	Практическая работа: графические и измерительные действия.
<b>10, 11</b>	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square+4</math>, вида <math>\square-4</math></b>	Приемы прибавления и вычитания числа 4. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Учатся выполнять сложение и вычитание вида $\square+4$ , вида $\square-4$ . Учатся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, анализируют действия при решении задач нового вида.	Практическая работа Учебный диалог
<b>12</b>	<b>Закрепление Решение задач</b>	Приемы прибавления и вычитания числа 4. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Учатся выполнять сложение и вычитание вида $\square+4$ , вида $\square-4$ . Учатся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, анализируют действия при решении задач нового вида.	Коллективный диалог Практическая работа
<b>13, 14</b>	<b>На сколько больше? На сколько меньше?</b>	Задачи на разностное сравнение. Изученные приемы вычислений.	Учатся решать задачи на разностное сравнение. Создают модели или схемы для решения задач. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делают умозаключения.	Учебный диалог: различие текста и текстовой задачи. Игровое упражнение «Ребусы».
<b>15</b>	<b>Решение задач</b>	Состав чисел первого десятка. Решение задач на разностное сравнение.	Учатся решать задачи на разностное сравнение. Создают модели или схемы для решения задач. Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делают умозаключения.	Моделирование и решение задач. Учебный диалог.
<b>16, 17</b>	<b>Таблицы сложения и вычитания с числом 4</b>	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Состав чисел первого десятка. Задачи изученных видов.	Учатся составлять таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решают задачи на разностное сравнение чисел; проверяют правильность выполнения действий, используя другой способ сложения, например, сложение и вычитание по частям.	Работа с таблицей.
<b>18</b>	<b>Решение задач</b>	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Состав чисел первого десятка.	Учатся составлять таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решают задачи на разностное сравнение	Моделирование и решение задач.

		Задачи изученных видов.	чисел; проверяют правильность выполнения действий, используя другой способ сложения, например, сложение и вычитание по частям.	Учебный диалог. Игровое упражнение «Узор»
19	<b>Перестановка слагаемых</b>	Правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не меняется.	Учатся выполнять вычисления вида $\square + 1, 2, 3, 4$ . Решают задачи изученных видов.	Практическая работа Совместная работа по запоминанию правила.
20	<b>Перестановка слагаемых</b>	Правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не меняется. Геометрические фигуры.	Учатся выполнять вычисления вида $\square - 1, 2, 3, 4$ . Решают задачи изученных видов. Учатся дополнять условия задачи одним недостающим данным.	Практическая работа Совместная работа по запоминанию правила. Игровые упражнения: «Угадай фигуру»
21, 22	<b>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, 6, 7, 8, 9</math></b>	Прием перестановки слагаемых при выполнении сложения вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Состав чисел первого десятка.	Учатся применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Учатся проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прибавление по частям. Моделируют с помощью схематических рисунков математические законы.	Практическая работа. Дидактическая игра «Засели домик».
23, 24	<b>Таблицы для случаев вида <math>\square + 5, 6, 7, 8, 9</math></b>	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	Учатся составлять и запоминать таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Выполняют задания творческого и поискового характера.	Работа с таблицей. Игровое упражнение «Узор».
25, 26	<b>Состав чисел в пределах 10</b>	Состав чисел в пределах 10. Приемы сложения и вычитания. Табличные случаи $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$	Учатся решать примеры вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$ . Учатся решать задачи, аргументировать свою позицию.	Практическая работа. Дидактическая игра «Засели домик».
27, 28	<b>Состав чисел в пределах 10. Закрепление</b>	Состав чисел в пределах 10. Изученные приемы сложения и вычитания.	Учатся сравнивать разные способы сложения и вычитания и выбирать наиболее удобный. Решают задачи изученных видов. Сравнивают числа и выражения и записывают результат сравнения, используя знаки $\leq, \geq, =$ .	Работа с таблицей. Практическая работа. Дидактическая игра «Засели домик».
29	<b>Закрепление изученного. Решение задач</b>	Состав чисел в пределах 10. Изученные приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	Учатся сравнивать разные способы сложения и вычитания и выбирать наиболее удобный. Решают задачи изученных видов.	Практическая работа.

30, 31	<b>Прямоугольник Квадрат</b>	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Квадрат.	Анализируют геометрические фигуры. Учатся производить графические и измерительные действия.	Практическая работа с геометрическим материалом. Учебный диалог
32	<b>Странички для любознательных</b>	Применение полученных знаний при решении нестандартных задач.	Учатся выполнять задания творческого и поискового характера. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	Практическая работа.
33, 34	<b>Что узнали. Чему научились Числа от 1 до 10 Решение задач</b>	Состав чисел первого десятка. Таблицы сложения и вычитания. Задачи различных видов.	Учатся решать задачи изученных видов. Повторяют таблицы сложения и вычитания.	Совместное выполнение задач. Работа с таблицами. Дидактическая игра «Молчанка».
35	<b>Закрепление Сложение и вычитание</b>	Состав чисел первого десятка. Таблицы сложения и вычитания. Задачи различных видов.	Учатся решать задачи изученных видов. Повторяют таблицы сложения и вычитания.	Учебный диалог. Игровое упражнение «Цепочка».
36, 37	<b>Связь между суммой и слагаемыми</b>	Взаимосвязь сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого.	Учатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся использовать речь при регуляции своих действий.	Совместное выполнение математических задач. Практическая работа с геометрическими фигурами.
38, 39	<b>Связь между суммой и слагаемыми</b>	Взаимосвязь сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого.	Учатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся использовать речь при регуляции своих действий.	Фронтальная работа. Логический тренинг.
40	<b>Решение задач</b>	Задари разных видов. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Состав чисел.	Учатся решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Коллективное обсуждение и решение задач. Логический тренинг.
41, 42	<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность</b>	Компоненты вычитания.	Учатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Работа в группах
43,	<b>Вычитание вида</b>	Приемы вычислений вида $6-\square$ , $7-\square$ .	Учатся моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного	Фронтальная работа.



44	6-□, 7-□		материала) и рисунков, выполнять вычисления вида 6-□, 7-□.	Практическое задание «Найди фигуру».
45, 46	<b>Закрепление приема вычислений вида 6-□, 7-□. Решение задач</b>	Вычисления вида 6-□, 7-□. Подготовка к знакомству с составными задачами.	Учатся выполнять вычисления вида 6-□, 7-□, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Учатся решать задачи изученных видов, наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи.	Практическая работа с числовыми выражениями. Игровое упражнение «Цепочка».
47, 48	<b>Вычитание вида 8-□, 9-□</b>	Вычисления вида 8-□, 9-□. Подготовка к знакомству с составными задачами.	Учатся выполнять вычисления вида 8-□, 9-□, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Учатся решать задачи изученных видов, наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи.	Практическая работа с числовыми упражнениями. Игровое упражнение «Молчанка»
49, 50	<b>Закрепление приема вычислений вида 8-□, 9-□</b>	Вычисления вида 8-□, 9-□. Подготовка к знакомству с составными задачами.	Учатся выполнять вычисления вида 8-□, 9-□, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Учатся решать задачи изученных видов, наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи.	Практическая работа с числовыми упражнениями. Игровое упражнение «Засели домики»
51, 52	<b>Вычитание вида 10-□</b>	Вычисления вида 10-□. Решение задач изученных видов. Подготовка к знакомству с составными задачами.	Учатся выполнять вычисления вида 10-□, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Используют математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решают задачи изученных видов, дополняя недостающие данные.	Практическая работа с числовыми упражнениями. Игровое упражнение «Засели домики»
53, 54,	<b>Закрепление изученного. Решение задач</b>	Таблица сложения. Вычисления вида 6,7,8,9,10-□, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Задачи изученных видов.	Учатся выполнять вычисления вида 6, 7,8, 9,10-□, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Учатся решать задачи изученных видов, наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи.	Практическая работа (составление задач по картинке). Логический тренинг с геометрическими фигурами
55, 56	<b>Килограмм</b>	Масса и единица ее измерения- килограмм.	Учатся взвешивать предметы с точностью до килограмма, располагая их в порядке увеличения и уменьшения массы.	Коллективная работа. Практическая работа. Дидактическая игра «Цепочка»

57, 58	Литр	Вместимость и единица ее измерения – литр.	Учатся сравнивать сосуды по вместимости, упорядочивать сосуды, располагая их в порядке уменьшения или увеличения вместимости.	Коллективная работа. Практическая работа. Работа в парах «Вставь знак»
59, 60, 61	Что узнали. Чему научились.	Приемы вычислений. Задачи изученных видов.	Учатся выполнять вычисления вида $6, 7, 8, 9, 10 - \square$ , используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Учатся решать задачи изученных видов, наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи.	Коллективная работа. Практическая работа. Дидактическая игра «Угадай число».
62	Повторение по теме «Сложение и вычитание» Проверочная работа.	Проверка УУД обучающихся.	Учатся работать самостоятельно, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Проверочная работа. Практическая работа.
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация -19 часов</b>				
63, 64	Работа над ошибками. Название и последовательность чисел от 11 до 20	Образование чисел второго десятка, их названиями и порядком следования при счете.	Учатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, сравнивать числа в пределах 20.	Практическое упражнение на определение числовой последовательности в пределах 20. Дидактическая игра «Цепочка».
65, 66	Образование чисел второго десятка	Последовательность и образование чисел второго десятка.	Учатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Учатся сравнивать числа в пределах 20. Отрабатывают навык умения решать задачи изученных видов.	Практическое упражнение на определение числовой последовательности в пределах 20. Дидактическая игра «Цепочка».
67, 68	Запись и чтение чисел второго десятка	Состав чисел второго десятка.	Учатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, сравнивать числа в пределах 20.	Моделирование учебной ситуации, с применением на практике.

69, 70	Дециметр	Единица измерения длины – дециметр.	Учатся переводить одни единицы длины в другие. Учатся выполнять вычисления вида $15+1, 16-1$	Практическая работа по измерению отрезков.
71, 72	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$	Вычисление вида $10+7, 17-7, 17-10$ . Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.	Учатся выполнять действия вида $10+7, 17-7, 17-10$ с опорой на знания нумерации, читать и записывать числа второго десятка.	Учебный диалог. Совместное выполнение арифметических действий.
73	Странички для любознательных	Применение полученных знаний при решении нестандартных задач.	Учатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Практический Поисковый
74, 75, 76	Что узнали. Чему научились	Приемы сложения и вычитания. Задачи изученных видов.	Учатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Учатся сравнивать числа в пределах 20. Отрабатывают навык умения решать задачи изученных видов.	Учебный диалог. Совместное выполнение арифметических действий.
77	Повторение. Решение задач	Приемы сложения и вычитания. Задачи изученных видов.	Учатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Учатся сравнивать числа в пределах 20. Отрабатывают навык умения решать задачи изученных видов.	Коллективное обсуждение решения текстовых математических задач.
78, 79	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	Приемы сложения и вычитания. Задачи изученных видов.	Учатся решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи недостающими данными. Наблюдают и объясняют, как связаны между собой две простые задачи.	Учебный диалог. Совместное выполнение арифметических действий.
80, 81	Составная задача	Составные задачи, состоящие из простых задач на увеличение числа не несколько единиц и на нахождение суммы.	Учатся решать составные задачи, состоящие из простых задач на увеличение числа не несколько единиц и на нахождение суммы.	Коллективное обсуждение решения текстовых математических задач.
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание – 51 час</b>				
82, 83	Общий прием сложения однозначных чисел с	Прием сложения с переходом через разряд.	Учатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через 10, используя графические схемы.	Учебный диалог. Игровые упражнения: «Живые цифры».

	<b>переходом через десяток</b>			
<b>84, 85</b>	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+2,+3</math></b>	Случаи сложения 9+2, 9+3, 8+3. Решение задач.	Учатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через 10, используя графические схемы. Решают задачи изученных видов.	Учебный диалог. Работа в парах.
<b>86, 87</b>	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+4</math></b>	Случаи сложения 7+4, 8+4, 9+4. Решение задач.	Учатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через 10, используя графические схемы. Решают задачи изученных видов.	Учебный диалог. Фронтальная работа.
<b>88, 89</b>	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+5</math></b>	Случаи сложения 6+5, 7+5, 8+5, 9+5. Решение задач.	Учатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через 10, используя графические схемы. Решают задачи изученных видов.	Учебный диалог. Игровые упражнения: «Живые цифры».
<b>90, 91</b>	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+6</math></b>	Случаи сложения 6+6, 7+6, 8+6, 9+6. Решение задач.	Учатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через 10, используя графические схемы. Решают задачи изученных видов.	Учебный диалог. Дидактическая игра «Занимательные рамки».
<b>92, 93</b>	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+7</math></b>	Случаи сложения 9+7, 8+7, 7+7. Решение задач.	Учатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через 10, используя графические схемы. Решают задачи изученных видов.	Фронтальная работа. Логический тренинг.
<b>94, 95</b>	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+8, \square+9</math></b>	Случаи сложения 8+8, 9+8, 9+9. Решение задач.	Учатся моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через 10, используя графические схемы. Решают задачи изученных видов.	Работа в группах. Практическая работа с геометрическим материалом.
<b>96, 97</b>	<b>Таблица сложения</b>	Таблица сложения в пределах 20. Решение задач.	Учатся составлять и запоминать таблицу сложения в пределах 20. Решают задачи изученных видов.	Практическая работа. Составление таблицы.
<b>98, 99</b>	<b>Таблица сложения</b>	Таблица сложения в пределах 20. Решение задач.	Учатся составлять и запоминать таблицу сложения в пределах 20. Решают задачи изученных видов.	Практическая работа. Составление таблицы.

100, 101	Странички для любознательных	Применение полученных знаний при решении нестандартных задач.	Учатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Практический Поисковый
102, 103, 104, 105	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. Работа над ошибками	Приемы сложения и вычитания. Задачи изученных видов.	Учатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Учатся сравнивать числа в пределах 20. Учатся составлять и запоминать таблицу сложения в пределах 20. Отрабатывают навык умения решать задачи изученных видов.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Проверочная работа.
106, 107	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	Общие приемы табличного вычитания в пределах 20 ( вычитание по частям и прием, основанный на взаимосвязи суммы и слагаемых).	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.
108, 109	Вычитание вида 11-□	Таблицы вычитания для случаев вида 11-□. Простые и составные задачи.	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся решать простые и составные задачи.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.
110, 111	Вычитание вида 12-□	Таблицы вычитания для случаев вида 12-□. Простые и составные задачи.	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся решать простые и составные задачи.	Фронтальная работа. Работа в парах.
112, 113	Вычитание вида 13-□	Таблицы вычитания для случаев вида 13-□. Простые и составные задачи.	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся решать простые и составные задачи.	Фронтальная работа. Работа в группах.
114, 115	Вычитание вида 14-□	Таблицы вычитания для случаев вида 14-□. Простые и составные задачи.	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся решать простые и составные задачи.	Работа в парах. Дидактическая игра «Цепочка».

116, 117	<b>Вычитание вида 15-□</b>	Таблицы вычитания для случаев вида 15-□. Простые и составные задачи.	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся решать простые и составные задачи.	Учебный диалог. Логический тренинг.
118, 119	<b>Вычитание вида 16-□</b>	Таблицы вычитания для случаев вида 16-□. Простые и составные задачи.	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся решать простые и составные задачи.	Фронтальная работа. Дидактическая игра «Слова».
120, 121	<b>Вычитание вида 17-□, 18-□</b>	Таблицы вычитания для случаев вида 17-□, 18-□. Простые и составные задачи.	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся решать простые и составные задачи.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Логический тренинг.
122	<b>Закрепление изученного</b>	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 20. Нумерация чисел второго десятка. Простые и составные задачи.	Учатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Учатся решать простые и составные задачи.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Логический тренинг с использованием геометрического материала.
123	<b>Странички для любознательных</b>	Применение полученных знаний при решении нестандартных задач.	Учатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Коллективное наблюдение.
124, 125, 126, 127	<b>Что узнали. Чему научились</b>	Приемы сложения и вычитания. Задачи изученных видов.	Учатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Учатся сравнивать числа в пределах 20. Учатся составлять и запоминать таблицу сложения в пределах 20. Отрабатывают навык умения решать задачи изученных видов.	Математические игры. Логические разминки.
128	<b>Контрольная работа</b>	Проверка УУД обучающихся.	Учатся работать самостоятельно, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Самостоятельная работа. Проверочная работа.

129	<b>Проект «Математика вокруг нас»</b>	Роль геометрии в повседневной жизни.	Учатся собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников), анализируют и устанавливают правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах.	Математические игры. Логические разминки.
130, 131, 132	<b>Повторение.</b>	Приемы сложения и вычитания. Задачи изученных видов.	Учатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Учатся сравнивать числа в пределах 20. Учатся составлять и запоминать таблицу сложения в пределах 20. Отрабатывают навык умения решать задачи изученных видов.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Логический тренинг.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884104

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025