

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом МБОУ СОШ №149  
(протокол от 29.08.2024 №1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ СОШ №149  
от 29.08.2024 №143

**Рабочая программа  
по предмету: математика  
уровень образования: начальный общий  
1 класс**

**Екатеринбург, 2024**

**МАТЕМАТИКА**  
**1 КЛАСС**  
**(4 часа в неделю – 132 часа)**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с задержкой психического развития (далее—ЗПР) 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Федеральной рабочей программы по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 149 (вариант 7.2).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих целей*, а также *целей воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях;

прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

***С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);

- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во

внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльшую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально

насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

– знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

– изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

– отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

– использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

- просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.;

- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;
- постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

### ***Место предмета в учебном плане***

Приведенная примерная программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

**Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

### **Тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Темы</b>                          | <b>Часы</b> |
|----------|--------------------------------------|-------------|
| 1.       | Оценка сформированности элементарных | 9           |

|    |   |                |
|----|---|----------------|
|    | математических представлений  |                |
| 2. | Подготовительный период:<br>– Знакомство с тетрадью<br>– Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений. | 15:<br>5<br>10 |
| 3. | Изучение геометрических фигур   | 8              |
| 4. | Числа от 1 до 10, нумерация   | 32             |
| 5. | Арифметические действия   | 34             |
| 6. | Повторение: числа и величины. Счет предметов  | 2              |
| 7. | Работа с текстовыми задачами  | 28             |
| 8. | Повторение  | 4              |
|    | <b>Итого</b>  | <b>132</b>     |

### Планируемые результаты освоения программы

#### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации; совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);

улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;

развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

*Личностные результаты* освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);

в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);



в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;  
в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);  
в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций). В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

**Метапредметные результаты** освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные

учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

кодировать и декодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);

осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);

сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);

различать способы и результат действия (складывать или вычитать);

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

– в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется*** в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

***Предметные*** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

#### **В конце 1 класса обучающийся:**

знает все цифры;

умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;

считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;

знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;

таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

читает и записывает арифметические действия;

решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;

измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;

распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем

недостаточная успешность овладения математикой как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

### **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 149 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

*Особенностями системы оценки являются:*

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

### **Оценка личностных результатов**

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсофицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

### **Оценка предметных результатов.**

В первом классе ведется безотметочное обучение в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). Не подлежит никакому оцениванию темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

В первом классе используются три вида оценивания – без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках математике. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать

инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **Учебные материалы для обучающегося**

– Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.

– Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение. .: <https://catalog.prosv.ru>

#### **Методические материалы для учителя**

– Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); Математика. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

– Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, .

– Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,– 136 с.

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Образовательная платформа: Уч.ру: <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

2. Образовательная платформа: Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> 3. Электронное приложение к учебнику

4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

5. Презентации уроков «Начальная школа».

6. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА

**1 класс**  
**(4 раза в неделю – 132 ч)**

| Порядковый № урока   | Название темы урока                                      | Программное содержание  | Виды деятельности обучающихся   | Методы и формы организации обучения   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Оценка сформированности элементарных математических представлений (9 часов)</b> |  |   |   |   |
| 1  | Количественный счет.                                     | <p>Оценка сформированности:</p> <p>– умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать;</p> <p>– умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением);</p> <p>– способности понимать номинал монет;</p> <p>– умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники);</p> | <p>Приемы коррекционного обучения: знакомить с новым материалом развернуто, пошагово; изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек,</p> | <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.</p> |
| 2  | Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). |   |   |   |
| 3  | Счет вне видимости.                                      |   |   |   |
| 4  | Сравнение множеств.                                      |   |   |   |
| 5  | Способы сравнения множеств.                              |   |   |   |
| 6  | Геометрические фигуры.                                   |   |   |   |
| 7  | Считаем деньги. Номинал монет.                           |   |   |   |
| 8  | Арифметические задачи на сложение.                       |   |   |   |

|   |                                     |   |  |  |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| 9 | Арифметические задачи на вычитание. | <p>– возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах);</p> <p>– понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.</p> | <p>персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик); отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.; использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).</p> <p>Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку».</p> <p>Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».</p> <p>Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений.</p> |  |
|---|-------------------------------------|---|--|--|

**Подготовительный период (15 часов).**  
***Знакомство с тетрадью (5 часов)***



|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 10  | Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время работы; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Обводка образца. | Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение | Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где верх, низ, середина верхний левый угол.....».  | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.                         |
| 11  | Середина листа. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Штриховка образца.  | листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по   | Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку».<br>Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».  |   |
| 12  | Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Дорисовывание, раскрашивание бордюров.                                      | клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительном  |  |   |
| 13  | Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам.  | анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.   |  |   |
| 14  | Письмо элементов цифр с предварительном анализом.   |  |  |   |
| <b>Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений (10 часов)</b> |   |  |  |   |
| 15  | Признаки предметов: цвет, форма, размер, классификация предметов по цвету, форме, размеру.  | Сравнение предметов; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру.  | Демонстрация пространственного расположения предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Игра «Муха». Практическое закрепление понятий времени при установлении последовательности событий в сказке «Репка». Практическое сравнение (соизмерение) | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа, |
| 16  | Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа».                            | Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия. Определение  |  |   |
| 17  | Пространственное расположение предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции.                                       | пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа».   |  |   |
| 18  | Пространственное расположение предметов. Выполнение действий с предметами с предварительным   | Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный,   |  |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | проговариванием. Игра «Муха».  | короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. | контрастных и одинаковых по величине предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения. Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. |  |
| 19   | Временные представления. Части суток, их последовательность.   | Результаты сравнения отражать в речи: длиннее, короче, одинаковые; ниже выше, одинаковые; больше, меньше одинаковые.   |  |  |
| 20   | Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). | Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну». Счет в прямом и обратном порядке, называние итога: сколько всего? сколько осталось?       |  |  |
| 21   | Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.  | Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа.                          |  |  |
| 22   | Счет в прямом и обратном порядке, называние итога: сколько всего? сколько осталось?  | Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога.   |  |  |
| 23   | Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога.   | Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога. Соотнесение числа и количества предметов. Гимнастика для пальцев и кистей рук.  |  |  |
| 24   | Соотнесение числа и количества предметов.  |  |  |  |
| <b>Изучение геометрических фигур (8 часов)</b> |  |  |  |  |
| 25   | Линия. Отрезок.  | Вычерчивание линии, отрезка.   | Моделирование кривой линии с помощью нити.   | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, |
| 26   | Прямая и кривая линии.   | Измерение двух отрезков меркой.  | Измерение длины сторон квадрата, прямоугольника,   |  |
| 27   | Квадрат и прямоугольник.   | Сопоставление длины отрезков.  |  |  |
| 28   | Прямоугольник и  | Зарисовка кривой линии. Сравнение  |  |  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | многоугольник.   | длины прямой и кривой линии.  | многоугольника с помощью мерки.  | проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.  |
| 29  | Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. | Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради.   | Чертеж геометрических фигур проставленными точками для соединения.   |   |
| 30  | Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.                       | Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника. Зарисовка в тетради.   | Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое»   |   |
| 31  | Квадрат, треугольник, прямоугольник.                                   | Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Различие круга и овала. Измерение меркой.   | Опредмечивание. Обведение и раскраска шаблонов.  |   |
| 32  | Геометрические фигуры: закрепление изученного                          | Практическое знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник.  |  |   |
| <b>Числа от 1 до 10, нумерация (32 часа).</b> |  |   |  |   |
| 33  | Число и цифра 1.   | Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Анализ цифры. Письмо цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности | Приемы коррекционного обучения: знакомить с новым материалом развернуто; пошагово изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик); отводить значительное время | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, взаимопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, дифференцированно-групповая форма. |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   | <p>практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.; использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»). Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы?)», «Назови предметы, которые встречаются по одному»).</p> |   |
| 34 | Число и цифра 2. Прием присчитывания и отсчитывания по одному. | Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному. Называние конечного результата. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.     | Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы?)»).  | <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная</p> |
| 35 | Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.        | Нахождение числа «два» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по два»).   | Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы?)»).  |   |
| 36 | Число и цифра 3.   | Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Знакомство с | Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Упражнения на развитие зрительного восприятия и  | <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная,</p>                |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | цифрой. Анализ цифры. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.  | внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку». Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».   | индивидуальная.   |
| 37 | Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».              | Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками.   |  | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. |
| 38 | Арифметическая запись действий. Чтение записи арифметического действия.                        | Арифметическая запись действий сложения, вычитания. Чтение записи арифметического действия.  | Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия.              | Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.                                      |
| 39 | Число и цифра 4.   | Образование числа 4. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче.   | Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»).  |   |
| 40 | Состав числа 4. Исключение четвертого лишнего.   | Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах четырех. Чтение записи арифметического действия. Выполнение арифметических действий в пределах 4. | Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Практическое знакомство с составом числа 4. Исключение четвертого лишнего. |   |
| 41 | Длиннее, короче, одинаковое по длине. Сравнение предметов по длине, используя прием наложения. | Сравнение предметов по длине, используя прием наложения. Упражнения с использованием слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»,  | Упражнения на классификацию предметов по форме, цвету, размеру, длине.   | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение,               |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | «одинаковые по длине».  |  | самопроверка.<br>Формы работы:<br>фронтальная,<br>индивидуальная.  |
| 42 | Число и цифра 5.   | Образование числа 5. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче.  | Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия.  | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный,<br>проблемное обучение,<br>самопроверка.<br><br>Формы работы:<br>фронтальная,<br>индивидуальная. |
| 43 | Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». | Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Письмо цифры.  | Персонификация цифры или ее элементов (На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Нахождение числа «пять» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по пять»). |  |
| 44 | Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5 р.).  | Соотнесение числа, количества и цифры. Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Сравнение чисел. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 5. Выполнение арифметических действий в пределах 5. | Практическая работа с монетами(1 р., 2 р., 5 р.).  |  |
| 45 | Ломаная линия.   | Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Произвольное построение ломаных линий. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти.  | Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий через нахождение в окружающем мире.   | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный,<br>проблемное обучение,<br>самопроверка.<br>Формы работы:<br>фронтальная,                        |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  |  |   | индивидуальная.  |
| 46 | Арифметические действия в пределах 5.  | Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.                                      | Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5. | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.       |
| 47 | Математические знаки «>», «<», «=». Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно). | Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно). Знакомство со знаками «>», «<», «=». Практическое закрепление сравнения предметных множеств с использованием знаков «>», «<», «=». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.).                                       | Разграничение числа предметами разного цвета, либо использование две разные формы. Персонификация знаков («На что похожи?»).  | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самопроверка, индивидуальная. |
| 48 | Понятия «равенство», «неравенство».  | Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины. Сопоставление геометрических фигур. | На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Формирование навыка чертить многоугольники при помощи линейки, от руки.                        | Методы обучения: практический, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.  |
| 49 | Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».                                       | Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».   | Упражнения: «Узнай фигуру», «Найди фигуру»  | Методы обучения: практический, самопроверка.   |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  |   | Формы работы:<br>фронтальная,<br>индивидуальная.  |
| 50 | Число и цифра 6.   | Образование числа 6 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Счет в пределах 6. Чтение записи арифметические действия.   | Соотнесение числа с количеством предметов. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.  | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный, ,<br>самопроверка.<br><br>Формы работы:<br>фронтальная,<br>самопроверка,<br>индивидуальная.                               |
| 51 | Число и цифра 7.   | Образование числа 7 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 7. Практическое знакомство с составом числа 7. Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. | Соотнесение числа с количеством предметов. Образование чисел 5, 6, 7 присчитыванием единицы на наглядном материале. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки. Игра «Чертим фигуры» | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный,<br>проблемное обучение,<br>самопроверка.<br><br>Формы работы:<br>фронтальная, парная,<br>самопроверка,<br>индивидуальная. |
| 52 | Закрепление изученного. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки. |  |   |   |
| 53 | Число и цифра 8.   | Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий».  | Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 8 присчитыванием единицы.  | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный,   |



|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   | Анализ и письмо цифры 8. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 8. Чтение записи арифметического действия.  | Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.   | проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.                                     |
| 54 | Число и цифра 9.  | Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9.  | Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 9 присчитыванием единицы. Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку». | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная. |
| 55 | Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9.                                      |  |   |   |
| 56 | Число и цифра 10.   | Знание последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 10. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. | Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 10 присчитыванием единицы. Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».   | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная  |
| 57 | Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. | Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи  | Упражнения: «Узнай фигуру», «Найди фигуру»  | Методы обучения: наглядный, практический, словесный,  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  | арифметического действия.   |   | проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.  |
| 58 | Чтение и запись цифры 0.   | Чтение и запись цифры 0. Место цифры на луче. Анализ и письмо цифры 0. Знание последовательности чисел от 0 до 10.  | Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».   | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.            |
| 59 | Закрепление пройденного: последовательность чисел от 0 до 10.                    | Знание последовательности чисел от 1 до 10. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. | Соотнесение числа с количеством предметов. Образование чисел 8, 9, 10 присчитыванием единицы на наглядном материале. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки.<br>Игра «Чертим фигуры» | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, дифференцированно-групповая форма. |
| 60 | Ознакомление с задачей. Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. | Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение   | Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди   | Методы обучения: наглядный, практический, словесный,   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | главной и второстепенной информации в задаче.  | отличия», «Дорисуй половинку».   | проблемное обучение, самопроверка.   |
| 61   | Решение задач на наглядном материале.                       | Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Арифметическая запись по следам практических действий.   | Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».  | Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная, индивидуальная.  |
| 62   | Решение задач на основе схемы, рисунка.                     | Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ.  |  |  |
| 63   | Сантиметр. Измерение длины предметов.                       | Практическое знакомство с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов.   | Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности.   | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.  |
| 64   | Чертеж отрезков разной величины.                            | Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10.   |  | Формы работы: фронтальная, индивидуальная  |
| <b>Повторение: числа и величины. Счет предметов (2 часа)</b> |   |  |  |  |
| 65   | Сходство и различие предметов по признаку величины и формы. | Сравнение предметов по размеру (длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше). Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие «пара». Повторение образования предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. Сравнение групп предметов с использованием групп | Практические приемы приложения и наложения для составления упорядоченного ряда, располагая предметы 3–5 шт. в возрастающем или убывающем порядке по длине, высоте, ширине. Сравнение групп по форме (круглый, квадратный, прямоугольный). Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?». | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, частично – поисковый, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная. |
| 66   | Счет предметов.   |  |  |  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | количественных и порядковых числительных. Умение записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=». Счет.  | январь   |   |
| <b>Арифметические действия (34 часа)</b> |  |   |  |   |
| 67                                       | Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка. | Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же). Арифметическая запись по следам практических действий. | Приемы коррекционного обучения: знакомить с новым материалом развернуто; пошагово изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик); отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.; использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).<br>Опора на наглядный | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная. |
| 68                                       | Арифметическая запись задачи.                        |   |  |   |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   |  | материал и схемы-помощницы   |   |
| 69 | Знакомство с компонентами математического выражения при сложении.   | Знакомства с компонентами математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка.   | Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание на наглядном материале.   |   |
| 70 | Присчитывание, отсчитывание по два на наглядной основе.             | Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе.   | Решение задач +2, -2 при соотнесении картинки и текста задачи.   |   |
| 71 | Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2.             | Арифметическая запись по следам практических действий.   | Запись арифметического действия по картинке.   |   |
| 72 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два.                   | Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два.  | Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».  |   |
| 73 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий. | Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?». Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи». Решение задач +3, -3 при соотнесении картинки и текста задачи. | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная. |
| 74 | Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.       | Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ.  | Запись арифметического действия по картинке. Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».   | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.   |
| 75 | Таблица сложения и вычитания на 3.                                  | Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 3.   | февраль  | Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.   |
| 76 | Прибавление и вычитание числа 3 по частям.                          | Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.   | Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание на наглядном материале.   |   |
| 77 | Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3.               | Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.   | Сравнение групп предметов  |   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 78 | Закрепление вычислительных навыков. Вычитание числа 3. Прибавление числа 3. | Решение задач арифметическим способом. Прибавление и вычитание числа 3, разделяя его на части.  | «на сколько больше? на сколько меньше?». Запись арифметического действия по картинке.  |  |
| 79 | Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1, 2, 3. Решение задач.          | Закрепление табличных случаев на 3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.  | Использование памяток «Ход решения задачи». Решение задач +4, -4 при соотнесении картинки и текста задачи. Решение задач разного типа при соотнесении картинки и текста задачи. Запись арифметического действия по картинке. | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.                  |
| 80 | Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.                 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление отношений между величинами в задаче. Решение задачи арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий. | Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка». Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Что изменилось?», «Найди разницу»<br>Приемы коррекционного обучения: знакомить с новым материалом   | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная. |
| 81 | Таблица сложения и вычитания на 4.  | Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4. Прибавление и вычитание числа 4 по частям.  | развернуто; пошагово изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия  | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, взаимопроверка а.<br><br>Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.      |
| 82 | Прибавление и вычитание числа 4 по частям.                                  |   |  |  |
| 83 | Закрепление. Решение текстовых задач.                                       | Выделение отличительных признаков задач на сложение и   |  | Методы обучения: наглядный,  |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же). | элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.; использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»). | практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная. |
| 84 | Задачи на разностное сравнение чисел.              | Знакомство и отработка навыка решения задач на разностное сравнение. Составление алгоритма решения задач данного типа.   | наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).   | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.                       |
| 85 | Решение задач на разностное сравнение.             |  |  |   |
| 86 | Математический закон о перестановке слагаемых.     |  | Практическое закрепление сложения и вычитания на 6, на 7, на 8, на 9, на 10: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами». Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Что изменилось?», «Найди разницу»  | Формы работы: фронтальная, самостоятельная.   |
| 87 | Переместительное свойство сложения.                |  |  |   |
| 88 | Таблица сложения и вычитания на 5                  | Составление таблицы сложения и вычитания на 5. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.  |  |   |
| 89 | Практическое закрепление сложения и вычитания на 5 |  |  |   |
| 90 | Таблица сложения и вычитания на 6                  | Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 6. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.                               |  | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.                       |
| 91 | Практическое закрепление сложения и вычитания на 6 |  |  |   |
| 92 | Таблица сложения и вычитания на 7                  | Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 7. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.                               |  | Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.  |
| 93 | Практическое закрепление сложения и вычитания на 7 |  |  |   |
| 94 | Таблица сложения и вычитания на 8.                 | Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 8. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.                               |  |   |
| 95 | Практическое закрепление сложения и вычитания на 8 |  |  |   |
| 96 | Таблица сложения и вычитания                       | Совместное составление таблицы   |  | Методы обучения:  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | на 9.   | сложения и вычитания на 9.   |   | наглядный,<br>практический,<br>словесный,<br>проблемное обучение,<br>самопроверка.  |
| 97   | Практическое закрепление сложения и вычитания на 9  | Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.   |   | Формы работы:<br>фронтальная,<br>самостоятельная.   |
| 98   | Таблица сложения и вычитания на 10.   | Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 10.   |   | Методы обучения:<br>практический,<br>самопроверка.  |
| 99   | Практическое закрепление сложения и вычитания на 10                                       | Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.   |   | Формы работы:<br>фронтальная,<br>самостоятельная.   |
| 100  | Повторение и закрепление изученного.  | Повторение состава числа 0 – 10, + и – в пределах 10. Решение задач разных типов.  |   |   |
| <b>Работа с текстовыми задачами (28 часов)</b> |   |  |   |   |
| 101  | Составление ряда геометрических фигур по правилу.   | Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами.   | Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку».<br>Построение ряда геометрических фигур по проставленным точкам для соединения.<br>Обведение и раскраска шаблонов.<br>Решение задач разного типа при соотнесении картинки и текста задачи.<br>Запись арифметического действия по картинке.<br>Упражнения на развитие | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный,<br>проблемное обучение,<br>самопроверка.<br><br>Формы работы:<br>фронтальная,<br>самостоятельная. |
| 102  | Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.                    | Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.   |   |   |
| 103  | Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда. | Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда. Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду. |   |   |
| 104  | Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.                                |  |   |   |
| 105  | Решение текстовых задач арифметическим способом.  | Решение текстовых задач арифметическим способом.   |   | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный, частично  |
| 106  | Анализ задачи. Краткая запись условия.  | Анализ задачи.<br>Краткая запись условия.  |   |   |
| 107  | Арифметическая запись по  | Запись арифметического действия  |   |   |



|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     | следам практических действий.   | по картинке.  | памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».   | – поисковый, самопроверка.                  |
| 108 | Запись арифметического действия по картинке.                                | Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу.   | Опора на наглядный материал и схемы-помощницы  | Формы работы: фронтальная, самостоятельная. |
| 109 | Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок. | Краткая запись условия задачи.  | Использование памяток «Ход решения задачи».  |   |
| 110 | Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя схему.   | Арифметическая запись по следам практических действий.  | Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?».                           |   |
| 111 | Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя таблицу. | Запись арифметического действия по картинке.  | Использование памяток-подсказок «На ... меньше «-», на ... больше «+».                       |   |
| 112 | Закрепление. Анализ задачи. Соотнесение вопроса и ответа.                   | Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа.                                    | Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Что изменилось?», «Найди разницу» |   |
| 113 | Решение задач на нахождение суммы.  | Краткая запись условия задачи.  |  |   |
| 114 | Решение задач на нахождение остатка.  | Решение задач по алгоритму.   |  |   |
| 115 | Решение задач на нахождение первого слагаемого.                             | Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.   |  |   |
| 116 | Решение задач на нахождение второго слагаемого.                             | Краткая запись условия задачи. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу. |  |   |
| 117 | Закрепление. Решение задач разного вида.                                    |   |  |   |
| 118 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.                      | Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче.                               |  |   |
| 119 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.                      | Краткая запись условия задачи.  |  |   |
| 120 | Решение задач.  | Соотнесение вопроса и полученного ответа. Решение задач по алгоритму.   |  |   |
| 121 | Закрепление. Решение задач разного вида.                                    |   |  |   |
| 122 | Решение текстовых задач с выделением их составных                           |   |  |   |

|                           |  |                                 |                        |  |
|---------------------------|--|---------------------------------|------------------------|--|
|                           | частей, по алгоритму.  |                                 |                        |  |
| 123                       | Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу. |                                 |                        |  |
| 124                       | Задачи на разностное сравнение чисел.  |                                 |                        |  |
| 125                       | Определение отношений между величинами на «большее» на«меньшее» в задаче.                                      |                                 |                        |  |
| 126                       | Решение задач на разностное сравнение чисел.   |                                 |                        |  |
| 127                       | Повторение по теме «Решение текстовых задач»   |                                 |                        | <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, частично – поисковый, взаимопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая самостоятельная.</p> |
| 128                       | Итоговая проверочная работа за 1 класс.  | Контроль усвоения материала.    |                        | <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная.</p>   |
| <b>Повторение(4 часа)</b> |  |                                 |                        |  |
| 129                       | Повторение. Нумерация.   | Знание последовательности чисел | Упражнения на развитие | Методы обучения:   |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 130 | Повторение. Сложение и вычитание 1- 10 | от 1 до 10. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Повторение состава числа 0 – 10, + и – в пределах 10. Решение задач разных типов. | зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку». Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала». | наглядный, практический, словесный, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная. |
| 131 | Повторение. Состав чисел от 1 до 10    |   |  |  |
| 132 | Повторение. Геометрические фигуры      |   |  |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884104

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025