

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом МБОУ СОШ №149  
(протокол от 29.08.2024 №1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ СОШ № 149  
от 29.08.2024 №143

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»  
1-4 классы**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Средней общеобразовательной школы № 149

**Екатеринбург**

**2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» .....	3
Цель и задачи курса.....	3
Особенности построения курса .....	4
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.....	6
Место курса в учебном плане .....	7
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>8</b>
1 КЛАСС .....	8
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС .....	14
2 КЛАСС .....	21
3 КЛАСС .....	27
4 КЛАСС .....	32
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» .....</b>	<b>37</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>40</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) МБОУ СОШ № 149 и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование

базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

#### **Задачи курса:**

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### **Особенности построения курса**

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
6. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

#### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей», «Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графо-моторных

функций», «Развитие межанализаторных систем», «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса» (1, 1 дополнительный класс).

**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

Модуль включает следующие разделы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

Модуль включает следующие разделы: «Развитие познавательных процессов», «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия по преобразованию информации».

**Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

Модуль включает следующие разделы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

**Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

## **Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-практического оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся с ЗПР должен предусматриваться принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет.

Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий.

Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеневой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с ЗПР осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

### ***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и

итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ЗПР в МБОУ СОШ № 149 на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

## 1 КЛАСС

### Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

**Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:** Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов. Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы. Классификация предметов и их изображений по форме. Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине.

**Развитие перцептивных возможностей:** Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука. Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание). Выделение заданного звука на слух. Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных. Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости). Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис).

**Развитие кинестетических основ движения:** Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения).

**Развитие графо-моторных функций:** Выполнение движения руки в заданном направлении. Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки). Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша.

**Развитие межанализаторных систем:** Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками).

### **Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса:**

Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу).

## **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

**Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:** Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее). Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи.

**Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:** Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу. Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета).

**Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):** Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле). Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево). Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа.

**Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:** Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу.

**Развитие временных представлений:** Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.

## **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Развитие познавательных процессов:** Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разном графическом исполнении: теневом, контурном, зашумленном). Отработка приема сличения зрительно

воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса.

Знакомство с приёмами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).

#### ***Познавательные действия при работе с алгоритмами***

Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу. Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса.

Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога).

#### ***Познавательные действия по преобразованию информации***

Выполнение приёма кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов). Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).

### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа». Расширение и уточнение представлений по теме «Школа».

Связь предложений в рассказе. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Осень». Пополнение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Рассказы-описания. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения». Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений, частях растений. Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения.

Знакомство со сравнительным описанием. Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные». Составление сравнительных описаний домашних животных с опорой на вопросы и/или графические схемы.

Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные». Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни.

Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам». Обогащение словаря названиями зимних явлений, агрегатных состояний воды, уточнение понятий «зимующие и перелетные птицы».

Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом». Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме».

Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по лексической теме «Профессии». Расширение представлений по лексической теме «Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях.

Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт». Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу.

Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей». Обогащение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе, сезонном труде взрослых, инструментах и садовом инвентаре.

### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

*Анализ и синтез:* Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенеша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков). Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и т.д). Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы).

Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика). Отработка приемов соотносительного анализа (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок).

Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинки, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц.

Синтезирование объекта (разрезные картинки). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм).

Выделение существенных признаков предмета, житейского понятия.

**Сравнение:** Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как».

Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и т.д.).

Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия). Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника б; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.).

Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.). Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию (избегание «соскальзывания» с признака сравнения - стол деревянный, а на стуле сидят). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.).

**Классификация:** Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.

Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и т.д.).

**Обобщение, конкретизация, абстрагирование:** Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).

Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).

Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний).

Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай).

Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш»).

Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.

Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями.

Знакомство с пословицами и поговорками. Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки.

**Суждение и умозаключение:** Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур. Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее). Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка».

Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале. Знакомство с истинными и ложными суждениями.

Знакомство с решением простых аналитических задач (Лена и Ира читали. Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал. Лена читала книгу. Что читала Ира?)

### **Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

#### ***Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»***

Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения.

Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги.

Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах.

Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.

Коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова.

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове.

Отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова.

#### ***По учебному предмету «Математика»***

Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»).

Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества.

Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.

Коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета.

Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения.

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5).

Коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет.

Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10.

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).

Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

**Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:** Различение, выделение и называние цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Выкладывание цветоряда по светлоте. Плоскостные и объемные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Выделение формы объектов окружающего мира. Практическая деятельность по овладению сенсорным эталоном формы: рисование предметов разной формы, их группировка, сопоставление, конструирование и др.

Выстраивание сериационных рядов предметов по параметру убывающей или возрастающей величины. Развитие точности глазомера.

**Развитие перцептивных возможностей:** Дифференциация звуков по громкости и высоте звука (неречевых и речевых). Воспроизведение сложных ритмических рядов, воспринятых на слух с опорой на визуальную поддержку. Распознавание объектов, представленных в разных графических образах. Тактильное различение поверхностей, свойств поверхностей, барических ощущений, определение на ощупь предметов, сходных по форме.

**Развитие кинестетических основ движения:** Выработка алгоритма двигательных программ, выполнение кинезиологических упражнений.

**Развитие графо-моторных функций:** Развитие координированных графических движений. Выполнение графических упражнений: рисование по точкам, клеточкам копирование сложных узоров, копирование фигур. Рисование по обводке двумя руками. Выполнение простых графических диктантов.

**Развитие межанализаторных систем:** Отработка координации в системе «глаз-рука», развитие скоординированных действий и пространственно-графической ориентации (выполнение синхронных движений в одном и разных направлениях обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на развитие перекрестной координации движений).

**Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса:** Укрепление мелких мышц руки, выполнение практических действий с мелкими предметами и материалами разной консистенции. Конструирование из палочек по сложному образцу.

**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

**Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:** Развитие представлений о схеме тела, пространственных взаимоотношениях «частей» собственного тела (отношения слева-справа: покажи левой рукой правое ухо). Моделирование пространственного расположения предмета относительно себя по инструкции с визуальной опорой. Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Употребление в речи слов с пространственным значением.

**Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:** Моделирование пространственных отношений реальных объектов по образцу и словесной инструкции (конструирование из объемных фигур). Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространстве с помощью схемы. Схемы пути. Знакомство со схемой пути передвижения (в помещении школы). Составление простейших схем пути. Соотнесение расположения предметов и объектов в реальном пространстве со схемой, расположение предметов в реальном пространстве по схеме.

**Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):** Понимание пространственных отношений ближе/дальше, выше/ниже, перенесенных на плоскостное изображение. Отработка пространственной ориентировки на листе бумаги: копирование сложных узоров с пространственными элементами, выполнение графических диктантов. Проработка пространственных отношений на листе/клеточном поле между, над/под, из-за/из-под, слева/справа. Ориентировка на клеточном

поле с мысленным перемещением предмета и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при последовательном предъявлении инструкции. Ориентировка в системе координат на плоскости (определи место нахождения фигур, запиши их координаты - А8, Г1).

**Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:** Понимание простых логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные понятия ближе/дальше, выше/ниже, вверху/внизу (по типу Дом ближе реки. Что находится дальше?) Понимание и употребление пространственных предлогов в речи.

**Развитие временных представлений:** Измерение времени (минуты, часы, сутки, неделя, месяц, год). Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Времена года. Последовательность месяцев их сезонная отнесенность. Знакомство с календарём. Лента времени (месяцы). Обозначение последовательности событий с помощью слов: раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Развитие познавательных процессов:** Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры. Зрительное соотнесение и нахождение заданной буквы в ряду похожих. Формирование зрительного восприятия графического образа письменных букв, цифр (умения выделять элементы письменных букв алфавита – строчных и заглавных и группировать их по количеству элементов, по открытости – закрытости букв). Узнавание и называние предметов, изображённых в разных ракурсах. Оpozнaвание буквы/цифры по её части и нахождение части буквы или цифры.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Отработка навыка удерживать произвольное внимание в течение заданного времени. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 дополнительного класса.

Знакомство с приёмом запоминания и воспроизведения информации с опорой на схему, запоминание букв и цифр с опорой на ассоциации.

**Познавательные действия при работе с алгоритмами:** Отработка умения руководствоваться образцом при выполнении задания. Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм поиска главных членов предложения, алгоритм сложения с переходом через разряд). Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком).

**Познавательные действия по преобразованию информации:** Работа со схемами: отработка умения ориентироваться в схеме и использовать её

при выполнении задания. Составление схемы к задаче и задачи по схеме. Обозначение схемой логических отношений.

### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

Пересказ по опорным картинкам на основе прочитанного и/ или прослушанного рассказа описательно-повествовательного характера по теме «Времена года». Расширение и уточнение представлений о смене времен года, причинах сезонных изменений в живой и неживой природе.

Обучение алгоритму составления плана пересказа рассказа, содержащего сравнительные описания, по лексической теме «Зимующие и перелетные птицы». Обогащение представлений о разнообразии птиц Средней полосы России.

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок прочитанного и/ или прослушанного текста по лексической теме «Профессии взрослых». Пополнение представлений о профессиях взрослых в городе и селе, специальных трудовых умениях и навыках.

Обучение алгоритму составления выборочного пересказа по плану по лексической теме «Явления природы». Уточнение и конкретизация представлений о разнообразии явлений природы в разных регионах России, сезонных явлениях природы, опасных природных явлениях.

Алгоритм поиска в тексте опорных слов для составления краткого пересказа по лексической теме «Природа вокруг нас». Расширение и уточнение представлений о разнообразии природных зон разных регионов Земли, правилах безопасного поведения в природе.

Обучение творческому пересказу текстов с открытым финалом по лексической теме «Школьная жизнь. Когда учиться интересно». Обогащение представлений о правилах поведения школьника, обязанностях школьника, способах организации своей деятельности, широких возможностях современной школы.

Творческий пересказ текстов с выраженной причинно-следственной связью с обозначенным финалом по лексической теме «Здоровье человека». Расширение представлений о строении и функционировании тела человека, охране здоровья.

Творческий пересказ текстов с открытым началом и финалом (по обозначенной середине рассказа) по лексической теме «Транспорт». Уточнение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный, космический/ специальный, грузовой, пассажирский), устройстве транспорта, правилах безопасного поведения на транспорте.

Алгоритм составления вопросного плана рассказов описательного характера по лексической теме «Домашние питомцы». Обогащение представлений о разнообразии пород кошек и собак, уходе за разными домашними питомцами.

Составление рассказов повествовательного характера по личным наблюдениям, демонстрируемым действиям (видеоматериалам) с использованием опорных слов, опорных рисунков по лексической теме «Государственные и семейные праздники». Формирование представлений о государственных праздниках нашей страны, их истории и значении.

### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

**Анализ и синтез:** Выделение признаков объектов и явлений.

Упорядочивание рядов предметов по заданному признаку. Совмещение признаков объектов по двум-трём характеристикам. Формирование навыка соотносительного анализа (сопоставление по образцу, сличение идентичных изображений, нахождение одинаковых объектов).

Выделение части из целого. Синтезирование объекта (восполнение недостающих частей фигуры, конструирование букв из элементов, разрезные картинки). Формирование пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 9 кубиков по образцу в натуральную величину/разделенному на части).

Развитие анализирующего наблюдения. Отработка плановости и точности анализа, умения выделить малозаметные детали картинки, проясняющие сюжет, картинок со скрытым смыслом. Формирование навыка планового анализа нелепиц.

Выделение признаков конкретных житейских понятий. Знакомство с определением существенных и несущественных признаков.

**Сравнение:** Нахождение признаков для сопоставления при сравнении объектов. Отработка алгоритма сравнения объектов. Выделение признаков сходства и различия геометрических фигур, чисел, математических выражений. Отработка речевых конструкций, используемых при сравнении.

Знакомство с приёмами образного сравнения (идет, как черепаха)

**Классификация:** Отработка навыка группировки предметов по разным основаниям на основе практических действий. Формирование умения выбирать основание для классификации объектов. Формирование умения группировать объекты по двум совмещённым признакам по заданному основанию (по цвету и форме; по форме и размеру). Знакомство с приемом отнесения объекта к классу (определи к какой группе относится предмет на картинке).

**Обобщение, конкретизация, абстрагирование:** Определение родовых отношений. Формирование умения относить объект к роду по визуальной опоре (Найди все цветы, мебель, посуду; подбери пары слов по образцу: тополь – дерево). Определение отношений последовательного подчинения конкретных понятий с опорой на наглядность (береза – дерево – растение).

Формирование умения определять конкретные житейские понятия через род и видовое отличие по заданному шаблону (Сахарница – это посуда

для \_\_\_\_\_; Хлебница – это посуда для \_\_\_\_\_; Масленка – это посуда для \_\_\_\_\_. Посуда для хлеба, сахара, масла).

Составление определения конкретного житейского понятия из двух частей (ВРАЧ это человек это электроприбор ЛАМПА который лечит для освещения).

Выделение лишнего предмета, выделение лишнего конкретного житейского понятия (четвертый лишний).

Отработка умения устанавливать логические отношения (Найди предметы, которые связаны между собой; как связаны между собой пчела и улей?).

Определение причины и следствия в событиях, близких к жизненному опыту. Установление последовательности событий серии сюжетных картинок.

Понимание сюжетов, содержащих проблемную ситуацию. Развитие понимания обобщенного смысла, заключенного в притче.

Формирование умения сопоставлять значение пословицы/поговорки с предложенной ситуацией, объяснять значение с опорой на пример. Выполнение совместного анализа пословицы и поговорки, объяснение смысла на примере героев сюжета и по аналогии с образцом, на примере жизненной ситуации из личного опыта.

**Суждение и умозаключение:** Установление логической последовательности в ряду фигур, изображений, предметов (продолжи рисовать фигуры, не нарушая закономерность). Установление закономерности в числовых рядах. Отработка умения делать умозаключение по аналогии после совместного анализа. Построение суждений с логической связкой НЕ.

Понимание и использование речевых конструкций с логической связкой И, ИЛИ.

Решение аналитических задач с опорой на схему (Ира и Яна были в театре: кто-то в субботу, кто-то в воскресенье. Яна не была в театре в воскресенье. Кто был в субботу?), решение логических задач с оперированием двумя суждениями (Егору математика давалась легче, чем Лене, Лене легче, чем Денису. Кому математика давалась легче всего?).

**Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

**Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»**

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, закрепление написания графем.

Формирование и автоматизация моторной программы написания слов по образцу и под диктовку.

Коррекция и восполнение учебного приема постановки ударения в словах и деления слов на слоги.

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков в конце и середине слова, коррекция умения различать слова со смягчающим мягким знаком и разделительным твердым знаком.

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.

Коррекция и закрепление учебного навыка определения слов названия предметов, названий действий, признаков предметов. Выполнение группировки по заданному основанию.

Коррекция и восполнение учебного навыка различения твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

Отработка алгоритма учебных действий при правописании буквосочетания чк-, чн-.

Отработка учебного алгоритма определения и правописания заглавной буквы в словах.

#### **По учебному предмету «Математика»**

Коррекция и восполнение учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).

Коррекция и развитие учебного навыка анализа текстов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц.

Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом (в арифметических задачах на объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц).

Коррекция и отработка учебного навыка присчитывания и отсчитывания по 2, по 3, по 4.

Отработка алгоритма приемов устных вычислений  $\square \pm 1, 2; \square \pm 3, 4$  в пределах 10 с использованием числового ряда.

Коррекция и отработка навыка применения переместительного свойства сложения для случаев вида:  $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .

Коррекция и развитие навыка установления числовой последовательности от 1 до 20, отработка приема образования чисел второго десятка.

Коррекция и отработка приема вычислений, основанных на знаниях по нумерации:  $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ . Отработка умения совершать проверку вычислений посредством предметно-практического оперирования объектами.

Коррекция и отработка приема устных вычислений с переходом через десяток по алгоритму учебных действий.

Коррекция и отработка навыка решения составных задач в два действия на основе блок-схем.

## 2 КЛАСС

### Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

**Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:** Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков. Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы. Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

**Развитие перцептивных возможностей:** Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи). Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота).

**Развитие кинестетических основ движения:** Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (сборка мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно).

**Развитие графо-моторных функций:** Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных, вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.

**Развитие межанализаторных систем:** Развитие слухомоторной координации. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

### Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

**Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:** Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.

**Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:** Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути.

Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.

**Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):** Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).

**Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:** Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)

**Развитие временных представлений:** Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Развитие познавательных процессов:** Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.

Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.

**Познавательные действия при работе с алгоритмами:** Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).

**Познавательные действия по преобразованию информации:** Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы).

### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритмом сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.

Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.

Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану. Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека.

Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.

Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком.

Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части,

составлению плана текста. Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.

Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения. Обучение составлению по схемам сложносочиненных и/или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними». Обогащение представлений о комнатных растениях, уточнение понятий «светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые».

Составление из простых предложений сложносочиненных и сложносочиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе». Отработка приема составления загадок – описаний по опорной схеме. Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.

Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях.

Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения. Развитие представлений о возможностях и трудностях современных школьников, о школьных информационных ресурсах.

### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

**Анализ и синтез:** Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий.

Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).

Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.

Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.

Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.

**Сравнение:** Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти

чашки). Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.

**Классификация:** Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации. Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)

**Обобщение, конкретизация, абстрагирование:** Определение родовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки). Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол). Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров). Выделение лишнего понятия по существенному признаку.

Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов.

Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев. Объяснение пословиц и поговорок со значением, содержащим причинно-следственные связи поступков.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.

**Суждение и умозаключение:** Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники – квадраты).

Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчивый?)

Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)

**Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

***Темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»***

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания текста.

Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.

Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.

Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.

Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.

Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.

Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.

Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.

***По учебному предмету «Математика».***

Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.

Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел.

Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи, обратной данной на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.

Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$ ).

Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ( $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$ ).

Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи умножения со сложением.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия деления в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.

### **3 КЛАСС**

#### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

**Развитие перцептивных возможностей:** Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущение, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

**Развитие кинестетических основ движения:** Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

**Развитие графо-моторных функций:** Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

**Развитие межанализаторных систем:** Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

#### **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

**Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:** Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.

**Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:** Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров.

Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

**Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):** Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).

Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.

Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.

**Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:** Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет...).

**Развитие временных представлений:** Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Развитие познавательных процессов:** Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

**Познавательные действия при работе с алгоритмами:** Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

**Познавательные действия по преобразованию информации:** Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.

Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений.

Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.

Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности.

Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувств, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни.

Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения.

Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые». Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в

экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России». Расширение представлений о достопримечательностях разных регионах России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении исторических памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешествии по России.

Отработка приемов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья». Уточнение представлений о внутреннем мире человека, о нравственных качествах человека, об общественной морали, о взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками.

Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность». Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства.

### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

**Анализ и синтез:** Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).

Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения).

**Сравнение:** Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий.

Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

**Классификация:** Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.

**Обобщение, конкретизация, абстрагирование:** Определение родовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

**Суждение и умозаключение:** Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах. Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)

Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)

## **Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

### **Темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:**

#### ***по учебному предмету «Русский язык»***

Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.

Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.

Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких-глухих согласных, требующих проверки при написании.

Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным.

Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе.

Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи).

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом.

Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.

Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, непроизносимым согласным в корне.

Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.

#### ***по учебному предмету «Математика»***

Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100.

Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

Коррекция и отработка навыка решения уравнений.

Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.

Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления.

Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное.

Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком.

Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

## **4 КЛАСС**

### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

***Развитие перцептивных возможностей:*** Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущение (мокрое, влажное, сухое и т.д).

***Развитие кинестетических основ движения:*** Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.

**Развитие графо-моторных функций:** Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.

**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

**Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:** Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°.

**Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):** Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).

**Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:** Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:

- инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал?
- конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше?
- конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?

**Развитие временных представлений:** Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Развитие познавательных процессов:** Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса.

Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.

**Познавательные действия при работе с алгоритмами:** Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.).

**Познавательные действия по преобразованию информации:** Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).

### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком.

Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России». Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях.

Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках.

Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.

Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по изменённому плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох.

Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования,

морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.

Составление изложения теста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России.

Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования.

Составление научного теста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края». Обогащение представлений о географических особенностях Москвы и Московской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края.

Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи.

### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

**Анализ и синтез:** Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое).

Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения).

Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.

**Сравнение:** Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.

**Классификация:** Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).

**Обобщение, конкретизация, абстрагирование:** Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи.

**Суждение и умозаключение:** Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит, ...../ Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, ...).

Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).

## **Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

### **Темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:**

#### ***по учебному предмету «Русский язык»***

Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).

Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.

Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.

Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.

Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.

Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.

Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.

Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.

***по учебному предмету «Математика»***

Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему.

Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.

Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.

Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот).

Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.

Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;

- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;

- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;

- выполнять тонкодифференцированные графические движения;

- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

### **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;

- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;

- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

#### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

#### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;

- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;

прием выделения совокупности признаков объекта;

прием соотносительного анализа;

прием сопоставительного анализа;

прием совмещения признаков объекта;

прием анализирующего наблюдения;

прием выделения части из целого;

прием восполнения целого по его части;

прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

прием восприятия объекта как целого;

прием синтезирования объекта;

прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия;

прием сопоставления признаков объекта;

прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;

прием образного сравнения;

прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;

прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);

прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);

прием определения основания для классификации;

прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;

прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:

прием отнесения объекта к роду;  
прием определения родо-видовых отношений;  
прием определения отношений последовательного подчинения;  
прием определения конкретных житейских понятий;  
прием упорядочивания и систематизации объектов;  
прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;  
прием установления причинно-следственных зависимостей;  
прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;  
прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;  
прием определения скрытого смысла текстов;  
- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

**Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций АООП для детей с задержкой психического развития,

«Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.-М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ;

Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 1-3 класс. – М. Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. - с.123.

На каждого ребенка составлена индивидуальная тетрадь для индивидуальных занятий, где отслеживается динамика развития психических функций через диагностический профиль.

**План занятий с учащимися 1 класса 7.1.**

№	Кол. час.	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия		
				Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1 2 3		<b>Диагностика Проводится во время занятий)</b> -входная (сентябрь) -промежуточная (январь) -итоговая (апрель-май)				
1	2	Развитие внимания Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. Развитие мелкой моторики Графический диктант	Развитие психологических процессов: внимания, ощущения, моторики	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «А» -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	<b>Занятие 1</b> <b>Задание 1.</b> Найди в каждой строчке рисунок, который не похож на другие. Зачеркни его <b>Задание 2.</b> Обведи картинки, названия которых начинаются с гласных, красным цветом, а согласных – синим. <b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Раскрась плоды, которые растут на деревьях. Подчеркни овощи. Посчитай и скажи, сколько здесь всего предметов? Какой по счёту лимон? Какой предмет нарисован между морковкой и грушей? Назови предмет четвёртый по счёту слева направо. <b>Задание 5.</b> Обведи и напиши цифру. Раскрась только те фигуры, которых по одной. <b>Задание 6.</b> Рассмотр внимательно картинки. Найди и отметь 3 отличия. <b>Задание 7.</b> Заштриховать листья в заданном направлении.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2	2	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений развитие аналитического мышления Графический диктант	Развитие психологических процессов: ощущения, внимание мышления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Б» (благодарный, благородный, бережливый, бескорыстный,	<b>Занятие 2</b> <b>Задание 1.</b> Следя только глазками, узнай, какая бабочка вылетела из сачка? (1,2 или 3). <b>Задание 2.</b> Раскрась гласные буквы красным цветом, а согласные – синим. <b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор <b>Задание 4</b> Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор. <b>Задание 5.</b> Обведи и напиши	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

				<p>благотворительный, безупречный, безукоризненный, беззаветный и др.).</p> <p>-Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, правописание, ясное восприятие и речь).</p>	<p>цифру. Дорисуй, чтобы предметов стало 2.</p> <p><b>Задание 6.</b> Дорисуй каждому предмету то, что не хватает.</p> <p><b>Задание 7</b> Раскрась короткие шарфики синим цветом, длинные – красным.</p>	
3	2	<p>Развитие зрительных ощущений</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления – выделение лишнего</p> <p>Графический диктант</p>	<p>Развитие психологических процессов: пространственные представления, артикуляция</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «В»: (вежливый, великодушный, внимательный, веселый, воспитанный, волшебный, вкусный, всезнающий и др.).</p> <p>-Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» (улучшает мыслительную деятельность, чтение).</p>	<p><b>Занятие 3</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Следя только глазками, узнай, кто держит какого воздушного змея?</p> <p><b>Задание 2.</b> Обведи картинки, названия которых начинаются с гласных, красным цветом, а согласных – синим.</p> <p><b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор</p> <p><b>Задание 4.</b> Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор.</p> <p><b>Задание 5.</b> Обведи и напиши цифру.</p> <p><b>Задание 6.</b> Найди такой же предмет.</p> <p><b>Задание 7</b> Раскрась высокие деревья жёлтым цветом, а низкие – зелёным.</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
4	2	<p>Развитие фонетико-фонематического восприятия.</p> <p>Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).</p> <p>Развитие понятийного мышления.</p>	<p>Развитие психологических процессов: восприятие, мышление, пространственные представления</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Г» (героический, гениальный, гордый, гостеприимный, гуманный и др.).</p> <p>-Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, понимание при чтении).</p>	<p><b>Занятие 4</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Вспомни, что где должно лежать. Положи вещи на свои места, проведя стрелочки.</p> <p><b>Задание 2.</b> Зарисовать звуковую схему слов: кот, коза.</p> <p><b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор</p> <p><b>Задание 4.</b> Назови животных, которых ты видишь на картинке. Соедини линией животное с его детенышем.</p> <p><b>Задание 5.</b> Расставь значки в соответствии с образцом.</p> <p><b>Задание 6.</b> Найди и раскрась одинаковые варежки.</p> <p><b>Задание 7.</b> Рассмотрите внимательно рисунки. Найди и отметь 4 отличия.</p> <p><b>Задание 8.</b> Раскрась широкие ленточки голубым цветом, узкие – красным</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>

5	2	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Развитие психологических процессов: ощущения, восприятие, самоконтроль, произвольность	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Д» (добрый, душевный, доброжелательный, достойный, добросовестный, дружный, дружелюбный, добродушный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» (улучшает внимание, чтение).	<p align="center"><b>Занятие 5</b></p> <b>Задание 1.</b> Дорисуй каждому предмету то, что не хватает. <b>Задание 2.</b> Зарисовать звуковую схему слов: зима, сани. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор. <b>Задание 5.</b> Обведи и напиши цифру. Сколько предметов в каждой группе? Напиши. <b>Задание 6.</b> Перерисуй на правое поле все точки, заменив их кружочками. <b>Задание 7.</b> Найди закономерности и нарисуй следующие фигуры.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
6	2	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений. Графический диктант	Развитие психологических процессов: ощущения, внимание	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Е» (естественный, единственный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга».	<p align="center"><b>Занятие 6</b></p> <b>Задание 1.</b> Выбери подходящие лоскутки для заплаток. <b>Задание 2.</b> Написать в клеточках первые буквы, с которых начинаются названия этих предметов. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Обведи лишнее и объясни свой выбор. <b>Задание 5.</b> Обведи и напиши цифру. Расскажи, как по-разному можно составить число 5. <b>Задание 6.</b> Найди пару к каждому предмету, соедини их стрелками <b>Задание 7.</b> Дорисуй снеговиков. Кто из них лишний? Почему?	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
7	2	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов)	Развитие психологических процессов: память, пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ж» (жизнерадостный,	<p align="center"><b>Занятие 7</b></p> <b>Задание 1.</b> Рассмотрите внимательно картинки. Найди и отметь отличия. <b>Задание 2.</b> Соедини картинки и звуки, на которые заканчиваются их названия. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Что происходило	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		«выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). Графический диктант		жалостливый, жизненный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).	вначале, а что потом? Расставь цифры по порядку в кружочках. <b>Задание 5.</b> Найди и обведи все цифры 5. Из каких чисел состоит число 5? Впиши цифры. <b>Задание 6.</b> Пройди лабиринт. <b>Задание 7.</b> Закрась предмет, который составлен из нарисованных геометрических фигур, из которых состоят животные. Закрась геометрические фигуры, из которых составлен цыпленок.	
8	2	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. Графический диктант	Развитие психологических процессов: внимание, память	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «З» (заботливый, здоровый, занимательный, заинтересованный, законный, знаменательный, знаменитый и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	<b>Занятие 8</b> <b>Задание 1.</b> Расставь значки в фигурах справа так же, как в образце слева. <b>Задание 2.</b> Какая картинка лишняя? Обрати внимание на первый звук. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор. <b>Задание 5.</b> Обведи и напиши цифру. Напиши состав каждого из чисел. <b>Задание 6.</b> Подбери к шарфу шапочку и раскрась их одинаково. Какие головные уборы ты знаешь? В какое время года нужно носить шарф и шапку? Почему? <b>Задание 7.</b> Расставь значки в соответствии с цифрами. <b>Задание 8.</b> Раскрась две одинаковые фигуры.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
9	2	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного	Развитие психологических процессов: память, мышление, пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «И» (интересный, интеллигентный, идеальный, известный, изумительный,	<b>Занятие 9</b> <b>Задание 1.</b> Выбери подходящие лоскутки для заплаток <b>Задание 2.</b> Нарисовать под картинкой столько квадратов, сколько в слове слогов. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор <b>Задание 4.</b> Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор <b>Задание 5.</b> Расставь знаки >, =	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		мышления.		искусный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений).	<b>Задание 6.</b> Нарисуй рядом на одну фигуру меньше. <b>Задание 7.</b> Подбери к чайнику чашку и раскрась их одинаково. Какую еще посуду ты знаешь? Из чего её делают?	
10	2	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Развитие психологических процессов: ощущения, пространственные представления, произвольность	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «К» (красивый, красноречивый и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» (улучшает внимание, мыслительную деятельность, понимание при чтении).	<b>Занятие 10</b> <b>Задание 1.</b> Следя только глазами, узнай, какая лампа включена в розетку. Какие еще электроприборы ты знаешь? Для чего они служат людям? Для чего в квартире электросчётчик? Что делает электромонтёр? <b>Задание 2.</b> Какая картинка лишняя? Обрати внимание на последний звук. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор. <b>Задание 5.</b> Обведи и напиши цифру. Из каких чисел состоит? <b>Задание 6.</b> Найди ошибки в составлении бус. Вычеркни лишние бусинки.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
11	2	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Развитие психологических процессов: внимание, память, мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Л» (ласковый, любимый, ловкий, лучший и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки» (улучшает зрительно-моторную координацию).	<b>Занятие 11</b> <b>Задание 1.</b> Обведи кружком игрушки, которые держат флажок в правой лапе. Кто между кем стоит? Какой по счёту зайчонок? <b>Задание 2.</b> Картинки, в названии которых слышится звук «Ш» раскрасить, картинки со звуком «С» – соединить линией между собой. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Людям каких профессий нужны эти предметы? Соедини название профессии с подходящим предметом <b>Задание 5.</b> Сколько рыбок в	Рефлексия. Подведение итогов занятия

					каждом аквариуме. Напиши. <b>Задание 6.</b> Какая цифра следующая. Продолжи. <b>Задание 7.</b> Раскрась часть первого круга с цифрой 1 желтым цветом, часть второго круга с цифрой 2 - красным, часть третьего круга с цифрой 3 - синим, часть четвертого круга с цифрой 4 - розовым. Затем, раскрась все, мячи так, чтобы каждый из них получился одинаковым.	
12	2	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления. Графический диктант	Развитие психологических процессов: внимание, память, мышление, пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «М» (мирный, мудрый, мечтательный, мягкий, модный, милый и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова» (улучшает зрительную память, внимание, снимает напряжение, которое развивается при длительном сидении и чтении).	<b>Занятие 12</b> <b>Задание 1.</b> Рассмотрите картинки. Расскажи, что на каждой из них нарисовано. Отметь цифрами 1, 2, 3, 4, что было сначала, что - потом. Придумай рассказ про птичек. <b>Задание 2.</b> Напиши рядом с картинкой букву, на которую начинается слово. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Помоги малышу найти свою маму, соединив их верёвочкой. Назови маму и её детёныша. Назови голоса этих животных. <b>Задание 5.</b> Обведи и напиши цифру. Дорисуй в каждом ряду столько квадратов, чтобы всего их стало восемь. Расскажи, как составлено число восемь. <b>Задание 6.</b> Звери и птицы играют в прятки. Постарайся найти их всех. Какие из этих животных – домашние, а какие - дикие? Чего не может быть?	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
13	2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою	Развитие психологических процессов: внимание, память, мышление, зрительно-двигательные координаты	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Н» (настойчивый, находчивый, нежный, надежный,	<b>Занятие 13</b> <b>Задание 1.</b> Помоги Винни-Пуху добраться к Пятачку, раскрасив нужную дорожку синим цветом. Путь к норе зашифрован в прямоугольнике. <b>Задание 2.</b> Напиши рядом с картинкой букву, на которую начинается слово. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		деятельность. Развитие зрительных ощущений.		наблюдательный, необыкновенный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения	<b>Задание 4.</b> Помоги малышу найти свою маму, соединив их верёвочкой. Назови маму и её детёныша. Назови голоса этих животных. <b>Задание 5.</b> Впиши пропущенные числа. Раскрась цветок, у которого восемь лепестков. <b>Задание 6.</b> Зачеркни в каждом ряду лишнюю фигуру. <b>Задание 7.</b> Каждая девочка держит в правой руке воздушный шарик, а мальчики в левой руке - флажок. Дорисуй картинку.	
14	2	Развитие умения воспроизводить образец. -Развитие слуховых ощущений.	Развитие психологических процессов: ощущения, мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «О» (отзывчивый, обдуманный, ободряющий, образованный, откровенный, остроумный, оптимистичный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»	<b>Занятие 14</b> <b>Задание 1.</b> Рассмотрите внимательно картинку. Обведи кружком то, что не могло произойти. <b>Задание 2.</b> Раскрась только те картинку, в названиях которых есть звук [С] <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор. <b>Задание 5.</b> Сколько мячиков, пирамидок, машинок? <b>Задание 6.</b> Помоги Кролику спрятаться от Лисы, найдя и раскрасив свободную нору. Маршрут к этой норе изображён на чертеже. <b>Задание 7.</b> Какие фигурки должны быть в пропущенных клетках? Нарисуй.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
15	2	-Развитие осязательных ощущений. -Развитие произвольного внимания. -Развитие точности движений (макродвижений).	Развитие психологических процессов: ощущения, произвольность	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «П» (приветливый, прекрасный, правдивый, передовой, планомерный, понятливый, последовательный,	<b>Занятие 15</b> <b>Задание 1.</b> Помоги принцу спасти прекрасную принцессу. Следя только глазками, узнай, в каком замке её спрятал злой волшебник. Рассели человечков в домиках. <b>Задание 2.</b> Раскрась только те картинку, в названиях которых есть звук [К] <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Рассмотрите картинку. Расскажи, что на каждой из них нарисовано.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

				почтительный, праздничный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Отметь цифрами 1, 2, 3, 4 что было сначала, что – потом. <b>Задание 5.</b> Обведи и напиши цифру. Сосчитай флажки слева направо. Раскрась первый флажок красным цветом, третий флажок синим цветом, пятый – зелёным, седьмой – жёлтым <b>Задание 6.</b> Найди образец и дорисуй.	
16	2	-Развитие умения копировать образец. -Развитие зрительного восприятия (выделение формы). -Развитие осязательных ощущений.	Развитие психологических процессов: ощущения, восприятие, мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Р» (решительный, редкостный, работоспособный, радостный, роскошный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Слон» (улучшает восприятие, правописание).	<b>Занятие 16</b> <b>Задание 1.</b> Посмотри, бабушка и кошка совершенно запутались в нитках. Следя только глазками, узнай, на какой из ниток завязан бантик. <b>Задание 2.</b> Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [У] <b>Задание 3.</b> Продолжи ряд <b>Задание 4.</b> Соедини листья с подходящими названиями. <b>Задание 5.</b> Как по-разному составить эти числа. Напиши <b>Задание 6.</b> Найди закономерности и нарисуй недостающую фигуры. <b>Задание 7.</b> Рассмотрите внимательно картинки. Найди и отметь отличия.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
17	2	-Развитие мышления (абстрагирование) -Развитие непосредственной зрительной памяти.	Развитие психологических процессов: мышления, внимание, память	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните хорошие, добрые слова на букву «С» (скромный, спокойный, сильный, симпатичный, стойкий, сердечный, свободный, смелый, сообразительный, сострадательный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова»	<b>Занятие 17</b> <b>Задание 1.</b> Назови, из каких геометрических фигур составлены роботы. Раскрась роботов так, как обозначены фигуры в рамке. <b>Задание 2.</b> Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [Б] <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор <b>Задание 4.</b> Соедини названия предметов с обобщающими словами. <b>Задание 5.</b> Расставь знаки >, = <b>Задание 6.</b> Дорисуй каждому предмету то, что не хватает. <b>Задание 7.</b> Напиши «соседей» чисел. <b>Задание 8.</b> Найди закономерности и продолжи ряд.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
18	2	-Развитие	Развитие	-Создаем хорошее	<b>Занятие 18</b>	Рефлекс

		зрительного анализа. -Развитие словесного синтеза. -Развитие понятийного мышления.	психологических процессов: мышление	настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Г» (терпеливый, трудолюбивый, таинственный, талантливый, торжественный, требовательный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	<b>Задание 1.</b> Расставь значки в соответствии с образцом <b>Задание 2.</b> Где находится звук [Р]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Соедини названия предметов с подходящей группой. <b>Задание 5.</b> Дорисуй сколько точек, чтобы их количество соответствовало числу. <b>Задание 6.</b> Раскрась фигурки в разные цвета так, чтобы квадрат лежал на круге, а треугольник - под прямоугольником. <b>Задание 7.</b> Перенеси фигурки на новые места. <b>Задание 8.</b> Рассмотрите внимательно картинки. Найди и отметь отличия.	ия. Подведение итогов занятия.
19	2	-Развитие осязательных ощущений, -Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Развитие психологических процессов: ощущения, - внимание	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «У» (умный, убедительный, уважаемый, уверенный, увлеченный, удалой, умелый, успешный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука».	<b>Занятие 19</b> <b>Задание 1.</b> Следя только глазами, узнай, какого зайца догонит Тобик? <b>Задание 2.</b> Где находится звук [М]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Соедини стрелками название и контур соответствующей фигуры? <b>Задание 5.</b> Как по-разному составить эти числа? Напиши. <b>Задание 6.</b> Напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен заяц. Зачеркни лишние фигуры <b>Задание 7.</b> Раскрась две одинаковые фигуры <b>Задание 8.</b> Рассмотрите внимательно картинки. Найди и отметь отличия	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
20	2	-Развитие зрительного анализа. -Развитие	Развитие психологических процессов: -внимание,	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые	<b>Занятие 20</b> <b>Задание 1.</b> Рассмотрите внимательно котят и скажи, кто лишний и почему?	Рефлексия. Подведение

		произвольного внимания (переключении). -Развитие пространственных представлений	мышление, пространственные представления	слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ф» (фантастический, фантазер, феерический, феноменальный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»	<b>Задание 2.</b> Где находится звук [Ч]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией. <b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор <b>Задание 4.</b> Соедини названия животного с его изображением <b>Задание 5.</b> Как по-разному составить эти числа? Напиши. <b>Задание 6.</b> Найди закономерности и нарисуй недостающую фигуры <b>Задание 7.</b> Реши примеры на сложение. <b>Задание 8.</b> Раскрась по образцу геометрические фигуры, из которых состоят животные.	итогов занятия.
21	2	-Развитие процессов анализа. -Развитие умения воспроизводить образец. -Развитие зрительно-двигательных координации.	Развитие психологических процессов: -мышление, зрительно-двигательные координации	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Х» (хозяйственный, хороший, хлебосольный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» (улучшает зрительно-двигательную координацию).	<b>Занятие 21</b> <b>Задание 1.</b> Рассмотр внимательно картинку. Раскрась одинаковых золотых рыбок. Сколько рыбок плывут влево? <b>Задание 2.</b> Где находится звук [Т]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор. <b>Задание 5.</b> Реши примеры на вычитание. <b>Задание 6.</b> Расположи рисунки в прямоугольниках, каждый раз в новой последовательности. <b>Задание 7.</b> Сосчитай сколько на картинке каждой фигурок. Поставь нужную цифру. <b>Задание 8.</b> Раскрась одинаковые детали одинаково.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
22	2	-Развитие гибкости мышления. -Развитие произвольного внимания (распределен	Развитие психологических процессов: -внимание, мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»:	<b>Занятие 22</b> <b>Задание 1.</b> Следя только глазками, узнай, какая гусеница доберется до яблока? <b>Задание 2.</b> Где находится звук [Ц]: в начале, в середине или в конце названий картинок?	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		ие). - Формирование умения сравнивать.		вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ц» (целебный, целеустремленный, цепкий, ценный, целесообразный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	Выбери подходящую схему и соедини линией. <b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор <b>Задание 4.</b> Соедини стрелками животных с их детенышами <b>Задание 5.</b> Реши примеры на сложение и вычитание <b>Задание 6.</b> Дорисуй недостающие фигурки. <b>Задание 7.</b> Найди две одинаковые таблички. <b>Задание 8.</b> Подумай и нарисуй, какая рожица должна быть в свободной клеточке.	
23	2	-Развитие пространственных представлений. -Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).  -Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Развитие психологических процессов: -внимание, мышление, -пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ч» (честный, человечный, чистоплотный, чистый, чувствительный, чудесный, чуткий и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»	<b>Занятие 23</b> <b>Задание 1.</b> Найди два одинаковых коврика и раскрась их <b>Задание 2.</b> Названия каких картинок начинаются на звук [М] (твердый), а какие на звук [М'] - (мягкий)? <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. <b>Задание 4.</b> Раскрась сказочных героев. Скажи, как их зовут, из каких они мультфильмов? <b>Задание 5.</b> Разложи яблоки, груши и бананы на блюде по 2 плода так, чтобы набор плодов на всех блюдах был разным. <b>Задание 6.</b> Рассмотр внимательно картинки и отметь, чем отличаются два снеговика. Найди и обведи кружочком одинаковые снежинки. В какое время года лепят снеговиков? <b>Задание 7.</b> Реши математические цепочки. <b>Задание 8.</b> Раскрась по образцу геометрические фигуры, из которых составили девочку и животных.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
24	2	-Развитие звукового синтеза. -Развитие произвольного внимания (объем). -Развитие	Развитие психологических процессов: -внимание, мышление, пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые,	<b>Занятие 24</b> <b>Задание 1.</b> Найди в каждой строчке такие же сочетания фигур, как в образце. Обведи их. <b>Задание 2.</b> В названиях каких картинок звук [Б] звучит твердо, а каких - мягко?	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).		хорошие слова на букву «Ш» (шустрый, шустрый, шаловливый, широкоплечий и др.). - Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука»	<p><b>Задание 3.</b> Нарисуй под диктовку. От точки 2 клетки вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз. Попробуй ещё раз от следующей точки.</p> <p><b>Задание 4.</b> Кто где живет? Проведи стрелки</p> <p><b>Задание 5.</b> Реши примеры и положи яблоки в тарелки.</p> <p><b>Задание 6.</b> Соедини фигурки в соответствии с образцом.</p> <p><b>Задание 7.</b> Нарисуй предметы в квадратах так, чтобы в каждой строке и в каждом ряду не было одинаковых</p> <p><b>Задание 8.</b> Обведи рисунки, начиная со стрелки.</p>	
25	2	-Развитие понятийного мышления. -Развитие памяти на последовательность действий. -Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве)	Развитие психологических процессов: -память, мышление, пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Щ» (щедрый, щеголеватый, щеголь и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» (улучшает мыслительную деятельность).	<p><b>Занятие 25</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Угадай, что нарисовано. Дорисуй, чтобы получились целые изображения.</p> <p><b>Задание 2.</b> В названиях каких картинок звук [Л] звучит твердо, а каких - мягко?</p> <p><b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор</p> <p><b>Задание 4.</b> Кто лишний? Раскрась.</p> <p><b>Задание 5.</b> Покажи решение примеров при помощи рисунков</p> <p><b>Задание 6.</b> Раскрась тот половичок, у которого в середине круг, справа - овал, а слева – квадрат.</p> <p><b>Задание 7.</b> Найди закономерности и нарисуй недостающую фигуры.</p> <p><b>Задание 8.</b> Заполни правую фигурку так же, как заполнена левая.</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
26	2	-Развитие мышления (процессы синтеза). -Умение устанавливать закономерности. -Развитие наблюдательности.	Развитие психологических процессов: восприятие, мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Э» (экономный, энергичный, эффективный,	<p><b>Занятие 26</b></p> <p><b>Задание 1.</b> В каждой строчке найди и раскрась такой же предмет, как в кружочке справа.</p> <p><b>Задание 2.</b> Раскрась квадраты, соответствующие гласным звукам, красным цветом, твердым согласным – синим, мягким согласным – зеленым.</p> <p><b>Задание 3.</b> Нарисуй под диктовку. От точки 1 клетка</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

				элегантный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	вверх, 1 – наискосок вниз вправо, 1 – вверх, 1 – наискосок вниз вправо, 2 – вниз, 1 – наискосок вверх влево, 1 – наискосок вниз влево, 1 – влево, 1 – вверх. <b>Задание 4.</b> Кто лишний? Раскрась. <b>Задание 5.</b> Покажи решение примеров при помощи рисунков. <b>Задание 6.</b> Выбери фигуру, которая должна быть вместо знака вопроса. Покажи стрелочкой. <b>Задание 7.</b> Найди образец и дорисуй предметы. <b>Задание 8.</b> Выполни штриховку	
27	2	-Развитие умения сравнивать. -Развитие умения анализировать форму предметов. -Развитие непосредственной зрительной памяти.	Развитие психологических процессов: восприятие, память, мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ю» (юркий, юный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова»	<b>Занятие 27</b> <b>Задание 1.</b> Найди ошибку в каждой строчке и вычеркни лишнюю фигуру. Подумай и дорисуй, какие рожицы должны продолжить каждую строчку. <b>Задание 2.</b> Прочитай слова, раскрась квадраты в схемах в нужные цвета. <b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор <b>Задание 4.</b> Кто что делает? Соедини подходящие слова <b>Задание 5.</b> Напиши числа: больше на 1, меньше на 1 <b>Задание 6.</b> Сосчитай кубики слева направо. Раскрась второй кубик коричневым цветом, четвёртый – голубым, шестой – оранжевым. <b>Задание 7.</b> Найди лишний предмет, объясни почему он лишний. <b>Задание 8.</b> Раскрась по образцу геометрические фигуры, из которых состоят животные.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
28	2	-Развитие умения сравнивать. -Развитие мышления (процессы синтеза). -Развитие зрительно-	Развитие психологических процессов: мышление, зрительно-двигательные координации	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на	<b>Занятие 28</b> <b>Задание 1.</b> Следя только глазками, узнай – кому какой шарик достался. <b>Задание 2.</b> Прочитай слова по первым звукам названий картинок. Запиши их <b>Задание 3.</b> Нарисуй под диктовку. От точки 1 клетка	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		двигательных координации.		букву «Я» (яркий, ясный, ясновидящий и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	вниз, 1 – наискосок вверх вправо, 1 – вниз, 1 – наискосок вверх вправо, 2 – вправо, 1 – наискосок вниз влево, 1 – наискосок вниз вправо, 2 – влево, 1 – вверх. <b>Задание 4.</b> Соедини названия ягод с их изображением и раскрась. <b>Задание 5.</b> Напиши числа: больше на 2, меньше на 2 <b>Задание 6.</b> Обведи все цифры в кружок, а буквы в квадрат <b>Задание 7.</b> Что лишнее в каждом ряду фигур? <b>Задание 8.</b> Нарисуй внутри большого постепенно уменьшающиеся круги, а вокруг маленького – увеличивающиеся.	
29	2	-Развитие умения сравнивать. - Формирование процессов саморегуляции. -Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Развитие психологических процессов: восприятие, мышление, самоконтроль	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	<b>Занятие 29</b> <b>Задание 1.</b> В каждой строчке найди и раскрась такой же предмет, как в кружочке справа. <b>Задание 2.</b> Назови картинки. Сколько слогов в каждом слове? Напиши. <b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Кто лишний? Раскрась <b>Задание 5.</b> Придумай и реши задачи на сложение. Запиши решения. <b>Задание 6.</b> Найди лишние фигурки справа. <b>Задание 7.</b> Выбери фигуру, которая должна быть вместо знака вопроса. Покажи стрелочкой. <b>Задание 8.</b> Дорисуй вторые половинки.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

30	2	<p>-Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.</p> <p>-Развитие восприятия (расчлененность).</p> <p>-Развитие умения копировать образец.</p> <p>-Развитие мышления (абстрагирование признаков).</p>	<p>Развитие психологических процессов: восприятие, внимание, мышление</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</p>	<p><b>Занятие 30</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Дорисуй каждому предмету то, что не хватает.</p> <p><b>Задание 2.</b> Прочитай слова. Раздели их на слоги.</p> <p><b>Задание 3.</b> Нарисуй под диктовку. От точки 2 клетки вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо 1 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо.</p> <p><b>Задание 4.</b> Найди рисунки, соответствующие следующим профессиям:</p> <p><b>Задание 5.</b> Придумай и реши задачи на сложение. Запиши решения.</p> <p><b>Задание 6.</b> Выбери фигуру, которая должна быть вместо знака вопроса. Покажи стрелочкой.</p> <p><b>Задание 7.</b> Найди лишнюю фигурку.</p> <p><b>Задание 8.</b> Нарисуй так же.</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
31	2	<p>-Развитие внимания</p> <p>Развитие умения сравнивать</p> <p>Развитие звукового синтеза</p> <p>Развитие умения копировать образец</p> <p>Развитие умения анализировать форму предметов</p> <p>Развитие точности движений</p>	<p>Развитие психологических процессов: синтеза, внимание, мышление</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ш» (шустрый, шустрый, шаловливый, широкоплечий и др.).</p>	<p><b>Задание 1.</b> Найди пару каждой рукавичке. Соедини их. Покажи, какая рукавичка на правую руку, а какая - на левую.</p> <p><b>Задание 2.</b> Подбери схемы к словам в соответствии с количеством слогов.</p> <p><b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор.</p> <p><b>Задание 4.</b> Соедини название вида спорта с подходящим предметом.</p> <p><b>Задание 5.</b> Придумай и реши задачи на вычитание. Запиши решения.</p> <p><b>Задание 6.</b> Перенеси фигурки на свои места.</p> <p><b>Задание 7.</b> Сосчитай сколько треугольников в каждой фигуре.</p> <p><b>Задание 8.</b> Выполни штриховку и раскрась. Дорисуй вторую половинку и раскрась</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>

32	2	<p>Развитие звукового синтеза          Развитие умения сравнивать          Развитие зрительно-двигательных координации          Развитие понятийного мышления          Развитие точности движений</p>	<p>Развитие психологических процессов: мышление, зрительно-двигательные координации</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»;          «Скажите добрые слова друг другу».          -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните хорошие, добрые слова на букву «С» (скромный, спокойный, сильный, симпатичный, стойкий, сердечный, свободный, смелый, сообразительный, сострадательный и др.).</p>	<p><b>Задание 1.</b> Назови предметы, изображенные слева (калькулятор, молоток, гвоздь, линейка, пуговица). Найди на большой картинке эти предметы и отметь их.  <b>Задание 2..</b> Соедини картинки, в названиях которых одинаковое количество слогов.  <b>Задание 3.</b> Нарисуй под диктовку: От точки 1 клетка вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 2 – влево.  <b>Задание 4.</b> Соедини названия цветов с их изображением и раскрась.  <b>Задание 5.</b> Реши примеры. Поставь знаки &gt;,  <b>Задание 6.</b> В каждом ряду найди лишний предмет, объясни почему он лишний.  <b>Задание 7.</b> Соедини цифры по порядку. Что получилось?  <b>Задание 8.</b> Выполни штриховку и раскрась. Обведи рисунок и раскрась.</p>	<p>Рефлексия.          Подведение итогов занятия.</p>
33	2	<p>Развитие зрительного анализа.          -Развитие словесного синтеза.          -Развитие понятийного мышления.</p>	<p>Развитие психологических процессов: мышление, внимание, память</p>		<p><b>Задание 1.</b> Рассмотрите звёздочки в рамке. Они все разные. Каждую отмечают по-своему. Это образцы. Отметь остальные звёздочки по образцу.  <b>Задание 2..</b> Раздели слово на слоги, напиши их количество.  <b>Задание 3.</b> Найди закономерность и продолжи ряд до конца строки.  <b>Задание 4.</b> Что должно быть нарисовано в пустых клеточках. Дорисуй.  <b>Задание 5.</b> Напиши, сколько детей смогут одеть эти рукавички.  <b>Задание 6.</b> В теремке звери поселились так: волк – между лягушкой и петушком, над волком - мышка, петушок - ближе к двери. Покажи стрелочкой, кто где живёт.  <b>Задание 7.</b> Выполни штриховку и раскрась. Дорисуй вторую половинку и раскрась</p>	

**План занятий с учащимися 1 д класса 7.2.**

№	Кол час	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия		
				Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1 2 3		<b>Диагностика Проводится во время занятий)</b> -входная (сентябрь) -промежуточная (январь) -итоговая (апрель-май)				
1	2	-Развитие внимания -Развитие умения точно и правильно называть предметы. -Развитие слуховых ощущений -Развитие мелкой моторики -Графический диктант	Развитие психологических процессов: внимания, ощущения, моторики	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «А» -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	<b>Занятие 1</b> <b>Задание 1.</b> Найди в каждой строчке рисунок, который не похож на другие. Зачеркни его <b>Задание 2.</b> Обведи картинки, названия которых начинаются с гласных, красным цветом, а согласных – синим. <b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Раскрась плоды, которые растут на деревьях. Подчеркни овощи. Посчитай и скажи, сколько здесь всего предметов? Какой по счёту лимон? Какой предмет нарисован между морковкой и грушей? Назови предмет четвёртый по счёту слева направо.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2	2	-Развитие произвольного внимания. -Развитие зрительных ощущений -развитие аналитического мышления -Графический диктант	Развитие психологических процессов: ощущения, мышления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Б» (благодарный, благородный, бережливый, бескорыстный, благотворительный, безупречный, безукоризненный, беззаветный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» (улучшает внимание,	<b>Занятие 2</b> <b>Задание 1.</b> Следя только глазками, узнай, какая бабочка вылетела из сачка? (1,2 или 3). <b>Задание 2.</b> Раскрась гласные буквы красным цветом, а согласные – синим. <b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор <b>Задание 4</b> Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

				правописание, ясное восприятие и речь).		
3	2	-Развитие зрительных ощущений -Развитие мелкой моторики Развитие мышления – выделение лишнего -Графический диктант	Развитие психологических процессов: пространственные представления, артикуляция	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «В»: (вежливый, великодушный, внимательный, веселый, воспитанный, волшебный, вкусный, всезнающий и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» (улучшает мыслительную деятельность, чтение).	<b>Занятие 3</b> <b>Задание 1.</b> Следя только глазами, узнай, кто держит какого воздушного змея? <b>Задание 2.</b> Обведи картинки, названия которых начинаются с гласных, красным цветом, а согласных – синим. <b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор <b>Задание 4.</b> Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
4	2	-Развитие фонетико-фонематического восприятия. -Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). -Развитие понятийного мышления.	Развитие психологических процессов: восприятие, мышление, пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Г» (героический, гениальный, гордый, гостеприимный, гуманный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, понимание при чтении).	<b>Занятие 4</b> <b>Задание 1.</b> Вспомни, что где должно лежать. Положи вещи на свои места, проведя стрелочки. <b>Задание 2.</b> Зарисовать звуковую схему слов: кот, коза. <b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор <b>Задание 4.</b> Назови животных, которых ты видишь на картинке. Соедини линией животное с его детенышем.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
5	2	-Развитие умения выполнять словесные поручения. -Формирование элементов самоконтроля. -Развитие	Развитие психологических процессов: ощущения, восприятие, самоконтроль, произвольность	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Д»(добрый, душевный,	<b>Занятие 5</b> <b>Задание 1.</b> Дорисуй каждому предмету то, что не хватает. <b>Задание 2.</b> Зарисовать звуковую схему слов: зима, сани. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Раскрась или обведи лишнее и объясни свой	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		слуховых ощущений.		доброжелательный, достойный, добросовестный, дружный, дружелюбный, добродушный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» (улучшает внимание, чтение).	выбор.	
6	2	-Развитие объема внимания. -Развитие осязательных ощущений. -Графический диктант	Развитие психологических процессов: ощущения, внимание	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Е» (естественный, единственный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга».	<b>Занятие 6</b> <b>Задание 1.</b> Выбери подходящие лоскутки для заплаток. <b>Задание 2.</b> Написать в клеточках первые буквы, с которых начинаются названия этих предметов. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Обведи лишнее и объясни свой выбор.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
7	2	-Развитие непосредственной вербальной памяти. -Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Развитие психологических процессов: память, пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ж» (жизнерадостный, жалостливый, жизненный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).	<b>Занятие 7</b> <b>Задание 1.</b> Рассмотрите внимательно картинки. Найди и отметь отличия. <b>Задание 2.</b> Соедини картинки и звуки, на которые заканчиваются их названия. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Что происходило вначале, а что потом? Расставь цифры по порядку в кружочках.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
8	2	-Развитие слухового внимания. -Развитие непосредственной	Развитие психологических процессов: внимание, память	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».	<b>Занятие 8</b> <b>Задание 1.</b> Расставь значки в фигурах справа так же, как в образце слева. <b>Задание 2.</b> Какая картинка	Рефлексия. Подведение итогов

		нной вербальной памяти. -Графический диктант		-Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «З» (заботливый, здоровый, занимательный, заинтересованный, законный, знаменательный, знаменитый и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	лишняя? Обрати внимание на первый звук. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор.	занятия.
9	2	-Развитие памяти на последовательность действий. -Развитие пространственных представлений (направления движения). -Развитие понятийного мышления.	Развитие психологических процессов: память, мышление, пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «И» (интересный, интеллигентный, идеальный, известный, изумительный, искусный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений).	<b>Занятие 9</b> <b>Задание 1.</b> Выбери подходящие лоскутки для заплаток <b>Задание 2.</b> Нарисовать под картинкой столько квадратов, сколько в слове слогов. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор <b>Задание 4.</b> Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
10	2	-Развитие умения анализировать и сравнивать образец. -Развитие произвольного внимания.	Развитие психологических процессов: ощущения, пространственные представления произвольность	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «К» (красивый, красноречивый и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	<b>Занятие 10</b> <b>Задание 1.</b> Следя только глазами, узнай, какая лампа включена в розетку. Какие еще электроприборы ты знаешь? Для чего они служат людям? Для чего в квартире электросчётчик? Что делает электромонтёр? <b>Задание 2.</b> Какая картинка лишняя? Обрати внимание на последний звук. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

				(улучшает внимание, мыслительную деятельность, понимание при чтении).	<b>Задание 4.</b> Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор.	
11	2	-Развитие зрительных ощущений и образного мышления. -Развитие зрительно-двигательных координации. -Развитие зрительной произвольной памяти.	Развитие психологических процессов: внимание, память, мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Л» (ласковый, любимый, ловкий, лучший и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки» (улучшает зрительно-моторную координацию).	<b>Занятие 11</b> <b>Задание 1.</b> Обведи кружком игрушки, которые держат флажок в правой лапе. Кто между кем стоит? Какой по счёту зайчонок? <b>Задание 2.</b> Картинки, в названии которых слышится звук «Ш» раскрасить, картинки со звуком «С» – соединить линией между собой. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Людям каких профессий нужны эти предметы? Соедини название профессии с подходящим предметом	Рефлексия. Подведение итогов занятия
12	2	-Развитие зрительной памяти. -Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). -Развитие понятийного мышления. -Графический диктант	Развитие психологических процессов: внимание, память, пространственные представления, мышление,	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «М» (мирный, мудрый, мечтательный, мягкий, модный, милый и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова» (улучшает зрительную память, внимание, снимает напряжение, которое развивается при длительном сидении и чтении).	<b>Занятие 12</b> <b>Задание 1.</b> Рассмотрите картинки. Расскажи, что на каждой из них нарисовано. Отметь цифрами 1, 2, 3, 4, что было сначала, что – потом. Придумай рассказ про птичек. <b>Задание 2.</b> Напиши рядом с картинкой букву, на которую начинается слово. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Помоги малышу найти свою маму, соединив их верёвочкой. Назови маму и её детёныша. Назови голоса этих животных.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
13	2	-Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. -Развитие	Развитие психологических процессов: внимание, память, мышление, зрительно-	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»:	<b>Занятие 13</b> <b>Задание 1.</b> Помоги Винни-Пуху добраться к Пятачку, раскрасив нужную дорожку синим цветом. Путь к норе зашифрован в прямоугольнике.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		<p>умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.</p> <p>-Развитие зрительных ощущений.</p>	<p>двигательные координации</p>	<p>вспомните добрые, хорошие слова на букву «Н» (настойчивый, находчивый, нежный, надежный, наблюдательный, необыкновенный и др.).</p> <p>-Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения</p>	<p><b>Задание 2.</b> Напиши рядом с картинкой букву, на которую начинается слово.</p> <p><b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.</p> <p><b>Задание 4.</b> Помоги малышу найти свою маму, соединив их верёвочкой. Назови маму и её детёныша. Назови голоса этих животных.</p>	
14	2	<p>-Развитие умения воспроизводить образец.</p> <p>-Развитие слуховых ощущений.</p>	<p>Развитие психологических процессов: ощущения, мышление</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «О» (отзывчивый, обдуманный, ободряющий, образованный, откровенный, остроумный, оптимистичный и др.).</p> <p>-Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»</p>	<p><b>Занятие 14</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Рассмотрите внимательно картинки. Обведи кружком то, что не могло произойти.</p> <p><b>Задание 2.</b> Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [С]</p> <p><b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.</p> <p><b>Задание 4.</b> Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор.</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
15	2	<p>-Развитие осязательных ощущений.</p> <p>-Развитие произвольного внимания.</p> <p>-Развитие точности движений (макродвижений).</p>	<p>Развитие психологических процессов: ощущения, произвольность</p>	<p>-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «П» (приветливый, прекрасный, правдивый, передовой, планомерный, понятливый, последовательный, почтительный, праздничный и др.).</p> <p>-Выполняем упражнение мозговой</p>	<p><b>Занятие 15</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Помоги принцу спасти прекрасную принцессу. Следя только глазками, узнай, в каком замке её спрятал злой волшебник. Рассели человечков в домиках.</p> <p><b>Задание 2.</b> Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [К]</p> <p><b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор.</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>

				гимнастики «Точки равновесия»		
16	2	-Развитие умения копировать образец. -Развитие зрительного восприятия (выделение формы). -Развитие осязательных ощущений.	Развитие психологических процессов: -ощущения, -восприятие, -мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Р» (решительный, редкостный, работоспособный, радостный, роскошный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Слон» (улучшает восприятие, правописание).	<b>Занятие 16</b> <b>Задание 1.</b> Посмотри, бабушка и кошка совершенно запутались в нитках. Следя только глазками, узнай, на какой из ниток завязан бантик. <b>Задание 2.</b> Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [У] <b>Задание 3.</b> Продолжи ряд <b>Задание 4.</b> Соедини листья с подходящими названиями.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
17	2	-Развитие мышления (абстрагирование)  -Развитие непосредственной зрительной памяти.	Развитие психологических процессов: -мышления, -внимание, -память	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните хорошие, добрые слова на букву «С» (скромный, спокойный, сильный, симпатичный, стойкий, сердечный, свободный, смелый, сообразительный, сострадательный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова»	<b>Занятие 17</b> <b>Задание 1.</b> Назови, из каких геометрических фигур составлены роботы. Раскрась роботов так, как обозначены фигуры в рамке. <b>Задание 2.</b> Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [Ы] <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор <b>Задание 4.</b> Соедини названия предметов с обобщающими словами.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
18	2	-Развитие зрительного анализа. -Развитие словесного синтеза. -Развитие понятийного мышления.	Развитие психологических процессов: -мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Т» (терпеливый, трудолюбивый, таинственный, талантливый,	<b>Занятие 18</b> <b>Задание 1.</b> Расставь значки в соответствии с образцом <b>Задание 2.</b> Где находится звук [Р]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Соедини названия предметов с подходящей группой.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

				торжественный, требовательный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»		
19	2	-Развитие осязательных ощущений, -Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Развитие психологических процессов: -ощущения, -внимание	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «У» (умный, убедительный, уважаемый, уверенный, увлеченный, удалой, умелый, успешный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука».	<b>Занятие 19</b> <b>Задание 1.</b> Следя только глазами, узнай, какого зайца догонит Тобик? <b>Задание 2.</b> Где находится звук [М]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией. <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Соедини стрелками название и контур соответствующей фигуры?	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
20	2	-Развитие зрительного анализа. -Развитие произвольного внимания (переключение) -Развитие пространственных представлений	Развитие психологических процессов: -внимание, -мышление, -пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ф» (фантастический, фантазер, феерический, феноменальный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»	<b>Занятие 20</b> <b>Задание 1.</b> Рассмотрите внимательно котят и скажи, кто лишний и почему? <b>Задание 2.</b> Где находится звук [Ч]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией. <b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор <b>Задание 4.</b> Соедини названия животного с его изображением	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
21	2	-Развитие процессов анализа. -Развитие умения воспроизводить образец. -Развитие зрительно-двигательных координаций.	Развитие психологических процессов: -мышление, -зрительно-двигательные координации	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Х» (хозяйственный,	<b>Занятие 21</b> <b>Задание 1.</b> Рассмотрите внимательно картинку. Раскрась одинаковых золотых рыбок. Сколько рыбок плывут влево? <b>Задание 2.</b> Где находится звук [Т]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

				хороший, хлебосольный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» (улучшает зрительно-двигательную координацию).	<b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Раскрась или обведи лишнее и объясни свой выбор.	
22	2	-Развитие гибкости мышления. -Развитие произвольного внимания (распределение). - Формирование умения сравнивать.	Развитие психологических процессов: -внимание, -мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ц» (целебный, целеустремленный, цепкий, ценный, целесообразный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	<b>Занятие 22</b> <b>Задание 1.</b> Следя только глазками, узнай, какая гусеница доберется до яблока? <b>Задание 2.</b> Где находится звук [Ц]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией. <b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор <b>Задание 4.</b> Соедини стрелками животных с их детенышами	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
23	2	-Развитие пространственных представлений. -Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). -Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость)	Развитие психологических процессов: -внимание, -мышление, -пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ч» (честный, человечный, чистоплотный, чистый, чувствительный, чудесный, чуткий и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»	<b>Занятие 23</b> <b>Задание 1.</b> Найди два одинаковых коврика и раскрась их <b>Задание 2.</b> Названия каких картинок начинаются на звук [М] (твердый), а какие на звук [М'] - (мягкий)? <b>Задание 3.</b> Соедини точки по образцу. <b>Задание 4.</b> Раскрась сказочных героев. Скажи, как их зовут, из каких они мультфильмов? <b>Задание 5.</b> Разложи яблоки, груши и бананы на блюде по 2 плода так, чтобы набор плодов на всех блюдах был разным.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
24	2	-Развитие звукового синтеза. -Развитие произвольного внимания (объем).	Развитие психологических процессов: -внимание, -мышление, -пространствен	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»:	<b>Занятие 24</b> <b>Задание 1.</b> Найди в каждой строчке такие же сочетания фигур, как в образце. Обведи их. <b>Задание 2.</b> В названиях каких картинок звук [Б] звучит	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		-Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	ные представления	вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ш» (шустрый, шустрый, шаловливый, широкоплечий и др.). - Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука»	твердо, а каких - мягко? <b>Задание 3.</b> Нарисуй под диктовку. От точки 2 клетки вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз. Попробуй ещё раз от следующей точки. <b>Задание 4.</b> Кто где живет? Проведи стрелки	
25	2	-Развитие понятийного мышления. -Развитие памяти на последовательность действий. -Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Развитие психологических процессов: -память, -мышление, -пространственные представления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Щ» (щедрый, щеголеватый, щеголь и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» (улучшает мыслительную деятельность).	<b>Занятие 25</b> <b>Задание 1.</b> Угадай, что нарисовано. Дорисуй, чтобы получились целые изображения. <b>Задание 2.</b> В названиях каких картинок звук [Л] звучит твердо, а каких - мягко? <b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор <b>Задание 4.</b> Кто лишний? Раскрась.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
26	2	-Развитие мышления (процессы синтеза). -Умение устанавливать закономерности. -Развитие наблюдательности.	Развитие психологических процессов: -восприятие, -мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Э» (экономный, энергичный, эффективный, элегантный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	<b>Занятие 26</b> <b>Задание 1.</b> В каждой строчке найди и раскрась такой же предмет, как в кружочке справа. <b>Задание 2.</b> Раскрась квадраты, соответствующие гласным звукам, красным цветом, твердым согласным – синим, мягким согласным – зеленым. <b>Задание 3.</b> Нарисуй под диктовку. От точки 1 клетка вверх, 1 – наискосок вниз вправо, 1 – вверх, 1 – наискосок вниз вправо, 2 – вниз, 1 – наискосок вверх влево, 1 – наискосок вниз влево, 1 – влево, 1 – вверх. <b>Задание 4.</b> Кто лишний? Раскрась.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
27	2	-Развитие умения сравнивать. -Развитие умения анализировать	Развитие психологических процессов: -восприятие, -память, -мышление	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку	<b>Занятие 27</b> <b>Задание 1.</b> Найди ошибку в каждой строчке и вычеркни лишнюю фигуру. Подумай и дорисуй, какие рожицы должны продолжить каждую	Рефлексия. Подведение итогов

		ь форму предметов. -Развитие непосредственной зрительной памяти.		хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ю» (юркий, юный и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова»	строчку. <b>Задание 2.</b> Прочитай слова, раскрась квадраты в схемах в нужные цвета. <b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор <b>Задание 4.</b> Кто что делает? Соедини подходящие слова	занятия.
28	2	-Развитие умения сравнивать. -Развитие мышления (процессы синтеза). -Развитие зрительно-двигательных координации.	Развитие психологических процессов: -мышление, -зрительно-двигательные координации	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Я» (яркий, ясный, ясновидящий и др.). -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	<b>Занятие 28</b> <b>Задание 1.</b> Следя только глазками, узнай – кому какой шарик достался. <b>Задание 2.</b> Прочитай слова по первым звукам названий картинок. Запиши их <b>Задание 3.</b> Нарисуй под диктовку. От точки 1 клетка вниз, 1 – наискосок вверх вправо, 1 – вниз, 1 – наискосок вверх вправо, 2 – вправо, 1 – наискосок вниз влево, 1 – наискосок вниз вправо, 2 – влево, 1 – вверх. <b>Задание 4.</b> Соедини названия ягод с их изображением и раскрась.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
29	2	-Развитие умения сравнивать. - Формирование процессов саморегуляции. -Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Развитие психологических процессов: -восприятие, -мышление, -самоконтроль	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	<b>Занятие 29</b> <b>Задание 1.</b> В каждой строчке найди и раскрась такой же предмет, как в кружочке справа. <b>Задание 2.</b> Назови картинки. Сколько слогов в каждом слове? Напиши. <b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор. <b>Задание 4.</b> Кто лишний? Раскрась	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

30	2	<p>-Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.</p> <p>-Развитие восприятия (расчлененность).</p> <p>-Развитие умения копировать образец.</p> <p>-Развитие мышления (абстрагирование признаков).</p>	<p>Развитие психологических процессов:</p> <p>-восприятие,</p> <p>-внимание,</p> <p>-мышление</p>	<p>-Создаем хорошее настроение:</p> <p>«Улыбнитесь!»;</p> <p>«Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</p>	<p><b>Занятие 30</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Дорисуй каждому предмету то, что не хватает.</p> <p><b>Задание 2.</b> Прочитай слова. Раздели их на слоги.</p> <p><b>Задание 3.</b> Нарисуй под диктовку. От точки 2 клетки вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо 1 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо.</p> <p><b>Задание 4.</b> Найди рисунки, соответствующие следующим профессиям:</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
31	2	<p>-Развитие внимания</p> <p>Развитие умения сравнивать</p> <p>Развитие звукового синтеза</p> <p>Развитие умения копировать образец</p> <p>Развитие умения анализировать форму предметов</p> <p>Развитие точности движений</p>	<p>Развитие психологических процессов:</p> <p>- синтеза</p> <p>-внимание</p> <p>-мышление</p>	<p>-Создаем хорошее настроение:</p> <p>«Улыбнитесь!»;</p> <p>«Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>-Составляем «Азбуку хороших слов»:</p> <p>вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ш» (шустрый, шутливый, шаловливый, широкоплечий и др.).</p>	<p><b>Задание 1.</b> Найди пару каждой рукавичке. Соедини их. Покажи, какая рукавичка на правую руку, а какая - на левую.</p> <p><b>Задание 2..</b> Подбери схемы к словам в соответствии с количеством слогов.</p> <p><b>Задание 3.</b> Дорисуй начатый узор.</p> <p><b>Задание 4.</b> Соедини название вида спорта с подходящим предметом.</p> <p><b>Задание 5.</b> Придумай и реши задачи на вычитание. Запиши решения.</p> <p><b>Задание 6.</b> Перенеси фигурки на свои места.</p> <p><b>Задание 7.</b> Сосчитай сколько треугольников в каждой фигуре.</p> <p><b>Задание 8.</b> Выполни штриховку и раскрась. Дорисуй вторую половинку и раскрась</p>	

32	2	<p>Развитие звукового синтеза          Развитие умения сравнивать          Развитие зрительно-двигательных координации          Развитие понятийного мышления          Развитие точности движений</p>	<p>Развитие психологических процессов:          -мышление,          -зрительно-двигательные координации</p>	<p>-Создаем хорошее настроение:          «Улыбнитесь!»;          «Скажите добрые слова друг другу».          -Составляем «Азбуку хороших слов»:          вспомните хорошие, добрые слова на букву «С» (скромный, спокойный, сильный, симпатичный, стойкий, сердечный, свободный, смелый, сообразительный, сострадательный и др.).</p>	<p><b>Задание 1.</b> Назови предметы, изображенные слева (калькулятор, молоток, гвоздь, линейка, пуговица). Найди на большой картинке эти предметы и отметь их.  <b>Задание 2..</b> Соедини картинки, в названиях которых одинаковое количество слогов.  <b>Задание 3.</b> Нарисуй под диктовку: От точки 1 клетка вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1– вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 2 – влево.  <b>Задание 4.</b> Соедини названия цветов с их изображением и раскрась.  <b>Задание 5.</b> Реши примеры. Поставь знаки &gt;, &lt;, =</p>	
33	2	<p>Развитие зрительного анализа.          -Развитие словесного синтеза.          -Развитие понятийного мышления.</p>	<p>Развитие психологических процессов:          -мышление.          -внимание          -память</p>		<p><b>Задание 1.</b> Рассмотрите звездочки в рамке. Они все разные. Каждую отмечают по-своему. Это образцы. Отметьте остальные звездочки по образцу.  <b>Задание 2..</b> Разделите слово на слоги, напишите их количество.  <b>Задание 3.</b> Найди закономерность и продолжи ряд до конца строки.  <b>Задание 4.</b> Что должно быть нарисовано в пустых клеточках. Дорисуй.  <b>Задание 5.</b> Напиши, сколько детей смогут одеть эти рукавички.</p>	

### Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

#### 1 класс (7.1)

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете различные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

#### 1 класс (7.2)

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности по наводящим вопросам учителя-дефектолога;
- вычленять в предмете разные качества при помощи учителя-дефектолога;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

**План занятий с учащимися 2к класса**

№	Кол-во часов	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия		Заключ-я часть
				Вводная часть	Основная часть	
1 2 3		<b>Диагностика (Проводится во время занятий)</b> -входная (сентябрь) -промежуточная (январь) -итоговая (апрель-май)				
1	2	Развитие произвольного внимания;  Развитие слуховой памяти  Развитие наглядно-образного мышления	Развитие психических процессов: внимания памяти мышления	-Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». -Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	<b>Задание 1.</b> Среди разных собачьих пород есть и собаки-водолазы. Они не носят скафандра, как водолазы-люди, но их «профессия» тоже связана с морем. Эти большие, сильные собаки помогают рыбакам. Они хватают зубами за край рыбацкой сети и помогают рыбакам вытаскивать её из воды. Выбери правильный ответ: Собаки-водолазы – Добывают затонувшие корабли Охотятся под водой Помогают рыбакам вытаскивать сети. <b>Задание 2.</b> Посмотри, как заполнили числовой кроссворд слева. Заполни пустые клеточки в кроссворде справа. Ответ в нижнем правом углу кроссворда, должен совпадать у обоих примеров. <b>Задание 4.</b> Зачеркни название цвета, который не соответствует плоду «яблоко». <b>Задание 5.</b> Подумай, как связаны слова в первой паре, и допиши подходящее по смыслу слово. Молоток у столяра, а у художника – _____ _____. Варенье – сладкое, а горчица – _____ _____. Пилот управляет самолётом, а повар – _____ _____. Рисуем карандашом, а пишем – _____ _____. Летом идёт дождь, а зимой – _____	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

					<p><b>Задание 6.</b> В рыбацкой деревеньке живёт 5 собак-водолазов и 2 простые дворняжки. Сколько всего собак живёт в деревеньке?</p> <p><b>Задание 7.</b> Раздели слова на группы – по три слова в каждой. Напиши название каждой группы. Объясни принцип группировки. Утка, лук, платье, репа, кофта, филин, сова, редька, шорты.</p> <p><b>Задание 8.</b> Здесь можно построить два прямоугольника, в вершинах которых расположены звёздочки. Построй такой прямоугольник, внутри которого окажется больше цветочков.</p>	
2	2	<p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>Развитие психических процессов: пространственных представлений мышления</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Почему пони такие маленькие? В давние времена они помогали шахтёрам. В шахте очень тесно. Вот шахтёры и брали себе в помощники маленьких лошадок поменьше, чтобы возить в них грузы. Сейчас в шахтах все грузы возят маленькие поезда. Для пони нашлась другая работа. Они катают детей в зоопарке. Выбери правильный ответ: Пони в древности помогали: Сталеварам                      Шахтёрам Рыбакам.</p> <p><b>Задание 2.</b> Заполни пустые клеточки в кроссворде.</p> <p><b>Задание 4.</b> Прочитай слова. Подчеркни слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопрос что? Дождь Помнить Кот Хитрый Тарелка Встречать Пассажир Бежать Зима Сажа</p> <p><b>Задание 5.</b> Зачеркни слово, которое не подходит к слову «коса»</p> <p><b>Задание 6.</b> В каждом слове зачеркни одну букву, чтобы получилось новое слово. шарф тигр шутка спорт удача гроза сурок. крошка</p> <p><b>Задание 7.</b> Пони может тащить 4 пустые тележки, а нагруженных - на 1 меньше. Сколько полных тележек может тащить пони?</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>

					<p><b>Задание 8.</b> Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами. <b>Задание 9.</b> Здесь можно достроить два треугольника, в вершинах которых расположены звёздочки. Построй такой треугольник, внутри которого окажется больше цветочков.</p>	
3	2	<p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие произвольности средних движений.</p>	<p>Развитие психических процессов: памяти пространственных представлений психомоторики</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Ты знаешь, кто такие дикие звери? А что такое дикие грибы? Англичане так называют все грибы, которые растут в лесу. Очень давно один из английских королей запретил англичанам собирать грибы. Вот и едят сейчас жители Англии только те грибы, которые выросли в теплицах. А дикие грибы они не трогают. Выбери правильный ответ: Дикими грибами называют:</p> <p>Хищные грибы Ядовитые грибы Грибы, растущие в лесу.</p> <p><b>Задание 2.</b> Проверь, правильно ли соединили смайлики, которые стоят около примеров с одинаковыми ответами. Соедини остальные смайлики точно так же.</p> <p><b>Задание 4.</b> Соедини стрелками противоположные по смыслу слова. 8 <b>Задание 5.</b> Измени одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово (название животного). воск лист лес роза гол корона щит. горка <b>Задание 6.</b> Англичанин нашёл в лесу 5 диких грибов с коричневыми шляпками и 3 гриба с красными шляпками. Сколько всего диких грибов нашёл англичанин?</p> <p><b>Задание 7.</b> Прочитай внимательно ряд слов и найди пропущенное слово. Допиши его.</p> <p>Утро, _____ день, ночь, _____</p> <p>Один, два, три, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, _____</p> <p>Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье,</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>

					Осень, зима, лето.	
					<p><b>Задание 8.</b> Вспомни и допиши имена сказочных героев. Братец Доктор Змей Сестрица Крокодил Старик</p> <p><b>Задание 9.</b> Колобок идёт в направлении, указанном стрелкой. Нарисуй стрелку, направленную в противоположную сторону.</p>	
4	2	<p>Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).</p> <p>Развитие вербальной памяти.</p>	<p>Развитие психических процессов: мышления памяти</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»</p>	<p><b>Задание 1.</b> В лесу часто можно встретить жуков – солдатиков. Все другие жуки стараются поскорее спрятаться, а жуки – солдатiki разгуливают в ярких красно-чёрных мундирчиках. Для птиц и зверей они несъедобны, поэтому эти жуки и не боятся никого. Выбери правильный ответ: Какие из жуков существуют? Жуки-летчики Жуки-солдатiki Жучки-морячки.</p> <p><b>Задание 2.</b> Соедини стрелками противоположные по смыслу слова.</p> <p><b>Задание 3.</b> Расположи время суток в правильном порядке (подпиши цифры). день вечер утро ночь ( ) ( ) ( ) ( )</p> <p>Расположи времена года в правильном порядке (подпиши цифры). весна осень зима лето ( ) ( ) ( ) ( )</p> <p>Расположи дни недели в правильном порядке (подпиши цифры). среда понедельник вторник четверг ( ) ( ) ( ) ( )</p> <p><b>Задание 4.</b> На пеньке 3 жука-солдатика учатся ходить строем, а 2 других жука-солдатика учатся ими командовать. Сколько жуков-солдатиков принимают участие в учении?</p> <p><b>Задание 5.</b> Найди в таблице названия 10 рыб (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали). Закрась эти клеточки.</p> <p><b>Задание 6.</b> Колобок идёт в направлении, указанном стрелкой. Нарисуй стрелку, направленную в противоположную сторону.</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>



					<p><b>Задание 8.</b> Соедини половинки слов так, чтобы получились целые слова. шля ка пче ша туф мар за ка ут па гру яц ко ли мис тик сли ва лас ла</p> <p><b>Задание 9.</b> Отрази ёлочку в зеркале, отражение кошки тебе поможет</p>	
6	2	<p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие произвольного внимания (устойчивость).</p> <p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p>	<p>Развитие психических процессов: -мышления -внимания</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</p>	<p><b>Задание 1</b> Мы привыкли, что дома стоят над землёй. А в жарких странах есть целые городки, где все дома вырезаны в скалах. Такой дом построить труднее, зато в нём сохраняется драгоценная прохлада. А ведь избавиться от зноя в жилище намного труднее, чем от холода. Победить холод просто – были бы печка и дрова. Выбери правильный ответ: Почему иногда дома вырезают в скале? Там теплее Там прохладнее Там безопаснее.</p> <p><b>Задание 2.</b> Уравновесь числовые весы.</p> <p><b>Задание 4.</b> Зачеркни слово, которое не подходит к характеристике умного человека.</p> <p><b>Задание 5.</b> Раздели вертикальными чёрточками слова на слоги и поставь знак ударения. Адрес, коньки, земля, сказка, группа, флаг, чайник, осень.</p> <p><b>Задание 6.</b> Каждое словосочетание замени одним словом. Пример: храбрый человек - храбрец. ленивый человек – _____. _____. мудрый человек – _____. _____. сильный человек – _____. _____. болтливый человек – _____. _____. добрый человек – _____.</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>

					<p><b>Задание 7.</b> Сначала в подземном доме было 3 комнаты. Приехали родственники и пришлось вырубить в скале ещё 4 комнаты. Сколько всего комнат стало в подземном доме?</p> <p><b>Задание 8.</b> В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам. Осень, зима, январь, лето. Девочка, кукла, мальчик, мама. Тарелка, кастрюля, стул, чайник. Роза, лиса, колокольчик, ландыш. Курица, овца, корова, лошадь.</p> <p><b>Задание 9.</b> Запиши слова в алфавитном порядке. Огонь, калитка, бревно, ручей, флаг, шуба.</p> <p><b>Задание 10.</b> Отрази ёлочку в зеркале, отражение лошадки тебе поможет</p>	
7	2	<p>Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).</p> <p>Развитие мышления (процессы анализа).</p> <p>Развитие точности произвольных движений.</p>	<p>Развитие психических процессов: мышления произвольных движений</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»</p>	<p><b>Задание 1.</b> На крайнем Севере местные жители издавна обходились без холодильников. Их заменяли погреба, вырубленные в земле, которые называли ледники. Земля там промёрзла и длинной студёной зимой и коротким тёплым летом. Не зря она называется вечной мерзлотой. Вот и лежат в леднике продукты столько, сколько нужно. И не портятся. Выбери правильный ответ: Чтобы сохранить продукты на Крайнем Севере: Их солят Их высушивают на солнцепёке Их замораживают.</p> <p><b>Задание 2.</b> Заполни пустые клеточки в кроссворде.</p> <p><b>Задание 4.</b> Зачеркни то слово, которое не подходит слову «слово». <b>Задание 5.</b> Составь предложения из предлагаемых слов. Дети, в, пришли, лес.</p> <p><b>Задание 6.</b> Как называется место, где... продают хлеб — шьют одежду —</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>



					<p>Поставь нужные знаки препинания в конце предложения/ Учись плавать Ты умеешь плавать Плавать должен уметь каждый</p> <p><b>Задание 6.</b> Допиши согласную букву в начале или в конце слова и можешь прочитать слова. со ___ ир ___ ук ко ___ ук со ___ ко ___ со ___ ир ___ ом ма ___ ом</p> <p><b>Задание 7.</b> Маленький домик стоит на двух курьих ножках, а большому нужно на 4 ножки больше. Сколько ножек должно быть у большого домика?</p> <p><b>Задание 8.</b> Какое слово из трех подходит к приведённой части фразы? Подчеркни его. Одежда, которую носят только зимой... куртка, пальто, шуба. Жилище, в котором проводит зиму медведь... нора, берлога, будка. Дерево, которое не сбрасывает на зиму листья... берёза, ель, дуб. К зимним месяцам не относится... декабрь, март, ноябрь. Домик белки называется ... норка, дупло, бельчатник.</p> <p><b>Задание 9.</b> Один колобок хочет догнать другого около флажка. Обведи того колобка, который для этого должен двигаться быстрее.</p>	
9	2	<p>Развитие произвольного внимания (распределение).</p> <p>Развитие осязательных ощущений.</p>	<p>Развитие психических процессов: -внимания -ощущений</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Когда европейцы попали в Японию, их поразили японские дома. Каркасы домов были из деревянных реек, а стены – вообще из бумаги. Тепла никакого, защиты от ветра тоже нет, а уж слышимость такая, что когда чихнёшь – слышит вся деревня. Европейцы смеялись над японскими домами, пока не случилось землетрясение. И тут оказалось, что японский дом ходит ходуном, бумажные стены порвались, но на головы жителям ничего не падает. Поняли тогда европейцы, от чего защищают японские дома. Выбери правильный ответ: От чего лучше всего защищает традиционный японский дом?</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>

					<p>От холода От ветра От землетрясения.</p> <p><b>Задание 2.</b> Уравновесь числовые весы.</p> <p><b>Задание 4.</b> Зачеркни слово, которое не подходит к характеристике правдивого человека.</p> <p><b>Задание 5.</b> Восстанови имена сказочных героев. САРОЛННКУАТБИОР ШАКЕРУБАЧ 20 ШУЛОКАЗ ЛЕЯМЕ ЧАТЯПОК</p> <p><b>Задание 6.</b> Из трех вариантов в скобках подчеркните слово, противоположное по значению первому.  день – (утро, вечер, ночь)  весна – (лето, сутки, осень)  глубокий – (низкий, мелкий, большой)  умный – (хороший, красивый, глупый)  здоровье – (болезнь, беда, веселье) деревня – (село, город, посёлок)</p> <p><b>Задание 7.</b> В большой комнате японского дома жило 5 человек, а в маленькой - на 3 меньше. Сколько человек жило в маленькой комнате?</p> <p><b>Задание 8.</b> Внимательно прочитай ряд чисел и вставь пропущенные числа.</p> <p><b>Задание 9.</b> Проведи линию зеркала между ёлочкой и её отражением. Картинки слева тебе помогут.</p>	
10	2	<p>Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Формирование элементов самоконтроля.</p>	<p>Развитие психических процессов: мышления -памяти -внимания</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Как настоящий царь, лев редко охотится сам. За него это делают львицы. Сначала они прячутся в засаде. Потом лев подходит к стаду зверей с другой стороны и издаёт страшный рёв. Перепуганные звери, сломя голову, бросаются наутёк и попадают львицам в лапы. Выбери правильный ответ: Кто хватает добычу на львиной охоте?  Сам лев Львицы Львята.</p> <p><b>Задание 2.</b> В порядке возрастания или убывания значения выражений построена цепочка стрелок слева? Построй в таком же порядке цепочку справа.</p> <p><b>Задание 4.</b> Обведи в кружок</p>	<p>Рефлексия.  Подведение итогов занятия.</p>

					<p>название транспортного средства, о котором верны оба утверждения: Оно летает Оно не имеет мотора</p> <p><b>Задание 5.</b> Побери к именам прилагательным имена существительные. Верный, преданный Вкусный, наваристый</p> <p><b>Задание 6.</b> Найди общее название каждой группе слов. Удав, гадюка, кобра – _____ _____ Варан, игуана, хамелеон – _____ Шасси, крылья, иллюминатор – _____ С.Я. Маршак, С.В. Михалков, А.Л. Барто– _____ Плечо, локоть, пальцы – _____</p> <p><b>Задание 7.</b> В охоте на буйвола участвовали 4 льва, а в пиршестве после охоты - ещё и 3 львёнка. Сколько членов львиного племени участвовало в пиршестве?</p> <p><b>Задание 8.</b> Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами. <b>Задание 9.</b> Стрелы летят, не меняя направления. Отметь крестиком точку, в которой их пути пересекутся.</p>	
11	2	<p>Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого.</p> <p>Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).</p> <p>Развитие двигательной сферы.</p>	<p>Развитие психических процессов: мышления психомоторики произвольность</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Джунгли Южной Америки не зря называют дождевыми лесами. Там настолько мокро, что даже в домах постоянно стоит вода. Поэтому местные жители растягивают кусок ткани или частой сетки между деревьями и спят на весу. Так тоже сыро, но, по крайней мере, лишняя вода может стекать на землю, не мешая спать. Выбери правильный ответ: Как спят жители дождевых лесов в Южной Америке? На полу комнаты На крыше дома В гамаках между деревьями.</p> <p><b>Задание 2.</b> В порядке возрастания или убывания</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия</p>

					<p>значения выражений построена цепочка стрелок слева? Построй в таком же порядке цепочку справа.</p> <p><b>Задание 4.</b> Обведи в кружок название плода, о котором верны оба утверждения. 1). Он сладкий 2). Он растёт на дереве</p> <p><b>Задание 5.</b> Подчеркни слова, которые нельзя разделить для переноса. Осень, мальчик, рис, пальто, бабушка, орех, художник, день, карамель, телефон, труд.</p> <p><b>Задание 6.</b> В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам. Блокнот, газета, тетрадь, портфель. Поезд, самолёт, самокат, пароход. Воробей, орёл, оса, ласточка. Автобус, трамвай, самолёт, троллейбус. Молоко, чай, лимонад, хлеб.</p> <p><b>Задание 7.</b> Из 8 жителей амазонской деревушки 3 устроились спать прямо на дереве, а остальные натянули гамаки. Сколько жителей легли спать в гамаках?</p> <p><b>Задание 8.</b> Допиши второе слово. Например: птица – птенцом. лягушка – _____ _____</p> <p>собака – _____ _____</p> <p>овца – _____ _____</p> <p>лошадь – _____ _____</p> <p>рыба – _____ _____</p> <p>бабочка – _____ _____</p> <p>корова – _____ _____</p> <p><b>Задание 9.</b> Стрелы летят, не меняя направления. Отметь крестиком точку, в которой их</p>
--	--	--	--	--	---

12	2	<p>Развитие пространственного восприятия.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие гибкости мыслительной деятельности.</p>	<p>Развитие психических процессов: пространственного восприятия мышления</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»</p>	<p>пути пересекутся</p> <p><b>Задание 1.</b> Ходить по джунглям Южной Америки – занятие непростое. Вода сверху, болото под ногами. Любая тропа зарастает непролазными растениями буквально за день-два. И огромное количество опасных животных: от гигантских удавов до крохотных лягушек, к которым только прикоснись и сразу умрёшь. Поэтому путешественники часто предпочитают двигаться по рекам. А местные жители частенько даже селятся прямо на реках, устраивая дома на сваях. Так безопаснее. Выбери правильный ответ: Зачем жители дождевых лесов в Южной Америке строят дома на сваях?          Так теплее                      Так дешевле          Так безопаснее.</p> <p><b>Задание 4.</b> Соедини стрелками одинаковые по смыслу слова.</p> <p><b>Задание 5.</b> Подумай и напиши, где живут эти животные. Птичка в гнезде, а муравей в муравейнике. Медведь в берлоге, а лиса в _____          _____          Белка в дупле, а собака в _____          _____          Курица в курятнике, а конь в _____          _____          Пчёлы в улье, а акула в _____          _____</p> <p><b>Задание 6.</b> К моторной лодке прицепили плот. На плоту плавёт 6 человек, а на лодке – на 3 меньше. Сколько человек плавает на лодке? <b>Задание 7.</b> Напиши слова, которые имеют противоположный смысл данным.          широкий _____          _____          добрый _____          _____</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>

					<p>вечер —</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>тихий —</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>горячий —</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>медленный —</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Задание 8.</b> Запиши продолжение пословицы «Без труда не вытащишь и...»</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Задание 9.</b> Покажи стрелкой, какую картину из нижнего ряда надо переставить в верхний ряд.</p>	
13	2	<p>Развитие мышления {установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).</p>	<p>Развитие психических процессов: -мышления -памяти</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Как-то в реке Амазонке затонул пароход с ценным грузом. Привезли водолазов, но те в воду погружаться отказались. Ведь в воде была тьматьмущая крокодилов. Один матрос взялся защищать водолазов. Он привязал огромную железяку к стреле подъёмного крана и бил ею по воде, как только видел крокодила. Никто не знает, попал ли матрос хоть раз по крокодилу, но всех крокодилов в округе он распугал. Выбери правильный ответ: Какая опасность угрожала водолазам в реке Амазонке?</p> <p>Хищные рыбы Ядовитые змеи Крокодилы.</p> <p><b>Задание 4.</b> Соедини стрелками похожие по смыслу слова.</p> <p><b>Задание 5.</b> В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам. Шахматы, шашки, волейбол, домино. Молоток, удочка, пила, клещи. Мотоцикл, мопед, самокат, мотороллер. Черёмуха, берёза, осина, пальма. Брюки, шорты, кофта, джинсы.</p> <p><b>Задание 6.</b> Матрос увидел в реке 10 крокодилов и ударил 2 раза веслом по воде. После первого удара убежали 4</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>



					Построй такой прямоугольник, внутри которого окажется больше цветочков.	
15	2	Развитие умения выделять существенные признаки.  Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Развитие психических процессов: мышления ощущений	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	<b>Задание 1.</b> В тёплых морях водится рыба морской ёж. Когда на него нападают, ёж набирает в себя воду, раздувается, как шар, да ещё и ядовитые иголки растопыривает во все стороны. Попробуй тронь! Выбери правильный ответ: Что имеет обычный ёж, но не имеет морской? Круглую форму Четыре лапы Колючки <b>Задание 4.</b> Соедини стрелками противоположные по смыслу слова. <b>Задание 5.</b> Найди в таблице названия 10 животных (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали). Закрась эти клеточки. <b>Задание 6.</b> Акула напала на 10 морских ежей. Семь ежей спрятались, а остальные храбро стали защищаться. Сколько ежей оказались храбрыми? <b>Задание 7.</b> В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трем словам. Сыроежка, подберёзовик, лисичка, мухомор. Трамвай, автобус, электричка, троллейбус. Тетрадь, альбом, книга, блокнот. Клубника, черника, голубика, берёза. Юла, кукла, ручка, солдатик. <b>Задание 8.</b> Три колобка двигаются, не обгоняя друг друга. Обведи того колобка, который окажется у флажка раньше всех.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
16	2	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.  Развитие пространственных представлений	Развитие психических процессов: мышления пространственных представлений воображения	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	<b>Задание 1.</b> На Крайнем Севере живут эскимосы. В их краях нет ни камней, ни деревьев – только снег и лёд. Вот эскимосы и научились строить дома из снежных кирпичей. Как ни странно, в снежном доме даже не холодно трескучий мороз, а каждая снежная буря делает его стены только толще и крепче. Выбери правильный ответ: Из чего строят дома эскимосы?	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		<p>Развитие воображения.</p>			<p>Из снежных кирпичей Из          ледяных блоков Из глины с          соломой</p> <p><b>Задание 2.</b> Уравновесь          числовые весы, для этого          поставь нужные знаки между          числами.</p> <p><b>Задание 4.</b> Какое слово не          подходит к характеристике          талантливого человека?          Зачеркни его.</p> <p><b>Задание 5.</b> Напиши слова,          которые имеют          противоположный смысл          данным.</p> <p>яркий —          _____</p> <p>храбрый —          _____</p> <p>новый —          _____</p> <p>мокрый —          _____</p> <p>сытый —          _____</p> <p>частый —          _____</p> <p><b>Задание 6.</b> Один эскимос          сделал 8 кирпичей из снега, а          из льда — на 2 кирпича          меньше. Сколько кирпичей из          льда сделал эскимос?</p> <p><b>Задание 7.</b> Напиши общее          название каждой группе слов.</p> <p>Яблоко, апельсин, лимон —          _____</p> <p>Стрекоза, жук, муха —          _____</p> <p>Бегемот, носорог, жираф —          _____</p> <p>Валенки, туфли, ботинки —          _____</p> <p>Трамвай, автобус, метро —          _____</p> <p><b>Задание 8.</b> Проведи линию          зеркала между ёлочкой и её</p>
--	--	------------------------------	--	--	--

					отражением. Картинки слева тебе	
17	2	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Развитие психических процессов: ощущений памяти мышления психомоторики	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»	<p><b>Задание 1.</b> На Крайнем Севере дров нет, а костёр разжигать надо. Поэтому эскимосы издавна жгут вместо поленьев... высушенную рыбу. В здешней рыбе так много жира, что костёр из неё жарко горит даже в самый лютый мороз. Выбери правильный ответ: Почему эскимосы жгут в кострах сушёную рыбу, а не дрова? Такой костёр красивее Рыбу проще достать Дрова на морозе не загораются</p> <p><b>Задание 2.</b> В порядке возрастания или убывания значения выражений построена цепочка стрелок слева? Построй в таком же порядке цепочку справа.</p> <p><b>Задание 4.</b> Обведи в кружок название игры, о которой верны оба утверждения: 1). В неё играют не вдвоём 2). В неё играют мячом</p> <p><b>Задание 5.</b> Какое слово из четырёх подходит к приведенной части фразы? Подчеркни его. Самый короткий месяц в году... март, май, февраль, июль В сутках... 16 часов, 8 часов, 24 часа, 36 часов В нашей стране не живёт... волк, заяц, жираф, лось Время года... среда, вечер, сентябрь, зима Осенний месяц.. август, декабрь, май, октябрь</p> <p><b>Задание 6.</b> Чтобы разжечь костёр, в него положили 8 сушёных рыб. Сколько рыб осталось, если всего их было 10?</p> <p><b>Задание 7.</b> В каждом слове зачеркни одну букву, чтобы получилось новое слово</p> <p><b>Задание 8.</b> Стрелы летят в мишень по прямой. Обведи ту стрелу, которая преодолет большее расстояние.</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
18	2	Развитие слуховых	Развитие психических	Создаем хорошее настроение:	<b>Задание 1.</b> Мы привыкли, что деньги бывают металлическими	Рефлексия.

		<p>ощущений. Развитие произвольного (устойчивость, переключенные).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>процессов: -ощущений -внимания -мышления</p>	<p>«Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</p>	<p>или бумажными. А в центральной Африке есть места, где вместо денег служат пластинки соли. Бумажные или металлические деньги местным жителям ни к чему, а вот соль туда привозят издалека. Она имеет большую ценность. Выбери правильный ответ: Из чего делают необычные деньги в Африке? Из лимонного сока Из уксуса Из соли.</p> <p><b>Задание 4.</b> Соедини стрелками похожие по смыслу слова.</p> <p><b>Задание 5.</b> Найди в таблице названия 10 птиц (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали). Закрась эти клеточки.</p> <p><b>Задание 6.</b> В кошельке одного африканца лежали 3 монеты и 9 пластинок соли. На сколько больше лежало в кошельке пластинок соли, чем монет?</p> <p><b>Задание 7.</b> В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам. Ворона, голубь, воробей, грач. Окунь, форель, лещ, кит. Попугай, кукушка, иволга, скворец. Корова, коза, лось, носорог. Гранат, груша, яблоко, дыня.</p> <p><b>Задание 8.</b> Покажи стрелкой, какую картину из нижнего ряда надо переставить в верхний ряд.</p>	<p>Подведение итогов занятия.</p>
19	2	<p>Развитие осязательных ощущений.</p> <p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие зрительных ощущений.</p>	<p>Развитие психических процессов: -ощущений -памяти</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</p>	<p><b>Задание 1.</b> В Древнем Египте одной из многих богинь была кошка. И не зря. Во-первых, кошки не давали мышам уничтожить урожай и оставить людей голодными. Во-вторых, мыши приносили в человеческие дома страшные болезни. А кошки не пускали мышей, и тем самым оберегали здоровье людей. Так что стоило относиться к кошкам с почтением. Выбери правильный ответ: От какой напасти кошка не спасала древних египтян? От голода От болезней От плохих правителей.</p> <p><b>Задание 2.</b> Заполни пустые</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>

					<p>клеточки в кроссворде.</p> <p><b>Задание 4.</b> Зачеркни то слово, которое не подходит слову «корабль».</p> <p><b>Задание 5.</b> Какое слово из четырёх подходит к приведенной части фразы? Подчеркни его. В неделе... 6 дней, 7 дней, 5 дней, 8 дней</p> <p>Второй день недели... понедельник, среда, вторник, пятница</p> <p>В лесу появляются подснежники... весной, летом, зимой, осенью</p> <p>Новый год начинается в сентябре, в декабре, в январе, в августе</p> <p>У клестов появляются птенцы... зимой, весной, летом, осенью</p> <p><b>Задание 6.</b> Кошка поймала в доме 6 мышей и ещё 3 около дома. Сколько всего мышей поймала кошка?</p> <p><b>Задание 7.</b> Напиши общее название каждой группе слов.</p> <p>Кувшин, тарелка, чашка – _____</p> <p>_____</p> <p>Кресло, полка, табурет – _____</p> <p>_____</p> <p>Шофёр, повар, портной – _____</p> <p>_____</p> <p>Лисичка, мухомор, подберёзовик – _____</p> <p>_____</p> <p>Ландыш, тюльпан, ромашка – _____</p> <p>_____</p> <p><b>Задание 8.</b> Здесь можно построить два прямоугольника, в вершинах которых расположены звёздочки. Построй такой прямоугольник, внутри которого окажется больше цветочков</p>	
20	2	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать).	Развитие психических процессов: -внимания -мышления	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	<p><b>Задание 1.</b> Когда река замерзает, то чистый воздух перестаёт попадать в воду. Для рыб это очень опасно. Поэтому, когда рыбаки делают лунки для подлёдной рыбалки, то это приносит рыбам большую пользу. А то, что поймал при этом рыбёшку-другую – не страшно. Всю рыбу не выловят. Перезимует уцелевшая рыба и за лето снова разведётся.</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		Развитие мышления (установление закономерностей)			<p>Выбери правильный ответ: От какой беды спасают рыбу любители подлёдной рыбалки? От нехватки еды От нехватки воды От нехватки свежего воздуха.</p> <p><b>Задание 4.</b> Соедини стрелками противоположные по смыслу слова. <b>Задание 5.</b> Подумай, как связаны слова в первой паре, и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.  Чёрное – белое, огонь – вода.  Рысь – кошка, волк – _____  _____.</p> <p>Радио – звук, лампа – _____  _____.</p> <p>Музыка – ноты, речь – _____  _____.</p> <p>Рак – клешня, человек – _____  _____.</p> <p><b>Задание 6.</b> Рыбаки утром пробили во льду 5 лунок, а к вечеру они уже ловили рыбу из 9 лунок. Сколько лунок рыбаки пробили за день? <b>Задание 7.</b> Напиши, какие животные могут это делать. лает – собака  каркает – хрюкает – квакает – шипит – воет – жужжит – мычит – пищит – мурлычет –</p> <p><b>Задание 8.</b> Собери из слогов слова. че па ха ре кета ра вей му ра пи ва кра</p> <p><b>Задание 9.</b> Три колобка двигались по направлению к флажку, причём по пути последний обогнал предпоследнего. Обведи его на картинке</p>	
21	2	<p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p>	<p>Развитие психических процессов:  -памяти  -мышления  -восприятия</p>	<p>Создаем хорошее настроение:  «Улыбнитесь!»;  «Скажите добрые слова друг другу».  Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Есть в Украине маленький городок Нежин. Всё у здешних жителей, как у соседей, ничего особенного примечательного. Только здешние огородники научились выращивать очень вкусные огурцы. Нежинские огурчики прославились не только в округе, но и далеко за пределами Украины. Тогда благодарные жители Нежина поставили памятник огурцу,</p>	<p>Рефлексия.  Подведение итогов занятия.</p>

					<p>чтобы все видели, чем славен их город. Выбери правильный ответ: Какой продукт прославил украинский город Нежин? Копчёное сало Маринованные огурцы Сушёные дыни.</p> <p><b>Задание 2.</b> Уравновесь числовые весы. Для этого поставь нужные знаки между числами. Зачеркни те весы, которые подстановкой знаков уравнивать нельзя.</p> <p><b>Задание 4.</b> Какое слово не подходит к характеристике человека? Зачеркни его.</p> <p><b>Задание 5.</b> В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам. Холодный, морозный, тёплый, ледяной. Пила, молоток, топор, карандаш. Яблоко, груша, морковь, абрикос. Ласточка, самолёт, сорока, грач. стакан, чашка, кружка, ведро.</p> <p><b>Задание 6.</b> В металлической баночке лежит 5 нежинских огурчиков, а в стеклянной баночке на 10 огурчиков больше. Сколько огурчиков положили в стеклянную баночку?</p> <p><b>Задание 7.</b> Раздели слова на группы – по три слова в каждой. Напиши название каждой группы. Объясни принцип группировки. Суп, брюки, стол, каша, платье, стул, кисель, рубашка, диван.</p> <p><b>Задание 8.</b> Продолжи пословицу «Под лежачий камень...»</p> <hr/> <p><b>Задание 9.</b> Отрази ёлочку в зеркале, отражение зайки тебе поможет.</p>	
22	2	Развитие словесной памяти и произвольного внимания	Развитие психических процессов: внимания пространственных представлений	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики	<p><b>Задание 1.</b> В старину шахтёры часто брали с собой в шахту клетку с канарейкой. Если канарейка была довольной и весело напевала, люди работали спокойно. Если же она выглядела больной и переставала петь, шахтёры</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		пространственных представлений.		«Сова»	<p>знали – в воздухе появился газ метан. Он не только мешает дышать, но и взорваться может. Пора спасаться! Выбери правильный ответ: Зачем шахтёры брали канарейку в шахту?</p> <p>Для развлечения Чтобы знать, когда появятся вредные газы Потому что её не с кем оставить дома.</p> <p><b>Задание 2.</b> В порядке возрастания или убывания значения выражений построена цепочка стрелок слева? Построй в таком же порядке цепочку справа.</p> <p><b>Задание 4.</b> О каком предмете мебели верны оба утверждения? Обведи его в кружок: 1). У него нет спинки 2). На нем сидят</p> <p><b>Задание 5.</b> Зачеркни все цифры «4», а цифры «6» обведи в кружок. <b>Задание 6.</b> Из 16 канареек 10 умеют петь. Сколько канареек петь не умеет?</p> <p><b>Задание 7.</b> Названия животных разделили на две части. Твоя задача - соединить с помощью стрелок эти половинки между собой так, чтобы получились слова. со раф о рова кош шадь но лик ло ра кро сёл зеб ка о сорог жи бака ко лень</p> <p><b>Задание 8.</b> Стрелы летят в мишень по прямой. Обведи ту стрелу, которая преодолет большее расстояние.</p>	
23	2	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления Развитие двигательной сферы (макродвижения)	Развитие психических процессов: мышления психомоторики	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	<p><b>Задание 1.</b> Не все знают, что симпатичная и коротконогая собачка такса раньше была охотничьей собакой. С ней охотились на зверей, которые живут в норах. Зато сейчас в ней больше ценят необычную внешность, сообразительность, покладистый характер и весёлый нрав. И стала такса комнатной собачкой. Выбери правильный ответ: На каких зверей охотились с таксой? На тех, которые быстро бегают На тех, которые хорошо плавают На тех, которые живут в норах.</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

					<p><b>Задание 4.</b> Соедини стрелками похожие по смыслу слова.</p> <p><b>Задание 5.</b> Найди и зачеркни букву «о», а букву «л» обведи в кружок.</p> <p><b>Задание 6.</b> Собака такса нашла в норах 15 сусликов, а хомяков – на 1 меньше. Сколько хомяков нашла такса?</p> <p><b>Задание 7.</b> Подбери к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.</p> <p><b>Задание 8.</b> Покажи стрелкой, какую картину из нижнего ряда надо переставить в верхний ряд.</p>	
24	2	<p>Развитие мышления (процессы анализа).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие осязательных ощущений.</p>	<p>Развитие психических процессов:</p> <p>-мышления</p> <p>-ощущений</p>	<p>Создаем хорошее настроение:</p> <p>«Улыбнитесь!»;</p> <p>«Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Учёные давно спорят о том, почему вымерли динозавры. Многие из них считают, что их убил огромный метеорит. Когда он ударился о Землю, поднялась огромная туча из пыли и газа. Свет солнца не доходил до земной поверхности. На несколько лет на Земле воцарилась зима. Растения не росли, динозавры остались без пищи и умерли от холода и голода. Выбери правильный ответ: Почему, по мнению многих учёных, погибли динозавры? Их погубил метеорит Они погибли из-за потопа Их истребили древние охотники.</p> <p><b>Задание 2.</b> Заполни пустые клеточки в кроссворде.</p> <p><b>Задание 4.</b> Зачеркни то слово, которое не подходит слову «рыба». 50</p> <p><b>Задание 5.</b> Подчеркни слово, противоположное по значению первому. быстрый – (скорый, медленный, торопливый) злой – (сердитый, жестокий, добрый) мокрый – (сухой, влажный, сырой) зимний – (осенний, весенний, летний) большой – (огромный, маленький, средний)</p> <p><b>Задание 6.</b> Учёные нашли 6 отпечатков лап большого динозавра и 16 – маленького. На сколько больше нашли учёные маленьких отпечатков, чем больших?</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>

					<p><b>Задание 7.</b> Найди в таблице названия 10 инструментов (они располагаются по горизонтали и по вертикали).</p> <p><b>Задание 8.</b> Здесь можно построить три прямоугольника, в вершинах которых расположены звездочки. Построй такой прямоугольник, внутри которого окажется больше цветочков.</p>	
25	2	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Развитие психических процессов: памяти ощущений психомоторики произвольности	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки	<p><b>Задание 1.</b> Мы как-то привыкли всё прочное сравнивать со сталью. Так вот, не так давно учёные химики научились делать искусственные нити, которые называют кевларом. Они гораздо прочнее стальной проволоки. Из них делают прочные канаты, рыбацьи сети и пуленепробиваемые жилеты. Выбери правильный ответ: Какие учёные получили кевлар? Биологи Географы Химики</p> <p><b>Задание 3.</b> Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами.</p> <p><b>Задание 4.</b> Соедини стрелками противоположные по смыслу слова. <b>Задание 5.</b> Измени первую букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово. рост – порох – сода – круг – кости – мошка – корка – ножка –</p> <p><b>Задание 6.</b> В бронежилет выстрелили 8 раз из пистолета и 10 – из револьвера. Сколько пуль застряло в жилете, если его не пробил ни одна пуля?</p> <p><b>Задание 7.</b> Составь и запиши 5 слов из рассыпанных слогов.</p> <p><b>Задание 8.</b> Три колобка двигались по направлению к флажку, причем по пути первый отстал от второго. Обведи его на картинке</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
26	2	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредстве	Развитие психических процессов: мышления памяти ощущений	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение	<p><b>Задание 1.</b> Драгоценные камни потому и называются драгоценными, что ценятся очень дорого. Поэтому учёные хотели научиться их выращивать искусственно. В двадцатом веке появились</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		<p>нной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).</p>		<p>мозговой гимнастики «Качание головой»</p>	<p>искусственные рубины, сапфиры, изумруды и даже «царь минералов – алмаз. А однажды у российских учёных получился драгоценный камень, который не встречается в природе. Его назвали фианитом. Украшения с фианитом очень красивы и пользуются большим спросом. Выбери правильный ответ: Фианит - это... Лекарственное растение Природный минерал Искусственный драгоценный камень.</p> <p><b>Задание 2.</b> Уравновесь числовые весы. Для этого поставь нужные знаки между числами. Зачеркни те весы, которые подстановкой знаков «уравновесить» нельзя.</p> <p><b>Задание 3.</b> Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами.</p> <p><b>Задание 4.</b> Какое слово не подходит к характеристике доброго человека? Зачеркни его.</p> <p><b>Задание 5.</b> Какое слово из трёх подходит к приведённой части фразы? Подчеркни его. Время года перед летом... осень, зима, весна Пятница наступает после... понедельника, четверга, субботы День недели перед средой... вторник, четверг, понедельник Сегодня четверг, а позавчера был... понедельник, вторник, среда</p> <p><b>Задание 6.</b> На драгоценную диадему поставили 4 изумруда, 10 рубинов, а фианитов столько, сколько изумрудов и рубинов вместе. Сколько фианитов пошло на диадему?</p> <p><b>Задание 7.</b> Найди в таблице названия 10 фруктов (они располагаются по горизонтали и по вертикали).</p> <p><b>Задание 8.</b> Отрази ёлочку в зеркале, отражение рыбки тебе поможет.</p>	
27	2	Развитие мышления	Развитие психических	Создаем хорошее настроение:	<b>Задание 1.</b> Мы привыкли всё считать десятками, да и цифр у	Рефлекс

		(обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	процессов: -мышления -ощущений	«Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	нас десять. А индейцы племени майя, жившие в Америке, всё считали двадцатками. Наши предки использовали при счёте руки, а про ноги забывали. Для счёта индейцы использовали пальцы и на ногах, и на руках. Вот у них двадцатки и получались. Выбери правильный ответ: У индейцев племени майя пальцев было... Больше, чем у наших предков. Меньше, чем у наших предков. Столько же, как у наших предков. <b>Задание 2.</b> В порядке возрастания или убывания значения выражений построена цепочка стрелок слева? Построй в таком же порядке цепочку справа. <b>Задание 3.</b> Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами. <b>Задание 4.</b> О каком цветке верны оба утверждения? Обведи его название в кружок. 1. Он цветёт на кусте 2. Он бывает красного цвета <b>Задание 5.</b> Переставь буквы так, чтобы получились слова. <b>Задание 6.</b> У босого индейца из племени майя 20 пальцев. Десять пальцев он уже сосчитал. Сколько пальцев осталось сосчитать? <b>Задание 7.</b> Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами <b>Задание 8.</b> Стрелы летят, не меняя направления. Отметь крестиком точку, в которой их пути пересекутся.	ия. Подведение итогов занятия.
28	2	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить)	Развитие психических процессов: памяти психомоторики	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	<b>Задание 1.</b> Казалось бы, на воздушном шаре нельзя прилететь в какого-то определённого места. Ведь ветер тащит его, куда хочет. Однако на разных высотах ветер часто дует в разных направлениях. Вот опытные путешественники это и используют. То, поднимаясь выше, то, опускаясь, они находят подходящий ветер и летят, куда им надо. Выбери правильный ответ: Воздушным шаром	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		свои движения).			<p>управлять...  Невозможно Могут только опытные пилоты Может любой человек.  <b>Задание 3.</b> Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами.  <b>Задание 4.</b> Соедини стрелками похожие по смыслу слова.  <b>Задание 5.</b> Подумай, как связаны слова в первой паре, и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.  Берёза - это лиственное дерево, а ель – _____  Малина - это кустарник, а нарцисс – _____  _____  Лошадь - это домашнее животное, а белка – _____  _____  Крыша - это часть дома, а локоть – _____ часть _____  _____  Россия - это страна, а Новгород – _____</p> <p><b>Задание 6.</b> Из 13 воздушных шаров три шара полетели в сторону солнца, а остальные – в противоположную сторону. Сколько шаров полетело в противоположную сторону?  <b>Задание 7.</b> Соедини стрелками выражения. Бить баклуши. После дождика в четверг. Душа в пятки ушла. Ни зги не видно. Витать в облаках. Никогда. Бездельничать. Фантазировать. Очень испугаться. Очень темно.  <b>Задание 8.</b> Покажи стрелкой, какую картину из нижнего ряда надо переставить в верхний ряд.</p>	
29	2	<p>Развитие произвольного внимания (распределение).</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование)</p> <p>Развитие умения</p>	<p>Развитие психических процессов: внимания мышления пространственных представлений</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Парусный корабль может двигаться не только в сторону ветра, но и боком к нему, и даже навстречу ветру, правда, под углом. Но такое движение требует большого мастерства. Поэтому моряки на парусниках всё таки предпочитают попутный ветер. Выбери правильный ответ: Парусный корабль не может двигаться...  Только в сторону ветра</p>	<p>Рефлексия.  Подведение итогов занятия.</p>

		<p>ориентироват ься в пространстве листа.</p>			<p>Боком к ветру Точно навстречу ветру. <b>Задание 2.</b> Заполни пустые клеточки в кроссворде. <b>Задание 3</b> Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами. <b>Задание 4.</b> Зачеркни то слово, которое не подходит слову «молоток». о о о @ <b>Задание 5.</b> Подумай, как связаны слова в первой паре, и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска. Домик маленький, а дом большой. Пруд глубокий, а лужа _____ _____ Таблетка горькая, а конфета _____ _____ Дерево высокое, а цветок _____ _____ Черепаша медленная, а заяц _____ _____.</p> <p><b>Задание 6.</b> Когда подул боковой ветер, 3 корабля вышли в море из гавани, а остальные 10 остались в гавани. Сколько кораблей стояло в гавани сначала?</p> <p><b>Задание 7.</b> Внимательно прочитай ряд чисел и вставь пропущенные числа.</p> <p><b>Задание 8.</b> Здесь можно построить три прямоугольника, в вершинах которых расположены звёздочки. Построй прямоугольник, внутри которого окажется больше цветочков.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

30	2	<p>Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления Развитие зрительного восприятия формы.</p>	<p>Развитие психических процессов: мышление восприятие</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Первое время все аэродромы были просто круглыми полянами. Моторы на тогдашних самолётах были такие слабые, что самолёты могли взлететь только против ветра. Поэтому лётчики смотрели, куда сегодня дует ветер, закатывали самолёт на нужный край поляны, разворачивали самолёт против ветра и начинали взлёт. Выбери правильный ответ: В какую сторону проще было взлетать первым самолётам? Против ветра По ветру Боком к ветру.</p> <p><b>Задание 3.</b> Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами.</p> <p><b>Задание 4.</b> Соедини стрелками противоположные по смыслу слова. <b>Задание 5.</b> Найди одинаковые по смыслу слова и соедини стрелками. птичка холод старый страшный лентяй мороз дряхлый ужасный лодырь птаха</p> <p><b>Задание 6.</b> С аэродрома 4 самолёта взлетели в сторону ветра, а против ветра – на 10 больше. Сколько самолётов взлетели против ветра? <b>Задание 7.</b> Найди в таблице 10 имён (они располагаются по горизонтали и по вертикали). <b>Задание 8.</b> Два колобка двигаются по направлению к флажку. Обведи того из них, кому для этого нужно пройти больший путь.</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
----	---	--	--	---	---	--

31	2	<p>Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).</p>	<p>Развитие психических процессов: мышление психомоторика</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</p>	<p><b>Задание 1.</b> У осьминога есть чернила в специальном мешке. Осьминог ими не пишет, а обманывает врагов. Когда на него нападают, он выбрасывает чернильное пятно. Пятно получается многолапое, похожее на осьминога. Враги нападают на пятно, а осьминог быстренько прячется. Выбери правильный ответ: Что осьминог делает своими чернилами? Пишет Пачкает проплывающих рыб Обманывает врагов.</p> <p><b>Задание 2.</b> Поставь на чашку ту гирию, которая сможет уравновесить числовые весы. Зачеркни те весы, которые этими гириями «уравновесить» нельзя.</p> <p><b>Задание 3.</b> Найди среди предметов или фигур две непохожие друг на друга фигуры, а также на все остальные</p> <p><b>Задание 4.</b> Какое слово не подходит к характеристике красивого человека? Зачеркни его.</p> <p><b>Задание 5.</b> Коля и Лёня имеют фамилии Лебедев и Соколов. Какую фамилию носит каждый мальчик, если Лебедев и Лёня учатся в одном классе. Назови фамилии мальчиков. 1. Коля _____ 2. Лёня _____</p> <p><b>Задание 6.</b> Рыбаки 5 раз ловили осьминогов, а чернильные пятна – на 10 раз чаще. Сколько раз им попадались чернильные пятна?</p> <p><b>Задание 7.</b> Прочитай слова, раздели их на группы, дай название каждой группе слов. Подчеркни слова каждой группы одним цветом. Лилия, лиственница, ананас, роза, берёза, яблоко, василёк, гвоздика, тополь, ель, банан, астра, ясень, дуб, апельсин, яблоко, клен, георгин, ромашка, ландыш, груша, абрикос, вяз, киви, сосна, лимон, колокольчик</p> <p><b>Задание 9.</b> Отрази ёлочку в зеркале, отражение мышкы тебе поможет.</p>
----	---	---	---	--	--

32	2	<p>Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей)</p> <p>Развитие осязательных ощущений.</p>	<p>Развитие психических процессов: -мышления -осязательных ощущений</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Про лицемерного, фальшивого человека говорят: «Он проливает крокодиловые слёзы». Действительно, глаза крокодила так устроены, что со слезами выводит лишнюю соль из организма. Это может происходить даже тогда, когда крокодил нападает на кого-нибудь. Так что крокодил плачет не по тому, что ему кого-то жалко. Выбери правильный ответ: Крокодил проливает слёзы, когда...  Ему грустно Ему кого-нибудь жалко В его организме скопилась лишняя соль.</p> <p><b>Задание 2.</b> В порядке возрастания или убывания значения выражений построена цепочка стрелок слева? Построй в таком же порядке цепочку справа.</p> <p><b>Задание 4.</b> О каком напитке верны оба утверждения? Обведи его название в кружок.  1) Его пьют горячим  2) Он тёмного цвета</p> <p><b>Задание 5.</b> Даша и Настя рисовали красками и фломастерами. Настя красками не рисовала. Дорисуй каждой девочке то, чем они рисовали.</p> <p><b>Задание 6.</b> В зоопарке 6 девочек пожалели плачущего крокодила. а 10 мальчиков его жалеть не стали. На сколько меньше детей пожалели крокодила, чем не стали его жалеть?</p> <p><b>Задание 7.</b> Прочитай слова, раздели их на группы, дай название каждой группе слов. Подчеркни слова каждой группы одним цветом.  Глобус, краски, санки, блокнот, мяч, пенал, скакалка, юла, тетрадь, гиря, мишка, гантели, альбом, машинка, лыжи, линейка, кукла, карандаш, коньки, учебник, неваляшка, ручка, штанга, дневник, обруч.</p> <p><b>Задание 9.</b> Обведи горизонтальную стрелу, которая пролетит наибольшее расстояние до пересечения с линией движения другой стрелы.</p>	<p>Рефлексия.  Подведение итогов занятия.</p>
----	---	--	---	--	--	---

33	2	<p>Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).</p>	<p>Развитие психических процессов: -внутреннего плана действий -памяти психомоторика</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</p>	<p><b>Задание 1.</b> В африканском королевстве Лесото много богатств. Там есть редкие животные и растения, золото и драгоценные камни, природные диковины и изделия местных мастеров. Всё это можно покупать и вывозить из страны, кроме... шкуры леопарда. Шкура леопарда является символом королевской власти, и поэтому по закону королевства никто другой кроме короля, её иметь не может. Выбери правильный ответ: Почему в королевстве Лесото иностранцу нельзя владеть шкурой леопарда? Потому что обидятся леопарды Потому, что запрещает закон Потому, что никакому иностранцу шкура леопарда не по карману.</p> <p><b>Задание 4.</b> Соедини стрелками одинаковые по смыслу слова – синонимы.</p> <p><b>Задание 5.</b> Три брата – Саша, Рома и Серёжа – учатся в разных классах. Саша – старше Ромы, а Рома – старше Серёжи. Назови имена детей: Старший – _____ Средний _____ Младший _____</p> <p><b>Задание 6.</b> Пограничники Лесото забрали у иностранцев 10 леопардовых шкур и 1 шкуру – у местного жителя. Сколько всего леопардовых шкур забрали пограничники?</p> <p><b>Задание 7.</b> Прочитай слова, раздели их на группы, дай название каждой группе слов. Подчеркни слова каждой группы одним цветом. Понедельник, весна, утро, январь, вечер, воскресенье, март, зима, май, вторник, июнь, лето, пятница, август, среда, осень, четверг, сентябрь, день, февраль, ночь, апрель, июль, суббота, октябрь, ноябрь, декабрь.</p> <p><b>Задание 9.</b> Покажи стрелкой, какую картину из нижнего ряда надо переставить в верхний ряд.</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
----	---	---	--	---	--	--

34	2	<p>Развитие произвольного внимания (распределение)</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование)</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа</p>	<p>Развитие психических процессов: мышление пространственные представления</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Мы считаем, что Англия – холодная страна. Действительно, летом там примерно так же, как в Москве, зато очень тёплая зима. Поэтому в Англии вырастают не только персики и виноград, но даже растут пальмы. А в Москве пальмы зимой погибают от холода. Выбери правильный ответ: Зимой теплее в Лондоне или в Москве?</p> <p>В Лондоне                      В Москве</p> <p>Примерно одинаково.</p> <p><b>Задание 2.</b> Заполни пустые клеточки в кроссворде.</p> <p><b>Задание 4.</b> Зачеркни то слово, которое не подходит слову «лампа».</p> <p><b>Задание 5.</b> Маше, Оле и Тане мама купила юбки разного цвета: красную, зеленую и жёлтую. У Тани юбка не красная и не зелёная, а у Оли не зелёная. Раскрась юбки девочек.</p> <p><b>Задание 6.</b> Из 16 англичан только один купил местные персики, а остальные купили персики из Испании. Сколько англичан купили испанские персики?</p> <p><b>Задание 7.</b> Прочитай слова, раздели их на группы, дай название каждой группе слов. Подчеркни слова каждой группы одним цветом.</p> <p>Комар, кот, ворона, щука, муха, лиса, собака, окунь, бабочка, вол, карась, грач, медведь, снегирь, пчела, ёрш, стрекоза, жаворонок, белка, жук, коза, воробей, сельдь, муравей, лошадь, сом.</p> <p><b>Задание 9.</b> Здесь можно построить три прямоугольника в вершинах, которых расположены звёздочки. Построй такой прямоугольник, внутри которого окажется больше цветочков.</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
----	---	---	--	--	---	---

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
  
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
  
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- Составлять и решать задачи в несколько действий.
- Сравнить предмет по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.



		е наглядн о- образно го мышле ния.	мышления	м упражнени е мозговой гимнастик и «Точки пространст ва»	украшают золотые нити. Стоит такое стекло, пожалуй, подороже фарфора. Выбери правильный ответ: Остров Мурано расположен. <ul style="list-style-type: none"> <li>• В Китае</li> <li>• В Германии</li> <li>• В Италии</li> </ul> <b>Задание 2.</b> Расшифруй слова. <b>Задание 3.</b> Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска. У птицы это крыло, у человека – рука. У собаки морда, у человека – _____. У подводной лодки перископ, у человека – _____. У льва пасть, у человека – _____. У машины мотор, у человека – _____. У рыбы жабры, у человека – _____. <b>Задание 4.</b> Улыбающиеся мячики отскакивают от стены комнаты под таким же углом, как и ударяются об неё. Нарисуй стрелку, показывающую, как будут лететь после удара о стену два мячика справа. <b>Задание 5.</b> Перед тобой наборы букв. Составь из них слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. арста – _____ налелп – _____ азубр – _____ чкато – _____ аарм – _____ гаинк – _____ <b>Задание 6.</b> Из 80 ваз муранского стекла 20 были белые, 40 - разноцветные, а остальные – прозрачные, но с золотыми нитями. Сколько было прозрачных ваз? <b>Задание 7</b> Как можно быстрее подчеркни в каждом ряду по три числа, дающие в сумме то число, которое стоит в конце ряда. <b>Задание 8.</b> Зеркальный диктант	
3	2	Развити е зритель ной памяти.  Развити е простра нственн ых предста влений.	Развитие психическ их процессов: памяти  пространст вен ных представле ний психомотор ики	Создаем корошее настроение: «Улыбнитес ь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова»	<b>Задание 1.</b> Земли вокруг Новгорода очень бедны, и их сложно было осваивать. Несмотря на это, Новгород был очень богатым и влиятельным городом. Самые сильные и богатые русские князья считались с новгородскими купцами и частенько брали у них деньги в долг. Дело в том, что лесная глухомань вокруг Новгорода была богата самыми ценными пушными зверями. А без пушнины не обходился тогда ни один европейский правитель. Пушнина была для них «мягким золотом», за которое новгородцы получали всё, что им было нужно. Выбери правильный ответ: Что такое «мягкое золото»? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расплавленное золото</li> </ul>	Рефлекси я. Подведен ие итогов занятия.

		Разв и е про из во ль но сти с ред них д ви же н ий.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Меха пушных зверей</li> <li>• Пух редких птиц</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Заполни пустые клеточки в кроссворде.</p> <p><b>Задание 3.</b> В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам. бок, бош, боб, бор, бот бук, гриб, лоб, сноп, дуб лев, плов, шарф, ваза, волк час, минута, лето, секунда, сутки тетрадь, город, Москва, ведро, игра</p> <p><b>Задание 4.</b> В системе дорожек на рисунке каждый путь колобка проходит через две развилки в две стороны - направо (П) и налево (Л). Крайний слева путь записывается так: Л Л. Запиши все остальные пути, которыми может пойти колобок, по порядку слева направо.</p> <p><b>Задание 5.</b> Найдите в каждом слове спрятанное слово. П р и м е р: коса - оса. бусы – _____ ветер – _____ дудочка – _____ кобра – _____ добро – _____ газета – _____ дневник – _____ краска – _____</p> <p><b>Задание 6.</b> Новгородские купцы привезли в подарок киевскому князю 35 собольих шкур, 21 медвежью, а бобровых шкур на 10 больше, чем собольих и медвежьих вместе. Сколько бобровых шкур купцы подарили князю?</p> <p><b>Задание 7.</b> Перед тобой начало пословицы, допиши её окончание. Без _____ труда _____. С кем поведёшься, от того и _____. Поспешишь – _____ людей _____. Не _____ спеши _____ языком _____. Лучшая вещь новая, лучший друг _____. Труд _____ кормит, _____ а _____.</p> <p><b>Задание 8.</b> Обведи того человечка, который бежит предпоследним.</p> <p><b>Задание 9</b> Зеркальный диктант</p>	
4	2	Разв и е	Разв и т и е п с и х и ч е с к о е	С оз д а е м к о р о ш е е	<p><b>Задание 1.</b> Новгород – город старинный. Есть в России город с названием Новгород. Хотя название</p>	Р е ф л е к с и я

		<p>мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).</p> <p>Развитие вербальной памяти.</p>	<p>их процессов: мышления памяти</p>	<p>настроение: «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»</p>	<p>его и говорит, что это новый город, но он один из городов-патриархов и старше самой Москвы. Как память о своём древнем происхождении Новгород имеет очень красивый Кремль, а на раскопках в городе и вокруг него учёные находят вещи многовековой давности. Особенно они ценят древние письма и записки, которые написаны на берёсте, берёзовой коре. Из таких «берестяных грамот, учёные узнали много интересного о жизни наших предков.</p> <p>Выбери правильный ответ: Из чего сделана берёста?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из бумаги</li> <li>• Из ткани</li> <li>• Из берёзовой коры</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Заполни пустые клеточки в кроссворде.</p> <p><b>Задание 3.</b> Соедини с помощью стрелочки половинки слов так, чтобы получились целые слова.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">само</td> <td style="width: 25%;">бол</td> <td style="width: 25%;">кон</td> <td style="width: 25%;">нал</td> </tr> <tr> <td>бук</td> <td>вар</td> <td>ва</td> <td>ка</td> </tr> <tr> <td>фут</td> <td>варь</td> <td>ка</td> <td>гон</td> </tr> <tr> <td>бал</td> <td>ник</td> <td>гон</td> <td>кан</td> </tr> <tr> <td>чай</td> <td>кон</td> <td>кап</td> <td>верт</td> </tr> </table> <p><b>Задание 4.</b> В системе дорожек на рисунке каждый путь проходит через три развилки в две стороны – направо (П) и налево (Л). Выделенный путь для колобка записывается так (П П Л). Запиши все остальные пути, которые он может пройти.</p> <p><b>Задание 5.</b> Если правильно расставишь буквы, то получишь названия животных.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">бруска</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">обкаса</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>вюрдлеб _____</td> <td>_____</td> <td>берза _____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>аблек _____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>шока _____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table> <p><b>Задание 6.</b> Когда нашли берестяную грамоту, на ней сумели разобрать 23 слова. С помощью специального фотоаппарата прочитали ещё на 33 слова больше, чем вначале. Сколько всего слов удалось прочитать?</p> <p><b>Задание 7.</b> Напиши слова, которые имеют противоположный смысл данным.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">злой – _____</td> <td style="width: 50%;">короткий – _____</td> </tr> <tr> <td>мальчик – _____</td> <td>беспорядок – _____</td> </tr> <tr> <td>дикий – _____</td> <td>городской – _____</td> </tr> <tr> <td>бабушка – _____</td> <td>враг – _____</td> </tr> </table> <p><b>Задание 8.</b> Известно, что тот человечек, который бежит вторым, только что обогнал другого человечка. Обведи того человечка, которого он обогнал.</p> <p><b>Задание 9</b> Зеркальный диктант</p>	само	бол	кон	нал	бук	вар	ва	ка	фут	варь	ка	гон	бал	ник	гон	кан	чай	кон	кап	верт	бруска		обкаса	_____	_____	_____	_____	_____	_____	вюрдлеб _____	_____	берза _____	_____	_____	_____	аблек _____	_____	_____	шока _____	_____	_____	злой – _____	короткий – _____	мальчик – _____	беспорядок – _____	дикий – _____	городской – _____	бабушка – _____	враг – _____	<p>Подведение итогов занятия.</p>
само	бол	кон	нал																																																				
бук	вар	ва	ка																																																				
фут	варь	ка	гон																																																				
бал	ник	гон	кан																																																				
чай	кон	кап	верт																																																				
бруска		обкаса																																																					
_____	_____	_____																																																					
_____	_____	_____																																																					
вюрдлеб _____	_____	берза _____																																																					
_____	_____	_____																																																					
аблек _____	_____	_____																																																					
шока _____	_____	_____																																																					
злой – _____	короткий – _____																																																						
мальчик – _____	беспорядок – _____																																																						
дикий – _____	городской – _____																																																						
бабушка – _____	враг – _____																																																						
5	2	Развитие	Развитие	Создаем	<p><b>Задание 1.</b> Города-побратимы. Городами-</p>	Рефлекси																																																	

		е умения ориентироваться в пространстве. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	психических процессов: пространственных представлений психомоторики	хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнения мозговой гимнастики и «Точки равновесия»	<p>побратимами называют пары городов, которые находятся в разных государствах и между которыми устанавливаются постоянные дружественные связи. Жители этих городов знакомятся с жизнью, историей и культурой друг друга. Впервые такое сотрудничество было организовано между разрушенным войной Сталинградом и английским городом Ковентри. Ковентри после войны тоже пришлось строить практически заново. Он также был разрушен во время войны.</p> <p>Выбери правильный ответ: Города – побратимы расположены...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рядом, через реку</li> <li>• В одной стране</li> <li>• В разных странах</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Расшифруй слова</p> <p><b>Задание 3.</b> В словах рассыпались и перепутались все буквы. Восстанови слова и в каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам.</p> <p>пашак, сокни, вобрь, камай, фотак</p> <hr/> <p>коморвь, рецуго, кочабак, ивалс, мидороп</p> <hr/> <p>клов, бакасо, кашок, заок, рокова</p> <hr/> <p>тухеп, цариук, беледь, дюкин, сьу</p> <hr/> <p><b>Задание 4.</b> Улыбающиеся мячики отскакивают от стены комнаты под таким же углом, как и ударяют я об неё. Раскрась мячик, который после удара о стену вернется в исходную точку.</p> <p><b>Задание 5.</b> В городе Ковентри побывало 25 туристов из Волгограда, а в Волгоград из Ковентри приехало на 11 туристов больше. Сколько туристов путешествовало?</p> <p><b>Задание 6.</b> Вставь гласные, чтобы получились слова</p> <p><b>Задание 7.</b> Из каждого слова выбери определённый слог и составь с ними новое слово. Пример: каша, река, тарелка – карета.</p> <p>колос, _____ рота, _____ ваза–  _____.</p> <p>молоко, _____ невод, _____ таракан –  _____.</p> <p>коса, _____ лото, _____ боксёр –  _____.</p> <p>баран, _____ рана, _____ банка –  _____.</p> <p>соловей, _____ лето –  _____.</p> <p><b>Задание 8.</b> Зеркальный диктант</p>	я. Подведение итогов занятия.
6	2	Развитие наглядно-образно	Развитие психических процессов: -	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»	<p><b>Задание 1</b> В древности соль была одним из главных товаров. Она не только делала пищу вкуснее, но и давала возможность сохранить многие продукты длительное время. Для этого их круто солили. Без солонины ни войску в поход не пойти, ни кораблю в</p>	Рефлексия. Подведение итогов

		го мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	мышления - внимания	есь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнениям мозговой гимнастик и «Ленивые восьмерки»	плавание не отправиться. Поэтому города в местах добычи соли развивались и богатели. Чтобы подчеркнуть своё главное богатство, такие города включали слово «соль») в своё название. Например, в России Соликамск, в Белоруссии Солигорск или город Зальцбург в Австрии. Выбери правильный ответ: Чем славился раньше город Зальцбург? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сахаром</li> <li>• Солью</li> <li>• Молотым перцем</li> </ul> <b>Задание 2.</b> Заполни пустые клеточки в кроссворде. <b>Задание 3.</b> Из каждого слова выбери определённый слог, и ты составишь новое слово. Пример: каша, река, тарелка – карета. уко <u>р</u> , резина, пена – _____ му <u>ка</u> , ра <u>м</u> a, диван – _____ Обру <u>ч</u> , каша – _____ поло <u>с</u> a, т <u>р</u> юмо, вертол <u>е</u> t – _____ повор <u>о</u> t, корона, кана <u>в</u> a – _____ моло <u>к</u> o, оло <u>в</u> o, раско <u>л</u> – _____ <b>Задание 4.</b> Человечки побежали от деревьев к флажкам, потом развернулись и побежали обратно. Обведи того человечка, который пробежал наибольший путь. <b>Задание 5.</b> Песок сыпят, а воду льют. Котлет <u>ы</u> жар <u>я</u> t, а суп _____. Нитку в иголку вдеа <u>ю</u> t, а гвоздь в стену _____. Топоро <u>м</u> руб <u>я</u> t, а пило <u>й</u> _____. <b>Задание 6.</b> На соляной варнице за неделю добыли 80 возов соли. Десять возов солевары оставили себе, а остальную соль продали на ярмарке. На сколько больше соли солевары продали, чем оставили себе? <b>Задание 7.</b> Объясни одним словом, что значат данные выражения. Бить баклу <u>ш</u> i – _____. Намыл <u>и</u> tь шею – _____. Витать в обла <u>к</u> aх – _____. Ду <u>ш</u> a в п <u>я</u> tки у <u>ш</u> лa – _____ <b>Задание 8.</b> Зеркальный диктант	занятия.
7	2	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактных процессах)	Развитие психических процессов: мышления произвольных движений	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу».	<b>Задание 1.</b> Дорогой алюминий. Среди драгоценностей российских императоров есть ювелирные изделия, в которых бриллианты оправлены в алюминий. Это память о том времени, когда его только научились добывать из руды. И стоил он тогда дороже золота. Сейчас же учёные придумали дешёвый способ производства алюминия, и из него делают самые простые вещи: посуду, кастрюли, электрические провода. Выбери правильный ответ: За прошедшее время	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		тном материала). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.		Выполняем упражнения для мозговой гимнастики и «Заземлитесь»	<p>алюминий стал...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дороже</li> <li>• Дешевле</li> <li>• Цена на него не изменилась</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Соедини стрелками примеры с одинаковыми ответами.</p> <p><b>Задание 3</b> Из муки - оладьи, а из творога - сырники. Из молока коктейль, а из апельсина – _____</p> <p>Из сливы – джем, а из клубники – _____</p> <p>Из свёклы – борщ, а из капусты – _____</p> <p>Из меха – меховая шапка, а из шерсти – _____</p> <p>От коровы - молоко, а от курицы – _____</p> <p><b>Задание 4</b> Какое из слов каждой строчки не сочетается с первым словом? Подчеркни его. Часы – спят, стоят, идут, спешат. Солнце – греет, веет, сияет, светит. Дорога – стоит, ведёт, бежит, петляет. Ветер – дует, веет, гудит, молчит. Река – бежит, течёт, идёт, движется. Дождь – идет, стучит, хлещет, бежит.</p> <p><b>Задание 5</b> Золотое колечко когда-то стоило 16 золотых монет, колечко из платины - на 12 монет больше, а колечко из алюминия - на 6 монет больше, чем из платины. Сколько золотых монет стоило колечко из алюминия?</p> <p><b>Задание 6</b> Найди к каждому слову в левой колонке определение в правой и соедини их стрелочками. неповоротливый неуклюжий слепой трусливый злой верный хитрый упрямый длинный крот пес медведь лис слон бык заяц жираф волк</p> <p><b>Задание 7</b> Уравняй числовые весы.</p>	
8	2	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие	Развитие психических процессов: восприятия мышления ощущений	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнения для мозговой гимнастики и «Слон»	<p><b>Задание 1.</b> Крылатые металлы. Сто лет назад первые самолёты делали из дерева. Моторы были настолько слабыми, что металлический самолёт просто не поднялся бы в воздух. Сейчас же деревянный самолёт можно встретить только в музее, потому что дерево очень непрочное. Если современный самолёт сделать из дерева, он рассыплется, не успев набрать высоту. В настоящее время для постройки самолётов используются два вида металлов - титан и алюминий. Алюминий более дешёвый, но менее прочный. Поэтому из него делались первые металлические самолёты.</p> <p>Выбери правильный ответ: Из какого металла самолётов не строят?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из алюминия</li> <li>• Из урана</li> <li>• Из титана</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Подчеркни весы, которые показывают правильно.</p> <p><b>Задание 3.</b> Подбери слово, которое подходит к</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		е слуховых ощущений.		каждому выражению. Объясни смысл данных выражений. Сбыть с _____ Как в _____ канул. Мастер _____ на лоб лезут. на все _____. Толочь _____ в ступе. Не в бровь, а в _____. Сидеть сложа _____ Тише _____ ниже травы. В _____ рябит. Золотые _____. Много _____ утекло Выплакать все _____.		
9	2	Развитие произвольного внимания (распределение).  Развитие осязательных ощущений.	Развитие психических процессов: - внимания - ощущений	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастик и «Точки мозга»	<b>Задание 4.</b> В музее стояло 35 деревянных самолётов, самолётов из алюминия – на 47 больше, а самолётов из титана – на 59 меньше, чем из алюминия. Сколько самолётов из титана было в музее? <b>Задание 5.</b> Вставь пропущенные знаки математических действий («+» и «-») <b>Задание 6.</b> Напиши общее название каждой группе слов. Малина, клубника, черника – _____ Сапоги, ботинки, туфли – _____ Кресло, шкаф, диван – _____ Пчела, бабочка, стрекоза – _____ Саратов, Тверь, Тула – _____ Пила, отвёртка, молоток – _____ <b>Задание 7.</b> Зеркальный диктант <b>Задание 1.</b> Первый мультик. Первый мультик появился раньше, чем появился первый фильм. Картинки, изображающие движения одного и того же персонажа рисовали на стекле, а потом показывали вращая стёклышки. Иногда делали по-другому: рисовали на краю толстой тетради, а затем быстро её перелистывали. Получался мультфильм. Такой мультик ты можешь сделать и сам. • Выбери правильный ответ: Как заставить двигаться картинки на полях тетради? Вставить в киноаппарат • Быстро перелистать • Склеить листы в длинную полоску <b>Задание 2.</b> Если в полосатом примере все числа умножить или разделить на одно и то же число, то мы снова получим верный пример. <b>Задание 3.</b> В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам. Жеребёнок, мышь, курица, гусь, коза. Сапожник, врач, столяр, стекольщик, кузнец. Ель, дуб, лес, сосна, липа. Кошка, письмо, полотенце, слива, быстрый. Рубанок, долото, молоток, гвоздь, шило. <b>Задание 4.</b> <u>Варежка</u> : рука _____ <u>ботинок</u> _____ рука, нога, дерево, человек.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

				<p><u>Ворона</u>: черная <u>малина</u> красная, фрукты, письмо, добрая.</p> <p><u>Дешёвый</u>: дорогой <u>день</u> вечер, луна, ночь, чёрный.</p> <p><u>Трава</u>: зелёная <u>снег</u> красный, белый, чистый, искристый.</p> <p><u>Собака</u>: шерсть <u>гусь</u> крыло, перья, клюв, голова.</p> <p>Стул: дерево = пальто: человек, мягкое, материал, нить</p> <p><b>Задание 5.</b> Чтобы сделать короткий мультик, нужно нарисовать 98 картинок. Пока нарисовали 68. На сколько больше картинок нарисовали, чем осталось нарисовать?</p> <p><b>Задание 6.</b> Составь слова из последних слогов слов каждой строчки в порядке их следования.</p> <p><u>Пример: падишах, парта - шахта.</u></p> <p>Облака, кора, отмель – _____ Сало, ступа, вата – _____</p> <p>Купи, перо, снежок – _____ Веточка, море, оперетта – _____</p> <p>Драма, грабли, машина – _____ Пальма, орлы, ёрш – _____</p> <p>Много, чучело, носок – _____ Муза, поезда, удача – _____</p> <p><b>Задание 7.</b> Два колеса поворачивали и фотографировали в четырёх разных положениях. Сначала соедини разные положения одного колеса, а потом и второго.</p>		
10	2	Развитие зрительного вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Развитие психических процессов: мышления -памяти - внимания	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу другу».</p> <p>Выполняем упражнениям мозговой гимнастик и «Качание икр»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Почему коньки? Когда смотришь на современных фигуристов или хоккеистов, то трудно понять, почему коньки так называются. Но стоит зайти в исторический музей, как всё сразу проясняется. Пятьсот лет назад коньки были деревянные, как кораблики. По бокам были ремни, чтобы пристёгивать их к обуви, а спереди была вырезана голова коня как на шахматной фигуре. Железным был только полоз, вделанный в низ конька, на котором фигуристы в то время скользили по льду. Выбери правильный ответ: Из чего делали древние коньки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из пластика</li> <li>• Из резины</li> <li>• Из дерева</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Реши полосатый пример.</p> <p><b>Задание 3.</b> Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.</p> <p>Медведь – лес, верблюды – _____.</p> <p>Человек – одежда, конфета – _____.</p> <p>Глаз – слепой, нога – _____.</p> <p>_____ – снег, лето – дождь.</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

				<p>Температура _____ – градусник, _____ – весы.</p> <p><b>Задание 4.</b> На катке каталось 26 девочек, а мальчиков – на 14 больше. Сколько всего детей каталось на катке?</p> <p><b>Задание 5.</b> Два колеса поворачивали и фотографировали в разных положениях. Сначала соедини разные положения одного колеса, а потом и второго.</p> <p><b>Задание 6.</b> Как можно быстрее подчеркни в каждом ряду по три числа, дающие в сумме то, которое стоит в конце ряда.</p> <p><b>Задание 7.</b> Подбери имя существительное к имени прилагательному. апельсиновый _____ пчелиный _____ настольная _____ телефонный _____ отбойный _____ чайная _____</p> <p><b>Задание 8.</b> Зеркальный диктант</p>		
11	2	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослому. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале). Развитие двигательной сферы.	Развитие психических процессов: мышления, психомоторики произвольности	<p>Создаем хорошее настроение : «Улыбнись!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнения мозговой гимнастики и «Заземлитесь»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Гиппопотам - водяная лошадь. Бегемот на лошадь совсем не похож. Почему же греки его так называли? Дело в том, что греки их никогда не видели и знали только по рассказам. Им рассказывали: «Он большой, сидит в воде и с копытами». Раз с копытами, значит лошадь, раз не вылезает из воды – водяная. Поэтому называли бегемота гиппопотамом. Выбери правильный ответ: Чего нет у бегемота?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рогов</li> <li>• Копыт</li> <li>• Зубов</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Расшифруй слова. <b>Задание 3.</b> Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска. Глаза – два, нос – один. Лапы – животное, руки – _____ Сосна – хвойное, осина – _____ Огурец –зеленый, помидор – _____ Корова – молоко, пчела – _____ Телевизор – смотреть, радио – _____</p> <p><b>Задание 4.</b> На одном берегу лежало 35 бегемотов, на другом – 24, а в воде паслось – на 12 бегемотов больше, чем лежало на берегах. Сколько бегемотов паслось в воде?</p> <p><b>Задание 5.</b> Соедини с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами. В час по чайной ложке. Мало Рукой подать. Много Раз, два и обчёлся. Медленно Куры не клюют. Худой Кожа да кости.... . Близко.</p> <p><b>Задание 6.</b> Измени одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово (название какого-</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия

					либо животного). воск – _____ роза – _____ лес – _____ корона – _____ щит – _____ горка – _____ лист – _____ сода – _____ <b>Задание 7.</b> Зеркальный диктант																																																														
12	2	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости и мыслительной деятельности.	Развитие психических процессов: пространственного восприятия мышления	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнения мозговой гимнастики и «Качание головой»	<p><b>Задание 1.</b> Охота с гепардами. Все животные из семейства кошачьих очень своенравны. Потому и тигра, и льва, и леопарда очень сложно приручить. Однако есть одна кошка с характером скорее собачьим, чем кошачьим. Это гепард. Если гепарда вырастить и воспитать, то он будет предан своему хозяину, как собака. Люди даже на охоту берут с собой гепардов, чтобы догоняли дичь. Тем более, что гепард гораздо быстрее самой резвой собаки. Выбери правильный ответ: Кого из этих кошек легче всего приручить?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Леопарда</li> <li>• Льва</li> <li>• Гепарда</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Заполни пустые клеточки в кроссворде</p> <p><b>Задание 3.</b> Напиши общее слово, для которого подходят следующие определения. Новогодняя, зеленая, пахучая</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; width: 33%;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black; width: 33%;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black; width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>Обеденный,</td> <td>письменный,</td> <td>кухонный</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>Белое,</td> <td>парное,</td> <td>коровье</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>Липовый,</td> <td>пчелиный,</td> <td>цветочный</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>Острый,</td> <td>болгарский,</td> <td>чёрный</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>Рабочий,</td> <td>праздничный,</td> <td>выходной</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>Зелёная,</td> <td>газонная,</td> <td>сорная</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>Розовое,</td> <td></td> <td>оливковое,</td> </tr> <tr> <td>подсолнечное</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Задание 4.</b> У одного правителя было 8 охотничьих гепардов охотничьих соколов – на 12 больше, а охотничьих собак – на 56 больше, чем соколов. Сколько охотничьих собак было у правителя?</p> <p><b>Задание 5.</b> Соедини с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Глаза на лоб лезут.</td> <td style="width: 50%;">Часто плачет.</td> </tr> <tr> <td>Лезть в глаза.</td> <td>Сильно хочется спать.</td> </tr> <tr> <td>Глядеть чужими глазами.</td> <td>Узнал правду</td> </tr> <tr> <td>Не успел глазом моргнуть.</td> <td>Стараться</td> </tr> <tr> <td>Быть на виду</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Глаза на мокром месте.</td> <td>Сильно удивляться</td> </tr> <tr> <td>Глаза слипаются.</td> <td>Очень быстро</td> </tr> <tr> <td>Глаза открылись.</td> <td>Очень темно</td> </tr> </table>				Обеденный,	письменный,	кухонный				Белое,	парное,	коровье				Липовый,	пчелиный,	цветочный				Острый,	болгарский,	чёрный				Рабочий,	праздничный,	выходной				Зелёная,	газонная,	сорная				Розовое,		оливковое,	подсолнечное			Глаза на лоб лезут.	Часто плачет.	Лезть в глаза.	Сильно хочется спать.	Глядеть чужими глазами.	Узнал правду	Не успел глазом моргнуть.	Стараться	Быть на виду		Глаза на мокром месте.	Сильно удивляться	Глаза слипаются.	Очень быстро	Глаза открылись.	Очень темно	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
Обеденный,	письменный,	кухонный																																																																	
Белое,	парное,	коровье																																																																	
Липовый,	пчелиный,	цветочный																																																																	
Острый,	болгарский,	чёрный																																																																	
Рабочий,	праздничный,	выходной																																																																	
Зелёная,	газонная,	сорная																																																																	
Розовое,		оливковое,																																																																	
подсолнечное																																																																			
Глаза на лоб лезут.	Часто плачет.																																																																		
Лезть в глаза.	Сильно хочется спать.																																																																		
Глядеть чужими глазами.	Узнал правду																																																																		
Не успел глазом моргнуть.	Стараться																																																																		
Быть на виду																																																																			
Глаза на мокром месте.	Сильно удивляться																																																																		
Глаза слипаются.	Очень быстро																																																																		
Глаза открылись.	Очень темно																																																																		

					<p>Хоть глаз выколи. Быстро В мгновение ока..... Во всём подчиняться кому-либо.</p> <p><b>Задание 6.</b> Подбери к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.</p> <table> <tr> <td>март</td> <td></td> <td>зима</td> </tr> <tr> <td>бык</td> <td>лошадь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>август</td> <td></td> <td>осень</td> </tr> <tr> <td>баран</td> <td>свинья</td> <td></td> </tr> <tr> <td>декабрь</td> <td></td> <td>весна</td> </tr> <tr> <td>конь</td> <td>корова</td> <td></td> </tr> <tr> <td>октябрь</td> <td></td> <td>лето</td> </tr> <tr> <td>кабан</td> <td>овца</td> <td></td> </tr> </table>	март		зима	бык	лошадь		август		осень	баран	свинья		декабрь		весна	конь	корова		октябрь		лето	кабан	овца								
март		зима																																		
бык	лошадь																																			
август		осень																																		
баран	свинья																																			
декабрь		весна																																		
конь	корова																																			
октябрь		лето																																		
кабан	овца																																			
13	2	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Развитие психических процессов: - мышления -памяти	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнениямозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	<p><b>Задание 1.</b> Два времени года. Тундра. Мы привыкли к четырём временам года: зима, весна, лето и осень. А в тундре другие: там долгая – долгая зима. В низинах ещё снег не растаял, а на холмах уже лето. Вырастают грибы, созревают ягоды, почти все виды животных обзаводятся потомством. И растения, и животные очень торопятся – пройдёт ещё совсем немного времени и снова выпадет снег, и снова начнётся долгая зима. Выбери правильный ответ: Что в тундре не растёт?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грибы</li> <li>• Ягоды</li> <li>• Апельсины</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Соедини стрелками примеры с одинаковыми ответами.</p> <p><b>Задание 3.</b> Подбери к словам подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.</p> <table> <tr> <td>теленок</td> <td></td> <td>овца</td> </tr> <tr> <td>дерево</td> <td>уж</td> <td></td> </tr> <tr> <td>поросёнок</td> <td></td> <td>собака</td> </tr> <tr> <td>цветок</td> <td>дом</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ягненок</td> <td></td> <td>лошадь</td> </tr> <tr> <td>змея</td> <td>яблоко</td> <td></td> </tr> <tr> <td>щенок</td> <td></td> <td>корова</td> </tr> <tr> <td>жилище</td> <td>сосна</td> <td></td> </tr> <tr> <td>жеребёнок</td> <td></td> <td>свинья</td> </tr> <tr> <td>фрукт</td> <td>роза</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Задание 4.</b> Около карликовых берёз выросло 45 грибов. Из них 38 грибов собрали грибники. На сколько меньше грибов грибники оставили, чем собрали?</p> <p><b>Задание 5.</b> Раздели слова на группы по три слова в каждой. Объясни принцип группировки. Дай название каждой группе. Уменьшаемое, зима, берёза, роза, треугольник, Маршак, лето, разность, василек, волк, дуб, квадрат, Пушкин, ромашка, кошка, вычитаемое, круг, Михалков, осень, собака, сосна.</p> <p><b>Задание 6.</b> Напиши общее слово, для которого подходят следующие определения. Звонкий, быстрый, весёлый –</p>	теленок		овца	дерево	уж		поросёнок		собака	цветок	дом		ягненок		лошадь	змея	яблоко		щенок		корова	жилище	сосна		жеребёнок		свинья	фрукт	роза		Рефлексия. Подведение итогов занятия.
теленок		овца																																		
дерево	уж																																			
поросёнок		собака																																		
цветок	дом																																			
ягненок		лошадь																																		
змея	яблоко																																			
щенок		корова																																		
жилище	сосна																																			
жеребёнок		свинья																																		
фрукт	роза																																			

					<p>Старательный, послушный, вежливый –</p> <p>Белое, пушистое, легкое –</p> <p>Чистое, голубое, горное –</p> <p>Ветреная, холодная, дождливая –</p> <p><b>Задание 7. Зеркальный диктант</b></p>																					
14	2	<p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p>	<p>Развитие психических процессов: пространственных представлений памяти</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу».</p> <p>Выполняем упражнения мозговой гимнастики и «Ленивые восьмерки»</p>	<p><b>Занятие 1.</b> Есть на нашей планете жаркие места, где тоже два времени года: сухое и мокрое. Полгода там сухо, а другую половину – льёт дождь. В сухое время года жизнь замирает: пересыхают реки, осушаются колодцы, истощаются родники. Вся живность с нетерпением ждёт, когда пойдёт дождь. А когда начинаются дожди, то всего становится вдоволь: и еды, и воды. Можно сказать, что вместо нашей зимы у них сухой сезон, а вместо лета – сезон дождей.</p> <p>Выбери правильный ответ: Когда животным живётся легче?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В сухой сезон</li> <li>• В сезон дождей</li> <li>• Одинаково</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Восстанови примеры.</p> <p>Подчеркни веса, которые показывают правильно.</p> <p><b>Задание 3.</b> Напиши общее название каждой группе слов.</p> <p>Большой, указательный, безымянный –</p> <p>Голова, туловище, руки –</p> <p>Оля, Вика, Настя –</p> <p>Юбка, блузка, брюки –</p> <p>Кепка, берет, шапка –</p> <p><b>Задание 4.</b> У родника собрались 36 зебр, 12 жирафов, а антилоп столько, сколько зебр и жирафов вместе. Сколько всего животных собралось у родника?</p> <p><b>Задание 5</b> Подбери к словам первого столбика противоположные по смыслу слова из второго столбика.</p> <p>Соедини нужные слова стрелочкой.</p> <table> <tr> <td>быстрый</td> <td>трусливый</td> </tr> <tr> <td>ошибочный</td> <td>натуральный</td> </tr> <tr> <td>щедрый</td> <td>тёмный</td> </tr> <tr> <td>светлый</td> <td>правильный</td> </tr> <tr> <td>искусственный</td> <td>медленный</td> </tr> <tr> <td>храбрый</td> <td>чёрный</td> </tr> <tr> <td>плакать</td> <td>скупой</td> </tr> <tr> <td>цвести</td> <td>плохой</td> </tr> <tr> <td>потерять</td> <td>найти</td> </tr> <tr> <td>белый</td> <td>смеяться</td> </tr> </table>	быстрый	трусливый	ошибочный	натуральный	щедрый	тёмный	светлый	правильный	искусственный	медленный	храбрый	чёрный	плакать	скупой	цвести	плохой	потерять	найти	белый	смеяться	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
быстрый	трусливый																									
ошибочный	натуральный																									
щедрый	тёмный																									
светлый	правильный																									
искусственный	медленный																									
храбрый	чёрный																									
плакать	скупой																									
цвести	плохой																									
потерять	найти																									
белый	смеяться																									

				хороший холодный <b>Задание 6.</b> В каждом ряду найди и подчеркни то слово, которое противоположно по смыслу первому слову. <u>Погасить</u> – разжечь, гореть, лампа, дуть, согреть. <u>Медленный</u> – стремительный, живой, быстрый, беспокойный, твёрдый. <u>Тепло</u> – холодно, ясно, горячо, ветрено, дождливо.		
15	2	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Развитие психических процессов: мышления ощущений	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнениям мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	хороший горячий холодный увядать <b>Задание 1.</b> Одно время года. Антарктида. В глубине Антарктиды есть места, где считают, что тепло, если на улице двадцатиградусный мороз, а холодно, если минус восемьдесят градусов. При таком холоде резина становится хрупкой. Если резиновый мячик уронить на землю - он разобьётся, как будто он из стекла. Обычные термометры в тех местах не работают, потому что ртуть в них замерзает. Даже горячее для тракторов и самолётов превращается в кисель, и моторы перестают работать. В это время года все ездят на специальном, зимнем горючем. Выбери правильный ответ: Почему в глубине Антарктиды резина трескается? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Она пересыхает</li> <li>• Она намокает</li> <li>• Она замерзает</li> </ul> <b>Задание 2.</b> Реши полосатый пример <b>Задание 3.</b> Напиши слова, которые имеют противоположный смысл. Север – _____ друг – _____ зима – _____ радость – _____ жара – _____ трудный – _____ правда – _____ белый – _____ весёлый – _____ глубокий – _____ <b>Задание 4.</b> На полярную станцию пришло 48 взрослых пингвинов, а пингвинят – на 34 меньше. Сколько всего пингвинов пришло к полярникам? <b>Задание 5.</b> Составь слова из последних слогов слов каждой строчки в порядке их следования. Пример: падишах, парта - шахта. шапка, _____ ноша _____ здравствуйте, _____ помело _____ горки, _____ домино _____ салями, _____ картина _____ депо, _____ сани _____ лапти, _____ мышцы, _____ сторона _____	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

					<p><b>Задание 6.</b> В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.          Лютик, нарцисс, ромашка, василек.          Ива, яблоня, осина, липа.          Редька, лук, баклажан, малина.          Воробей, сорока, трясогузка, курица.          Корова, кролик, ягнёнок, лошадь.          Кекс, батон, сыр, кулич.          Кукла, машинка, мячик, ручка.</p> <p><b>Задание 7.</b> Зеркальный диктант</p>	
16	2	Развитие зрительного вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Развитие психических процессов: мышления, пространственных представлений, воображения	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнения мозговой гимнастики и «Качание икр»	<p><b>Задание 1.</b> Одно время года. Дождевые леса. Есть на Земле места, где одно время года – лето. В джунглях Амазонки, на некоторых островах Индонезии температура никогда опускается ниже двадцати градусов тепла. Но и редко поднимается выше плюс тридцати. Каждый день там начинается как солнечный, но уже через пару часов собираются огромные облака, целый день льёт дождь, а к вечеру снова выглядывает солнце. Местные леса называют дождевыми лесами. Многие растения там даже корни в землю не закапывают, а получают всю необходимую влагу из воздуха. Выбери правильный ответ:          Где больше влаги, в дождевом лесу или в наших местах?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В дождевом лесу</li> <li>• В наших местах</li> <li>• Примерно поровну</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> В числовой колонне последнее число должно совпасть с первым числом. Проверь, выполняется ли это правило в первой колонне, и заполни пустые места в остальных.</p> <p><b>Задание 3.</b> Перед тобой наборы букв. Составь из них слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы.          рулжан – _____          жичи – _____          бажа – _____          урдг – _____          куж – _____</p> <p><b>Задание 4.</b> Стая горилл утащила у крестьян 23 ананаса, бананов – на 36 больше, а апельсинов – на 24 больше, чем бананов. Сколько апельсинов утащили гориллы?</p> <p><b>Задание 5.</b> Вставь вместо пропусков буквы, и ты узнаешь какие слова зашифрованы. Рядом со словами написаны подсказки.</p> <p><b>Задание 6.</b> Продолжи перечень слов и назови общим словом.          Ложка, тарелка _____          Кубики, кукла, _____          Лейка, лопата, _____          Волга, Кама, _____          Диван, комод, _____          Учитель, врач, _____</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
17	2	Развитие	Развитие психическ	Создаем хорошее	<p><b>Задание 1.</b> Как едят в космосе. Когда космонавты летают вокруг Земли, на их корабле состояние</p>	Рефлексия.

		осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия)	их процессов: ощущений памяти мышления психомоторики	настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнения мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»	невесомости. Вода при этом не держится в чашке, а плавает большими шариками по кораблю, пока не растечётся по стенам или не размажется кому-то по одежде. Любые крошки от еды будут летать внутри космического корабля, пока не заберутся в какой-нибудь прибор с вентилятором. Так что «убежавшая еда» может причинить космонавтам большие хлопоты. Чтобы этого не случилось, всю еду ещё на земле упаковывают в тюбики, и космонавты аккуратно выдавливают её себе прямо в рот. Выбери правильный ответ: Почему космонавты едят из тюбиков? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтобы не испачкать руки</li> <li>• Чтобы крошки не летали по кораблю</li> <li>• Чтобы еда не испортилась в полёте</li> </ul> <b>Задание 2.</b> Расшифруй слова. <b>Задание 3.</b> Пример: падишах, парта – шахта. лапты, _____ мина _____ тропа, _____ король _____ точка, _____ ноша _____ метро, _____ люди, _____ пена _____ <b>Задание 4.</b> Космонавты на время полёта припасли 36 тюбиков борща и 28 тюбиков щей. Сколько тюбиков с первыми блюдами они привезли назад, если использовали в космосе 49 тюбиков? <b>Задание 5.</b> Подумай, как связаны слова в данных выражениях и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропусков. _____ учит детей, _____ а врач _____ больных Ветеринар _____ зверей, _____ а парикмахер Кузнец _____ куёт, _____ а уголь добывает _____ _____ пишет книги, _____ а управляет оркестром. _____ _____ разносит письма, _____ а _____ шьёт одежду _____ рисует картины, _____ а двор подметает _____ _____ летает в космос, _____ а _____ водит машину <b>Задание 6.</b> Внимательно прочитай ряд чисел, найди закономерность и продолжи составление данного числового ряда.	Подведение итогов занятия.
18	2	Развитие слуховых ощущений. Развитие	Развитие психических процессов: ощущений	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите	<b>Задание 1.</b> Торнадо. Иногда в жаркие дни в воздухе образуются огромные вихри. Они называются смерчи или торнадо. Часто такие вихри настолько большие, что их основание у самой земли, а верхушка достаёт до облаков. Такая труба, как пылесос, захватывает всё на своём пути, часто срывая не только крыши домов, но и их фундамент.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		е произво льного (устойч ивость, переключе ние ). Развити е наглядн о- образно го мышле ния.	- внимания - мышлени я	добрые слова друг другу». Выполняе м упражнени е мозговой гимнастик и «Точки равновесия »	Бывали случаи, когда такой вихрь скручивал «колбасками» асфальтовое полотно на шоссе и утаскивал их в облака вместе с автомобилями. Выбери правильный ответ: Можно ли назвать смерч стихийным бедствием? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul> <b>Задание 2</b> Заполни пустые клеточки в кроссворде <b>Задание 3.</b> В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трем словам. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ягнёнок, телёнок, осёл, поросёнок.</li> <li>• Лама, жираф, носорог, лось.</li> <li>• Картофель, морковь, яблоко, перец.</li> <li>• Клён, тополь, дуб, ель.</li> <li>• Скрипка, виолончель, гитара, труба.</li> <li>• Чай, сок, квас, мороженое.</li> </ul> <b>Задание 4.</b> Торнадо повредил в посёлке 56 из 86 домов, а ещё 12 унёс целиком. Сколько домов в посёлке торнадо не тронул? <b>Задание 5.</b> Допиши определения, используя данные слова и словосочетания. огород, люди пишут, школа, живут люди, поет, плодовые деревья, рисует. Участок земли, где растут овощи, называется _____ Здание, в котором учатся дети, называется _____ Ручка – это предмет, которым _____ Участок земли, где _____ растут называется садом. Квартира – это помещение, в котором _____ Певец – это человек, который _____ Художник – это человек, который _____ <b>Задание 6.</b> Внимательно прочитай ряд чисел, найди закономерность и продолжи составление данного числового ряда. 10, 17, 24, _____, _____ 11, 22, 33, _____, _____ 4, 8, 12, _____, _____ 44, 40, 36, _____, _____	
19	2	Развити е осязате льных ощущени й. Развити е опосред ованной памяти. Развити	Развитие психическ их процессов: - ощущени й -памяти	Создаем хорошее настроение : «Улыбнит есь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняе м	<b>Задание 1.</b> Австралийцы – люди вверх ногами. Все люди знают, что наша Земля – шар. Но к чему это приводит, они редко задумываются. Если бы было можно прорыть туннель по прямой через центр Земли, то на поверхность мы бы вышли где-то около Австралии. Спускаясь в этот туннель как обычно, ногами вниз, в Австралии мы бы оказались вверх ногами. Получается, австралийцы для нас были бы людьми, которые ходят вниз головой. Если же приехать в Австралию по поверхности Земли, то этого не заметишь, потому что низ на Земле – это направление, куда тянет земное притяжение. А оно и	Рефлекси я. Подведе ние итогов занятия.

		е зритель ных ощущен ий.		упражнени е мозговой гимнастик и «Ленивые восьмерки »	в Австралии, и в наших местах направлено к центру Земли. Выбери правильный ответ: Куда направлена сила земного притяжения? <ul style="list-style-type: none"> <li>• К Северному полюсу</li> <li>• К Южному полюсу</li> <li>• К центру Земли</li> </ul> <b>Задание 2.</b> Соедини стрелками примеры с одинаковыми ответами. <b>Задание 3.</b> Соедини стрелками слова. берёза                      головной убор панама                      дерево кукла                        школьные принадлежности малина                      игрушка ручка                        ягода коза                         насекомое волк                         домашнее животное бабочка                    дикое животное <b>Задание 4.</b> На поляне паслись 48 кенгуру. Потом 36 ушли по своим делам, зато прибежали 12 новых кенгуру. Сколько кенгуру стало на поляне? <b>Задание 5.</b> Расшифруй закодированные слова <b>Задание 6.</b> Допиши определения, вставляя подходящие по смыслу слова. Берлога                    –                    это                    дом                    для _____ Груша                    –                    это                    дерево,                    на                    котором _____ Улей                        –                    это                    дом                    для _____ Сахарница                –                    это                    посуда                для _____ _____ – это посуда для хлеба.	
20	2	Развити е произво льного вниман ия (распре деление вниман ия в условия х коллек тивной деятель ности). Развити е мышле ния (умение сравнив ать).Раз	Развитие психическ их процессов: - внимания - мышлени я	Создаем хорошее настроение : «Улыбнит есь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняе м упражнени е мозговой гимнастик и «Качание икр»	<b>Задание 1.</b> Поезда без моторов. Если прорыть туннель через центр Земли, то поезда в Австралию ходили бы без моторов. До центра Земли они бы разогнались, а после - замедляли скорость, пока не останавливались бы в Австралии. Первую половину пути сила притяжения Земли ускоряла бы их движение. А вторую половину аккуратно замедляла бы его. Выбери правильный ответ: Мог ли поезд без мотора довезти пассажиров на противоположную сторону Земли -Да Нет <b>Задание 2.</b> Подчеркни весы, которые показывают правильно. <b>Задание 3.</b> Допиши слог так, чтобы получилось слово. ре _____ лу _____ но _____ ре _____ лу _____ но _____ гор _____ ноч _____ боч _____ ко _____ коч _____ ко _____	Рефлекси я. Подведен ие итогов занятия.

		<p>витие мышления (установление закономерностей)</p>		<p>печ _____ чай _____ ша _____ ме _____</p> <p><b>Задание 4.</b> В одном вагоне экспериментального поезда помещается 26 пассажиров, во втором – 32, а в третьем вагоне столько же, как и в первом. Сколько всего пассажиров помещается в поезде?</p> <p><b>Задание 5.</b> Напиши общее название каждой группе слов.</p> <p>Гитара, балалайка, баян – _____</p> <p>Черёмуха, ива, сосна – _____</p> <p>Молоко, творог, сметана – _____</p> <p>Окунь, ёрш, щука – _____</p> <p>– Орёл, сокол, филин – _____</p> <p>Саранча, кузнечик, жук – _____</p> <p><b>Задание 6.</b> Реши логические задачи и выбери правильный ответ. В слове «двор» переставили буквы, и получилось слово «оврд». Такая же перестановка была сделана в слове «борп». Что получилось: а) ротб; б) робт; в) рбот; г) ртоб; д) рпто; е) ртбо? Через год Варя будет моложе Аллы. Кто моложе сейчас: а) Алла; б) Нина; в) Варя; г) Даша; д) Галя; е) Мила?</p> <p><b>Задание 7.</b> Зеркальный диктант</p>		
21	2	<p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие слухового восприятия</p>	<p>Развитие психических процессов: -памяти - мышления - восприятия</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу».</p> <p>Выполняем упражнения мозговой гимнастики и «Ленивые восьмерки»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Спящие вулканы. Много бед приносят людям вулканы. Но стоит вулканам на какое-то время перестать работать или, как говорят, заснуть, как люди тут же начинают селиться на их склонах. Дело в том, что на вулкане хорошо растут растения, и люди получают там большие урожаи. Но однажды вулкан может проснуться, и тогда живущим на нём людям приходится уносить ноги. Поговорка «живём, как на вулкане» означает «живём в условиях постоянной опасности». Выбери правильный ответ: Почему люди селятся на вулканах?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потому, что любят опасность</li> <li>• Потому, что там теплее</li> <li>• Потому, что там всё растёт лучше</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Реши полосатый пример.</p> <p><b>Задание 3.</b> Гласные буквы обведи в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры зачёркивай.</p> <p><b>Задание 4.</b> Сначала на склоне вулкана построили 35 домов. Через год их стало на 13 больше, а ещё через год – на 35 больше, чем было в конце второго года. Сколько всего домов было построено?</p> <p><b>Задание 5.</b> Подбери к словам первого столбика слова из второго столбика с противоположным</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>

				<p>значением. Соедини слова стрелочкой.</p> <table border="0"> <tr> <td>великан</td> <td>восток</td> </tr> <tr> <td>союзник</td> <td>карлик</td> </tr> <tr> <td>друг</td> <td>враг</td> </tr> <tr> <td>закат</td> <td>противник</td> </tr> <tr> <td>запад</td> <td>восход</td> </tr> <tr> <td>север</td> <td>разгораться</td> </tr> <tr> <td>подъем</td> <td>верх</td> </tr> <tr> <td>низ</td> <td>юг</td> </tr> <tr> <td>угасать</td> <td>спуск</td> </tr> <tr> <td>учиться</td> <td>лениться</td> </tr> </table> <p><b>Задание 6.</b> Раздели слова на группы по семь слов в каждой. Объясни принцип группировки. Дай название каждой группе. Комар, кот, ворона, муха, лиса, собака, бабочка, волк, грач, медведь, снегирь, пчела, стрекоза, жаворонок, белка, жук, воробей, муравей, лошадь, синица, лебедь.</p> <p><b>Задание 7.</b> Какое число должно быть написано на шаре, чтобы разность между числами на соседних шарах была одинакова?</p>	великан	восток	союзник	карлик	друг	враг	закат	противник	запад	восход	север	разгораться	подъем	верх	низ	юг	угасать	спуск	учиться	лениться	
великан	восток																								
союзник	карлик																								
друг	враг																								
закат	противник																								
запад	восход																								
север	разгораться																								
подъем	верх																								
низ	юг																								
угасать	спуск																								
учиться	лениться																								
22	2	<p>Развитие словесной памяти и произвольного внимания</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>	<p>Развитие психических процессов: внимания, пространственных представлений</p>	<p>Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Планета вода. Если посмотреть на нашу планету из космоса, то суша выглядит где серокофейной, где зеленой, где белой. Но большая часть Земли – голубая. Потому что суши на Земле намного меньше, чем морей и океанов. Так что нашу планету стоило бы назвать не «планета Земля», а «планета Вода». Правда, внутри Земли воды совсем немного. Выбери правильный ответ: На планете Земля больше воды...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На поверхности</li> <li>• В глубине Земли</li> <li>• Примерно одинаково</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Восстанови примеры. Заполни числовые колонны.</p> <p><b>Задание 3.</b> Среди букв спрятались слова. Найди их и подчеркни. Роллгнерекадьбтрдомпнеавмячррклщнгехлебпаесврлщюла орпакнигаистлдшгелосьяувимлдщгшедаблшгекулёда квкпа длонкошкасвыкотмавдглимонвукндлуквылдволкдл тилиса тетрадьимпмирждлшгнкнигавакщёткадльбжирафлрп акинодл тимсьсумкалдорпитпартаьлдшгнрканикульжюьбьтзе браллдш</p> <p><b>Задание 4.</b> В гигантском аквариуме обитают 35 акул, 28 рыб-мечей, а осьминогов – на 15 больше чем этих рыб вместе. Сколько осьминогов живёт в аквариуме?</p> <p><b>Задание 5.</b> Допиши следующее слово, не нарушая закономерности. Сентябрь, октябрь, ноябрь, _____ А, Б, В,</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>																			

				Десять, двадцать, тридцать, _____ Большой, указательный, безымянный, _____ Четверг, пятница, суббота, _____ Один, два, три, _____ <b>Задание 6.</b> Заполни квадрат. 1. Группа птиц. 2. Большая высокая копна сена. 3. Предмет мебели. 4. Протяжный жалобный звук. <b>Задание 7.</b> Зеркальный диктант		
23	2	Развитие умения воспринимать образцы. Развитие мышления. Развитие двигательной сферы (макродвижения)	Развитие психических процессов: мышления, психомоторики	Создаем хорошее настроение: «Улыбнись!»; «Скажите добрые слова другу другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	<p><b>Задание 1.</b> Самые высокие горы на Земле. Если бы океаны высохли, то самые высокие горы были бы совсем не Гималаи, не Альпы, не Памир и не Тянь-Шань. Ведь маленькие, невысокие, островки в Тихом океане – это на самом деле вершины десятикилометровой высоты. Правда, выяснить это удалось совсем недавно, когда научились измерять глубину океана в любом месте. А к подножью самой высокой горы удалось спуститься на специальной подводной лодке – батискафе.</p> <p>Выбери правильный ответ: С помощью чего человек может спуститься в самую глубокую океаническую впадину?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С помощью акваланга.</li> <li>• С помощью батискафа.</li> <li>• С помощью водолазного костюма.</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Расшифруй слова.</p> <p><b>Задание 3.</b> В каждом горизонтальном и вертикальном ряду должны читаться одни и те же слова.</p> <p>1. Повар на судне. 2. Глаз. 3. Домашнее животное.</p> <p><b>Задание 4.</b> На острове – вершине подводной горы стоит деревня из 14 домов, а в глубине, на склоне горы, стоит посёлок водолазов, в котором домов в 2 раза меньше. На сколько меньше домов построили над поверхностью воды, чем в глубине?</p> <p><b>Задание 5.</b> Из каждого слова выбери определённый слог и ты составишь новое слово. Пример: каша, река, тарелка – карета.</p> <p>Укол, человек, садовник – _____ Пастух, плотина, лагерь – _____ Сапоги, парашют, фантазия – _____ Косари, заморозки, летчик – _____</p> <p><b>Задание 6.</b> Раздели слова на группы по семь слов в каждой. Объясни принцип группировки. Дай название каждой группе.</p> <p>Морковь, помидор, смородина, картофель, рыжик, подосиновик, свёкла, клубника, крыжовник, волнушка, малина, черника, редис, рябина, перец, опёнок,</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

					<p>горох, земляника, подберёзовик, масленок, свинушка.</p> <p><b>Задание 7.</b> Уравняй числовые весы.</p>	
24	2	<p>Развитие мышления (процессы анализа).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие осознанных ощущений.</p>	<p>Развитие психических процессов: - мышления - ощущений</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастик и «Точки пространства»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Маленькие строители. Казалось бы, чем крупнее животное, тем крупнее след оно оставляет на Земле. Но есть совсем маленькие животные, которые оставили после себя целые построенные острова. Да что там острова? Эти существа построили Большой Барьерный Риф, который тянется на тысячи километров. Они называются кораллы. И хоть сами по себе они совсем крошечные, зато их так много, что за миллионы лет они поменяли саму географию Земли.</p> <p>Выбери правильный ответ: Как называются живые существа, которые построили Большой Барьерный Риф?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кальмары</li> <li>• Кораллы</li> <li>• Морские коньки</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Заполни пустые клеточки в кроссворде</p> <p><b>Задание 3.</b> Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.</p> <p>Солнце                      яркое,                      а                      луна</p> <p>_____</p> <p>Смех                      громкий,                      а                      шепот</p> <p>_____</p> <p>Чай                      горячий,                      а                      мороженое</p> <p>_____</p> <p>Пруд                      мелкий,                      а                      озеро</p> <p>_____</p> <p>Клубника                      крупная,                      а                      земляника</p> <p>_____</p> <p>Улица                      широкая,                      а                      переулок</p> <p>_____</p> <p><b>Задание 4.</b> На коралловом острове росло 26 кокосовых пальм. Сначала жители посадили ещё 29 пальм, а потом – 31. Сколько всего кокосовых пальм оказалось на острове?</p> <p><b>Задание 5.</b> Измени одну букву и у тебя получится новое слово.</p> <p>лото – _____ икра – _____ зуб – _____</p> <p>Лена – _____ липа – _____ жук – _____</p> <p>_____</p> <p>река – _____ полк – _____</p> <p>Маша – _____</p> <p><b>Задание 6.</b> Расшифруй закодированные слова</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
25	2	<p>Развитие опосредованной памяти. Развитие зритель</p>	<p>Развитие психических процессов: - памяти - ощущений - психомотори</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые</p>	<p><b>Задание 1.</b> Галька. Что твёрже вода или камень? Станный вопрос. Камень – символ твёрдости, а вода - наоборот. Но если волны столетиями бьют в одно и то же место, то вполне могут проделать в камне причудливые дыры, а то и просто скруглить края камня. Он становится похожим на шарик. Такой камень называется галька.</p> <p>Выбери правильный ответ:</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>

		ных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	ки произвольно сти	слова друг другу». Выполняем упражненияе мозговой гимнастик и «Ленивые восьмерки	<p>Гальку круглой сделали.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Люди</li> <li>• Солнце</li> <li>• Вода</li> </ul> <p><b>Задание 2</b> Соедини примеры с одинаковыми ответами.</p> <p><b>Задание 3.</b> Восстанови слова, в которых перепутаны буквы, начиная с выделенной.</p> <p><b>Задание 4.</b> В музее собрали коллекцию галек разных цветов. Серых галек там 32, зелёных – на 12 меньше, а красных – в 2 раз меньше, чем зелёных. Сколько красных галек в коллекции музея?</p> <p><b>Задание 5.</b> Переставь буквы в словах и получи новые слова. Запиши слова, которые у тебя получились.</p> <p>сон – _____ адрес – _____</p> <p>_____</p> <p>валик _____ кар – _____</p> <p>_____</p> <p>дог – _____ тёрка - _____</p> <p><b>Задание 6.</b> Реши логические задачи и выбери правильный ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На одной странице нарисованы смородина и крыжовник. На другой – малина и апельсин. Что из нарисованного на второй странице подходит к первой: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) малина; г) груша;</li> <li>б)апельсин; д) лимон;</li> <li>в)слива; е) банан?</li> </ul> </li> <li>• В слове «СВЕТ» переставили буквы, и получилось слово «ЕВСТ». Такая же перестановка была сделана в слове «КИНО». Что получилось: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) НИОК; г) ОКИН;</li> <li>б) НОИК; д) ОНИК;</li> <li>в) НИКО; е) КНИО ?</li> </ul> </li> <li>• Сейчас Антон на 2 года старше Василия. На сколько он будет старше Василия через много лет: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) на 1 год; г) на 4;</li> <li>б) на 3; д) на 6;</li> <li>в) на 2; е) на 5?</li> </ul> </li> </ul>	
26	2	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственно	Развитие психических процессов: мышления -памяти -ощущений	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнения	<p><b>Задание 1.</b> Зачем рога горным козлам? У горных козлов очень красивые, крепкие и очень тяжёлые рога. А ведь для защиты от врагов они им не нужны. Горные козлы имеют безупречный глазомер и великолепную прыгучесть. В случае опасности они настолько лихо перепрыгивают через пропасти и расселины, что ни один снежный барс за ними не погонится. Рога при такой погоне только мешают. Но раз в год, по весне, горные козлы затевают турниры, чтобы и самим выяснить, и окрестным козам показать, у кого из соревнующихся самые крепкие рога. Они разбиваются на пары, потом разгоняются и со всего размаха бьют рогами о рога,</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		дственн ой памяти. Развити е мышле ния (устано вление законом ерносте й). Развити е мышеч ных ощущен ий (чувств о усилия)		е мозговой гимнастик и «Качание головой»	пока слабейший не отступит. Выбери правильный ответ: Горным козлам нужны рога... <ul style="list-style-type: none"> <li>• для красоты</li> <li>• чтобы драться с хищниками</li> <li>• чтобы драться с другими козлами</li> </ul> <b>Задание 2.</b> Реши полосатый пример <b>Задание 3.</b> Раздели слова на группы по семь слов в каждой. Объясни принцип группировки. Дай название каждой группе. Пескарь, июнь, сом, февраль, май, топор, окунь, июль, дрель, плотва, клещи, ёрш, рубанок, август, карп, декабрь, молоток, щука, пила, сентябрь, плоскогубцы. <b>Задание 4.</b> На одной горе живёт 30 горных козлов, а снежных барсов – в 3 раза меньше. На сколько меньше на горе живёт снежных барсов, чем горных козлов? <b>Задание 5.</b> В словах рассыпались и перепутались все буквы. Восстанови слова и в каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырем словам. -сковма, кноо, виек, утал _____ -птьлае, рбюик, видна, джпика _____ -ейлак, лыбйе, рснакйы, тлеьжй _____ <b>Задание 6</b> Расшифруй закодированные слова	
27	2	Развити е мышле ния (обобщ ение наглядн ого материа ла). Развити е мышле ния (устано вление законом ерносте й). Развити е осязате льных ощущен ий.	Развитие психическ их процессов: - мышлени я - ощущени й	Создаем хорошее настроение : «Улыбнит есь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняе м упражнени е мозговой гимнастик и «Заз емлитель»	<b>Задание 1.</b> Почему кактусы толстые? В Мексике вообще-то бывают дожди, но случается это нечасто. Поэтому местные растения научились запасать воду. Например, ствол кактуса – это своеобразная бутылка, которая наполняется во время дождя и таким образом позволяет не погибнуть в сухую пору. Для такой же цели и баобабу нужен его необъятный ствол. Выбери правильный ответ: Где кактус хранит запас воды? <ul style="list-style-type: none"> <li>• В стволе</li> <li>• В иголках</li> <li>• В цветках</li> </ul> <b>Задание 2.</b> Подчеркни весы, которые показывают правильно. <b>Задание 3.</b> В словах рассыпались и перепутались все бук- вы. Восстанови слова и в каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам. рлео, ьрасак, ртксеа, болва _____ оматт, обакас, оргуце, апкутса _____ пдааз, освток, еесвр, люпсо _____ квауб, омрб, ргку, окачт _____	Рефлекси я. Подведен ие итогов занятия.

				<p><b>Задание 4.</b> Человечки бегут от флажка к ёлке. Один бежит по прямой, второй по дороге огибает липу. Обведи того человечка, который пройдёт больший путь.</p> <p><b>Задание 5.</b> На поляне растёт 9 гигантских кактусов, а кактусов меньше размером – в 2 раза больше. Сколько всего кактусов растёт на поляне?</p> <p><b>Задание 6.</b> Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понедельник - рабочий день, а воскресенье _____</li> <li>Понедельник - первый день недели, а воскресенье _____</li> <li>Январь первый месяц года, а март _____</li> <li>Февраль зимний месяц, а август _____</li> </ul> <p>год начинает _____, а _____ год заканчивает.</p> <p>Январь длинный месяц, а _____ самый короткий.</p> <p>Октябрь - День учителя, май _____</p> <p><b>Задание 7.</b> Внимательно прочитай ряд чисел, найди закономерность и продолжи составление данного числового ряда.</p> <p>2, 5, 8, 11 _____</p> <p>8, 12, 16, 20 _____</p> <p>36, 30, 24, 18 _____</p> <p>95, 90, 85, 80 _____</p> <p>2, 4, 8, 16 _____</p>		
28	2	Развитие внутренних процессов: памяти	Развитие психических процессов: памяти	<p>Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу другу».</p> <p>Выполняем упражнения мозговой гимнастик</p>	<p><b>Задание 1.</b> Ветер. Если собрать силу всех ветров, которые гуляют по России, и заставить вырабатывать электричество, то его получилось бы намного больше, чем нужно всему миру. Но эта энергия рассеяна по всей территории, да ещё и не постоянна ни по силе, ни по направлению. Потому ветряная электростанция вырабатывает энергию более дорогую, чем электростанция на нефти или газе. Правда нефть и газ когда-нибудь закончатся, а ветер – нет.</p> <p>Выбери правильный ответ; Может ли ветер давать электричество?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да</li> <li>нет</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Восстанови примеры.</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		е двигате льной сферы (умение быстро затормо зить свои движен ия).		и «Ленивые восьмерки »	<p>Заполни числовые колонны</p> <p><b>Задание 3.</b> Раздели слова на группы по семь слов в каждой. Объясни принцип группировки. Дай название каждой группе. Волк, гусь, лиса, корова, индюк, белка, медведь, поросёнок, голубь, суслик, коза, утка, лань, лошадь, барс, соловей, дятел, кролик, ослик, дрозд, баран, собака.</p> <p><b>Задание 4.</b> Из 76 ветряков на ветряной электростанции 8 находятся в ремонте, а остальные работают. На сколько больше ветряков работает, чем ремонтируется?</p> <p><b>Задание 5.</b> Подбери к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Повесить нос.</td> <td style="width: 50%;">Удивляться</td> </tr> <tr> <td>Вставлять палки в колёса.</td> <td>Быстро.</td> </tr> <tr> <td>В два счёта.</td> <td>Перекусить</td> </tr> <tr> <td>Валять дурака.</td> <td>Тесно</td> </tr> <tr> <td>Делать большие глаза.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Преувеличивать</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Заморить червячка.</td> <td>Далеко</td> </tr> <tr> <td>За тридевять земель.</td> <td>Говорить</td> </tr> <tr> <td>ерунду</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Молоть языком.</td> <td>Мешать</td> </tr> <tr> <td>Делать из мухи слона.....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бездельничать.</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Задание 6.</b> Запиши вторую букву каждого слова. Если ты сделаешь всё без ошибок, то из этих букв получится строка из хорошо известного вам стихотворения. Смола, бок, крыша, поле, узор, лист, усы, молния, клад, иней, сцена, герой, удар, перо, юнга, вьюга, очки, куртка, одеяло, пень, ослик, ангел, лыжи, Айболит. _____</p>	Повесить нос.	Удивляться	Вставлять палки в колёса.	Быстро.	В два счёта.	Перекусить	Валять дурака.	Тесно	Делать большие глаза.		Преувеличивать		Заморить червячка.	Далеко	За тридевять земель.	Говорить	ерунду		Молоть языком.	Мешать	Делать из мухи слона.....		Бездельничать.		
Повесить нос.	Удивляться																													
Вставлять палки в колёса.	Быстро.																													
В два счёта.	Перекусить																													
Валять дурака.	Тесно																													
Делать большие глаза.																														
Преувеличивать																														
Заморить червячка.	Далеко																													
За тридевять земель.	Говорить																													
ерунду																														
Молоть языком.	Мешать																													
Делать из мухи слона.....																														
Бездельничать.																														
29	2	Развити е произво льного вниман ия (распре деление ). Развити е мышле ния (абстраг ировани е) Развити е умения	Развитие психическ их процессов: внимания мышления  пространс твен ных представл ений	Создаем хорошее настроение : «Улыбнит есь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняе м упражнени е мозговой гимнастик и «Качание »	<p><b>Задание 1.</b> Солнечная энергия. Вообще-то электричество можно делать прямо из света. Ты наверняка встречал часы и калькуляторы, которые так и работают. Только большое количество электричества всё-таки выгоднее производить на электростанциях, сжигающих нефть и газ. Но учёные надеются когда-нибудь разработать такие солнечные батареи, которые смогут делать электричество в несколько раз дешевле, чем сейчас. И тогда человечество смогло бы жить, не сжигая полезные ископаемые. Выбери правильный ответ: В каком из этих приборов не бывает солнечных батарей?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Калькулятор</li> <li>• Электронные часы</li> <li>• Солнечные часы</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Расшифруй слова.</p>	Рефлекси я. Подведен ие итогов занятия.																								

		<p>ориентироваться в пространстве листа.</p>		<p><b>Задание 3</b> Поставь буквы из левого кроссворда в порядке, который указан в правом кроссворде. У тебя получится четыре слова.</p> <p><b>Задание 4.</b> Из 15 калькуляторов в магазине каждый третий не имеет солнечной батареи. На сколько больше калькуляторов имеют солнечную батарею, чем не имеют её?</p> <p><b>Задание 5.</b> Напиши общее слово, для которого подходят следующие определения. Бурый, белый, шатун _____</p> <p>_____</p> <p>Злая, _____ сторожевая, дворовая _____</p> <p>Стеклянная, _____ трёхлитровая, консервная _____</p> <p>Полосатая, _____ мяукающая, сибирская _____</p> <p>Седые, _____ русые, густые _____</p> <p>_____</p> <p>Шахматная, _____ снежная, _____ английская _____</p> <p>_____</p> <p><b>Задание 6.</b> Перед тобой наборы букв. Составь из них слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Собери мужские имена и женские имена.</p> <p>ашса _____</p> <p>квиа _____</p> <p>глео _____</p> <p>селяо _____</p> <p>одвляю _____</p> <p>атри _____</p> <p>Собери названия столиц названия рек.</p> <p>мсвако _____</p> <p>главо _____</p> <p>лирнбе _____</p>	
--	--	--	--	---	--

2	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления Развитие зрительного восприятия формы.	Развитие психических процессов: мышление восприятие	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнения мозговой гимнастики и «Перекрестные движения»	<p><b>Задание 1.</b> Бетон – искусственный камень? Поразительная вещь египетские пирамиды. Их строил народ целой страны в течение многих лет. Для этого нужно было вырезать из скал миллионы каменных блоков, придать им правильную форму, перевести их в другое место и сложить в огромное сооружение. Не зря пирамиды в древности считались одним из семи чудес света. В Древнем Риме тоже строили огромные сооружения. Но для их постройки не требовалось таких огромных усилий, потому что римляне придумали искусственный камень – бетон. Бетонный блок можно сделать любой формы и его не надо обтёсывать и вырезать из скал. Вот работа и стала проще.</p> <p>Выбери правильный ответ: Какой из этих камней делают искусственно?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гранит</li> <li>• Бетон</li> <li>• Базальт</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Заполни пустые клеточки в кроссворде.</p> <p><b>Задание 3.</b> Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.</p> <p>Длинный – короткий, широкий – _____</p> <p>6 _____ – _____ чётное, 3 _____</p> <p>Берёза – _____ листья, ель _____</p> <p>6 _____ – _____ однозначное, 16 _____</p> <p>Среда – _____ день _____ недели, март _____</p> <p>Стол _____ – _____ сто,  Triton _____</p> <p>Слушать _____ - _____ уши, видеть _____</p> <p>Лиса – _____ зверь, дятел _____</p> <p>Окно – _____ существительное, поэт _____</p> <p><b>Задание 4.</b> Маленькую арку выложили из 9 блоков, а на большую пошло в 3 раза больше. На сколько больше блоков пошло на большую арку, чем на маленькую?</p> <p><b>Задание 5.</b> Продолжи перечень слов и назови общим словом.</p> <p>Повар, учитель, _____, _____, _____</p> <p>Сок, квас, _____, _____, _____</p> <p>Берлога, нора, _____, _____, _____</p> <p>Ручка, ластик, _____, _____, _____</p> <p>Пескарь, сом, _____, _____, _____</p> <p>Муха, сверчок, _____, _____, _____</p> <p><b>Задание 6.</b> Перед тобой наборы букв. Составь из них слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Собери названия цветов и городов.</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
---	---	---	--	---	---------------------------------------

31	2	<p>Развитие умения воспринимать образцы. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).</p>	<p>Развитие психических процессов: мышление. психомоторика</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнениямозговой гимнастик и «Точки равновесия»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Зачем змеи и лягушки греются на солнце? Змеи и лягушки называются холоднокровными животными. Их сердце перекачивает кровь не так активно, как наше, и поэтому внутреннего тепла им всегда не хватает. Вот и норвят они при каждом удобном случае согреться на солнышке. Ведь чтобы быстро двигаться, а не ползать, как сонные, нужно иметь теплые мышцы. Мы их греем изнутри, а они – снаружи. Выбери правильный ответ: Почему змеи и лягушки называются холоднокровными животными?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У них внутри есть маленькие холодильники.</li> <li>• Они вырабатывают слишком мало внутреннего тепла.</li> <li>• Они охлаждают свои тела в холодной воде.</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Соедини примеры с одинаковыми ответами.</p> <p><b>Задание 3.</b> Переставь буквы в словах и получи новые слова. Запиши слова, которые у тебя получились.</p> <p>арон _____  крот _____  орсет _____  стук _____  мазок _____  влага _____  сосна _____  шкала _____</p> <p><b>Задание 4.</b> На тёплых камнях грелись 3 змеи, ящериц – в 4 раза больше, а жаб – на 4 больше, чем ящериц. Сколько жаб грелось на тёплых камнях?</p> <p><b>Задание 5.</b> Расшифруй закодированные слова</p> <p><b>Задание 6.</b></p> <p>Пароход – пристань = поезд – _____  депо, вокзал, рельсы, шпалы, станция</p> <p>Нога – костыль = глаза – _____  зрение, очки, слёзы, веки, ресницы</p> <p>Игла – остриё = бритва – _____  сталь, металл, лезвие, резать, рукоятка</p> <p>Музыка – оркестр = пение _____  хор, солист, сцена, певец, концерт</p> <p>Гора – пещера = дерево – _____  корень, дупло, крона, ствол, листья</p>
----	---	---	--	---	---

32	2	<p>Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие осязательных ощущений.</p>	<p>Развитие психических процессов: мышления - осязательных ощущений</p>	<p>Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу другу».</p> <p>Выполняем упражнения мозговой гимнастики «Заземлитесь»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Древний компас. Очень трудно путешествовать по пустыне. Ни дорог, ни дорожных знаков поставить невозможно. А каждая песчаная буря меняет пейзаж до неузнаваемости. Вот и придумали китайцы прибор, который назвали сынань, «знающий, где юг». С его помощью караваны китайских купцов находили дорогу в пустынях и доходили до Европы. Да и на море прибор оказался очень необходим. Выбери правильный ответ: Как переводится слово «сынань»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий, где север</li> <li>• Знающий, где юг</li> <li>• Знающий, где отчий дом</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Реши полосатый пример.</p> <p><b>Задание 3.</b> В каждом из следующих рядов вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырем словам. Птица, самолёт, пчела, машина, бабочка. Дождь, снег, град, молния, изморозь. Хлопок, шерсть, нейлон, лён, шёлк. Берёза, ясень, ель, ива, клен. Нарцисс, гладиолус, подснежник, хризантема, тюльпан.</p> <p><b>Задание 4.</b> Когда в магазине купили 4 компаса, там их осталось 8. Во сколько раз меньше компасов купили, чем их было сначала?</p> <p><b>Задание 5.</b> Составь из букв данного слова новые слова (буквы не повторять, составлять только имена существительные).</p> <p>кустарник _____</p> <p>барракуда _____</p> <p>кровать _____</p> <p>девочка _____</p> <p><b>Задание 6.</b> В каждом примере надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу к двум словам – и слева, и справа. Впишите пропущенное слово в скобки. Пример: ум ( острый ) боль</p> <p>кровь ( _____ ) цветок</p> <p>разговор ( _____ ) дождь</p> <p>друг ( _____ ) шкаф</p> <p>взгляд ( _____ ) куст</p> <p>вспоминание ( _____ ) лекарство</p> <p>запах ( _____ ) анекдот</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
----	---	---	---	--	---	--

33	2	<p>Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).</p>	<p>Развитие психических процессов: - внутреннего плана действий -памяти психомоторика</p>	<p>Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу другу». Выполняем упражнения мозговой гимнастики и «Ленивые восьмерки»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Все цвета радуги. Запомни фразу «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан». С её помощью ты легко нарисует радугу, даже если не будешь видеть её в данный момент. Ведь слои в радуге идут так: Красный, Оранжевый, Жёлтый, Зелёный, Голубой, Синий, Фиолетовый. Правда, похоже на фразу про охотника? Красный слой радуги самый внутренний, фиолетовый – самый внешний.  <b>Выбери правильный ответ:</b>  Какой слой радуги самый внутренний?  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Красный</li> <li>• Фиолетовый</li> <li>• Бывает по-разному</li> </ul> <b>Задание 2.</b> Подчеркни весы, которые показывают правильно.  <b>Задание 3.</b> Не водя рукой по линиям, а лишь отслеживая их глазами, найди буквы, соответствующие цифрам, выпиши их по порядку и прочитай слова  <b>Задание 4.</b> В наборе фломастеров было по 3 фломастера каждого из 7 цветов радуги, и ещё 5 чёрных фломастеров. Сколько всего фломастеров было в наборе?  <b>Задание 5.</b> Расшифруй закодированные слова  <b>Задание 6.</b>  Колумб – путешественник = землетрясение – _____ . первооткрыватель, образование гор, извержение жертвы, природное явление  Папоротник – спора = сосна – _____  _____ шишка, иголка, растение, семя, ель  Числительное – количество = глагол – _____  _____ – идти, действие, причастие, часть речи, спрягать  Север – юг = осадки – _____  _____ пустыня, полюс, дождь, засуха, климат</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
----	---	---	---	---	--	--

34	2	<p>Развитие произвольного внимания (распределение)</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование)</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа</p>	<p>Развитие психических процессов:</p> <p>- мышление</p> <p>пространственные представления</p>	<p>Создаем хорошее настроение:</p> <p>«Улыбнитесь!»;</p> <p>«Скажите добрые слова другу».</p> <p>Выполняем упражнения мозговой гимнастики и «Качание икр»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Радужные нерадуги. Чтобы увидеть радугу, не обязательно ждать дождь. В солнечный день радугу можно увидеть на капельках фонтана, дома можно увидеть, когда опрыскивают цветы. А бывает радуга и без воды - если посмотреть сквозь узенькую щёлочку на свет, то по краям она тоже приобретёт радужные разводы.</p> <p>Выбери правильный ответ:</p> <p>Сколько цветов выделяют люди в радуге?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пять</li> <li>• Шесть</li> <li>• Семь</li> </ul> <p><b>Задание 2</b> Восстанови примеры.</p> <p>Заполни числовые колонны.</p> <p><b>Задание 3.</b> В течение 30 с постарайся запомнить фигуры и их расположение в таблице. Затем закрой эту таблицу и рядом нарисуй то, что запомнил. Проверь себя.</p> <p><b>Задание 4.</b> В магазине было 25 банок краски. Из них по 2 банки всех 7 цветов радуги, а остальные – белила. Сколько было белил?</p> <p><b>Задание 5.</b> Реши задачи. Для этого тебе надо в наборе букв найти по два слова.</p> <p>Выгаци из букета садовый и лесной цветок: РЛОАЗНДАЫШ</p> <p>_____</p> <p>Найди дом в лесу: БИЗОБРА</p> <p>_____</p> <p>Здесь спрятались могучее дерево и хлебный злак: ДРУОЖБЪ</p> <p>_____</p> <p>Какую травку щиплет на лугу доброе животное? ККЛОРЕОВВАЕР</p> <p>_____</p> <p>Стихотворение этого автора мы знаем с самого раннего детства: ББАЫРТЧООК</p> <p>_____</p> <p><b>Задание 6.</b> Составь из букв данного слова новые слова (буквы не повторять, составлять только имена существительные).</p> <p>каникулы _____</p> <p>арифметика _____</p> <p><b>Задание 7.</b> На раковине этой улитки разность между числами в каждой следующей паре чисел на единицу меньше, чем в предыдущей паре. Допиши недостающие числа.</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
----	---	---	--	---	---	---

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
  
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
  
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- Составлять и решать задачи в несколько действий.
- Сравнить предмет по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.

**План занятий с учащимися 4 класса**

№	Кол-во часов	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия		
				Вводная часть	Основная часть	Заключая часть
1 2 3		<b>Диагностика (Проводится во время занятий)</b> -входная (сентябрь) -промежуточная (январь) -итоговая (апрель-май)				
1 (35)	2	Развитие произвольного внимания Развитие слуховой памяти Развитие наглядно-образного мышления	Развитие психических процессов: внимания, памяти мышления	-Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». - Выполняем упражнения мозговой гимнастики и «Ленивые восьмерки»	<b>Задание 1.</b> Почему берёза цветёт ранней весной? На любой клумбе, на любом лугу мы замечаем яркие цветы. Это цветут растения, которые привлекают к себе насекомых. А у берёзы и цветы-то на цветы не похожи, просто серёжки какие-то висят. Да и цветёт она в такую раннюю пору, что все насекомые ещё спят по щелям. Всё дело в том, что берёзе для опыления цветов нужны насекомые. Ей нужен ветер, а ветра как раз больше ранней весной, когда листва деревьев ему гулять не мешает. Выбери правильный ответ: Что нужно берёзе для опыления? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насекомые</li> <li>• Ветер</li> <li>• Солнечный свет</li> </ul> <b>Задание 2.</b> Расшифруй слова. <b>Задание 3.</b> Не водя карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определите буквы, соответствующие цифрам. Выпишите их по порядку и прочитайте рассыпанные слова. <b>Задание 4.</b> В парке посадили 34 берёзы, лип – на 22 меньше, а тополей – в 3 раза меньше, чем лип. Сколько тополей посадили в парке? <b>Задание 5.</b> Напиши общее название каждой паре слов. Карп, _____ олень _____ _____ . Топор, _____ молоток _____ _____ . Осень, _____ весна _____ _____ . Осина, _____ тополь _____ _____ . Кровать, _____ кресло _____ _____ . Сентябрь, _____ октябрь _____ _____ . <b>Задание 6.</b> Среди букв спрятаны слова, найди их и подчеркни.  амкеюмячлдрпгншзтеатролсваусобакажш навхогмебелькотьяивукнтимебуквалорне псолнцестулпавкгтьфильмзщгекаприкамол одецдрснеглоловаит гнекнигалдорпнгшущй зимавеснадло <b>Задание 7</b> Два колеса поворачивали и фотографировали в разных положениях. Сначала соедини разные	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

2 36	2	<p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>Развитие психических процессов: пространственных представлений мышления</p>	<p>Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу».</p> <p>Выполняем упражнения мозговой гимнастики «Точки пространства»</p>	<p>положения одного колеса, а потом и второго.</p> <p><b>Задание 1.</b> Подсолнух на картинах. На портретах важных вельмож, которые жили двести-триста лет назад, часто можно увидеть цветок подсолнух. Казалось бы, какое отношение простое растение имеет к знатному человеку? Дело в том, что правителя тогда часто сравнивали с солнцем, вокруг которого вращалась вся жизнь страны. А подсолнух всегда повернут к солнцу. Этот цветок – символ верности. Вот и заказывали знатные вельможи свои портреты с таким простым цветком.</p> <p>Выбери правильный ответ: Какой цветок считался символом верности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подсолнух</li> <li>• Роза</li> <li>• Ромашка</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Заполни пустые клеточки в кроссворде.</p> <p><b>Задание 3.</b> Из каждой строчки выбери лишь те буквы, которые не повторяются. Выпиши их и составь из них пожелание.</p> <p>аобоуада жзсуучжаз вюлгвдлаю ипъртпеир оасаотало эпвфэсфпе гцидвгцыд</p> <p><b>Задание 4.</b> В музее есть 56 старинных портретов. На 12 портретах изображён подсолнух. На сколько меньше портретов с подсолнухом, чем без него?</p> <p><b>Задание 5..</b></p> <p>Бежать – стоять = кричать –</p> <hr/> <p>– молчать, шептать, шуметь, звать, говорить</p> <p>Железо – кузнец = дерево –</p> <hr/> <p>– доски, пила, лесник, столяр, мастер</p> <p>Рожь – поле = яблоня –</p> <hr/> <p>– сажать, яблоки, урожай, сад, садовник</p> <p>Дом – этажи = лестница –</p> <hr/> <p>– перила, лифт, подъём, ступени, человек</p> <p>Число – цифры = слово –</p> <hr/> <p>– фраза, буквы, читатель, рассказ, книга</p> <p>Растение – семя = утка –</p> <hr/> <p>– мясо, перо, лететь, яйцо, гнездо</p> <p>Плакать – рыдать = бежать –</p> <hr/> <p>– лететь, стоять, мчаться, идти, прыгать</p> <p><b>Задание 6.</b> Какое слово в каждой строке является лишним? Найди это слово и подчеркни.</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>

					<p>Окунь, дельфин, карась, сом. Сорока, трясогузка, канарейка, стриж. Заяц, беляк, кролик, русак. Питон, анаконда, гадюка, хамелеон. Орёл, страус, гриф, сокол. Альбатрос, ворона, чайка, буревестник. Колли, болонка, собака, такса. Тигр, рысь, леопард, волк.</p>																					
3 37	2	<p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие произвольности средних движений.</p>	<p>Развитие психических процессов: памяти</p> <p>пространственных представлений</p> <p>психомоторики</p>	<p>Создаем короче настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Почему растут сосульки? При минусовой температуре сосульки расти не могут, потому что ничего не течёт. А при плюсовой температуре – они тают. Поэтому сосульки растут на крышах домов, когда Солнце нагревает снег, и он ручейками стекает на край крыши. В это время температура воздуха ещё ниже нуля, вот стекающие капли и замерзают. Выбери правильный ответ: Из чего состоят сосульки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• из воды</li> <li>• изо льда</li> <li>• из водяного пара</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Соедини примеры с одинаковыми ответами</p> <p><b>Задание 3.</b> В каждом из следующих рядов вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырем словам.</p> <p>Пальто, часы, брюки, жилет, рубашка. Игла, нить, булавка, линейка, ножницы. Длинный, широкий, короткий, глубокий, узкий. Потолок, стена, стул, дверь, пол. Буква, книга, газета, письмо, плакат. Карп, репа, огурец, груша, яблоко.</p> <p><b>Задание 4.</b> Вечером на крыше было 45 сосулек. За ночь выросло ещё 32, но утром 28 сосулек растаяли. Сколько сосулек оказалось на крыше, когда утро закончилось?</p> <p><b>Задание 5.</b> Найдите (за 2 мин) по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">8 11 7 10 3 4</td> <td style="text-align: right;">25</td> </tr> <tr> <td>2 7 3 4 5 8</td> <td style="text-align: right;">9</td> </tr> <tr> <td>5 4 20 19 15 6</td> <td style="text-align: right;">41</td> </tr> <tr> <td>17 9 2 1 1 12 24</td> <td style="text-align: right;">40</td> </tr> <tr> <td>2 5 14 9 6 7</td> <td style="text-align: right;">17</td> </tr> <tr> <td>5 4 14 17 10 6</td> <td style="text-align: right;">28</td> </tr> <tr> <td>12 2 1 6 18 11</td> <td style="text-align: right;">29</td> </tr> <tr> <td>10 7 3 16 9 8</td> <td style="text-align: right;">35</td> </tr> <tr> <td>11 5 3 8 2 14 6 1</td> <td style="text-align: right;">12</td> </tr> <tr> <td>1 14 13 6 5 4</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> </table> <p><b>Задание 6.</b> Тебе надо понять, как связаны правая и левая таблицы. Тогда ты сможешь прочитать зашифрованную фразу. Запиши её.</p>	8 11 7 10 3 4	25	2 7 3 4 5 8	9	5 4 20 19 15 6	41	17 9 2 1 1 12 24	40	2 5 14 9 6 7	17	5 4 14 17 10 6	28	12 2 1 6 18 11	29	10 7 3 16 9 8	35	11 5 3 8 2 14 6 1	12	1 14 13 6 5 4	18	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
8 11 7 10 3 4	25																									
2 7 3 4 5 8	9																									
5 4 20 19 15 6	41																									
17 9 2 1 1 12 24	40																									
2 5 14 9 6 7	17																									
5 4 14 17 10 6	28																									
12 2 1 6 18 11	29																									
10 7 3 16 9 8	35																									
11 5 3 8 2 14 6 1	12																									
1 14 13 6 5 4	18																									
4 38	2	<p>Развитие мышления (установление закономерности)</p>	<p>Развитие психических процессов: мышления</p> <p>памяти</p>	<p>Создаем короче настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Выполняем</p>	<p><b>Задание 1.</b> Почему еловые ветки лапами называются? Летом не совсем понятно, почему еловые ветки лапами называются. Чтоб это понять, надо дождаться зимы, когда выпадет мягкий рыхлый снег. На других деревьях такой снег отдельными клоками повисает, а еловые ветки превращаются в медвежьи лапы с растопыренными пальцами. И лишь кое-где видны зелёные коготки на концах веток.</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>																				

		й на абстрактном материале).  Развитие вербальной памяти.		упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	<p>Выбери правильный ответ: Как называются еловые ветки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Руки</li> <li>• Ласты</li> <li>• Лапы</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Реши полосатый пример. <b>Задание 3.</b> Найди общее название для группы слов, напиши его. Домашние тапки, зимние сапоги, старые валенки _____ Сочное яблоко, дикая груша, марокканские апельсины _____ Гималайский кедр, серебряная ель, корабельная сосна _____ Грибной дождь, пушистый снег, крупный град _____ Голубые глаза, длинный нос, крутой лоб _____ Ангорская кошка, немецкая овчарка, белая овца _____</p> <p><b>Задание 4.</b> Художник нарисовал на каждой из 3 маленьких ёлок по 4 лапы, а у большой ёлки - 5 лап. Сколько лап художник нарисовал у всех ёлок? <b>Задание 5.</b> Выбери соответствующие понятиям слова <b>Задание 6.</b> Вставь любые буквы так, чтобы получились новые слова. ____ _ бра ____ _ очки ____ _ ребро ____ _ тон ____ _ тара ____ _ бочка ____ ива ____ блок</p>	
5 39	2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко	Развитие психических процессов: пространственных представлений психомоторики	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу другу». Выполняем упражнения мозговой гимнастик и «Точки равновесия»	<p><b>Задание 1.</b> Осьмируки. Мы называем щупальца осьминога ногами, а ведь он на них не ходит. Щупальца ему нужны, чтобы добычу поймать, от врагов защититься, за скалу подержаться. Мы всё это делаем руками. В общем, не осьминог он, вовсе, а осьмирук. Выбери правильный ответ: Как называются конечности осьминога?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клешни</li> <li>• Щупальца</li> <li>• Ласты</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Подчеркни весы, которые показывают правильно. <b>Задание 3.</b> Не водя рукой по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определи, каким буквам соответствуют цифры. Выпиши буквы по порядку и прочитай получившиеся слова. <b>Задание 4.</b> В одной лагуне жили 45 осьминогов. Однажды к ним в гости пришло на 23 осьминога меньше, чем жило в лагуне. Сколько всего – осьминогов собралось в лагуне? <b>Задание 5.</b> Травяной хоккей, настольный теннис, классическая</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		координированных движений.			<p>борьба _____</p> <p>Существительное, _____ местоимение, числительное _____</p> <p>_____ Москва, _____ Киев, _____ Нью-Йорк _____</p> <p>_____ Тяжёлый топор, пила-ножовка, железный молоток _____</p> <p>Семиструнная гитара, скрипка Страдивари, старинный рояль _____</p> <p>Северный ветер, _____ майская гроза, землетрясение _____</p> <p>_____</p> <p><b>Задание 6.</b> Подумай, во сколько смысловых групп и по какому принципу можно объединить слова каждого блока.</p> <p>Подчеркни слова первой группы одной чертой, слова второй группы – двумя, слова третьей группы – тремя. Крокодил, пальма, Африка, жираф, баобаб, Азия, Австралия, слон, кактус, обезьяна, орхидея. День, вторник, вечер, понедельник, среда, утро, ночь, пятница. Ходить, бег, беговой, хоженный, петь, песня, ходьба, бегать, песенный.</p>	
6 40	2	<p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие произвольного внимания (устойчивость).</p> <p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p>	<p>Развитие психических процессов: - мышления - внимания</p>	<p>Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу другу».</p> <p>Выполняем упражнение мозговой гимнастики и «Ленивые восьмерки»</p>	<p><b>Задание 1</b> Акваланг. Французский ученый Жак Ив Кусто в середине прошлого века изобрёл акваланг. Иными словами «водяные лёгкие». Акваланг – не водолазный скафандр, и на большую глубину с ним не опустишься. Но если посмотреть, сколько на Земле неглубоких мест вдоль побережий океанов, рек и озёр, то можно сказать, что Жак Ив Куста подарил Человечеству территорию, превышающую по размерам Россию. Выбери правильный ответ: Учёный какой национальности изобрёл акваланг?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Англичанин</li> <li>• Немец</li> <li>• Француз</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Восстанови примеры. Заполни числовые колонны.</p> <p><b>Задание 3.</b> Перед тобой пять слов. Четыре из них объединены общим признаком, пятое слово к ним не относится. Найди это слово и подчеркни его. Дождь, снег, осадки, иней, град. Молоко, сыр, сметана, мясо, кефир. Секунда, час, год, вечер, неделя.</p> <p><b>Задание 4.</b> Аквалангист опустился на глубину 34 метра, потом поднялся на 21 метра и снова опустился на 14 метров. На какой глубине он теперь находится?</p> <p><b>Задание 5.</b> Восстанови слова, в которых пропущены гласные буквы.</p> <p><b>Задание 6.</b> В чём смысл этих пар слов? Если ты это поймешь, то допишешь недостающие слова. чёрное – белое = огонь – _____ сила – доброта = _____ – злость война – смерть = _____ – жизнь рысь – кошка = волк – _____</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>

					лампа – _____ = радио – звук дети – игра = взрослые – _____ змея – нора = _____ – конура доска – аксод = парта – _____ казак – казак = шалаш – _____ музыка – ноты = слова – _____	
7 41	2	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности и произвольных движений.	Развитие психических процессов: мышления произвольных движений	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики и «Заземлитесь»	<b>Задание 1.</b> Самолёт хвостом вперёд. Зимой 1903 года американские изобретатели братья Райт совершили первый полёт на самолёте. О том великом событии сообщила одна из газет, и французский изобретатель Сантос-Дюмон решил построить такой же самолёт, как у американцев. Но в газетной заметке конструкция самолёта была описана очень непонятно. Это неудивительно, ведь корреспондент этот самолёт в глаза не видел. Потому французская копия американского самолёта получилась почти такой же, как и оригинал, только... хвостом вперёд. Несмотря на это, самолёт Сантос-Дюмона всё-таки поднялся в воздух. Выбери правильный ответ: Можно ли назвать самолёт Сантос-Дюмона точной копией самолёта братьев Райт? - Да - Нет <b>Задание 2.</b> Расшифруй слова. <b>Задание 3.</b> Среди буквенного текста имеются слова. Найди и подчеркни эти слова.  иторпсолнцетостамирлдышнтмнгшахматыподарокш ргргшгокошкармгролпщщфлречтениелфыдлесибюы шкеигратьллпровххвостдлаоенистеналфрщлгштпр оьвыученикылдюфдомиквнашгазетавлсмифплавани <b>Задание 4</b> На авиационном празднике в воздух поднялись 27 одноместных самолётов, а самолётов с пассажирами - в 3 раза меньше. Сколько всего самолётов поднялось в воздух? <b>Задание 5</b> Выполни задание по образцу. <b>Задание 6</b> Выбери из скобок и подчеркни два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник). Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё). Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты). Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода). Чтение (глаза, книга, картина, печать, очки)	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
8 42	2	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных	Развитие психических процессов: восприятия мышления ощущений	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу».	<b>Задание 1.</b> Первый автомобильный номер. В начале прошлого века в больших городах с каждым днём появлялось всё больше и больше автомобилей. Их стало так много, что их стали путать. И вот однажды на улицах Берлина появился автомобиль, на котором было написано IA1. Репортёры спросили у хозяина, что означают буквы и единица. Хозяин ответил: «Буквы - это инициалы моей невесты, а единица означает, что она первая и единственная». Другие владельцы тоже стали цеплять номера на свои машины, а потом	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.		Выполняем упражненияе мозговой гимнастик и «Слон»	<p>полиция обязала всех владельцев машин обзавестись номерами. Выбери правильный ответ: Кто заставил владельца автомобиля обзавестись первым автомобильным номером? Полиция Милиция Никто. Владелец это сделал добровольно</p> <p><b>Задание 2.</b> Заполни пустые клеточки в кроссворде</p> <p><b>Задание 3.</b> В каждом из следующих рядов вычеркни словосочетание, которое по смыслу не подходит к остальным. марш, быстрая полька, грустная песня, новое пианино, новая симфония. Двузначное число, деление на два, сложение десятков, вычитание в уме, умножение дробей. Золотое кольцо, серебряная цепочка, серёжки с бирюзой, серебряная ложка, золотая брошь. Золотая осень, ранняя весна, холодная зима, холодный январь, жаркое лето. Ткацкая фабрика, сельский учитель, строитель метро, зубной врач, водитель автобуса. Красивый ситец, дорогая шерсть, гладкий сатин, лёгкий крепдешин, летнее ситцевое платье. Шерстяное одеяло, цветастая простыня, пуховая подушка, расшитый пододеяльник, чистая наволочка.</p> <p><b>Задание 4.</b> Сегодня милиция выдала 45 номеров для легковых машин, 38 - для грузовиков, а для автобусов - на 63 номера меньше, чем для легковых машин и грузовиков вместе. Сколько номеров для автобусов было выдано?</p> <p><b>Задание 5.</b> Проанализируй следующие смысловые ряды и впиши вместо пропусков необходимые слова. _____ -сердце, а машина-_____ _____ вечером, а завтрак _____ Птица – летать, змея – _____ _____ жаркое, а зима _____ Ручка – писать, а _____ – рисовать. _____ -коричневый, а молоко _____ Доктор - шесть, а врач _____</p> <p><b>Задание 6.</b> Расставь математические знаки между цифрами так, чтобы равенство было верным. Можно использовать скобки, а две рядом стоящие цифры считать числом. 2 4 6 = 1 2 4 6 = 2 2 4 6 = 4 2 4 6 = 14 2 4 6 = 20</p>	
9 43	2	Развитие произвольного внимания (распределение).	Развитие психических процессов: - внимания - ощущений	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу».	<p><b>Задание 1.</b> Кого не любят разные народы. Самая страшная характеристика для немца: «Ты грязнуля!». Немцы так любят чистоту и порядок, что иногда моют с шампунем мостовую перед своим домом. Самая страшная характеристика для якута: «Ты неумеха!» Быт якутов настолько тяжёл, что неумелый человек неизбежно погибнет первой же зимой. Тундра неумелость не прощает. Для англичанина самая неважная характеристика – «А вы знаете, у него нет чувства юмора!». Такое самому человеку в лицо и не</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		Развине е осязате льных ощущен ий.		Выполняе м упражнени е мозговой гимнастик и «Точки мозга»	скажешь, настолько это обидно. Раз нет чувства юмора – то человек, или не особенно умный, или трудный в общении. Англичане таких людей сторонятся. Выбери правильный ответ: Кого не любят якуты? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грязнуль</li> <li>• Неумех</li> <li>• Зануд</li> </ul> <b>Задание 2.</b> Соедини примеры с одинаковыми ответами. <b>Задание 3.</b> Составь предложение. Пример: Из поел он хорошо Андрей школы когда пришёл. – Когда Андрей пришёл из школы, он хорошо поел. Поэтому Наташа в уроки ходила Маша кино приготовили и не. _____  Миша пойти футбол после в играть торопились Сергей уроков и домой чтобы. _____ <b>Задание 4.</b> В одном английском музее собрались 45 местных жителей, а иностранцев – на 12 меньше. Сколько всего людей собралось в музее? <b>Задание 5.</b> Выбери соответствующие понятиям слова <b>Задание 6.</b> а) На доске написали цветными мелками слова: «воля», «весть», «тело». У синего и белого слов одинаковая первая буква, у белого и красного – вторая. Какое слово синего цвета? б) В слове «агент» переставили буквы, и получилось слово «агнте». Такая же перестановка была сделана в слове «взлёт». Что получилось? (Подчеркни.) втелз, втезл, взтел, втзел, взтел, взтелл	
10 44	2	Развине е зритель но- вербаль ного анализа и синтеза. Развине е зритель ной памяти. Формир ование элемент ов самоко нтроля.	Развитие психическ их процессов: мышления -памяти - внимания	Создаем хорошее настроение : «Улыбнит есь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняе м упражнени е мозговой гимнастик и «Качание икр»	<b>Задание 1.</b> Белые ночи. В конце июня в Санкт-Петербурге начинается удивительная пора – белые ночи. Мало того, что день длится долго и солнце заходит поздно – после заката и до восхода солнца небо остаётся светлым, и настоящая ночь так и не наступает. Горожане и гости города любят гулять в эту пору целую ночь. Зато в середине зимы солнце здесь встаёт после десяти часов утра, а заходит вскоре после обеда. Но петербуржцы согласны иметь длинные летние и короткие зимние дни. Выбери правильный ответ: Почему светло во время белых ночей? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Солнце вообще не садится за горизонт.</li> <li>• Солнце садится так ненадолго, что сумерки не сгущаются до темноты.</li> <li>• Солнце садится, но на небе его тут же сменяет необычайно яркая Луна.</li> </ul> <b>Задание 2.</b> Реши примеры <b>Задание 3.</b> Среди буквенного текста имеются слова. Найди и подчеркни эти слова.  аопрвжурналтмтпдвееьмтпроншыыырисованиеикотшгв ыльпоьиплатьедвоьдщфдфцифракольцомблшгщльрвт телевизортсдекшнручкасокждшщлртльфхоякпопбжка	Рефле ксия. Подве дение итогов заняти я.

				<p>ссеталдипепвллестницаоылшовазалждфнрязыкопльи мальчикдлдждогшплчтениегьроьтпультнчрешполысере жкисонгкустиюлпрагшгждеревьятигпроощцдругралносо рогдвдччасырдоободгдверьпронгшавпятыжьфлншщол спектакльджтлдфотографияллшщрлуборкалгооллчынр</p> <p><b>Задание 4</b> В белую ночь на экскурсию по реке отправились два корабля. На одном было 56 туристов, а на втором – на 13 меньше. Сколько туристов путешествовало на двух кораблях?</p> <p><b>Задание 5.</b> Между словами пропущены одна или две буквы (они указаны в скобках), которыми заканчивается первое слово и начинается второе. Подумай, что это за слова, и вставь буквы. до( )ак шу( )рп мо( ) ( )ка сы( )ак ай( )он му( ) шасо( )ож пи( )па та( ) ( )уб ле( )ук ча( )пь че( ) ( )от</p> <p><b>Задание 6.</b> В каждом из следующих рядов вычеркни словосочетание, которое по смыслу не подходит к остальным. -Красный тюльпан, белая лилия, белая фасоль, белая ромашка, синяя фиалка. -Квадратный стол, старый ковёр, старое кресло, железная кровать, деревянная табуретка. -Цветущий тополь, белая берёза, цветущий орешник, душистая липа, молодая осина. -Белая курица, поющий петух, белый орел, белый гусь, шипящий индюк. -Большая окружность, деревянный треугольник, красный четырёхугольник, деревянная указка, чёрный квадрат.</p>		
11 45	2	Развитие умений подчиняться словесным указаниям взрослому. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале)	Развитие психических процессов: мышления, психомоторики, произвольности	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнения мозговой гимнастики «Заземлитесь»	<p><b>Задание 1.</b> Байкал. Если собрать всю пресную воду мира из всех речек, озёр, ледников, колодцев, прудов, ручейков и источников, то пятая часть всей этой воды находится в России в одном-единственном озере. Это озеро Байкал. Некоторые учёные говорят, что скоро самой большой ценностью на Земле будет чистая вода. Если это случится, то Россия будет самой богатой страной на планете. Выбери правильный ответ: В каком из российских озёр больше всего пресной воды?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В Ладожском</li> <li>• В Чудском</li> <li>• В Байкале</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Подчеркни весы, которые показывают правильно. <b>Задание 3.</b> Составь четыре слова из трех слогов. беж, бу, по, ро, лок, ка, три, сто, на, про, се, на</p> <hr/> <p><b>Задание 4.</b> На конкурс фотографов «Байкал - жемчужина России» было подано 96 фотографий.</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия



					<p>да от на дом та мер колон сор кет пери мель бра на бор па воро ишко за ока при тья при скоп пар бой</p>	
13 47	2	Развитие мышления {установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Развитие психических процессов: - мышления -памяти	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики и «Ленивые восьмерки»	<p><b>Задание 1</b> Базальт и пемза. Какие разные бывают камни. Вот базальт. Тяжёлый тёмный камень, настолько твёрдый, что режут его специальными алмазными пилами. А вот пемза. Камень настолько лёгкий, что плавает на воде, и такой мягкий, что его можно отколоть ногтем. А между тем эти камни – родственники. Оба они вылетели из жерла вулкана и потом застыли. Только базальт был просто куском лавы из вулкана, а пемза была лавой с большим количеством газов. Потому они так и отличаются. Выбери правильный ответ: Один из этих камней не вулканического происхождения. Какой?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базальт</li> <li>• Песчаник</li> <li>• Пемза</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Реши примеры <b>Задание 3.</b> Даны три слова, первые два находятся в определённой связи. (Надо подумать, почему они связаны). Между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют такие же отношения. Необходимо найти четвёртое слово. Школа – обучение = больница – _____ _____ доктор, ученик, лечение, учреждение, больной Паровоз – вагоны = конь – _____ _____ поезд, лошадь, овёс, телега, конюшня Лес – деревья = библиотека – _____ _____ город, здание, библиотекарь, театр, книги Бежать – стоять = кричать – _____ _____ ползать, молчать, шуметь, звать, плакать Волк – пасть = птица – _____ _____ воздух, клюв, соловей, яйцо, пение</p> <p><b>Задание 4.</b> Кусок базальта имеет массу 15 кг, а кусок пемзы – в 3 раз легче. На сколько килограммов кусок пемзы легче куска базальта? <b>Задание 5.</b> Какое слово из пяти подходит к приведённой части фразы? Выбери и напиши это слово. Месяц _____ лета</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

					<p>_____</p> <p>январь, октябрь, май, август, сентябрь</p> <p>Время _____ суток</p> <p>_____</p> <p>год, месяц, неделя, вечер, понедельник</p> <p>Время _____ года</p> <p>_____</p> <p>август, осень, суббота, утро, каникулы</p> <p>Отец _____ сына</p> <p>старше _____ своего</p> <p>_____</p> <p>В _____ году</p> <p>часто, всегда, редко, иногда</p> <p>_____</p> <p>24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 7 месяцев.</p>																																											
14 48	2	<p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p>	<p>Развитие психических процессов: пространственных представлений памяти</p>	<p>Создаем хорошее настроение:</p> <p>«Улыбнитесь!»;</p> <p>«Скажите добрые слова другу».</p> <p>Выполняем упражнения мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</p>	<p><b>Занятие 1.</b> Алмаз и графит. «Царь минералов» алмаз и тёмно-серый, невзрачный, пачкающий руки графит – тоже камни-родственники. Оба они состоят из одного элемента углерода. Только в алмазе атомы углерода цепко держатся друг за друга, а в графите – легко расслаиваются. Поэтому алмаз самый твёрдый из камней, а графит добавляют в подшипники в качестве смазки. Выбери правильный ответ:</p> <p>Один из этих камней не содержит углерода. Какой?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кварц</li> <li>• Алмаз</li> <li>• Графит</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Реши примеры</p> <p><b>Задание 3.</b> Перед тобой слова с пропущенными в них буквами. Тебе нужно заполнить в словах пропуски. Заполнять пропуски можно в любом порядке, но проще – начиная с более простых слов.</p> <p><b>Задание 4.</b> В корабельном двигателе 18 подшипников. В каждый третий подшипник засыпают графит, а в остальные заливают машинное масло. Сколько подшипников смазывается маслом?</p> <p><b>Задание 5</b> Соедини линиями части слов и прочитай получившиеся слова.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">а) ку</td> <td style="width: 50%;">арь</td> <td style="width: 50%;">б) ка</td> </tr> <tr> <td>мон</td> <td></td> <td>сок</td> </tr> <tr> <td>вол</td> <td>ка</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ор</td> <td></td> <td>гор</td> </tr> <tr> <td>жир</td> <td>на</td> <td></td> </tr> <tr> <td>лук</td> <td></td> <td>ра</td> </tr> <tr> <td>фон</td> <td>хота</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ол</td> <td></td> <td>бал</td> </tr> <tr> <td>шут</td> <td>осы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ох</td> <td></td> <td>мот</td> </tr> <tr> <td>коп</td> <td>сок</td> <td></td> </tr> <tr> <td>дось</td> <td></td> <td>пос</td> </tr> <tr> <td>пе</td> <td>аф</td> <td></td> </tr> <tr> <td>кон</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Задание 6</b> Перед тобой слова, которые объединены в группы по смыслу. В каждой группе одно из пяти слов лишнее, его следует зачеркнуть. Объясни, почему ты зачеркнул именно это слово.</p> <p>Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.</p>	а) ку	арь	б) ка	мон		сок	вол	ка		ор		гор	жир	на		лук		ра	фон	хота		ол		бал	шут	осы		ох		мот	коп	сок		дось		пос	пе	аф		кон			<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
а) ку	арь	б) ка																																														
мон		сок																																														
вол	ка																																															
ор		гор																																														
жир	на																																															
лук		ра																																														
фон	хота																																															
ол		бал																																														
шут	осы																																															
ох		мот																																														
коп	сок																																															
дось		пос																																														
пе	аф																																															
кон																																																

					<p>Река, озеро, море, мост, пруд.          Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла.          Стол, ковёр, кресло, кровать, табурет.          Тополь, берёза, сирень, липа, осина.          Курица, петух, орел, гусь, индюк.          Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.          Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.</p>	
15 49	2	<p>Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.</p>	<p>Развитие психических процессов: мышления ощущений</p>	<p>Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики и «Перекрестные движения»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Тепло из-под земли. Получение энергии является очень хлопотным делом для каждого государства. А между тем большое количество энергии находится у нас под ногами. Если пробурить достаточно глубокую скважину, то по ней пойдёт вода горячее, чем пар из чайника. Вот только беда – в большинстве мест эта вода находится слишком глубоко. Поэтому добывать её слишком дорого. А вот Исландии, к примеру, повезло. У них такие источники сами бьют прямо из-под земли. Потому тамошние жители не только не отапливают свои дома, но и выращивают в теплицах на природном тепле бананы и ананасы.          Выбери правильный ответ:          Где выращивают ананасы в Исландии?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На грядках около дома.</li> <li>• В теплицах.</li> <li>• Вообще не выращивают.</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Соедини примеры с одинаковыми решениями.  <b>Задание 3.</b> Выбери из скобок и подчеркни два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками.          Сад (растения, садовник, собака, забор, земля)          Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены)          Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)          Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион)  <b>Задание 4.</b> В тепличном хозяйстве 69 теплиц. В 14 теплицах выращивают бананы, в 28 – ананасы, а в остальных теплицах выращивают цветы. В скольких теплицах выращивают цветы?  <b>Задание 5.</b> Перед тобой рассказ, в котором пропущены слова. Внимательно читай текст, вписывая пропущенные слова.          Однажды пошел Алёша в _____ за грибами. Увидел на _____ белку и кинул _____ кепку. В _____ не попал, а кепка повисла на ветке.          Заплакал Алёша, _____ ему стало кепки. Хорошо, что мимо _____ школьники Саша, Вера и Наташа. Саша был высоким он залез _____ и достал Алёшину кепку. _____ отдал кепку Алёше и сказал: «Нельзя обижать _____. Ты сам _____ наказал!»  <b>Задание 6.</b> Выбери соответствующие понятиям слова</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
16	2	<p>Развитие</p>	<p>Развитие психическ</p>	<p>Создаем хорошее</p>	<p><b>Задание 1.</b> Коломенская верста. Это выражение появилось при отце Петра Первого, русском царе</p>	<p>Рефлексия.</p>

50		зритель но-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	их процессов: мышления пространственных представлений воображения	настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнения мозговой гимнастик и «Качание икр»	Алексее Михайловиче. Этот царь приказал перемерить дорогу от Москвы до Коломны и конец каждой версты отметить высоким столбом, чтобы издали было видно. Высоченные столбы так поразили русских людей, что коломенскими верстами стали называть очень рослых людей. Иногда за глаза так называли и Петра Первого, которому почти все его современники были по плечо или даже ниже. Выбери правильный ответ: Какого человека называли «коломенской верстой»? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Важного</li> <li>• Высокого</li> <li>• Красивого</li> </ul> <b>Задание 2.</b> Восстанови примеры. Подчеркни весы, которые показывают правильно. <b>Задание 3.</b> Переставь буквы в словах и получи новые слова. Запиши слова, которые у тебя получились. гурк _____ спнея _____ луст _____ цилосат _____ таршо _____ клероза _____ цепла _____ оваытс _____ гвездл _____ лауци _____ <b>Задание 4.</b> Рост очень высокого человека 24 дм, а очень низкий человек в 3 раза ниже его. На сколько дециметров великан выше коротышки? <b>Задание 5.</b> Выбери соответствующие понятиям слова <b>Задание 6.</b> слава (сапог) порог плешь ( _____ ) надел урон ( круг ) горка нить( _____ ) аорта конверт ( балкон ) булка манера( _____ ) кирка рис (срок) кров рак ( _____ ) клин	Подведение итогов занятия.
17 51	2	Развитие осознанных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие	Развитие психических процессов: ощущений памяти мышления психомоторики	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнения мозговой гимнастик и «Шапка для размышлений»	<b>Задание 1.</b> Долина Гейзеров на Камчатке. В России тоже есть свои природные источники горячей воды. Только расположены они на самом краю государства – на Камчатке. Поэтому из Москвы ближе слетать в Исландию, чем попасть на Камчатку. А жители Камчатки довольны – они могут купаться в горячих озёрах даже среди трескучих морозов. Выбери правильный ответ: В какой стране расположена Долина Гейзеров? <ul style="list-style-type: none"> <li>• В Беларуси</li> <li>• В России</li> <li>• В Украине</li> </ul> <b>Задание 2</b> Реши полосатый пример. <b>Задание 3.</b> В каждом из рядов вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырем словам. Портфель, карандаш, ручка, фломастер, мел. Стол, комната, садовая скамейка, стул, книжный шкаф. Лес, волк, медведь, корова, заяц. Куртка, юбка, мальчик, шапка, брюки. Лук, морковь, малина, огород, петрушка. Волейбол, лето, теннис, футбол, хоккей.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		е мышечных ощущений (чувств о усилия) .			<p><b>Задание 4.</b> В природном бассейне с тёплой водой летом купались 39 человек осенью – на 12 человек больше, а зимой – на 23 больше, чем осенью. Сколько человек купалось в природном бассейне зимой?</p> <p><b>Задание 5.</b> Подумай и реши задачу (правильный ответ подчеркни).</p> <p>а) В слове «ворс» переставили буквы, и получилось слово «рсов». Такая же перестановка была сделана в слове «заря». Что получилось? ряза, ряз, раяз, разя, рзая, зрая</p> <p>б) В слове «град» переставили буквы, и получилось слово «рдаг». Такая же перестановка была сделана в слове «река». Что получилось? еарк, еакр, ерка, аерк, каер, креа</p> <p>в) В слове «вред» переставили буквы, и получилось слово «двре». Такая же перестановка была сделана в слове «заяц». Что получилось? цяз, цзя, цзая, цяз, зчая, зяац</p> <p><b>Задание 6.</b> Подумай, какая закономерность использована при построении данных числовых рядов, и продолжи их.</p> <p>2, 4, 6, 8, __, __ 5, 10, 15, 20, __, __ 1, 4, 7, 10, __, __ 9, 1, 7, 1, 5, 1, __, __ 21, 17, 13, 9, __, __</p>	
18 52	2	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Развитие психических процессов: - ощущение - внимания - мышления	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	<p><b>Задание 1.</b> Пальма и ёлка. Мы привыкли на Рождество украшать ёлку. А что делать народам, у которых ёлок нет? Их вполне заменяют пальмы. Ведь именно пальма, а не ёлка, была символом Рождества тысячелетия назад. А традиция ставить ёлку впервые появилась в Германии, где пальм не бывает. Пальма и ёлка растут в самых разнообразных местах, потому невозможно найти страну, в которой не было бы или того или другого растения. Конечно, есть на Земле места, где не растут ни пальмы, ни ёлки, но и люди там стараются не жить.</p> <p>Выбери правильный ответ: Какое дерево никогда не украшают на Рождество?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальму</li> <li>• Липу</li> <li>• Ёлку</li> </ul> <p><b>Задание 2</b> Уравняй числовые весы.</p> <p><b>Задание 3.</b> Найди общее название каждой паре слов, напиши.</p> <p>Шкаф, _____ стол _____</p> <p>Вторник, _____ четверг _____</p> <p>Франция, _____ Италия _____</p> <p>Москва, _____ Пермь _____</p> <p>Кобра, _____ гадюка _____</p> <p>Огурец, _____ тыква _____</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

					<p>Они, _____ это _____</p> <p>Тургенев, _____ Чехов _____</p> <p>Река, _____ озеро _____</p> <p><b>Задание 4.</b> В столице одной страны на улице растёт 45 пальм, а ёлок – на 12 меньше. Сколько всего пальм вместе с ёлками растёт в этой столице?</p> <p><b>Задание 5.</b> Перед тобой рассказ, в котором пропущены слова. Внимательно читай текст, вписывая пропущенные слова.</p> <p>Утром Толя _____ из дому. На дворе выла _____, грозно шумели _____.</p> <p>Испугался _____, стал под топодем и думает: «_____ в школу. Страшно _____». Тут он увидел Сашу, который _____ под деревом. Мальчики увидели _____ друга. Им стало _____.</p> <p>Они _____ навстречу, взялись за _____ и _____</p> <p>_____ пошли в _____.</p> <p>Вьюга выла, свистела, но она уже была не _____.</p>	
19 53	2	Развитие осознанных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Развитие психических процессов: - ощущение -памяти	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнения мозговой гимнастики и «Ленивые восьмерки»	<p><b>Задание 1.</b> Приливы и рыбалка. Два раза в сутки море наступает на берег и два раза в сутки море уходит обратно. Эти явления называются прилив и отлив. Учёные только недавно поняли причину этих явлений. Но люди использовали их издавна, ещё в каменном веке. Они строили на отмели ловушки из камней и палок, и рыба оставалась в них, когда вода уходила с отливом. Выбери правильный ответ:</p> <p>Кого ловили люди каменного века с помощью прилива?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Змей</li> <li>• Птиц</li> <li>• Рыб</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Реши примеры</p> <p><b>Задание 3.</b> Добавь по одной букве спереди, чтобы получилось новое слово</p> <p><b>Задание 4.</b> В одну ловушку попало 6 рыб, во вторую – в 3 раза больше, а в третью - на 3 рыбы больше, чем во вторую. Сколько рыб попало в третью ловушку?</p> <p><b>Задание 5.</b> Проанализируй следующие словесные ряды и впиши необходимые по смыслу слова. Курица – цыплёнок, лошадь – _____</p> <p>Заяц – капуста, _____ – желудь</p> <p>Небо – птица, вода – _____</p> <p>Человек – врач, _____ – ветеринар</p> <p>Пион – пони, колос – _____</p> <p>Человек – губы, _____ – хобот</p> <p><b>Задание 6.</b> Перед тобой текст, в котором встречаются ошибки. Найди их и исправь.</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

					<p>в субботу Таня со своими родителями был в зоопарке. Там очень много интересных животных. Слоны и медведи, волки и тигру, павлины и крокодилы. А забавнее всех были обезьяны. Они прыгали, перелетали ветки на ветку. Дети корили их бананами. Большие желтые слоны громко трубили. Им в ответ кричали попугаи в своих клетках. Тане очень понравилось в зоопарке. Она уговорила папу ещё раз пойти туда на прошлой неделе.</p>	
20 54	2	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей)	Развитие психических процессов: - внимания - мышления	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики и «Качание икр»	<p><b>Задание 1.</b> Самый мягкий трон. Что мягче, вата или камень? Странный вопрос, скажете вы. Но однажды учёные нашли в Египте трон фараона. Это был тяжёлый каменный стул, в котором спинка и сиденье были вырезаны по форме спины и ягодиц фараона. Учёные нашли человека, фигура которого была похожа на фигуру фараона, и попросили посидеть на троне. Он попробовал и сказал, что на таком сиденье сидеть мягче, чем на пуховых подушках. Вес человека равномерно распределялся по всему сиденью, и поэтому человек совсем не чувствовал его. Правда, если поменять позу, то трон сразу становился жёстким. Но фараон на троне всегда сидел неподвижно и позу не менял. Выбери правильный ответ: Какой страной правил фараон?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Египтом</li> <li>• Грецией</li> <li>• Римом</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Заполни пустые клеточки в кроссворде.  <b>Задание 3.</b> Вставь пропущенное слово в каждом ряду. Оно по смыслу должно быть связано со своей парой так же, как в предыдущей паре этого ряда второе слово связано с первым.</p> <p>Труд – награда; лень – _____  Шум – толпа; тишина – _____  Чтение – книги; пение – _____  Волки – лес; люди – _____  Телефон – ухо; кино – _____  Двор – ворота; дом – _____  Весна – осень; рассвет – _____  Человек – платье; дерево – _____  Строитель – дом; художник – _____  Дерево – оверед; трава – _____  Белый – чёрный; быстрый – _____  Самолёт – пилот; поезд – _____  Старик – стирка; валик – _____  Море – вода; пустыня – _____</p> <p><b>Задание 4.</b> Около трона фараона стояло 5 иностранных послов, воинов – на 3 больше, чем послов, а слуг – в 3 раза больше, чем воинов. Сколько слуг стояло около трона фараона?  <b>Задание 5.</b> Впиши в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

					<b>Задание 6.</b> Человечки бежали от квадратного флажка к треугольному. Один побежал, огибая ёлку, второй – липу. Обведи человечка, который пройдет меньший путь.	
21 55	2	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия	Развитие психических процессов: -памяти - мышления - восприимчивости	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнения мозговой гимнастики и «Ленивые восьмерки»	<b>Задание 1.</b> Ядовитый водопровод. Древний Рим был богатым и процветающим городом. Одно в нём было плохо – люди умирали гораздо раньше, чем в окрестных деревнях. Дело в том, что вода в Рим поступала по водопроводу. А трубы для водопровода были сделаны из свинца. Всем хорош свинец – мягкий, легко обрабатывается, не ржавеет. Одно плохо – он ядовит. Но римляне об этом не знали, вот и провели ядовитые трубы к себе в дома. Выбери правильный ответ: Почему водопроводные трубы сейчас не делают из свинца? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Они непрочные</li> <li>• Они дорогие</li> <li>• Они ядовитые</li> </ul> <b>Задание 2.</b> Соедини примеры с одинаковыми ответами. <b>Задание 3.</b> В каждом из следующих рядов вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырем словам. Рубанок, долото, молоток, гвоздь, шило. Жеребёнок, мышь, курица, гусь, коза. Сапожник, врач, столяр, стекольщик, кузнец. Ель, дуб, лес, сосна, липа. Дорога, шоссе, улица, тротуар, пол. Кошка, письмо, полотенце, слива, быстрый. Испуг, счастье, ужас, страх, опасение <b>Задание 4.</b> При ремонте старинного дома строители нашли три свинцовые трубы длиной 25 м, 18 м и 34 м и заменили их пластиковыми той же длины. Сколько метров пластиковых труб было использовано? <b>Задание 5.</b> Выбери соответствующие понятиям слова <b>Задание 6.</b> не сданный экзамен ( _____ ) это потерял ослик Иа числительное ( _____ ) глагол часть дерева ( _____ ) денежная единица некоторых стран код ( _____ ) открывает замок головной убор ( _____ ) страна осадки ( _____ ) населённый пункт (старорусское слово)	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
22 56	2	Развитие словесной памяти и произвольного внимания	Развитие психических процессов: внимания пространственных представлений	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем	<b>Задание 1.</b> Лечение весельем. «Один клоун даёт здоровья больше, чем караван с лекарствами», – гласит древняя пословица. Недавно учёные решили проверить, насколько она верна. В одной больнице каждый день стали показывать больным весёлые комедии, а в другой – тяжёлые фильмы с грустным концом. Оказалось, что больные, которые смотрели комедии, выздоровели быстрее, чем больные из другой больницы. Так что хочешь быть здоровым – не грусти. Выбери правильный ответ: Помогает ли веселье победить болезнь?	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		Развитие пространственных представлений.		м упражнения мозговой гимнастик и «Сова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Реши примеры</p> <p><b>Задание 3.</b> Определите по схемам, какие цифры соединены вверху и внизу, только с помощью взгляда.</p> <p><b>Задание 4.</b> Сначала в цирке выступил один клоун и рассмешил 9 зрителей. Потом выступил другой, который рассмешил в 5 раз больше зрителей. На сколько больше зрителей смеялось над вторым клоуном, чем над первым?</p> <p><b>Задание 5.</b> Составь из букв данного слова новые слова (буквы не повторять, составлять только имена существительные).</p> <p>насекомое _____</p> <p>_____</p> <p>— стрекоза _____</p> <p>_____</p> <p>— грузовик _____</p> <p>_____</p> <p><b>Задание 6.</b> Поставьте любые математические знаки между цифрами, чтобы равенство было верным (можно ставить скобки, цифры можно объединять, делая их двузначными).</p>	
23 57	2	Развитие умения воспринимать образцы. Развитие мышления. Развитие двигательной сферы (макродвижения)	Развитие психических процессов: мышления, психомоторики	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу другу». Выполняем упражнения мозговой гимнастик и «Точки равновесия»	<p><b>Задание 1.</b> Почему шуба тёплая? Если взять шубу с вешалки и измерить температуру внутри, то она будет такая же, как и вокруг шубы. Так что шуба ничего не греет. Она только не даёт нашему внутреннему теплу уходить в окружающий воздух. А человек, как теплокровное животное, греет себя сам. Если же надеть шубу на снежную бабу, то шуба будет её не греть, а охлаждать. То есть она будет точно так же не давать холоду уходить в окружающий воздух, и снежная баба в шубе долго не растает.</p> <p>Перескажи.</p> <p><b>Задание 2.</b> Уравняй числовые весы.</p> <p><b>Задание 3.</b> Вставь пропущенное слово в каждом ряду. Оно по смыслу должно быть связано со своей парой так же, как в предыдущей паре этого ряда второе слово связано с первым.</p> <p>Время — часы; тепло — _____</p> <p>Автомобиль — руль; самолет — _____</p> <p>Конфета — фантик; тетрадь — _____</p> <p>Светло — темно; хорошо — _____</p> <p>Начало — старт; конец — _____</p> <p>Гольфстрим — течение; цунами — _____</p> <p><b>Задание 4.</b> На показе моды из 100 манекенщиц, 85 были в шубах, а остальные в пуховых курточках. На</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

				<p>сколько больше было показано шуб, чем курточек?</p> <p><b>Задание 5.</b> Впишите в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.</p> <p><b>Задание 6.</b> Перед тобой 9 фигур, постарайся их запомнить. Закрой эту таблицу с фигурами и попробуй их узнать среди 25 фигур на другой таблице.</p> <p><b>Задание 7.</b> Заменяй выделенную букву в слове другой, чтобы получилось новое слово.</p> <p>мир – _____ кость – _____</p> <p>_____</p> <p>мир – _____ жир – _____</p> <p>_____</p> <p>бак – _____ голос – _____</p> <p>_____</p>		
24 58	2	<p>Развитие мышления (процессы анализа).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие осознанных ощущений.</p>	<p>Развитие психических процессов:</p> <p>- мышления</p> <p>- ощущений</p>	<p>Создаем хорошее настроение:</p> <p>«Улыбнитесь!»;</p> <p>«Скажите добрые слова другу».</p> <p>Выполняем упражнениям мозговой гимнастик и «Точки пространства»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Зачем у кошки глаза светятся? Кошка – очень незаметное животное. Ходит тихо, двигается осторожно, себя не выдавая. Единственное, что разрушает кошачью маскировку – это блеск её глаз. В темноте они горят зелёными огоньками. Всё дело в особом устройстве кошачьих глаз. Чтобы лучше видеть, кошка имеет зеркальца на дне глаз. Поэтому каждый лучик света проходит через глаз кошки дважды. Вот она и видит ночью лучше нас.</p> <p>Перескажи.</p> <p><b>Задание 2.</b> Подчеркни весы, которые показывают неправильно.</p> <p><b>Задание 3.</b> Необходимо найти слово в середине. Находящееся в скобках слово, употреблённое в одном смысле, имеет значение слова слева, а в другом смысле – значение слова справа. Впишите слово в скобки.</p> <p>Пример: национальность (полька) танец</p> <p>часть книги ( _____ ) часть дерева</p> <p>часть книги ( _____ )</p> <p>руководитель учреждения</p> <p>танец ( _____ ) шаг лошади</p> <p>выражение нежности ( _____ )</p> <p>животное</p> <p>шахматная фигура ( _____ )</p> <p>старинное судно</p> <p>великий полководец ( _____ )</p> <p>пирожное</p> <p>застёжка ( _____ )</p> <p>атмосферное явление</p> <p><b>Задание 4.</b> В заповеднике живёт 89 разных кошек. Из них 28 львов, 39 леопардов, а остальные – гепарды. Сколько гепардов живёт в заповеднике?</p> <p><b>Задание 5.</b> Найди общее название для группы слов и запиши его.</p> <p>Речной окунь, прудовый карась, хищная щука – _____</p> <p>Мамин шкаф, бабушкин диван, венский стул – _____</p> <p>Прохладный июнь, жаркий июль, грибной сентябрь – _____</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>

					<p>Индийский слон, южноамериканский муравей, полярный медведь – _____</p> <p>Болотный журавль, лесная малиновка, говорящий попугай – _____</p> <p>Полевая ромашка, садовая гвоздика, красный георгин – _____</p> <p>Фарфоровая чашка, алюминиевая кастрюля, трёхлитровый бидон – _____</p> <p><b>Задание 6.</b> В каждом из следующих рядов подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам.</p> <p>Снег, иней, дождь, зима, лед. Треугольник, квадрат, отрезок, длина, круг. Агроном, тракторист, поле, овощевод, электрик. Землетрясение, ураган, бомбёжка, наводнение, грибной дождь. Газета, радио, книга, журнал, бумага.</p>																													
25 59	2	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Развитие психических процессов: памяти, ощущений, психомоторики произвольности	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнения мозговой гимнастики и «Ленивые восьмерки	<p><b>Задание 1.</b> Самая умная игра. Самой умной игрой считаются шахматы. Они пришли из Индии 1000 лет назад. За это время люди многое поняли в древней игре, но до сих пор никто не может сказать: как надо играть, чтобы всегда выигрывать. Даже появление компьютеров не изменило положение. В других играх, попроще, компьютеры проанализировали все возможные ходы и дали рекомендации, как играть в каждом случае. Современные сверхмощные компьютеры могут обыграть в шахматы почти любого человека. Иногда им проигрывали и чемпионы мира. Но глубинные тонкости шахматной игры даже этим компьютерам пока «не по зубам».</p> <p>Перескажи.</p> <p><b>Задание 2</b> Посмотри, как решён первый числовой кроссворд, и так же реши остальные.</p> <p><b>Задание 3.</b> Соедини половинки слов.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">а) кур</td> <td style="width: 50%;">б) каб</td> <td style="width: 50%;">арь</td> <td style="width: 50%;">вель</td> </tr> <tr> <td>вол</td> <td>ка</td> <td>сок</td> <td>ор</td> </tr> <tr> <td>жир</td> <td>на</td> <td>ра</td> <td>лук</td> </tr> <tr> <td>фон</td> <td>хота</td> <td>ща</td> <td>ол</td> </tr> <tr> <td>шут</td> <td>осы</td> <td>бал</td> <td>ох</td> </tr> <tr> <td>коп</td> <td>сок</td> <td>мот</td> <td>досьт</td> </tr> <tr> <td>пе</td> <td>аф</td> <td>пос</td> <td>кон</td> </tr> </table> <p><b>Задание 4.</b> Один шахматист выиграл 54 партии, а проиграл в 6 раз меньше. На сколько больше партий шахматист выиграл, чем проиграл?</p> <p><b>Задание 5.</b> Впиши вместо пропусков подходящие по смыслу слова.</p> <p>_____ маленькая, а слон _____</p> <p>_____ горький, а шоколад _____</p> <p>_____ хитрая, осел _____</p> <p>_____ ангар, автомобиль _____</p> <p>_____ овощ, крыжовник _____</p> <p>_____ стрижет, портной _____</p> <p>_____ плавает, самолет _____</p> <p><b>Задание 6.</b> В каждом из следующих рядов вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам.</p> <p>Гнездо, курятник, берлога, нора, изба.</p>	а) кур	б) каб	арь	вель	вол	ка	сок	ор	жир	на	ра	лук	фон	хота	ща	ол	шут	осы	бал	ох	коп	сок	мот	досьт	пе	аф	пос	кон	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
а) кур	б) каб	арь	вель																															
вол	ка	сок	ор																															
жир	на	ра	лук																															
фон	хота	ща	ол																															
шут	осы	бал	ох																															
коп	сок	мот	досьт																															
пе	аф	пос	кон																															

					Молоко, сметана, сало, простокваша, сыр. Василий, Иванов, Фёдор, Николай, Джон. Цыплёнок, щенок, котёнок, двор, головастик.	
26 60	2	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Развитие психических процессов: - мышления - памяти - ощущений	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнения мозговой гимнастики и «Качание головой»	<p><b>Задание 1.</b> Необычные шахматы. Шахматы – одна из самых популярных игр. Неудивительно, что многие изобретатели хотят изобрести нечто подобное. Каждый год патентные бюро мира регистрируют тысячи разновидностей шахматной игры. Придуманы шахматы, где поле не плоское, а представляет собой трубку. Есть варианты шахмат, где играют не два человека, а три, и фигуры на доске раскрашены в три цвета. Есть игра, где шахматные фигуры ходят по шестигранным, а не квадратным клеткам. В другом варианте клетки обычные, квадратные, но они расположены, как комнаты в многоэтажном доме, и фигуры могут передвигаться с этажа на этаж. Все эти игры по-своему интересны и имеют своих ценителей. Но все необычные шахматы вместе взятые не имеют столько поклонников, сколько одна единственная игра – старые добрые шахматы. Перескажи.</p> <p><b>Задание 2.</b> Посмотри, как расшифровали слово с помощью ответов на примеры. Во втором столбике сделай так же.</p> <p><b>Задание 3</b> Напиши, с каким словом у тебя ассоциируется каждое животное.</p> <p>Пример: птица - небо, дельфин - море.</p> <p>белка _____ –</p> <p>_____ –</p> <p>тюлень _____ –</p> <p>_____ –</p> <p>лиса _____ –</p> <p>_____ –</p> <p>жираф _____ –</p> <p>_____ –</p> <p>уж _____ –</p> <p>_____ –</p> <p>корова _____ –</p> <p>_____ –</p> <p>крокодил _____ –</p> <p>_____ –</p> <p>собака _____ –</p> <p>_____</p> <p><b>Задание 4.</b> В патентное бюро подали 240 заявок на патенты. По каждой третьей заявке выдали патент. Сколько заявок осталось без патентов?</p> <p><b>Задание 5</b> Перед тобой набор букв, ты должен составить из них слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными.</p> <p>Кибку _____ набкло _____</p> <p>лвосью _____ фенотел _____</p> <p>таислв _____ прокода _____</p> <p>кытав _____ нокефат _____</p> <p>китпа _____ ижаккн _____</p> <p><b>Задание 6</b> Найди (за 3 мин) по три числа в ряду, сумме которых равна числу, данному отдельно.</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

					17 20 1 16 15 14 3 _____ 47 3 4 6 5 1 2 7 _____ 10 9 7 15 4 1 10 16 _____ 21 2 5 15 8 4 7 3 _____ 16 8 4 1 3 7 6 5 _____ 17 2 4 10 5 8 7 15 12 _____ 19 13 8 20 5 15 7 18 _____ 53	
27 1	2	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осознанных ощущений.	Развитие психических процессов: - мышления - ощущений	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики и «Заземлитесь»	<p><b>Задание 1.</b> Задание 1. Подземные лечебницы. Старые соляные шахты обрели ещё одну профессию. В них лечат больных. Даже недолгое пребывание в соляном санатории улучшает состояние людей с больными лёгкими. Причём действие лечения продолжается и тогда, когда больные возвращаются к обычной жизни. Выбери правильный ответ: Зачем больные люди спускаются в соляные шахты?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Они там учатся</li> <li>• Они там лечатся</li> <li>• Выполняют нетрудную работу</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Соедини стрелками примеры с одинаковыми ответами.</p> <p><b>Задание 3.</b> В следующих словах две первые буквы и две последние повторяются. Найди их, запиши и ты прочитаешь слова. Например: тахта</p> <p><b>Задание 4.</b> Соедини стрелками противоположные по смыслу слова.</p> <p><b>Задание 5.</b> Найди в каждом слове спрятанное слово. Например: смех – мех.</p> <p><b>Задание 6.</b> В подземном санатории работают 5 врачей и 9 медсестёр. Сколько всего медработников работает в санатории?</p> <p><b>Задание 7.</b> Соедини стрелочкой предложения, одинаковые по смыслу.</p> <p>Часто меняет решения. <span style="float: right;">Мухи не обидит</span> Ничему не верит. <span style="float: right;">Имеет язык без костей</span> Безобидный человек. <span style="float: right;">У него семь пятниц на неделе</span> Очень болтливый..... <span style="float: right;">Фома неверующий</span></p> <p><b>Задание 8</b> Обведи колобка, расположенного на картинке третьим слева.</p> <p><b>Задание 9</b> Зеркальный диктант</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
28 2	2	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной	Развитие психических процессов: памяти психотерики	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнение	<p><b>Задание 1.</b> Молочное стекло. В Европе всегда мечтали научиться делать фарфор. Лучше всего это удалось итальянцам. Их фарфор был не настоящий фарфор, а стекло изумительного молочного цвета, из которого выходили очень красивые изделия. Чтобы другие страны не украли секрет этого стекла, правитель страны повелел всем мастерам поселиться на острове Мурано и никогда оттуда не выезжать. Посторонних, особенно иностранцев, на остров не пускали. Со временем муранское стекло стало не только белым, но и разноцветным. Его теперь украшают золотые нити. Стоит такое стекло, пожалуй, дороже фарфора. Выбери правильный ответ:</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).		е мозговой гимнастик и «Ленивые восьмерки»	<p>Остров Мурано расположен...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В Китае</li> <li>• В Германии</li> <li>• В Италии</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Расшифруй слова.  <b>Задание 3.</b> Задание 3. Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.  У птицы это крыло, у человека – рука.</p> <hr/> У собаки морда, у человека – _____ <hr/> У подводной лодки перископ, у человека – _____ <hr/> У льва пасть, у человека – _____ <hr/> У машины мотор, у человека – _____ <hr/> У рыбы жабры, у человека – _____ <p><b>Задание 4.</b> Улыбающиеся мячики отскакивают от стены комнаты под таким же углом, как и ударяются об неё. Нарисуй стрелку, показывающую, как будут лететь после удара о стену два мячика справа.</p> <p><b>Задание 5.</b> Перед тобой наборы букв. Составь из них слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы.  арста – _____ налеп  – _____ .  азубр – _____ . чкато  – _____ .  аарм – _____ . гаинк  – _____ .</p> <p><b>Задание 6.</b> Из 80 ваз муранского стекла 20 были белые, 40 - разноцветные, а остальные – прозрачные, но с золотыми нитями. Сколько было прозрачных vaz?  Как можно быстрее подчеркни в каждом ряду по три числа, дающие в сумме то число, которое стоит в конце ряда.</p> <p><b>Задание 8</b> Зеркальный диктант</p>	
29 3	2	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование) Развитие	Развитие психических процессов: внимания мышления пространственных представлений	Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастик и «Качание	<p><b>Задание 1.</b> Новгород. Земли вокруг Новгорода очень бедны, и их сложно было осваивать. Несмотря на это, Новгород был очень богатым и влиятельным городом. Самые сильные и богатые русские князья считались с новгородскими купцами и частенько брали у них деньги в долг. Дело в том, что лесная глухомань вокруг Новгорода была богата самыми ценными пушными зверьями. А без пушнины не обходился тогда ни один европейский правитель. Пушнина была для них «мягким золотом», за которое новгородцы получали всё, что им было нужно.  Выбери правильный ответ:  Что такое «мягкое золото»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расплавленное золото</li> <li>• Меха пушных зверей</li> <li>• Пух редких птиц</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Заполни пустые клеточки в кроссворде.</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	е умения ориенти роваться я в простра нстве листа.		»	<p><b>Задание 3</b> В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам. бок, бош, боб, бор, бот бук, гриб, лоб, сноп, дуб лев, плов, шарф, ваза, волк час, минута, лето, секунда, сутки тетрадь, город, Москва, ведро, игра</p> <p><b>Задание 4.</b> В системе дорожек на рисунке каждый путь колобка проходит через две развилки в две стороны - направо (П) и налево (Л). Крайний слева путь записывается так: Л Л. Запиши все остальные пути, которыми может пойти колобок, по порядку слева направо.</p> <p><b>Задание 5.</b> Найдите в каждом слове спрятанное слово. Пример: коса - оса. бусы – _____ дудочка – _____ добро – _____ дневник – _____ ветер – _____ кобра – _____ газета – _____ краска – _____</p> <p><b>Задание 6.</b> Новгородские купцы привезли в подарок киевскому князю 35 собольих шкур, 21 медвежью, а бобровых шкур на 10 больше, чем собольих и медвежьих вместе. Сколько бобровых шкур купцы подарили князю? _</p> <p><b>Задание 7</b> Перед тобой начало пословицы, допиши её окончание. Без _____ труда _____ С кем поведёшься, от того и _____. Поспешись – _____ людей _____ Не спеши языком _____ _____ Лучшая вещь новая, лучший друг _____ Труд кормит, а _____ _____.</p> <p><b>Задание 8</b> Обведи того человечка, который бежит предпоследним. <b>Задание 9</b> Зеркальный диктант</p>	
--	---	--	---	--	--

	2	<p>Развине мышления (умение сравнивать). Развитие мышления Развитие зрительного восприятия формы.</p>	<p>Развитие психических процессов: мышление восприятие</p>	<p>Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнениям упражнениям мозговой гимнастики и «Перекрестные движения»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Новгород – город старинный. Есть в России город с названием Новгород. Хотя название его и говорит, что это новый город, но он один из городов-патриархов и старше самой Москвы. Как память о своём древнем происхождении Новгород имеет очень красивый Кремль, а на раскопках в городе и вокруг него учёные находят вещи многовековой давности. Особенно они ценят древние письма и записки, которые написаны на берёсте, берёзовой коре. Из таких «берестяных грамот, учёные узнали много интересного о жизни наших предков.</p> <p>Выбери правильный ответ: Из чего сделана берёста?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из бумаги</li> <li>• Из ткани</li> <li>• Из берёзовой коры</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Заполни пустые клеточки в кроссворде.</p> <p><b>Задание 3.</b> Соедини с помощью стрелочки половинки слов так, чтобы получились целые слова.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>само</td><td>бол</td><td>кон</td><td>нал</td></tr> <tr> <td>бук</td><td>вар</td><td>ва</td><td>ка</td></tr> <tr> <td>фут</td><td>варь</td><td>ка</td><td>гон</td></tr> <tr> <td>бал</td><td>ник</td><td>гон</td><td>кан</td></tr> <tr> <td>чай</td><td>кон</td><td>кап</td><td>верт</td></tr> </table> <p><b>Задание 4.</b> В системе дорожек на рисунке каждый путь проходит через три развилки в две стороны – направо (П) и налево (Л). Выделенный путь для колобка записывается так (П П Л). Запиши все остальные пути, которые он может пройти.</p> <p><b>Задание 5.</b> Если правильно расставишь буквы, то получишь названия животных.</p> <p>бруска _____ вюрдлеб _____</p> <p>аблек _____ обкаса _____</p> <p>берза _____ шокка _____</p> <p><b>Задание 6.</b> Когда нашли берестяную грамоту, на ней сумели разобрать 23 слова. С помощью специального фотоаппарата прочитали ещё на 33 слова больше, чем вначале. Сколько всего слов удалось прочитать?</p> <p><b>Задание 7</b> Напиши слова, которые имеют противоположный смысл данным.</p> <p>злой _____ – _____ – мальчик _____ – _____ – дикий _____ – _____ – бабушка _____ – _____ – короткий _____ – _____ – беспорядок _____ – _____ – городской _____ – _____ – враг _____ – _____ –</p> <p><b>Задание 8</b> Известно, что тот человек, который бежит вторым, только что обогнал другого человека. Обведи того человека, которого он обогнал.</p>	само	бол	кон	нал	бук	вар	ва	ка	фут	варь	ка	гон	бал	ник	гон	кан	чай	кон	кап	верт	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
само	бол	кон	нал																							
бук	вар	ва	ка																							
фут	варь	ка	гон																							
бал	ник	гон	кан																							
чай	кон	кап	верт																							

31 5	2	<p>Развитие умения воспринимать образцы. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).</p>	<p>Развитие психических процессов: мышление. психомоторика</p>	<p>Создаем хорошее настроение : «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу другу». Выполняем упражнения для мозга гимнастик и «Точки равновесия»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Города-побратимы. Городами-побратимами называют пары городов, которые находятся в разных государствах и между которыми устанавливаются постоянные дружественные связи. Жители этих городов знакомятся с жизнью, историей и культурой друг друга. Впервые такое сотрудничество было организовано между разрушенным войной Сталинградом и английским городом Ковентри. Ковентри после войны тоже пришлось строить практически заново. Он также был разрушен во время войны.  <b>Выбери правильный ответ:</b>  Города – побратимы расположены... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рядом, через реку</li> <li>• В одной стране</li> <li>• В разных странах</li> </ul> <b>Задание 2.</b> Расшифруй слова  <b>Задание 3.</b> В словах рассыпались и перепутались все буквы. Восстанови слова и в каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам.</p> <p style="text-align: center;">пшак, сокни, вобръ, камай, фотак</p> <hr/> <p style="text-align: center;">коморвь, рецуго, кочабак, ивалс, мидороп</p> <hr/> <p style="text-align: center;">клов, бакасо, кашок, заок, рокова</p> <hr/> <p style="text-align: center;">тухеп, цариук, беледь, дюкин, сьуг</p> <hr/> <p><b>Задание 4.</b> Улыбающиеся мячики отскакивают от стены комнаты под таким же углом, как и ударяют я об неё. Раскрась мячик, который после удара о стену вернется в исходную точку.  <b>Задание 5.</b> В городе Ковентри побывало 25 туристов из Волгограда, а в Волгоград из Ковентри приехало на 11 туристов больше. Сколько туристов путешествовало?  <b>Задание 6.</b> Вставь гласные, чтобы получились слова  <b>Задание 7</b> Из каждого слова выбери определённый слог и составь с ними новое слово.  Пример: каша, река, тарелка – карета.</p> <p>колос, _____ рота, _____ ваза–  _____.</p> <p>молоко, _____ невод, _____ таракан _____</p> <p>_____</p> <p>коса, _____ лото, _____ боксёр _____</p> <p>_____</p> <p>баран, _____ рана, _____ банка _____</p> <p>_____</p> <p>соловей, _____ лето _____</p> <p>_____.</p> <p><b>Задание 8</b> Зеркальный диктант</p>
---------	---	---	--	--	---

32 6	2	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие осознанных ощущений.	Развитие психических процессов: мышления - осязательных ощущений	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другу». Выполняем упражнения мозговой гимнастики и «Заземлитесь»	<p><b>Задание 1.</b> В древности соль была одним из главных товаров. Она не только делала пищу вкуснее, но и давала возможность сохранить многие продукты длительное время. Для этого их круто солили. Без солонины ни войску в поход не пойти, ни кораблю в плавание не отправиться. Поэтому города в местах добычи соли развивались и богатели. Чтобы подчеркнуть своё главное богатство, такие города включали слово «соль») в своё название. Например, в России Соликамск, в Белоруссии Солигорск или город Зальцбург в Австрии.  Выбери правильный ответ:  Чем славился раньше город Зальцбург?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сахаром</li> <li>• Солью</li> <li>• Молотым перцем</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Заполни пустые клеточки в кроссворде.  <b>Задание 3.</b> Из каждого слова выбери определённый слог, и ты составишь новое слово. Пример: каша, река, тарелка – карета.</p> <p>укор,                      резина,                      пена                      –  _____.</p> <p>обруч,                                      каша                      –  _____.</p> <p>–  поворот,                      корона,                      канава                      –  _____.</p> <p>мука,                      рама,                      диван                      –  _____.</p> <p>полоса,                      трюмо,                      вертолет                      –  _____.</p> <p>молоко,                      олово,                      раскол                      –  _____.</p> <p><b>Задание 4.</b> Человечки побежали от деревьев к флажкам, потом развернулись и побежали обратно. Обведи того человечка, который пробежал наибольший путь.  <b>Задание 5.</b>  Песок сыпят, а воду льют.  Котлеты                      жарят,                      а                      суп  _____.</p> <p>Нитку в иголку вдеают, а гвоздь в стену  _____.</p> <p>Топором рубят, а пилой _____.</p> <p><b>Задание 6.</b> На соляной варнице за неделю добыли 80 возов соли. Десять возов солевары оставили себе, а остальную соль продали на ярмарке. На сколько больше соли солевары продали, чем оставили себе?  <b>Задание 7</b> Объясни одним словом, что значат данные выражения.</p> <p>Бить                                      баклуши                      –  _____.</p> <p>Намылить                                      шею                      –  _____.</p> <p>Витать                      в                      облаках                      –  _____.</p> <p>в                      пятки                      ушла                      –  _____.</p> <p><b>Задание 8</b> Зеркальный диктант</p>	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
---------	---	--	--	---	---	---------------------------------------

33 7	2	<p>Развине внутреннею плану действии.</p> <p>Развине зрительной опосредованной памяти.</p> <p>Развине двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).</p>	<p>Развине психических процессу в:</p> <p>- внутреннею плану действии</p> <p>-памяти</p> <p>психомоторика</p>	<p>Создаем хорошее настроение :</p> <p>«Улыбнитесь!»;</p> <p>«Скажите добрые слова другу другу».</p> <p>Выполняем упражнения мозговой гимнастики и «Ленивые восьмерки»</p>	<p><b>Задание 1</b> Дорогой алюминий. Среди драгоценностей российских императоров есть ювелирные изделия, в которых бриллианты оправлены в алюминий. Это память о том времени, когда его только научились добывать из руды. И стоил он тогда дороже золота. Сейчас же учёные придумали дешёвый способ производства алюминия, и из него делают самые простые вещи: посуду, кастрюли, электрические провода. Выбери правильный ответ: За прошедшее время алюминий стал...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дороже</li> <li>• Дешевле</li> <li>• Цена на него не изменилась</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Соедини стрелками примеры с одинаковыми ответами.</p> <p><b>Задание 3.</b></p> <p>Из муки - оладьи, а из творога - сырники.</p> <p>Из молока коктейль, а из апельсина – _____.</p> <p>Из сливы – джем, а из клубники – _____.</p> <p>Из свёклы – борщ, а из капусты – _____.</p> <p>Из меха – меховая шапка, а из шерсти – _____.</p> <p>От коровы-молоко, а от курицы – _____.</p> <p><b>Задание 4.</b> Какое из слов каждой строчки не сочетается с первым словом? Подчеркни его.</p> <p>--Часы – спят, стоят, идут, спешат.</p> <p>--Солнце – греет, веет, сияет, светит.</p> <p>--Дорога – стоит, ведёт, бежит, петляет.</p> <p>--Ветер – дует, веет, гудит, молчит.</p> <p>--Река – бежит, течёт, идёт, движется.</p> <p>--Дождь – идет, стучит, хлещет, бежит.</p> <p><b>Задание 5.</b> Золотое колечко когда-то стоило 16 золотых монет, колечко из платины - на 12 монет больше, а колечко из алюминия - на 6 монет больше, чем из платины. Сколько золотых монет стоило колечко из алюминия?</p> <p><b>Задание 6.</b> Найди к каждому слову в левой колонке определение в правой и соедини их стрелочками.</p> <p>неповоротливый</p> <p>неуклюжий</p> <p>слепой</p> <p>трусливый</p> <p>злой</p> <p>верный</p> <p>хитрый</p> <p>упрямый</p> <p>длинный крот пес медведь лис слон бык заяц жираф волк</p> <p><b>Задание 7</b> Уравняй числовые весы</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
---------	---	---	---	--	--	---

34 8	2	<p>Развитие произвольного внимания (распределение)</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование)</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа</p>	<p>Развитие психических процессов:</p> <p>- мышление</p> <p>пространственные представления</p>	<p>Создаем хорошее настроение:</p> <p>«Улыбнитесь!»;</p> <p>«Скажите добрые слова другу другу».</p> <p>Выполняем упражнения мозговой гимнастики</p> <p>и «Качание икр»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Крылатые металлы. Сто лет назад первые самолёты делали из дерева. Моторы были настолько слабыми, что металлический самолёт просто не поднялся бы в воздух. Сейчас же деревянный самолёт можно встретить только в музее, потому что дерево очень непрочное. Если современный самолёт сделать из дерева, он рассыплется, не успев набрать высоту. В настоящее время для постройки самолётов используются два вида металлов - титан и алюминий. Алюминий более дешёвый, но менее прочный. Поэтому из него делались первые металлические самолёты.</p> <p>Выбери правильный ответ:</p> <p>Из какого металла самолётов не строят?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из алюминия</li> <li>• Из урана</li> <li>• Из титана</li> </ul> <p><b>Задание 2</b> Подчеркни весы, которые показывают правильно.</p> <p><b>Задание 3.</b> Подбери слово, которое подходит к каждому выражению. Объясни смысл данных выражений.</p> <p>Сбыть с _____.</p> <p>Как в _____ канул.</p> <p>_____ на лоб лезут.</p> <p>Мастер на все _____.</p> <p>Толочь _____ в ступе.</p> <p>Не в бровь, а в _____.</p> <p>Сидеть сложа _____.</p> <p>Тише _____ ниже травы</p> <p>В _____ рябит.</p> <p>Золотые _____.</p> <p>Много _____ утекло.</p> <p>Выплакать все _____.</p> <p><b>Задание 4.</b> В музее стояло 35 деревянных самолётов, самолётов из алюминия – на 47 больше, а самолётов из титана – на 59 меньше, чем из алюминия. Сколько самолётов из титана было в музее?</p> <p><b>Задание 5.</b> Вставь пропущенные знаки математических действий («+» и «-»).</p> <p><b>Задание 6.</b> Напиши общее название каждой группе слов.</p> <p>Малина, клубника, черника – _____</p> <p>Сапоги, ботинки, туфли – _____</p> <p>Пчела, бабочка, стрекоза – _____</p> <p>Кресло, шкаф, диван – _____</p> <p>Пила, отвёртка, молоток – _____</p> <p>Саратов, Тверь, Тула – _____</p> <p><b>Задание 7.</b> Зеркальный диктант</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
---------	---	---	--	--	--	---

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
  
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
  
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Читать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- Составлять и решать задачи в несколько действий.
- Сравнить предмет по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884104

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025