

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом МБОУ СОШ №149  
(протокол от 29.08.2024 №1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ СОШ № 149  
от 29.08.2024 №143

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Средней общеобразовательной школы № 149

**Екатеринбург  
2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Общая характеристика курса «Логопедические занятия» .....	3
Цель и задачи курса .....	3
Особенности построения курса .....	4
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса .....	4
Место курса в учебном плане .....	5
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ .....	6
1 КЛАСС .....	6
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС .....	7
2 КЛАСС .....	7
3 КЛАСС .....	8
4 КЛАСС .....	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» .....	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ЗПР в МБОУ СОШ № 149.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### **Задачи курса:**

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;  
обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, 1 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок

выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 1 час в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 33 часа для обучающихся 1-ых классов и на 34 часа для обучающихся 2–4-ых классов (1 час занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

# **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

## **1 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных

(родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

## **3 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на



уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

## **4 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения

по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;

иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

**Поурочно-тематическое планирование**  
**1 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тематические блоки, темы	Содержание
<b>I</b>	<b>2</b>	<b>Диагностика</b>	
1	1	Обследование устной речи	Обследование состояния речи и неречевых функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
2	1	Обследование устной речи	Обследование состояния речи и неречевых функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
<b>II</b>	<b>14</b>	<b>Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»</b>	
3	1	Звуки и буквы.	Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их.
4	1	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец.
5	1	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением.
6	1	Слогообразующая роль гласных.	Ориентироваться в понятиях: звук, буква, гласные, йотированные гласные, ударные, безударные.
7	1	Деление слов на слоги. Ударение.	Беседовать по иллюстрации. Подбирать к общим понятиям частные. Объяснять пословицы и поговорки. Составлять предложения с заданным словом. Подбирать схему предложения (2-4 слова). Соединять слоги в слова. Определять первую букву в слове.
8	1	Звук [а]. Буква А.	Составлять предложения из 3-4 слов с использованием опорной

			схемы. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Выделять гласный из начала и середины слова. Анализировать трехзвуковые слова.
9	1	Звуки [о], [у]. Буквы О, У.	Составлять предложение со словом. Согласовывать существительное с прилагательным. Распространять предложение определением. Выполнять звуковой анализ с опорой на схему слова. Подбирать слова на заданный звук. Определять место звука в группе слов.
10	1	Звуки [и], [ы]. Буквы И, Ы.	Составлять предложение. Чертить графическую схему предложения. Восстанавливать порядок слов в предложении. Выделять первый и последний звук в словах. Анализировать слово с опорой на схему.
11	1	Звуки [н] и [н`]. Буква Н.	Составлять предложение. Чертить схемы предложения из 2-4 слов. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать правильный порядок предложения. Анализировать слова с опорой на схему: подбирать слова на твердый согласный звук, на мягкий согласный звук. Определять место звука Н в слове.
12	1	Звуки [л] и [л`]. Буква Л.	Составлять предложения. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать правильный порядок предложения. Исправлять и объяснять ошибки в предложении. Запоминать ряд звуков и соединять их в слова. Подбирать слова на заданные звуки. Давать характеристику звукам с оказанием помощи педагога.

13	1	Звуки [р] и [р`]. Буква Р.	<p>Составлять предложения из 4- 5 слов по опорной схеме. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Образовывать существительные, обозначающие детенышей животных, используя суффиксальный способ образования. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Делить слова на слоги.</p> <p>Анализировать слово с опорой на схему.</p> <p>Определять место звука Р в слове.</p>
14	1	Звуки [м] и [м`]. Буква М.	<p>Подбирать к прилагательным существительные и следить за правильностью лексико-грамматической связи слов в словосочетании. Делить слова на слоги. Определять местоположение заданного звука в словах.</p> <p>Различать твердые и мягкие звуки.</p>
15	1	Буквы З.С. Дифференциация [з]-[с].	<p>Восстанавливать порядок слов в предложении. Вставлять в предложения пропущенные предлоги. Исправлять и объяснять ошибку в предложении.</p> <p>Определять число предложений в коротком рассказе. Выделять заданные звуки в словах.</p> <p>Анализировать слова с опорой на схему. Давать характеристику звука по плану.</p>
16	1	Буквы Б, П. Дифференциация звуков [б]-[п].	<p>Согласовывать числительные с существительными. Образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Запоминать ряд слогов и звуков и соединять их в слова.</p> <p>Анализировать слова и чертить схемы.</p>
<b>III</b>	<b>2</b>	<b>Диагностика</b>	

17	1	Обследование устной речи	Обследование состояния речи и неречевых функций.
18	1	Обследование устной речи	Обследование состояния речи и неречевых функций.
<b>IV</b>	<b>3</b>	<b>Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»</b>	
19	1	Буквы Д, Т. Дифференциация [д]-[т].	Составлять предложения с заданными словами и чертить схему предложения. Добавлять в предложение пропущенное слово. Составлять связное высказывание повествовательного характера. Различать слова-паронимы, выделять звуки, которыми они отличаются. Чертить схемы слов.
20	1	Буква Я.	Образовывать относительные прилагательные. Вставлять в предложения пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.
21	1	Буквы Г, К. Дифференциация [г]-[к].	Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико-Грамматических конструкций в словосочетании. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.
<b>V</b>	<b>4</b>	<b>Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»</b>	
22	1	Буква Ч. Звук [ч].	Образовывать относительные прилагательные и объяснять образование сложных слов. Выбирать слова с учетом лексико-грамматической



			связи. Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.
23	1	Буква Ъ.	Подбирать к одному прилагательному различные существительные для составления согласованных сочетаний слов. Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.
24	1	Буквы Ж, Ш. Дифференциация [ж], [ш].	Восстанавливать порядок слов в предложении. Следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.
25	1	Буква Й. Звук [й].	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.
<b>VI</b>	<b>3</b>	<b>Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»</b>	
26	1	Слово. Предложение. Схема предложения.	Беседовать по иллюстрации. Подбирать слова противоположные по значению. Выбирать лишнее слово и объяснять свой выбор. Отгадывать загадки. Отвечать на вопросы по предложению: О ком говорить? О чем говорить? Составлять предложения с заданным словом.
27	1	Работа с деформированными предложениями.	Составление предложений из набора слов. Формирование языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Качественно и количественно обогащать словарный запас. Учить

			<p>строить связное высказывание. Учить пересказу по опорным вопросам, словам, словосочетаниям и картинкам. Развивать способность к речевому самоконтролю. Учатся обсуждать индивидуальные результаты практической деятельности; участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять работу в паре.</p>
28	1	Работа с предложением. Предлоги.	<p>Составление предложений с предлогами (предложно-падежное управление), распространение предложения словами-признаками. Формировать умение прислушиваться к изменению окончаний слов предметов. Качественно и количественно обогащать словарный запас. Учить строить связное высказывание. Учить пересказу по опорным вопросам, словам, словосочетаниям и картинкам. Развивать способность к речевому самоконтролю. Учатся обсуждать индивидуальные результаты практической деятельности; участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять работу в паре.</p>
<b>VII</b>	<b>3</b>	<b>Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»</b>	
29	1	Работа с деформированным текстом.	<p>Акцент на обозначение границ предложения на письме и на определение последовательности предложений в тексте. Формирование языкового анализа и синтеза на уровне текста. Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста.</p>

30	1	Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец.	Акцент на обозначение границ предложения на письме и на определение последовательности предложений в тексте. Формирование языкового анализа и синтеза на уровне текста. Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста.
31	1	Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам.	Акцент на обозначение границ предложения на письме и на определение последовательности предложений в тексте. Формирование языкового анализа и синтеза на уровне текста. Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста.
<b>VIII</b>	<b>2</b>	<b>Диагностика</b>	
32	1	Обследование устной речи	Обследование состояния речи и неречевых функций.
33	1	Обследование письменной речи	Обследование письма. Выявить наличие нарушений письма при списывании с печатного текста.

**Поурочно-тематическое планирование  
2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>I</b>	<b>2</b>	<b>Диагностика</b>	
1	1	Обследование устной речи.	Обследование состояния речи и неречевых функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
2	1	Обследование письменной речи.	Обследование письма. Выявить наличие нарушений письма при списывании с печатного текста.
<b>II</b>	<b>14</b>	<b>Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»</b>	
3	1	Согласные буквы и звуки.	Обозначения звуков на письме символами и «опорами».
4	1	Гласные буквы и звуки.	Обозначения звуков на письме символами и «опорами».
5	1	Дифференциация гласных А - Я, У - Ю, О - Ё, И - Ы, Э – Е.	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами».
6	1	Дифференциация гласных А – Я.	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами».
7	1	Дифференциация гласных У-Ю.	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами».
8	1	Дифференциация гласных О – Ё.	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами».
9	1	Дифференциация гласных И – Ы.	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

			Обозначения звуков на письме символами и «опорами».
10	1	Слоги.	Выделение и графическое обозначение слога. Подбор нужного слога.
11	1	Перенос слов.	Выделение и графическое обозначение слога.
12	1	Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	Графическое обозначение ударения. Сравнение звучание пар слов, определение места ударения. Определение изменения смысла слов.
13	1	Ударение. Форма различительная роль ударения.	Графическое обозначение ударения. Сравнение звучание пар слов, определение места ударения. Определение изменения смысла слов.
14	1	Звонкие и глухие согласные звуки.	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами».
15	1	Буквы З, С. Дифференциация звуков [з]-[с].	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами».
16	1	Буквы Ж, Ш. Дифференциация звуков [ж]-[ш].	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами».
<b>III</b>	<b>2</b>	<b>Диагностика</b>	
17	1	Обследование устной речи.	Обследование состояния речи и неречевых функций.
18	1	Обследование письменной речи	Обследование письма. Выявить наличие нарушений письма при списывании с печатного текста. Выявить наличие нарушений письма под диктовку. Обследование чтения. Выявить наличие нарушений чтения
<b>IV</b>	<b>2</b>	<b>Модуль «Развитие фонетико-</b>	

		<b>фонематической стороны речи»</b>	
19	1	Твердые и мягкие согласные звуки.	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обозначения звуков на письме символами и «опорами».
20	1	Ь – показатель мягкости согласного звука.	Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.
<b>V</b>	<b>10</b>	<b>Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»</b>	
21	1	Имя существительное.	Уметь выделять имена существительные.
22	1	Изменение имени существительного по числам.	Уметь образовывать и изменять имена существительные.
23	1	Имя прилагательное.	Уметь определять имена прилагательные. Уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным. Уметь подбирать имена прилагательные к имени существительному. Уметь образовывать и изменять имена прилагательные.
24	1	Род имен прилагательных.	Уметь определять имена прилагательные. Уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным. Уметь согласовывать имена прилагательные с именем существительным. Уметь образовывать и изменять имена прилагательные.
25	1	Глагол.	Уметь распознавать глаголы. Уметь подбирать глаголы к существительному.

26	1	Изменение глаголов по временам.	Уметь распознавать глаголы. Уметь определять время, число и род глаголов (в прошедшем времени). Уметь изменять глаголы по временам и числам. Уметь подбирать глагол к существительному. Уметь согласовывать глаголы с существительным в роде, числе и во времени.
27	1	Предлог.	Уметь выделять предлоги в предложении, понимать их значение и правильно употреблять в собственной речи.
28	1	Предложение, его структура и основные признаки.	Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. Чтение предложений. Определение интонационных характеристик разных предложений.
29	1	Предложение. Выделение предложений из сплошного текста.	Развивать умение находить границы предложений в сплошном тексте. Знакомство с основой предложения. Составление схемы предложения. Графические диктанты.
30	1	Предложение. Состав предложения.	Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Работа с деформированными предложениями.
<b>VI</b>	<b>2</b>	<b>Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»</b>	

31	1	Работа с деформированным текстом.	Акцент на обозначение границ предложения на письме и на определение последовательности предложений в тексте. Формирование языкового анализа и синтеза на уровне текста. Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста.
32	1	Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам.	Акцент на обозначение границ предложения на письме и на определение последовательности предложений в тексте. Формирование языкового анализа и синтеза на уровне текста. Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста.
<b>VII</b>	<b>2</b>	<b>Диагностика</b>	
33	1	Обследование устной речи.	Обследование состояния речи и неречевых функций.
34	1	Обследование письменной речи.	Обследование письма. Выявить наличие нарушений письма при списывании с печатного текста. Выявить наличие нарушений письма под диктовку. Обследование чтения. Выявить наличие нарушений чтения



**Поурочно-тематическое планирование**  
**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>I</b>	<b>2</b>	<b>Диагностика</b>	
	1	Обследование устной речи.	Обследование состояния речи и неречевых функций.
	1	Обследование письменной речи.	Обследование письма. Выявить наличие нарушений письма при списывании с печатного текста. Выявить наличие нарушений письма под диктовку. Обследование чтения. Выявить наличие нарушений чтения
<b>II</b>	<b>2</b>	<b>Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»</b>	
1	1	Звуки и буквы.	Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их. Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец. Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением.
2	1	Типы слогов. Ударение.	Ориентироваться в понятиях: слог, ударение
<b>III</b>	<b>17</b>	<b>Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»</b>	
3	1	Словосочетание. Предложение.	

4	1	Однозначные и многозначные слова.	Называть группу слов общим словом. Выделять из группы слов лишнее слово и аргументировать свой ответ.
5	1	Синонимы.	Уметь подбирать слова близкие по значению.
6	1	Антонимы.	Уметь подбирать слова противоположные по значению.
7	1	Состав слова. Однокоренные слова.	Подбирать однокоренные слова. Выделять единый корень однокоренных слов. Уметь выделять и графически обозначать корень.
8	1	Безударные гласные в корне слова.	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
9	1	Непроизносимые согласные в корне слова.	Дифференциация букв (звуков) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
10	1	Разделительный Ъ знак.	Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения
11	1	Разделительный Ь знак.	Соотнесение твердого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется твердый знак.
12	1	Имя существительное.	Уметь выделять имена существительные. Уметь образовывать и изменять имена существительные. Уметь определять одушевленные и неодушевленные имена существительные.
13	1	Число имен существительных.	Уметь выделять имена существительные. Уметь образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных.
14	1	Род имен существительных.	Уметь выделять имена существительные. Уметь по вопросам определять одушевленные и неодушевленные

			имена существительные. Уметь ставить вопрос к существительным различного рода. Уметь разбирать слово по составу.
15	1	Склонение имен существительных.	Уметь выделять имена существительные. Уметь определять начальную форму имени существительного (Им.п.).
16	1	Ь знак на конце имен существительных после шипящих.	Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения
<b>IV</b>	<b>2</b>	<b>Диагностика</b>	
17	1	Обследование устной речи.	Обследование состояния речи и неречевых функций.
18	1	Обследование письменной речи.	Обследование письма. Выявить наличие нарушений письма при списывании с печатного текста. Выявить наличие нарушений письма под диктовку. Обследование чтения. Выявить наличие нарушений чтения
<b>V</b>	<b>3</b>	<b>Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»</b>	
19	1	Несклоняемые имена существительные.	Уметь выделять имена существительные. Уметь определять начальную форму имени существительного (Им.п.).
20	1	Имя прилагательное.	Уметь определять имена прилагательные. Уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным. Уметь подбирать имена прилагательные к имени существительному. Уметь образовывать и изменять имена прилагательные.
21	1	Число имен прилагательных.	Уметь определять имена прилагательные. Уметь правильно ставить вопросы к именам

			прилагательным. Уметь согласовывать имена прилагательные с именем существительным. Уметь образовывать и изменять имена прилагательные.
<b>VI</b>	<b>4</b>	<b>Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»</b>	
22	1	Род имен прилагательных.	Уметь определять имена прилагательные. Уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным. Уметь согласовывать имена прилагательные с именем существительным. Уметь образовывать и изменять имена прилагательные.
23	1	Глагол.	Уметь распознавать глаголы. Уметь определять время, число и род глаголов (в прошедшем времени). Уметь изменять глаголы по временам и числам. Уметь подбирать глагол к существительному. Уметь согласовывать глаголы с существительным в роде, числе и во времени
24	1	Время глаголов.	Уметь распознавать глаголы. Уметь определять время, число глаголов (в прошедшем времени). Уметь изменять глаголы по временам и числам. Уметь подбирать глагол к существительному. Уметь согласовывать глаголы с существительным в числе и во времени.
25	1	Частица НЕ с глаголами.	Уметь грамотно писать НЕ с глаголами.
<b>VII</b>	<b>7</b>	<b>Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»</b>	

26	1	Слово. Словосочетание (тип связи – согласование). Предложение. Главные члены предложения.	Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Графические диктанты.
27	1	Предложение деформированное (простое распространённое). Порядок слов. Определение границ. Текст.	Определять количество и последовательность предложений в тексте, слов в предложении. Графически правильно оформлять границы предложений.
28	1	Текст. Предложение. Слово. Типы текстов.	Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Графические диктанты.
29	1	Текст (деформированный).	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
30	1	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
31	1	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет.	Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Графические диктанты.
32	1	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие.	Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Графические диктанты.
<b>VIII</b>	<b>2</b>	<b>Диагностика</b>	
33	1	Обследование устной речи.	Обследование состояния речи и неречевых функций.
34	1	Обследование письменной речи.	Обследование письма. Выявить наличие нарушений письма при списывании с печатного текста. Выявить наличие нарушений письма под диктовку. Обследование чтения. Выявить наличие нарушений чтения

**Поурочно-тематическое планирование  
4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>I</b>	<b>2</b>	<b>Диагностика</b>	
1	1	Обследование устной речи.	Обследование состояния речи и неречевых функций.
2	1	Обследование письменной речи.	Обследование письма. Выявить наличие нарушений письма при списывании с печатного текста. Выявить наличие нарушений письма под диктовку. Обследование чтения. Выявить наличие нарушений чтения
<b>II</b>	<b>2</b>	<b>Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»</b>	
3	1	Звуки и буквы.	Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их. Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец. Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением.
4	1	Типы слогов. Ударение.	Ориентироваться в понятиях: слог, ударение
<b>III</b>	<b>12</b>	<b>Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»</b>	
5	1	Слово и его лексическое значение.	Уметь подбирать слова противоположные и близкие по значению.
6	1	Однозначные и многозначные слова.	Называть группу слов общим словом.

7	1	Прямое и переносное значение слов.	Называть группу слов общим словом. Выделять из группы слов лишнее слово и аргументировать свой ответ.
8	1	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	Называть группу слов общим словом. Выделять из группы слов лишнее слово и аргументировать свой ответ.
9	1	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы.	Уметь подбирать слова противоположные и близкие по значению. Уметь объяснять значение слов-омонимов в контексте предложения.
10	1	Корень слова. Однокоренные слова	Подбирать однокоренные слова. Выделять единый корень однокоренных слов. Уметь выделять и графически обозначать корень.
11	1	Корень слова. Сложные слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Выделять корни в сложных словах.
12	1	Окончание и основа слова.	Уметь выделять и графически обозначать окончание и основу слова.
13	1	Приставка.	Уметь выделять и графически обозначать приставку. Уметь образовывать новые слова с помощью приставок.
14	1	Суффикс.	Уметь выделять и графически обозначать суффикс. Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов.
15	1	Морфологический состав слова.	Уметь выполнять разбор слова по составу.
16	1	Фразеологизмы.	Знать, что такое фразеологизмы.
<b>IV</b>	<b>2</b>	<b>Диагностика</b>	
17	1	Обследование устной речи.	Обследование состояния речи и неречевых функций.
18	1	Обследование письменной речи.	Обследование письма. Выявить наличие нарушений письма при списывании с печатного текста. Выявить наличие нарушений письма под диктовку. Обследование чтения. Выявить наличие нарушений чтения

<b>V</b>	<b>6</b>	<b>Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»</b>	
19	1	Части речи.	Уметь выделять части речи.
20	1	Имя существительное.	Уметь выделять имена существительные. Уметь образовывать и изменять имена существительные. Уметь определять одушевленные и неодушевленные имена существительные.
21	1	Имя прилагательное.	Уметь определять имена прилагательные. Уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным. Уметь подбирать имена прилагательные к имени существительному. Уметь образовывать и изменять имена прилагательные.
22	1	Глагол.	Уметь распознавать глаголы. Уметь определять время, число и род глаголов (в прошедшем времени). Уметь изменять глаголы по временам и числам. Уметь подбирать глагол к существительному. Уметь согласовывать глаголы с существительным в роде, числе и во времени.
23	1	Правописание НЕ с глаголами.	Уметь распознавать глаголы. Уметь грамотно писать НЕ с глаголами.
24	1	Местоимение. Личные местоимения.	Уметь распознавать личные местоимения. Уметь определять лицо, число и род личных местоимений.
<b>VI</b>	<b>8</b>	<b>Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»</b>	
25	1	Текст. Предложение. Слово. Типы текстов.	Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Графические диктанты.



26	1	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет.	Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Графические диктанты.
27	1	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие.	Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Графические диктанты.
28	1	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак.	Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Составление описательных рассказов.
29	1	Предложение и текст. Басни, пословицы, поговорки.	Составление схемы предложения. Графические диктанты. Согласование существительных с прилагательными.
30	1	Предложение (простое распространенное). Связь слов в предложении. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	Составление схемы предложения. Графические диктанты. Ориентировка в пространстве.
31	1	Предложение (простое распространенное). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	Составление схемы предложения. Графические диктанты. Ориентировка в пространстве.
32	1	Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по данному плану.	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение составлять рассказ по данному плану.
<b>VII</b>	<b>2</b>	<b>Диагностика</b>	
33	1	Обследование устной речи.	Обследование состояния речи и неречевых функций.
34	1	Обследование письменной речи.	Обследование письма. Выявить наличие нарушений письма при списывании с печатного текста. Выявить наличие нарушений письма под диктовку. Обследование чтения. Выявить наличие нарушений чтения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884104

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025