

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
06.06.2021 К.В. Шевченко

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 149
06.06.2021 О.А. Добычина
Приказ № 75/1-0 от 06.06.2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 149
на 2021 – 2026 годы

Принята
на педагогическом совете
протокол № 11 от 31.05.21

Екатеринбург

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 149	4
1. Информация об общеобразовательной организации	9
2. SWOT-анализ потенциала МБОУ СОШ № 149	11
4. Концептуальные основания программы развития МБОУ СОШ № 149	16
5. Основные проекты Программы развития МБОУ СОШ № 149 на период 2021-2026 годы	20
5.1. Проект «Результативная школа»	21
5.2. Проект «Открытая школа»	24
5.3 Проект «Школа профессий»	28
4.4. Проект «Школа – территория здоровья»	31
7. Возможные риски при реализации Программы развития	38
8. Финансово-экономическое сопровождение реализации Программы развития	39
Приложение № 1 к Программе развития МБОУ СОШ № 149	41

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 г. Екатеринбурга (далее – Школа) на 2021-2026 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на указанный выше период. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и стратегию текущего периода, с другой – обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал участников образовательных отношений.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития определяет следующие стратегические направления развития образовательной организации: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 149

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 г. Екатеринбурга на 2021-2026 годы
Дата принятия решения о разработке Программы, дата её утверждения	Принята протоколом педагогического совета № <u>11</u> от <u>31.05.21</u> Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 149 Приказ № <u>75/2-0</u> от <u>02.06.2021</u>
Нормативно-правовые основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Приоритетный национальный проект «Образование», паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16. – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – Постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Постановление Правительства Свердловской области №588-ПП от 18.09.2019 «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». – Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изм.). – Постановление Правительства Свердловской области №595-ПП от 18.09.2019 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы». – Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 №18. – Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 164-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». – ПАГЕ от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования

	и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2022 годы»
Руководитель Программы развития	Директор МБОУ СОШ № 149 Добычина Ольга Александровна
Разработчики Программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители)
Исполнители Программы развития	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Цель Программы развития	Достижение образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС, через изменение содержания образования, совершенствование внутренней системы оценки качества, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обновление образовательной инфраструктуры школы.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание, технологии обучения и модель внутренней системы оценки качества образования, усовершенствовать ИТ-пространство школы и материально-методическую базу. 2. Создать единое образовательное пространство для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности через сетевое взаимодействие образовательных учреждений разного уровня. 3. Обеспечить успешную самореализацию и профессиональное самоопределение обучающихся через внедрение программы ранней профориентации, модернизацию системы дополнительного образования образовательного учреждения. 4. Осуществлять поддержку и укрепление здоровья обучающихся через обеспечение валеологического сопровождения обучающихся, совершенствование материально-технической базы, применение здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности
Сроки реализации Программы развития	2021-2026 годы (5 лет)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<p>На уровне организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения. – Обеспечена доступность качественного образования и успешная социализация детей-мигрантов, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, направленная на снятие межъязыкового барьера и установление доброжелательных отношений в микро- и макросреде, через обучение по дополнительным образовательным программам. – Разработаны и успешно реализуются дополнительные образовательные программы, способствующие

социокультурной, языковой адаптации детей.

- Наблюдается увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие по созданию инновационной среды ОО.
- Создан и функционирует Школьный спортивный клуб.
- Увеличение доходной базы бюджета школы за счет осуществления платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
- Модернизирована материально-техническая база школы за счет платных образовательных услуг и участия в грантах:
 - ✓ созданы многофункциональные пространства и воркаут-площадки в соответствии с возрастными особенностями и потребностями обучающихся;
 - ✓ обновлено оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью;
 - ✓ создан мультимедийный класс для интерактивного обучения посредством интернет-технологий.

На уровне педагогов:

- Осуществление мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школы, по результатам которого определяются направления работы с педагогами по их профессиональному развитию и устранению выявленных профессиональных затруднений.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через реализацию внутришкольной модели повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогов (не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям).
- 100% педагогов реализуют индивидуальный маршрут профессионального роста.
- 100% учителей вовлечены во внутришкольную систему профессионального роста педагогических работников.
- 50% учителей вовлечены в проект наставничества.
- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности (не менее 25 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах) и/или публикации в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- 100% педагогов используют электронные образовательные платформы в образовательном процессе;
- Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт повышения результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

	<p>На уровне обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положительная динамика качества знаний обучающихся, в том числе слабо владеющих (не владеющих) русским языком, и среднего балла по результатам освоения ими основных образовательных программ. – 80% обучающихся принимают участие в мероприятиях по профориентации. – 75% обучающихся охвачены дополнительным образованием; – 25% обучающихся охвачены дополнительным образованием на внебюджетной основе. – Повышение доли обучающихся, в том числе слабо владеющих (не владеющих) русским языком, осваивающих обучение по индивидуальным образовательным маршрутам с целью социокультурной и языковой адаптации. – Повышение доли обучающихся, осваивающих обучение по индивидуальным образовательным маршрутам на уровне СОО с целью дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории. – Повышение доли обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня. – Повышение доли обучающихся, включённых в олимпиадное движение на разных этапах. – Повышение доли предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. – Повышение доли обучающихся, сдавших нормы ГТО. <p>На уровне участников образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положительная динамика доли родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательной деятельности школы. – Высокая доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством услуг общего образования, от общего количества потребителей данной услуги (не менее 90%)
Система организации контроля за исполнением Программы развития	<p>Информирование о ходе реализации Программы развития и расходовании финансовых средств ежегодно на заседаниях Педагогического совета.</p> <p>Корректировка показателей оценки эффективности деятельности сотрудников школы в соответствии с показателями реализации Программы развития для учёта при распределении стимулирующих выплат, представлении к награждению, представлении на присвоение квалификационной категории.</p> <p>Представление результатов реализации Программы родительской общественности на общешкольных и классных родительских собраниях, заседаниях Совета родителей, на сайте ОУ.</p> <p>Представление результатов реализации Программы на сайте школы.</p> <p>Проведение мониторинга эффективности реализации Программы и/или ее отдельных проектов</p>
Управление Программой	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> <p>Ежегодно администрацией школы уточняется перечень</p>

развития	<p>мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям.</p> <p>По мере достижения показателей, в связи с изменениями нормативно-правовой базы при необходимости вносятся изменения в Программу через решения Педагогического совета школы</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (2021-2022 годы) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение аналитической и диагностической работы; – обновление нормативно-правовой базы; – разработка механизмов и программных мероприятий, способствующих повышению нового качества образования в рамках ФГОС. <p>Второй этап (2022-2025 годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программных мероприятий в рамках выявленных перспективных направлений; – текущий анализ и оценка результативности деятельности по реализации программных мероприятий; – коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2025-2026 годы) оценочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика эффективности образовательных инноваций и эффективных образовательных практик; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – анализ достигнутых результатов и определение направлений стратегии дальнейшего развития школы. Обобщение и распространение позитивного опыта реализации Программы; – определение перспективы дальнейшего развития школы
Основные целевые показатели	<p>Основные целевые показатели представлены в главе Основные проекты Программы развития МБОУ СОШ № 149 на период 2021-2026 годы при описании отдельных проектов</p>
Объём и источники финансирования программы	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>По необходимости проводится корректировка по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов</p>

1. Информация об общеобразовательной организации

Информация о юридическом лице	
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №149 г. Екатеринбурга (МБОУ СОШ № 149) начало деятельности - сентябрь 1979
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип и вид учреждения	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Юридический и фактический адрес	г. Екатеринбург, ул. Софьи Перовской, 111
Телефон /факс/ E-mail	+7(343) 366-08-61(64), soch149@eduekb.ru
Web-сайт	http://школа149.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Сведения о руководителе Программы	Добычина Ольга Александровна
Формы общественно-государственного управления	Коллегиальные органы управления: <input type="checkbox"/> Общее собрание работников Учреждения; <input type="checkbox"/> Педагогический совет; <input type="checkbox"/> Совет обучающихся; <input type="checkbox"/> Совет родителей
Лицензия (выходные данные документа)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 66 от 17.02.2011г. Серия 66 № 000412 от 17 февраля 2011 г. № 13187, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – бессрочно. Приложение 1 к лицензии от 30 июля 2015г., серия 66П01 № 0010148/0010149
Государственная аккредитация (выходные данные документа)	Свидетельство о государственной аккредитации № 8456 от 19 июня 2015г., серия 66А01, №0002258, срок действия – до 19 июня 2027г. Приложение 1 к Свидетельству о государственной аккредитации № 8456 от 19 июня 2015г., серия 66А02 № 0002917
Устав, дата утверждения и внесения изменений	Устав Учреждения утвержден распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга №1503/46/36 от 21.08.2015г. Изменения в Устав утверждены

	распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 290/46/36 от 08.02.2017г., № 3732/46/36 от 30.11.2017г., № 914/46/36 от 09.04.2019г.
Уровень реализуемых программ: начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование	– Основная общеобразовательная программа начального общего образования – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – Основная общеобразовательная программа основного общего образования – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей и взрослых на бюджетной и внебюджетной основе по следующим направлениям: физкультурно-спортивная художественная; социально-педагогическая	Для обучающихся с 6 до 17 лет
Общее количество классов на 01.09.2020	41 класс / 945 человек
Структура классов по уровням образования	1-4 классы – 18 (из них 4 – коррекционные классы для детей с ЗПР) 5-9 классы – 21 (из них 5 – коррекционные классы для детей с ЗПР) 10-11 классы – 2
количество педагогов, в т.ч. по совместительству (чел.) на 31.05.2021г.	45
имеют ученую степень	0/0 %
высшая	7 / 15,6 %
первая	30 / 66,7 %
без категории	8 / 17,7 %
Сетевое взаимодействие (полное наименование и данные по договору - №, дата, срок действия), выходные данные лицензии на 01.09.2020 (при наличии)	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ № СВ/2 от 28.08.2020г. с МАОУ СОШ № 4 с УИОП № СВ/83 от 01.09.2020г. с МБОУ СОШ № 83

	№ СВ/155 от 10.10.2020г. с МАОУ гимназия № 155 № СВ/122 от 10.10.2020г. с МАОУ СОШ №122 с УИОП № СВ/170 от 10.10.2020г. с МАОУ-СОШ №170 с УИОП Соглашение о сотрудничестве № 6 от 23.12.2019г. с ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»
Год строительства здания(й) и основания учреждения	Год строительства здания – 1979 г., год основания учреждения – 1979 г.
Количество зданий	1
Площадь ОО, м ²	6250,2 м ²
Учебные кабинеты (количество /площади)	39 учебных кабинетов; 2253 м ²
Помещения для занятия физической культурой и спортом, в т.ч. на открытом воздухе (количество /площадь)	Спортивный зал старшей школы – 283,6 м ² . Спортивный зал начальной школы – 57 м ² . Площадка для баскетбола – 1503,6 м ² . Футбольное поле – 3052,2 м ²
Кабинет педагога-психолога (количество /площадь)	1 кабинет – 23,1 м ²
Кабинет социального педагога (количество/площадь)	1 кабинет – 18 м ²
Медицинский блок (количество /площадь)	Медицинский кабинет – 30,9 м ²
Организация питания обучающихся	Обеденный зал с раздачей на 140 посадочных места, организовано 1-2 разовое горячее питание, охват 78% обучающихся. Организатор питания – ООО «Комбинат общественного питания»

2. SWOT-анализ потенциала МБОУ СОШ № 149

Администрацией МБОУ СОШ № 149 был проведен анализ деятельности школы (Приложение №1 к Программе развития), на основе которого с целью определения актуального состояния внутреннего потенциала и оценки перспектив развития МБОУ СОШ № 149 во внешней среде, был проведен SWOT – анализ деятельности образовательной организации.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие нормативной базы по основным направлениям деятельности Широкий выбор программ дополнительного образования на внебюджетной основе.	Несвоевременное внесение изменений в нормативные документы в связи с текущими изменениями; Низкий процент вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность

<p>Выполнение государственного задания на 100%;</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 80%.</p> <p>Реализация программ всех уровней общего образования, широкий выбор программ дополнительного образования</p> <p>Позитивный опыт создания в школе цифровой образовательной среды (переход на эл. журнал, использование инструментов дистанционного обучения в образовательном процессе)</p>	<p>школы через обучение по программам дополнительного образования на внебюджетной основе</p> <p>1) Наличие языкового и социокультурного барьеров (низкий уровень владения русским языком детей-мигрантов, отсутствие знаний об основах русской культуры и норм поведения, низкий уровень познавательной активности, высокий уровень тревожности), затрудняющих адаптацию детей-инофонов к обучению в школе, приводит к высокой методической нагрузке на педагогов;</p> <p>2) Наличие дефицита специальных знаний и умений у педагогов-предметников приводит к профессиональным затруднениям при обучении детей с ЗПР</p> <p>Унификация программ основного общего и среднего общего образования, не учитывающая индивидуальные образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей</p> <p>Отсутствие преемственности и непрерывности между разными уровнями общего образования приводит к нарушению основного принципа системно-деятельностного подхода</p> <p>Недостаточная вовлеченность большого количества обучающихся во внеурочную деятельность школы</p> <p>Низкий процент занятости об общего числа обучающихся в объединениях дополнительного образования на внебюджетной основе</p> <p>Представленные программы на внебюджетной основе не соответствуют запросам обучающихся и родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие дополнительных образовательных программ профориентационной направленности</p> <p>Низкий % учащихся, вовлеченных в федеральные проекты, направленные на решение задач профессионального самоопределения</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, нацеленных на групповое обучение учащихся, и ориентация в работе на «слабого» ученика приводят к получению низких результатов обучения;</p>
--	---

Наличие школьного стадиона и большой пришкольной территории; наличие в школе библиотеки, столовой, спортзалов, компьютерного класса, логопедического кабинета

Стабильный педагогический коллектив
Высокая доля педагогов, имеющих педагогическую категорию

Наличие психолого-педагогического консилиума,

Разнообразные формы сотрудничества с родителями

Неэффективное использование технических средств обучения способствует снижению познавательной деятельности и развития познавательных интересов у обучающихся

Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации ФГОС, в том числе предметной области «Технология». Устаревшее компьютерное оборудование. Существует необходимость ремонта помещений школы, восстановления школьного стадиона и спортивной площадки. Требуется модернизация материально-методического оснащения кабинета учителя-логопеда. Отсутствует система контроля и управления доступом

Низкая доля молодых специалистов (9,8%) в контингенте педагогических работников; Педагогическая нагрузка учителей более 30 часов;

Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к внедрению современных, инновационных технологий обучения (32% педагогов по результатам опроса не готовы к использованию инновационных технологий обучения);

Отсутствие у педагогов сформированных компетенций по систематическому формирующему и критериальному оцениванию;

Эмоциональное выгорание педагогов в связи с большим объёмом нагрузки;

Недостаточно организована система наставничества и поддержки в коллективе
Низкая социальная активность, большое количество детей-мигрантов, не имеющих гражданства
и возможности получать качественное медицинское сопровождение;
Высокая доля обучающихся с ЗПР;

Наличие числа детей, находящихся в социально-опасном положении
Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства, отсутствие

<p>Наличие договоров с образовательными учреждениями, с социальными партнерами</p> <p>Управленческая команда, наличие органов общественно-государственного управления</p>	<p>системы работы по вовлечению в социальные и иные проекты родительской общественности</p> <p>Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ</p> <p>На 50% обновленный состав управленческой команды; Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>Обновление материальной базы школы за счет участия в грантовой деятельности</p> <p>Разработка востребованных программ и рост поддержки развития платных образовательных услуг со стороны родительской общественности</p> <p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуальных учебных проектов</p> <p>Расширение количества программ внеурочной деятельности</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, техникумов и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</p> <p>Реализация образовательных программ в сетевой форме</p> <p>Участие в целевых программах по обеспечению школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся и педагогов</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе</p> <p>Участие образовательной организации в проекте Управления образования Администрации Железнодорожного района города Екатеринбурга «Ночь карьеры» для привлечения к работе молодых</p>	<p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах</p> <p>Высокая конкуренция среди организаций, оказывающих платных образовательных услуг</p> <p>Отсутствие у части педагогов методической подготовки для реализации индивидуальных учебных проектов</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности снижает уровень мотивации учащихся</p> <p>Незаинтересованность со стороны потенциальных социальных партнеров во взаимодействии с ОО</p> <p>Унифицированное оформление образовательной среды приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития</p> <p>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</p> <p>Недостаточная эффективность организации и качества курсов повышения квалификации</p>

<p>специалистов и выпускников старших курсов ВУЗов</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в индивидуальных образовательных маршрутах, в том числе используя возможности дистанционного и электронного обучения;</p> <p>Создание Школьного спортивного клуба с целью обеспечения валеологического сопровождения обучающихся</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации стимулирует заключение соглашения с вузами и колледжами, техникумами</p> <p>Повышение эффективности управления гимназии в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота</p>	<p>Увеличение доли детей-мигрантов, обучающихся с речевыми нарушениями, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей;</p> <p>Длительное взаимодействие учащихся с компьютерами негативно влияет на их психофизиологическое состояние</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p> <p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p> <p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды</p>
--	---

SWOT-анализ позволил отметить положительные стороны и проблемные зоны деятельности МБОУ СОШ № 149, определить пути дальнейшего развития ОУ, направленные на активизацию деятельности субъектов образовательного процесса по созданию комплекса условий для развития, самореализации и эффективной занятости обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Материально-техническая база школы нуждается в обновлении: необходим ремонт помещений спортивных залов, рекреаций, отдельных кабинетов для осуществления коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов, закупка мебели, программного обеспечения, спортивного оборудования, компьютерной техники, требуется восстановление школьного стадиона, обустройство воркаут-площадок.

Высокая педагогическая нагрузка, наличие профессиональных дефицитов, небольшая доля молодых педагогов в контингенте организации, проблема консерватизма в выборе педагогических технологий частью педагогического коллектива мешают достигать оптимальных результатов качества образования, что требует дальнейшего решения вопроса профессиональной подготовки педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.

В части такого показателя как качество образования, школа на протяжении нескольких лет находится в состоянии стагнации. В 2020г. образовательная организация была включена в реестр школ с низкими образовательными результатами. Большая наполняемость классов, высокая доля обучения в школе детей из семей мигрантов, многонациональность контингента обучающихся требуют поиска современных механизмов и технологий, способных обеспечить учебную успешность и интеграцию детей-инофонов в российскую культуру – с одной стороны, с другой стороны, наблюдается рост числа учащихся с трудностями в обучении, обучающихся с ЗПР,

вследствие чего требуется развитие системы психолого-педагогической поддержки и помощи детям групп социального риска, правового воспитания, воспитания культуры здоровья, развитие социального партнерства в воспитательной работе с учащимися.

Именно поэтому требуется внедрение таких проектов, которые будут нацелены на построение новой системы устойчивого развития, обеспечивающей переход ОУ в эффективный режим работы с целью предоставления равных возможностей для обучающихся в получении качественного образования, независимо от социально-экономических характеристик их семей, сложности контингента.

Кроме того, требуют внимания вопросы вовлечения бóльшего количества обучающихся в дополнительную образовательную деятельность, формирования мотивации обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня как показатель развития интеллектуального потенциала школы.

ОО нуждается и в расширении партнерских связей с профессиональными учебными заведениями, с ВУЗами (ССУЗами), иными образовательными и культурными учреждениями для создания условий совместной работы над проектами, направленными на развитие профориентации и самоопределения обучающихся, обмена опытом и организации дополнительных образовательных услуг.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ОО и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концептуальные основания программы развития МБОУ СОШ № 149

Концептуальной основой для разработки программы развития МБОУ СОШ № 149 стали цели и целевые показатели национального проекта РФ «Образование», которые закреплены Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Основные приоритеты развития общего образования в Российской Федерации отражены в содержании федеральных и региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности и в реализации своих способностей.

К новым ресурсам относятся: интеграция общего и персонифицированного дополнительного образования в сетевых формах реализации образовательных программ; компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся на основе возможностей индивидуального учебного плана и высокой мотивации по итогам профессионального самоопределения; возможности открытого образования на основе онлайн-образования; подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Научно-методологическая основа Программы развития представлена в системе идей, теорий и концепций:

- психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения (А.В. Мудрик, А.В. Хуторский, И.С. Якиманская и др.);
- деятельностный подход в развитии личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- построение образовательной деятельности на основе деятельностного подхода (И.А. Зимняя и др.);
- идеи компетентного подхода (С.Л. Рубинштейн, Д.И., Фельдштейн, В.С. Швырев и др.), проектного управления образовательными организациями (А.Н. Дахин, О.Е. Лебедев, О.Г. Прикот и др.).

Программа развития направлена на создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают: формирование цифровых компетенций обучающихся; проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся; ранняя профориентация обучающихся; вовлечение в образовательный процесс участников образовательных отношений и внешних субъектов (представителей образовательных организаций различного уровня, предприятий, социальных институтов, студентов и др.); сетевые формы реализации программы; новые возможности дополнительного образования; технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся; психолого-педагогическое консультирование родителей.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» школы представлен **миссией Школы**: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Реализация данной концепции позволяет достичь предполагаемых моделей школы, педагога и выпускника.

Проектная модель развития Школы:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность, коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- открытость посредством обеспечения полной прозрачности и доступа общественности к деятельности Школы;
- инновационность через постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;

- толерантность через создание равных условий и открытость для всех участников образовательных отношений независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- формирование высокопрофессиональной команды ответственной за качество оказываемых образовательных услуг;

Модель качества образовательной деятельности предусматривает:

- активное внедрение и использование инновационных, преимущественно цифровых технологий и инструментов;
- развитие персонализации обучения посредством индивидуального подбора учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей обучающегося, на основе его интересов и способностей;
- эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционных;
- развитие диверсификации через обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;
- развитие геймификации посредством привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия, а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;
- развитие эмоционального интеллекта, критического мышления, содействующих социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;
- организационную и содержательную трансформацию учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках и т.д.

Модель педагога Школы:

- педагог имеет навыки моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, результатов образовательной деятельности обучающихся.
- педагог владеет современными технологиями деятельностного типа, организует исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, у него сформирована потребность в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
- педагог стремится к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность.

Модель выпускника начального общего образования. Любознательные, активно и с интересом познающие мир. Обучающиеся развивают своё природное любопытство и стремятся его удовлетворить, опираясь на широкую мотивационную основу, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Они приобретают навыки поисковой деятельности, проявляют инициативу в обучении. Им нравится активное обучение, и эта любовь к познанию останется у них на всю жизнь.

Модель выпускника основного общего образования. Исследователи, активно и с интересом познающие мир. Обучающиеся демонстрируют устойчивый познавательный интерес не только к фактам, но и закономерностям. Познавательный мотив их деятельности становится преобладающим, наделяющим смыслом их повседневную деятельность и помогающим осознать и прочувствовать необходимость и ценность труда, учения, творчества. Самостоятельная поисковая деятельность становится для них одной из важных жизненных потребностей.

Модель выпускника среднего общего образования. Выпускник Школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться

к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности такие как, доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к макро и микрокосмосу, профессиональное самоопределение и способность к самообразованию в течение всей жизни.

Социальный заказ.

Данная Программа развития разработана на основе анализа социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и современного общества в целом. Программа является продуктом коллективного творчества педагогических работников, школьников, родителей (законных представителей) обучающихся. В соответствии с ключевой идеей национальной образовательной инициативы главными задачами современной Школы являются: «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить задачи и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Соответственно, планируемое развитие Школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Исходя из анализа работы школы, определения проблем в деятельности образовательной организации и изучения современных теорий, *цель программы развития* - достижение образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС, через изменение содержания образования, совершенствование внутренней системы оценки качества, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обновление образовательной инфраструктуры школы посредством реализации целевых проектов: «Результативная школа»; «Открытая школа», «Школа профессий», «Школа – территория здоровья».

Для достижения указанной цели необходимо решение *следующих задач*:

- Обновить содержание, технологии обучения и модель внутренней системы оценки качества образования, усовершенствовать ИТ-пространство школы и материально-методическую базу.
- Создать единое образовательное пространство для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности через сетевое взаимодействие образовательных учреждений разного уровня.
- Обеспечить успешную самореализацию и профессиональное самоопределение обучающихся через внедрение программы ранней профориентации, модернизацию системы дополнительного образования образовательного учреждения;
- Осуществлять поддержку и укрепление здоровья обучающихся через обеспечение валеологического сопровождения обучающихся, совершенствование материально-технической базы, применение здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности.

5. Основные проекты Программы развития МБОУ СОШ № 149 на период 2021-2026 годы

В целях реализации Программы развития разработаны следующие проекты:

– Проект «Результативная школа» ориентирован на повышение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий обучения, совершенствования внутренней системы оценки качества образования, модернизации материально-методической базы школы.

Данный проект является частью проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+», который призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

– Проект «Открытая школа» направлен на создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности через сетевое взаимодействие образовательных учреждений разного уровня.

– Проект «Школа профессий» будет реализован за счет систематизации и совершенствования существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активного включения школьников в процесс самоопределения на основе возможных проб в профессиональной среде для формирования осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

– Проект «Школа – территория здоровья» направлен на совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, на организацию совместной деятельности участников образовательного процесса в формировании ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечения валеологического сопровождения обучающихся, обновление материально-технической базы организации.

Каждый проект реализуется педагогами и представителями администрации, включенными в рабочие группы. Проект может включать подпроекты, направленные на решение конкретных проблемных запросов. При описании каждого проекта определяется цель его реализации, основные задачи – шаги, направленные на достижение цели. Описание включает календарный план мероприятий в соответствии с поставленными задачами, критерии и целевые показатели оценки результативности реализации данного проекта, описание планируемых результатов.

Контроль выполнения Программы развития осуществляет Педагогический совет школы, мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации подпроектов и уникальных результатов инновационного развития гимназии. Результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании общего собрания работников, Общешкольного родительского комитета, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

Инновационные разработки школы в процессе реализации Программы развития представляются в рамках распространения опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

5.1. Проект «Результативная школа»

Цель: Обновление содержания и технологий обучения, совершенствование внутренней системы оценки качества образования, модернизация материально-технической базы и IT-пространства школы.

Задачи:

1. Обеспечить обновление содержания, технологий образовательной деятельности и использовать в образовательной системе школы современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;

2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;

3. Совершенствовать систему научно-методического и информационного сопровождения педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, способствующую положительной динамике качества образования;

4. Обеспечить повышение уровня школьного благополучия через освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами, организацию и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению, развитие механизмов психолого-педагогической поддержки;

5. Развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу МБОУ СОШ № 149 в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Разработана и внедрена новая модель системы оценки качества образования, основанная на концептуальных положениях критериально-уровневого оценивания учебных достижений.
- 50% обучающихся 4-11 классов являются участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- 10% обучающихся являются участниками научно-практических конференций, конкурсов интеллектуальной направленности.
- 5% обучающихся – участники проекта наставничества в форме «ученик – ученик».
- Не менее 2 социальных или волонтерских проектов с привлечением родительской и иной общественности организовано и проведено ежегодно.
- Не менее 30% обучающихся вовлечены в волонтерскую и иную социальную деятельность.
- 100% педагогов реализуют индивидуальный маршрут профессионального роста.
- 100% учителей вовлечены во внутришкольную систему профессионального роста педагогических работников.
- 25% учителей вовлечены в проект наставничества.
- Не менее 2 педагогов ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.
- Не менее 2 методических мероприятий ежегодно проводится педагогическими работниками школы.
- Не менее 5 методических публикаций ежегодно осуществляют педагоги в различных средствах массовой информации.
- Модернизирован спецкабинет для работы с детьми с ЗПР и обновлена его материально-техническая и методическая база.

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Итог
Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и задач	Сентябрь 2021 г.	Разработанные должностные обязанности, внесение изменений в трудовые контракты
Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях	Ноябрь 2021 г.	Школьная конференция по результатам анализа опыта и достижений
Организация работы методсовета, ШМО, совета профилактики	В течение учебного года	Разработка положений о работе органов управления, плана работы, аналитические материалы по результатам деятельности. Высокая степень участия в управлении школой
Разработка и корректировка локальных нормативных актов в части в области оценки качества образования	Ноябрь 2021 г.	Скорректированные и разработанные ЛНА
Обновление и утверждение концепции школьной системы оценки качества образования	Декабрь 2021 г.	Разработанная внутришкольная система оценки качества образования
Переформатирование деятельности ШМО	Декабрь 2021 г.	Организация промежуточного мониторинга, актуализация содержания и целесообразности внеурочной деятельности
Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, обучающихся)	Декабрь 2021 г.	Формирование образовательных потребностей обучающихся
Анализ текущего состояния учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики	В течение учебного года	Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности
Применение в процессе обучения информационных технологий, постепенный переход к электронной школе, дистанционному обучению, сетевому взаимодействию	В течение учебного года	Сформированная ИКТ-компетентность учителей и обучающихся
Диагностика и рекомендации по профессиональной ориентации обучающихся в 8-11-х классах, работа по реальным потребностям и возможностям прохождения ГИА	В течение учебного года	Педагогические советы по вопросам профориентации
Участие в школьных, муниципальных и региональных этапах ВсОШ. Анализ результативности участия	В течение учебного года	Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадах
Участие обучающихся в мероприятиях по	В течение	Рост численности

выявления и развитию талантов обучающихся	учебного года	обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня
Обеспечение объективности процедур независимой оценки качества образования	В течение учебного года	Выполнение алгоритмов проведения и оценивания работ в рамках независимой экспертизы образовательных результатов
Анализ эффективности и объективности внутришкольной системы оценки качества образования	Июнь 2022 г.	Внесение соответствующих изменений в ЛНА и концепцию школьной системы оценки образовательных результатов
Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых	В течение учебного года	Формирование ситуации успешности и позитивного отношения к образовательным результатам у обучающихся
Показатели реализации проекта		
Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ, итоговой государственной аттестации		Динамика показателя качества знаний по отношению к показателю предыдущего учебного года
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках независимой экспертизы образовательных результатов		Отсутствие маркеров необъективности
Создание инструментария диагностики и развития личности ребенка, его возможностей и способностей		Разработанный диагностический инструментарий
Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся		Создание программы по развитию личности обучающихся
Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования		Создание карты развития обучающихся
Руководители проектной группы	Власова С.Г., Тихонова Т.И., Шайхиуров Р.Ф., заместители директора	

5.2. Проект «Открытая школа»

Цель: Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности через сетевое взаимодействие образовательных учреждений разного уровня.

Задачи:

1. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности;
2. Внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства;
3. Организовать сетевую реализацию программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, профориентационной работы;
4. Содействовать в организации работы сетевых методических объединений учителей-предметников, педагогов-психологов, классных руководителей и др. для решения актуальных проблем и осуществлять сетевое взаимодействие в рамках организации и проведения педагогических конференций, форумов, семинаров и т. п.

Модель сетевого взаимодействия	Организация-участник	Предметная область
Включение в образовательную программу школы образовательных модулей, реализуемых партнерами по договорам сетевого взаимодействия, «Школа – дошкольное образовательное учреждение»	ДОУ Ж/Д района г.Екатеринбурга	Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая область
Включение в образовательную программу школы образовательных модулей, реализуемых партнерами по договорам сетевого взаимодействия, «Школа – школа»	СОШ Ж/Д района г.Екатеринбурга	Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая область
Включение в образовательную программу школы образовательных модулей, реализуемых партнерами по договорам сетевого взаимодействия, «Школа – учреждение дополнительного образования»	МБУ ДО – ЦДТ МБУ ДО ДЮЦ «Юность»	Предметная область «Физическая культура» «Информатика» «Обществознание»
Включение в образовательную программу школы образовательных модулей, реализуемых партнерами по договорам сетевого взаимодействия, «Школа – учреждение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»	ГБУ ЦППМСП «Ресурс»	Предметная область «Русский язык» «Математика»

Включение в образовательную программу школы образовательных модулей, реализуемых партнерами по договорам сетевого взаимодействия, «Школа – учреждение среднего профессионального образования»	ГБПОУ "СОМК" Фармацевтический филиал ГБПОУ "СОМК" ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель» ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика» ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» АНПОО «Автошкола «Авто-Лада»	Предметная область «Технология»
Включение в образовательную программу школы образовательных модулей, реализуемых партнерами по договорам сетевого взаимодействия, «Школа – учреждение высшего профессионального образования»	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая область

Ожидаемые результаты реализации проекта		
<ul style="list-style-type: none"> – 75% обучающихся занимаются по программам дополнительного образования. – 25% обучающихся занимаются по программам дополнительного образования на внебюджетной основе. – Заключено не менее 10 договоров о сетевом взаимодействии с организациями. – 10 % обучающихся – участники проекта наставничества в форме «Организация – ученик». – Не менее 1 методического мероприятия ежегодно проводится в рамках работы сетевого Методсовета 		
Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Итог
Формирование базы модельных нормативных правовых документов для разработки, внедрения и реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	июль-декабрь 2021	Наличие нормативно-правовой документации
Изучение запроса обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги и возможностей ОУ для их оказания	май – август 2021	Аналитические материалы по изучению запросов и возможностей
Анкетирование обучающихся 6-10 классов, их родителей (законных представителей) с целью определения «зоны	2021-2025	Определение «зоны образовательных потребностей» обучающихся 6-11 классов и их родителей (законных

образовательных потребностей» для поиска сетевых партнеров		представителей)
Изучение лучших педагогических практик образовательной деятельности через участие в совещаниях, конференциях, семинарах, в том числе онлайн	август-май 2022	Создание банка современных образовательных практик для использования их в работе педагогами ОУ через работу ШМО, других профессиональных объединений.
Разработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами, представителями науки, предприятий для создания условий по оказанию высококачественных образовательных услуг	в течение учебного года	Создание банка социальных партнеров для ресурсной поддержки оказания образовательных услуг ОУ. Количество заключенных договоров о социальном партнерстве, сетевом взаимодействии – не менее 3
Определение образовательных организаций - партнеров для реализации образовательных программ в сетевой форме	Июль 2021-2025	Заключение договоров. Реализация образовательных программ в сетевой форме
Разработка модели финансирования сетевой формы реализации образовательных программ учебных предметов	до 01.09.2021	Разработанная модель финансирования сетевой формы
Заключение договоров и апробация реализации отдельных учебных областей основной образовательной программы в сетевой форме	2021-2022	Осуществление взаимодействия по не менее 2 сетевым проектам в реализации ООП образовательного учреждения
Разработка образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	в течение учебного года	Утвержденные программы
Составление списков обучающихся, формирование групп	сентябрь ежегодно	Численность обучающихся, занятых в реализации сетевого проекта не менее 25 человек
Проведение самообследования результатов реализации проекта «Реализация образовательных программ в сетевой форме»	ежегодно	Отчет о самообследовании результатов реализации проекта «Реализация образовательных программ в сетевой форме»
Выявление «проблемных точек» организации сетевого взаимодействия, выработка решений по их преодолению	в течение всего проекта	Корректировка (при необходимости) модели и механизмов реализации модели сетевого взаимодействия. Внесение изменений в локальные акты
Публичное представление результатов реализации проекта на педагогическом совете, сайте, в официальных социальных сетях ОУ и т.п	ежегодно	Информирование родительской и педагогической общественности о результатах реализации проекта на педагогическом совете, сайте, в официальных социальных сетях ОУ, через сборник печатных материалов по итогам проведения

		конференции/семинаров и т.п.
Показатели реализации проекта		
Наличие нормативно-правовой документации		- Разработано и утверждено Положение о реализации проекта - определены ответственные за реализацию проекта приказом директора - наличие договоров с участниками сетевого взаимодействия
Реализация образовательных программ на уровнях основного общего образования в сетевой форме, в т.ч. дополнительных (общеразвивающих) программ		не менее 2-х проектов при реализации образовательных программ в сетевой форме
Число образовательных организаций, участников проекта		не менее 2-х
Численность обучающихся, занятых в реализации проекта сетевого взаимодействия (количество детей в возрасте от 5 до 18 лет)		не менее 50 обучающихся
Проведение самообследования результатов реализации проекта		1 раз в год
Руководители группы	проектной	зам. директора Иванова И.И., Рябонеделя Д.С., учитель-логопед Макарова Е.Ю.

5.3 Проект «Школа профессий»

Цель: Обеспечение условий для успешной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся через внедрение программы ранней профориентации, модернизацию системы дополнительного образования образовательного учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно-деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию;
2. Предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития профессионального потенциала каждого учащегося;
3. Обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию;
4. Побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезного и производственного труда, к активной пробе сил, позволяющих на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Ожидаемые результаты реализации проекта		
<ul style="list-style-type: none">– 100% обучающихся охвачены программой ранней профориентации.– 80 % обучающихся принимают участие в мероприятиях по профориентации, в том числе в проекте «Билет в будущее» - 30 % обучающихся, в проекте «Проектория» - 20%, в проекте «Профи-дебют» - 5%.– 10 % обучающихся - участники проекта наставничества в формах «работодатель – ученик».– Не менее 10 программ внеурочной деятельности, ориентированных на самоопределение и социализацию обучающихся, разработано и внедрено.– Обучающиеся 8-11 классов проходят не менее 2 профессиональных проб в различных формах.		
Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Разработка и утверждение регламентирующих документов для осуществления профориентационной работы	август-сентябрь 2021 г.	Разработка концепции программы профориентационной работы, локальных нормативных актов, о назначении ответственных лиц
Формирование групп для обучения на курсах внеурочной деятельности профессиональной направленности	сентябрь ежегодно	Реализация индивидуального образовательного маршрута Охват обучающихся 5-9 классов, вовлеченных во внеурочную деятельность профессиональной направленности, не менее 30%

Профессиональные пробы, стажировки учащихся 8-9, 10 классов на базе организаций, учреждений – социальных/сетевых партнеров	в течение учебного года	Получение навыков профессиональной деятельности по рабочим и техническим специальностям в рамках проектов «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Педагогический класс»; ОУ - активный участник (вовлечение до 100% обучающихся 8-9-х классов в один из проектов)
Система мероприятий по профориентационной подготовке (1-11 класс): экскурсии на предприятия, встречи с представителями технических профессий, с представителями ВУЗов, дни открытых дверей	в течение года	Самоопределение обучающихся на профессиональную деятельность к 9-му классу (не менее 80% девятиклассников) Формирование учебных планов для 10-11 классов
Организация проектной деятельности обучающихся 2-11 классов, реализации учебно-исследовательского и проектного подхода при решении образовательных задач	октябрь-апрель ежегодно	Введение курса внеурочной деятельности проектной технологии на уровнях НОО, ООО. Охват обучающихся, участников проектной деятельности, 100% Представление лучших проектов для участия в муниципальном этапе НПК не менее 3 проектов
Организация и проведение общешкольного Фестиваля достижений, ежегодной общешкольной НПК для представления исследовательских, научных, творческих, проектных работ учащихся Привлечение к работе в экспертных комиссиях обучающихся 10-11 классов — победителей, призеров НПК предыдущих лет	апрель-май ежегодно	Участие в общешкольной НПК (не менее 1 проекта от каждого класса)
Участие обучающихся уровней НОО, ООО, СОО в конкурсах, олимпиадах, фестивалях технической направленности, представление исследовательских проектов на муниципальном, всероссийском уровнях	ежегодно	Ежегодная положительная динамика количества участников и результативности участия
Создание многофункциональных трансформируемых пространств и коворкинг-зон	2021-2023	Оборудование лабораторий, коворкинг-зон, создание тематических пространств холлах школы
Организация работы с родителями (законными	в течение реализации проекта	Создание программы по включению родителей в профориентационной

<p>представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических родительских лекториев по вопросам профориентации (в том числе, в онлайн формате); - организация индивидуальных консультаций по вопросу выбора профессий обучающимися, участия в профессиональных пробах; - встречи обучающихся с родителями-представителями профессий в рамках классных часов, НПК, школьных мероприятий; - привлечение родителей к организации и проведению экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения г. Екатеринбурга и др. 		<p>работу ОУ</p> <p>Самоопределение обучающихся на профессиональную деятельность к 9-му классу (не менее 80%)</p> <p>Положительная динамика участия родителей в проведении профориентационной деятельности ОУ</p>
<p>Мониторинг удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в области изучения предметов профессиональной направленности, программ дополнительного образования</p>	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>Проведение корректировки проекта</p>
Показатели реализации проекта		
<p>Охват обучающихся внеурочной деятельностью профессиональной направленности</p>		<p>не менее 30% от общего количества обучающихся ОУ</p>
<p>Доля обучающихся, подготовивших проектные исследовательские работы (5-11) класс</p>		<p>школьный уровень – не менее одного проекта от класса</p>
<p>Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы профессиональной направленностей</p>		<p>не менее 70% от общего количества обучающихся 8-9 классов</p>
<p>Количество реализуемых профессиональных проб обучающихся</p>		<p>не менее 2-х в год</p>
<p>Руководители проектной группы</p>	<p>Иванова И.И., Рябонеделя Д.С., заместители директора</p>	

4.4. Проект «Школа – территория здоровья»

Цель: Осуществлять поддержку и укрепление здоровья обучающихся через обеспечение валеологического сопровождения обучающихся, совершенствование материально-технической базы, применение здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать условия здоровьесберегающей образовательной среды через внедрение технологий здоровьесбережения в образовательной деятельности и обеспечение валеологического сопровождения обучающихся;

2. Вовлекать родительскую общественность в организацию внеурочной и досуговой деятельности учащихся, в проведение родительских лекториев с участием представителей органов системы профилактики, общественных организаций;

3. Обеспечить условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству через создание и организацию Школьного спортивного клуба.

4. Модернизировать объекты спортивной инфраструктуры школы через участие в целевых грантах.

Ожидаемые результаты реализации проекта		
<ul style="list-style-type: none"> – Обновлена и модернизирована материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом. – Установлена воркаут площадка. – Созданы зоны для безопасной двигательной активности на территории школы. – 90% обучающихся являются участниками движения «ГТО». – 10% родителей являются участниками движения «ГТО». – 25% педагогов являются участниками движения «ГТО». – Создан и развивается «Школьный спортивный клуб». – Ежегодно проводится не менее 2 спортивно-массовых мероприятий. 		
Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Инвентаризация материально-технической базы, кадровое и финансовое обеспечение	июнь-сентябрь 2021	Наличие необходимого спортивного инвентаря и оборудования
Организация деятельности школьного спортивного клуба: создание спортивного актива учащихся; привлечение к спортивно-массовой деятельности активных участников образовательного процесса школы; изготовление рекламных стендов и другой наглядной агитации о спорте, об учащихся/выпускниках/спортсменах. Оформление уголка «Спортивные достижения» (кубки, грамоты,	сентябрь-ноябрь 2021	Разработка локальных актов, регламентирующих функционирование клуба: Приказ о назначении руководителя клуба, план работы, расписание спортивных секций, создание раздела «Школа - территория здоровья» на школьном сайте

фотографии лучших спортсменов)		
Создание символики	сентябрь-ноябрь 2021	Атрибутика школьного спортивного клуба
Организация спортивно-массовых мероприятий	ежегодно	Привлечение к участию не менее 85% от общего количества учащихся школы
Организация работы по созданию программ дополнительного образования детей	в течение года	Наличие дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности: учебных спортивных групп, спортивных секций (по согласованию и/или на условиях аренды)
Создание команды по черлидингу	Сентябрь 2022	Формирование и укрепление околоспортивной субкультуры болельщиков
Организация работы по привлечению учащихся к деятельности школьного спортивного клуба	в течение года	Фото-отчеты о проведении мероприятий. Видеофильмы, газеты, буклеты. Размещение информации на школьном сайте
Организация деятельности с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	в течение года	Высокая занятость в клубе детей и подростков с ослабленным здоровьем, стоящих на учете в ТКДН, сирот, детей из малообеспеченных семей
Организация взаимодействия с ДЮСШ	в течение года	Деятельность учителей физической культуры, инструкторов по физической культуре и спорту, а также тренеров (по согласованию и/или на условиях аренды)
Привлечение родителей обучающихся, жителей микрорайона к участию в спортивно-массовых мероприятиях, пропаганда сдачи норм ГТО	в течение года	Фото-отчеты о проведении мероприятий. Видеофильмы, газеты, буклеты. Размещение информации на школьном сайте
Развитие военно-патриотического направления в рамках деятельности школьного спортивного клуба	ежегодно	Участие в школьном и городском этапах военно-спортивных игр
Реконструкция школьного стадиона	2022-2026	МБОУ СОШ № 149 Партнер комплекса ГТО Организатор различных городских соревнований среди ОУ Региональная инновационная площадка «Формирование здорового образа жизни школьников средствами учебно-воспитательного процесса»
Ремонт малого спортивного зала		
Установка воркаут площадки на пришкольной территории		
Показатели реализации проекта		
Наличие нормативно-правовой	- Разработано и утверждено	Положение о

документации	реализации проекта - определены ответственные за реализацию проекта приказом директора - Наличие договоров о сотрудничестве или договоров аренды
Успешные результаты профилактики асоциального и девиантного поведения обучающихся	Уменьшение количества пропусков уроков по болезни, снижение числа учащихся «группы риска» и стоящих на учете в ТКДН
Организация работы по привлечению участников образовательного процесса к деятельности школьного спортивного клуба	Проведение спортивно-массовых мероприятий с участием родителей обучающихся, активных жителей микрорайона
Развитие военно-патриотического направления	Организация военно-спортивных игр, летних военных сборов
Привлечение участников образовательного процесса к сдаче комплекса «ГТО»	Не менее 85% обучающихся Не менее 25% педагогических работников
Обновление материально-технической базы	100% наличие спортивного инвентаря и необходимого оборудования
	Произведены работы по реконструкции школьного стадиона и ремонту малого спортивного зала
Руководители проектной группы	зам. директора, Иванова И.И. и Рябонеделя Д.С., руководитель ШСК, учителя физической культуры

6. Показатели эффективности реализации Программы развития

Целевой показатель	Единица измерения	Текущее значение показателя	Плановое значение	Планирование по учебным годам				
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Проект «Результативная школа»								
динамика показателя качества освоения образовательных программ по результатам промежуточной аттестации	%	38	50	40	42	44	48	50
доля медалистов, подтвердивших получение медали в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России	%	100	100	100	100	100	100	100
доля обучающихся, набравших по любым 3 предметам на ЕГЭ не менее 180 баллов	%	22	50	30	35	40	45	50
доля обучающихся, набравших по любым 4 предметам ОГЭ в сумме не менее 14 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	%	23	40	25	30	35	38	40
доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских (всероссийских) предметных диагностиках по результатам обучения	%	75	100	80	85	90	95	100
доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских (всероссийских) метапредметных диагностиках	%	78	100	80	85	90	95	100
введение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на уровне СОО	%	0	25	5	10	15	20	25
доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в школе	%;	10	25	20	20	25	25	25

доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня	%	28	60	35	45	50	55	60
доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах	%	23	50	30	35	40	45	50
доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на разных этапах	%	1	5	1	2	3	4	5
доля предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	%	60	80	65	70	75	80	80
доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	%	15	100	30	60	100	100	100
доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах	%	10	25	15	20	25	25	25
доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях и т. д.), а также в методических, педагогических, психологических изданиях, в том числе электронных	%	10	50	15	25	35	45	50
количество педагогов, вовлеченных в целевую модель «Наставничество»	ед.	2	25	5	10	15	20	25
доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в школе	%	80	90	85	90	90	90	90
организация сенсорной комнаты для занятий с детьми с ЗПР	ед.	0	1	0,2	0,2	0,2	0,2	1

Проект «Школа профессий»								
доля выпускников 9 классов, поступивших в ссузы и продолживших обучение	%	43	65	45	50	55	60	65
доля выпускников 11 классов, поступивших в вузы (ссузы) и продолживших обучение	%	70	90	75	85	90	90	90
количество профилей обучения на уровне среднего общего образования	ед.	1	2	1	1	1	2	2
положительная динамика показателя доли обучающихся, участвующих в проектной деятельности	%	32	70	40	50	55	60	70
положительная динамика показателя доли обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»	%	36	90	45	60	70	80	90
положительная динамика показателя доли обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	%	0	100	50	70	80	90	100
наличие заключенных договоров о сетевом взаимодействии и реализация дополнительных образовательных программ профессиональной направленности	ед.	0	5	1	1	1	1	1
количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик	ед.	0	2	0	0	0	1	1
доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	%	0	30	10	15	20	25	30

Проект «Открытая школа»								
доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	%	31	80	45	55	65	75	80
доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования на платной основе	%	8	30	5	10	15	20	30
доля доходов от коммерческой деятельности школы	%	1,8	5	2,5	3	3,5	4,5	5
наличие заключенных договоров о сетевом взаимодействии и реализация основных образовательных программ школы	ед.	0	10	2	2	2	2	2
Проект «Школа – территория здоровья»								
кол-во спортивных секций в ОО	ед.	5	10	6	7	8	9	10
положительная динамика показателя доли участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО, %	%	0,1	50	15	25	35	45	50
положительная динамика показателя доли обучающихся, охваченных горячим питанием школьников 5-11 классов	%	78	100	100	100	100	100	100
положительная динамика показателя доли обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	99,9	100	100	100	100	100	100
положительная динамика показателя доли обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	99,7	100	100	100	100	100	100
положительная динамика показателя доли обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в школе, не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	99,6	100	100	100	100	100	100
положительная динамика показателя родителей,	%	15	30	20	25	30	30	30

опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности школы								
установка системы контроля доступа (СКУД)	ед.	0	1	1	0	0	0	0
создание открытых безопасных игровых зон для обеспечения двигательной нагрузки (в т.ч. воркаут-площадки)	ед.	0	3	0,5	0,5	0,5	0,5	1
реконструкция спортивного поля	ед.	0	1	0	0	0,5	0,5	0
реконструкция малого спортивного зала	ед.	0	1	0,5	0,5	0	0	0

7. Возможные риски при реализации Программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития возможны следующие **риски**:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития; Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума 	<ul style="list-style-type: none"> своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ; систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению программ и инновационных 	<ul style="list-style-type: none"> систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации; разработка и использование

<p>образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума; • отсутствие мотивации в трансляции опыта педагогической деятельности; • потребность в молодых педагогических кадрах; • недостаточная родительская активность 	<p>эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью; • рекрутинг в системе профессионального образования • просвещение родителей через активизацию деятельности Совета родителей; • психолого-педагогическое и информационное обеспечение деятельности родителей; • вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, в управлении школой
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> • неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития 	<ul style="list-style-type: none"> • систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; • включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития внебюджетной деятельности, участия в грантовой деятельности

8. Финансово-экономическое сопровождение реализации Программы развития

Источник финансирования	Сумма расходов на реализацию Программы развития по годам (тыс.руб.)				
	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Проект «Результативная школа»					
бюджетное финансирование	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00
внебюджетное финансирование (платные услуги, гранты)	100,00	250,00	250,00	250,00	250,00
Проект «Школа профессий»					
бюджетное финансирование	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00
внебюджетное финансирование (платные услуги,	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

гранты)					
Проект «Открытая школа»					
бюджетное финансирование	800,00	800,00	800,00	800,00	800,00
внебюджетное финансирование (платные услуги, гранты)	100,00	200,00	200,00	200,00	200,00
Проект «Школа – территория здоровья»					
бюджетное финансирование	1000,00	1000,00	1000,00	1000,00	1000,00
внебюджетное финансирование (платные услуги, гранты)	1000,00	1200,00	1200,00	1200,00	1200,00
ИТОГО	3850,00	4300,00	4300,00	4300,00	4300,00

**Анализ развития МБОУ СОШ № 149
за 2018-2021 уч. г.
Социально-экономическая характеристика**

МБОУ СОШ № 149 входит в образовательный комплекс Железнодорожного административного района города Екатеринбурга и имеет свою историю и особенности. Школа была основана в 1979 г. и находится в микрорайоне Новая Сортировка. ОУ размещается в 3-этажном здании, которое было построено по типовому проекту. Общая площадь здания 6250,2 кв.м, проектная мощность – 525 учащихся, фактическая мощность 945.

В соответствии с паспортом образовательного учреждения, школа имеет следующую учебно-материальную базу для осуществления своей деятельности:

- Актальный зал
- Спортивный зал
- Лекционная аудитория (библиотека)
- Медицинский пункт (кабинет)
- Логопедический пункт (кабинет)
- Столовая или зал для приема пищи
- Кабинеты:
 - начальных классов
 - русского языка и литературы
 - иностранного языка
 - математики
 - информатики
 - физики
 - химии
 - биологии
 - географии
- Мастерскую для трудового обучения
- Кабинет домоводства
- Учебно-опытный земельный участок

В радиусе 1 км располагается 2 общеобразовательные организации основного общего образования: МАОУ СОШ №166 и МАОУ-СОШ с УИОП №148 и 3 детских дошкольных учреждения: МБДОУ № 186, МБДОУ № 196, МБДОУ № 254.

Социальный паспорт школы

МБОУ СОШ № 149 отличается от других образовательных учреждений тем, что в ней обучаются дети разных национальностей. Близость расположения школы к городскому рынку «Таганский ряд» и Овощебазе № 4 обуславливает интерес к ОУ у прибывающих мигрантов. Начиная с 2008 года доля детей-инофонов среди обучающихся школы стала стремительно увеличиваться. В настоящее время более 85 % учащихся - дети, чьи родители приехали из стран ближнего зарубежья, большинство из Киргизии, но также из Таджикистана, Узбекистана и Азербайджана. Большая часть обучающихся при поступлении в школу не владеет русским языком.

Таблица 1.

Национальный состав классов

№	Национальность	Количество обучающихся
1.	Азербайджанцы	11
2.	Армяне	5
3.	Вьетнамцы	3
4.	Грузины	3
5.	Дагестанцы	1
6.	Езиды	3
7.	Казахи	8
8.	Киргизы	409
9.	Румыны	2
10.	Русские	126
11.	Таджики	289
12.	Татары	7
13.	Турки	1
14.	Узбеки	53
15.	Уйгуры	2
16.	Украинцы	3

В целом этнический состав школы представлен 16 национальностями.

На 01.09.2020г. в школе обучалось 945 детей, из них относящихся к различным социальным категориям можно выделить:

Таблица 2.

Социальные категории семей

Дети из категорий семей	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Дети из многодетных семей	125	180	196	204
Дети из малообеспеченных семей	1	1	2	4
Дети, оставшиеся без попечения родителей	15	15	17	8
Дети-инвалиды	6	6	7	8
Дети, состоящие на учете в СОП	8	6	5	3
Дети, состоящие в группе риска КЦСОН	14	14	13	11
Дети, состоящие на учете в ТКДН и ЗП	7	5	4	3
Дети, состоящие на ВШУ	8	6	6	4

За последние три года увеличилось количество обучающихся из многодетных семей (от 125 до 204), из малообеспеченных семей (от 1 до 4), количество детей, оставшихся без попечения родителей уменьшилось (с 15 до 8), детей «группы риска» (с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации) стало меньше (с 22 до 14).

Классы-комплекты

НОО, чел/класс	НОО для детей с ЗПР чел/класс	ООО, чел/класс	ООО для детей с ЗПР, чел/класс	СОО-10 (универсальный профиль), чел/класс	СОО-11 ФК ГОС, чел/класс
408/ 14 классов	48/ 4 класса	420/ 16 классов	46/ 5 классов	15/ 1 класс	8/ 1 класс
Средняя наполняемость классов, чел					
28	12	28	28	12	10

В 2020-2021 уч. году в ОО имеется 41 класс-комплект, из них 12 классов – специальные коррекционные классы для детей с ЗПР в параллелях 1 по 4, 5, 8 и 9. Количество классов за пять лет увеличилось с 38 до 41, количество обучающихся с 780 до 945. Среднее количество обучающихся в классах равно 27, в классах коррекции – 10. Количество обучающихся превышает проектную мощность здания, поэтому обучение осуществляется в 2 смены.

Организация питания

Обучающиеся МБОУ СОШ № 149 на всех уровнях образования обеспечены полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во второй половине дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

Услуги по организованному питанию в школе предоставляет ООО «Комбинат общественного питания» на основании соглашения о взаимодействии муниципального общеобразовательного учреждения и организации, предоставляющей услугу по питанию.

В соответствии с Постановлением Администрации города Екатеринбурга бесплатное питание получают: дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-сироты, находящиеся под опекой, дети-инвалиды, а также 100 % обучающихся 1-4 классов.

Охват питания в 5-11 классах составляет 78% от общего количества в данных параллелях, что является низким показателем.

С целью увеличения охвата питания администрацией школы предпринимаются следующие меры:

- проведение ежемесячных совещаний при заместителе директора по ВР и директоре школы с классными руководителями по вопросам увеличения охвата питания в каждом отдельно взятом классе;
- включение в классные часы тем о здоровом питании;
- анкетирование обучающихся старших классов по вопросам питания;
- обновление меню школьных завтраков и обедов с учетом мнения и пожеланий родительской общественности и самих обучающихся;
- проведение родительских собраний и разъяснительных бесед о сбалансированном здоровом и своевременном питании обучающихся
- проведение потребительских конференций, в ходе которых обучающиеся и их законные представители имеют возможность продегустировать и оценить блюда, приготовленные коллективом школьной столовой;

Благодаря вышеперечисленным действиям охват питания удалось увеличить на 20 %, с 58% (в 2017-2018 уч. гг.) до 78 % от общего числа обучающихся по состоянию на май 2021 года.

Организация образовательного процесса

Школа работает в 2 смены, 1-6 классы - пятидневная учебная неделя, 7-11 классы – шестидневная учебная неделя (с 1 сентября 2020 года обучение в субботу осуществляется с использованием ДОТ и ЭО), начало занятий в 08.30, продолжительность урока – 40 мин. Группы продленного дня отсутствуют.

Учебный план Учреждения в 2020-2021 учебном году реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования: ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ЗПР, ФГОС ООО, ФГОС СОО, организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 149 школа реализует следующие образовательные программы:

- 1) образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года;
- 2) адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР, относящаяся к уровню начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года (7.1,) 5 лет (7.2);
- 3) образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования, срок освоения программы 5 лет;
- 4) адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР, относящаяся к уровню основного общего образования, срок освоения программы 5 лет;
- 5) образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования, срок освоения программы 2 года.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования и адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (7.1) и 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР (7.2) (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования и адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР 5-9 классов (реализация ФГОС ООО), 10–х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В школе отсутствуют программы углубленного изучения предметов.

Обучение в 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10-х классах в 2020-2021 учебном году организовано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения (далее-ФГОС), в 11 классе на основе БУП 2004 года.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования выбран учебно-методический комплекс «Школа России», который состоит из завершённых предметных линий учебников, включенных в федеральный перечень рекомендуемых учебников.

Среди достоинств программы можно выделить:

- комплексное обучение по всем предметам
- простоту подачи материала

- сильный курс русского языка и литературы
- насыщенную и объёмную информацию по окружающему миру
- невысокую нагрузку на учащихся
- возможность освоения программы учениками с разной степенью подготовки

К недостаткам можно отнести:

- упор на репродуктивность обучения (повторение, копирование)
- малое количество логических заданий
- упрощённый курс математики
- хаотичную подачу материала по курсу «окружающий мир»

Данный УМК рассчитан на детей с любым уровнем подготовки к школе: занятия в первом классе начинаются с обучения счёту и чтению «с нуля», что является важным моментом при обучении детей-мигрантов, слабо владеющих или не владеющих русским языком.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне среднего общего образования основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности и метапредметные умения, полученные обучающимися на уровне среднего общего образования, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути. В МБОУ СОШ № 149 планируется открытие класса универсального профиля, а также организация индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

В учебный план ФГОС СОО включены программы учебных предметов базового уровня, элективные курсы - обязательные учебные предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, и факультативные курсы. Учебные программы данных курсов конкретизируют содержание образовательной программы, которая направлена на обеспечение дополнительной подготовки по предметам, что способствует формированию осознанного выбора дальнейшего профессионального образовательного маршрута.

В образовательном комплексе планируется активно развивать сетевое взаимодействие с учреждениями среднего/высшего профессионального образования. В системе дополнительного образования перспективно сотрудничество с центрами детского творчества г. Екатеринбурга. Данное направление деятельности школы направлено на освоение новых форм образовательного процесса, создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать

что-то новое. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени. Поэтому для решения основных задач, связанных с адаптацией учащихся на каждой ступени образования, принципами преемственности, декларированными в требованиях ФГОС, будет разработана модель образовательного комплекса: подпрограмма дошкольного образования «Школа будущего первоклассника». Взаимовыгодное сотрудничество школы и МБДОУ № 186, МБДОУ № 196, МБДОУ № 254 в образовательном пространстве будет способствовать развитию компетенций будущего, создаст оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МДОУ и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья каждого ребёнка, введение портфолио дошкольника).

Кроме того, ежегодно в школе имеются обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу на основании медицинского заключения на дому.

Таблица 4.

Количество обучающихся на дому за последние 4 года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Индивидуальное обучение на дому	2	2	2	1

В 2020-2021 учебном году кол-во обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по индивидуальному учебному плану на дому уменьшилось: на индивидуальном обучении находился 1 учащийся 3 «Г» класса.

Основной формой организации образовательного процесса в школе является классно-урочная система в очном режиме.

Таблица 5.

**Текущее ресурсное обеспечение
Характеристика педагогических кадров**

Наименование	Количество человек	%
Всего руководящих и педагогических работников	6/46	100
Высшая квалификационная категория	7	13,5
Первая квалификационная категория	34	65,4
Соответствие занимаемой должности	-	-
Без категории	11	21,1
Высшее образование	50	96
Средне-специальное образование	2	4
Педагоги, педагогический стаж работы которых составляет менее 5 лет	6	11,5
Педагоги, педагогический стаж работы которых	14	27

составляет свыше 30 лет		
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	10	19,2
Педагогические работники в возрасте свыше 55 лет	14	26,9
Почетная грамота Министерства образования РФ	2	3,8
Ветеран труда	6	11,5

Таблица 6.

Педагогический стаж педагогов

Пед. стаж педагогов	Менее 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет
Количество педагогов/доля	6/11,5 %	13/25%	13/25%	6/11,5%	14/27%

Исходя из данных таблиц 5 и 6 педагогический коллектив школы - опытный и квалифицированный, основная часть которого – педагоги со стажем от 20 лет и выше, средний возраст которых 40-55 лет, при этом существует проблема дефицита в молодых специалистах: за 3 последних года в Школу трудоустроилось только 4 молодых педагога - учителя начальных классов.

Курсовая подготовка и дополнительное профессиональное образование

В соответствии с Планом повышения квалификации педагогов в Школе созданы условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются в ходе анализа и самоанализа профессиональных дефицитов педагогов и руководителей. В рамках персонифицированного повышения квалификации учителя и администрация выбирают соответствующие программы ПК и учреждения, в которых планируется пройти обучение.

Целью дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников Школы является создание системы их непрерывного профессионального развития, позволяющей систематически повышать свой профессиональный уровень, обновлять теоретические и практические знания в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации педагогических работников и меняющимися условиями профессиональной деятельности и социальной профессиональной компетентности.

В течение 2020-2021 учебного года на курсах повышения квалификации проучились 30 (65%) педагогов. Программы носили краткосрочный характер (16 часов), среднесрочный (32 часа) и долгосрочный характер (72 часа) по следующим направлениям:

Профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС СОО (72 часа);

Воспитание в школе: риски и условия результативности (72 часа);

Воспитание детей и молодежи в современных социокультурных практиках (32 часа);

Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся (40 часов);

Обучение русскому языку как неродному на разных этапах школьного образования (80 часов);

Организация воспитательной деятельности в условиях городского лагеря (18 часов);

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС (850 часов);

Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних (16 часов);

Современные подходы к системе оценивания в контексте реализации ФГОС (72 часа);

Управление качеством образования в современной образовательной организации: ВСОКО, НОКО, НСУР (36 часов);

Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия. Стереометрия. (48 часов);

Формирование функциональной грамотности обучающихся (72 часа);

Обучение организуется как на бюджетной основе, так и на внебюджетной (областные субвенции), очно, дистанционно.

Также учителя Школы принимали участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, методических семинарах, круглых столах, которые были организованы Институтом развития образования Свердловской области, Екатеринбургским Домом Учителя, Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», Департаментом образования Администрации г.Екатеринбурга, ИМЦ Железнодорожного района.

Таблица 7.

Экспертная деятельность педагогов

№	Организатор	Название и форма мероприятия	Участник
1	ИМЦ	Эксперты по проверке олимпиадных работ муниципального этапа предметных олимпиад всероссийской олимпиады школьников	6 педагогов
2	ИМЦ	Эксперты исследовательских работ школьников районного уровня и районных интеллектуальных конкурсов	8 педагогов
3	РЦОИ	Эксперты по проверке работ ОГЭ	8 педагогов

Данные таблицы демонстрируют, что только 10-12% от общего числа педагогов школы ежегодно принимают участие в экспертизе работ обучающихся всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап), в оценке исследовательских проектов, являются членами жюри школьных и районных детских конкурсов и фестивалей, судьями спортивных соревнований, что является низким показателем и требует усиления активности в данном направлении.

В основном педагоги школы повышают свою профессиональную компетентность только в процессе прохождения курсовой подготовки, и лишь низкий процент дополнительно через другие формы работы: представление опыта своей работы на семинарах, научно-практических конференциях, мастер-классах школьного, районного и городского уровня, в творческих группах и др.

В 2020 году в МБОУ СОШ № 149 на I категорию аттестованы 10 педагогических работников по должности учитель, 4 педагогических работника на высшую квалификационную категорию.

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов показал, что эмоционально-психологический компонент профессиональной деятельности педагогов сформирован лучше всего – 80%, таким образом, можно предположить, что педагоги в своей деятельности ориентируются на создание атмосферы

взаимопонимания, на формирование мотивации обучающихся. Менее всего сформирован аналитический компонент – у педагогов возникают сложности с анализом результатов своей работы. Другие компоненты - социальный, творческий, регулятивный и компонент самосовершенствования, развиты практически на одном уровне.

Наиболее типичные проблемы и затруднения, выявленные в ходе аттестации педагогических работников:

1) определение перспектив дальнейшего развития профессиональной деятельности, что говорит об инертности педагогов, неспособности гибко реагировать на процессы модернизации системы образования;

2) затруднения в организации мониторинговой деятельности, в применении на практике современных технологий образования;

3) недостаточный уровень развития аналитических умений педагогов, что проявляется при составлении заявлений, в описании результатов профессиональной деятельности, в отсутствии прогностического характера представленных саморекомендаций;

4) недостаточная мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах и представлению опыта своей работы педагогической общественности;

5) формальный подход к накоплению материалов в портфолио;

6) затруднения в представлении и обобщении своего опыта работы в разных формах.

Анализ показывает, что в Школе необходимо совершенствование методического сопровождения педагогов по всем направлениям деятельности, расширение социальных связей с целью открытости образовательного пространства Школы, включение педагогического коллектива в инновационный поиск, развитие системы наставничества для молодых педагогов, создание внутришкольной модели учительского роста как необходимого условия развития творческой активности педагогов и тем самым успешности их профессиональной деятельности.

Качество результатов промежуточной аттестации

На 31.05.2020 года показателем освоения основных образовательных программ являются следующие результаты:

количество отличников на отчетную дату – 30 чел., что составляет 3,7% от общего числа обучающихся;

количество обучающихся, занимающихся на «4» и «5» - 286 чел., что составляет – 34,3 %;

количество обучающихся с одной «3» – 12 человек (1,5%);

неуспевающих по итогам 2019-2020 учебного года – 6 человек (0,75%)

Диаграмма 1. Качество результатов промежуточной аттестации в динамике по годам

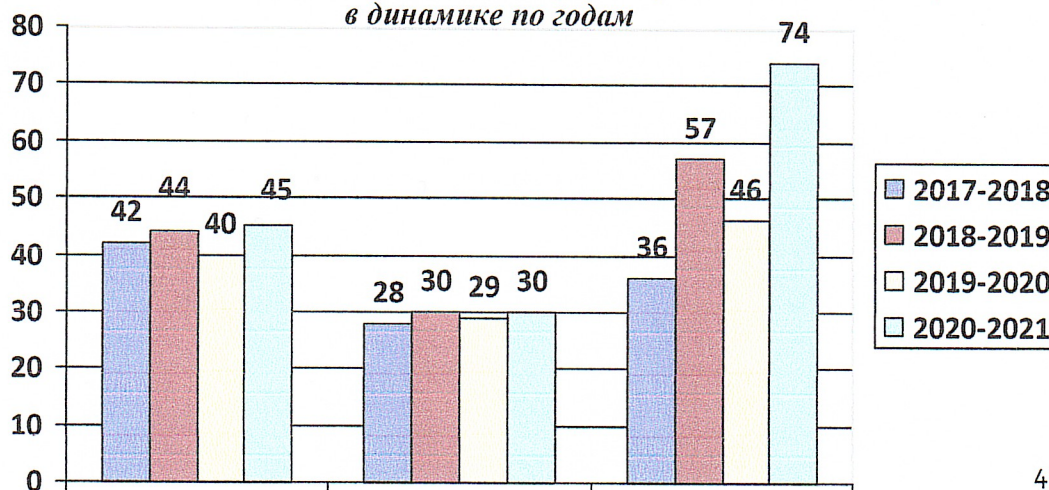


Таблица 8.

Качество промежуточной аттестации за 2017-2021 уч.г.

Уровень образования	2017-2018гг.	2018-2019гг.	2019-2020гг.	2020-2021гг.
% качества	35,3%	44%	38,3%	49,66

Данные диаграммы и таблицы 8 позволяют увидеть, что наблюдается положительная динамика качества подготовки обучающихся в 2020-2021 учебном году, хотя средний показатель за 4 года составляет всего 41,8%, что является достаточно низким показателем качества. С одной стороны, следует отметить незначительное повышение показателей качества на уровнях начального и основного общего образования в 2020-2021 учебном году (НОО ОО) по сравнению с показателями 2019-2020 учебного года на 5%, 1% соответственно. Показатель качества на уровне основного общего образования остается критическим – 30%.

Данный факт объясняется следующими причинами:

1. Нестабильностью контингента
2. Контингент ОО преимущественно слабо владеющий русским языком, испытывающий трудности перевода с родного (нерусского) языка на русский язык, вследствие чего плохо усваивающий информацию по общеобразовательным предметам
3. Высокий процент обучающихся-детей с ЗПР, испытывающих трудности в освоении программ в связи с индивидуальными особенностями здоровья (84 обучающихся).

С другой стороны, показатели качества на уровне среднего общего образования повысились до 74%, что является существенным достижением.

Успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года по школе составила 99,9%, что выше показателя за 2019-2020 учебный год на 0,65%. Качество обучения повысилось до 49,66 %.

Таблица 8.1.

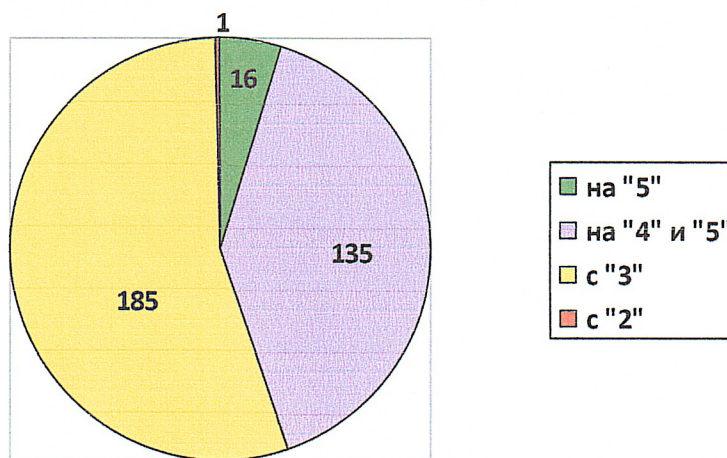
**Качество результатов промежуточной аттестации обучающихся
2-4 классов в 2020 году**

классы	всего учащихся	отличники	ударники	с одной «4»	с одной «3»	неуспевающие	неаттестованные	Качество
2	107	6	40	0	3	0	0	43%
3	114	2	51	0	1	0	0	46%
3 (ЗПР)	12	0	4	0	0	0	0	33%
4	108	6	40	0	0	0	0	44%
4 (ЗПР)	12	0	6	0	0	0	0	42%
Итого	353	14	141	0	4	0	0	42%

Обучающиеся первых классов промежуточной аттестации не подлежат, балльных оценок нет.

В 2020-2021 учебный год на уровне начального общего образования из 337 обучающихся окончили

Диаграмма 2. Качество результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов в 2021 году



на «5» (отлично) 4,7 % от количества аттестованных на уровне НОО;
на «4» (хорошо) и «5» (отлично) 39,9% от количества аттестованных на уровне НОО.

Обучающиеся, окончившие учебный год с одной отметкой «4» (хорошо) или с одной отметкой «3» (удовлетворительно), отсутствуют, что указывает на положительную динамику по сравнению с результатами 2019-2020 учебного года (4 обучающихся (1,13% от количества аттестованных на уровне НОО) закончили учебный год с одной отметкой «3» (удовлетворительно), из них 3 человека – по русскому языку, 1 человек – по родному (русскому) языку. Данное количество отметок «3» (удовлетворительно) по русскому и родному русскому языку обусловлено тем, что для данных обучающихся русский язык является неродным).

Успеваемость на уровне НОО (2-4 классы) составила 99,8%, при этом качество обученности – 45% (положительная динамика по сравнению с 2019-2020 уч. годом (40%)), увеличилось количество отличников.

Таблица 8.2.

Количественные показатели «отличников» и «ударников»

Год	Отличники	Ударники
2019	13	120
2020	14	141
2021	16	135

На начальном уровне общего образования 1 обучающийся 3 класса по состоянию здоровья не аттестован по нескольким предметам (русский язык, родной язык, литературное чтение, математика, иностранный язык, окружающий мир). На основании решения педсовета и заявления родителей оставлен на повторное обучение.

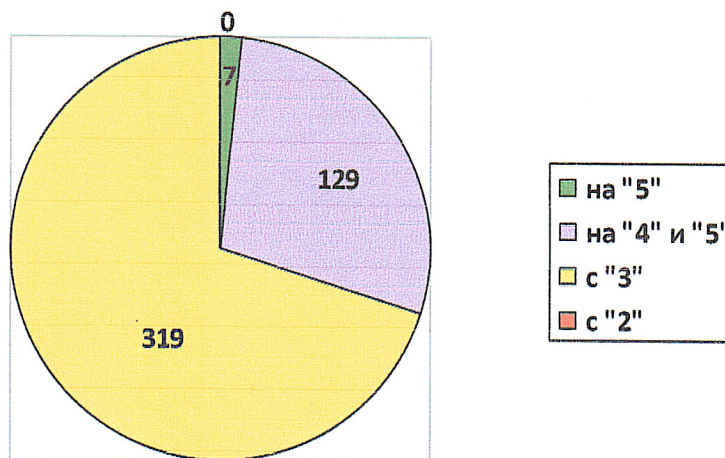
Администрацией и педагогами ОУ разработан план индивидуальной работы с данными учеником.

Таблица 8.3.
Качество результатов промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов в 2020 году

классы	всего учащихся	отличники	ударники	с одной «4»	с одной «3»	неуспевающие	неаттестованные	Качество
5	80	2	31	0	0	0	1	41%
6	83	4	29	0	1	0	2	40%
7	77	1	30	0	2	0	0	40%
7 (ЗПР)	16	0	4	0	1	0	1	25%
8	80	2	30	0	0	0	1	40%
8 (ЗПР)	16	0	2	0	0	0	1	12%
9	56	5	11	0	2	0	0	28%
9 (ЗПР)	16	0	1	0	0	0	0	6%
Итого	424	14	138	0	6	0	6	29%

В 2020-2021 учебном году на уровне основного общего образования из 456 обучающихся окончили

Диаграмма 3. Качество результатов промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов в 2021 году



на «5» (отлично) 1,6 % от количества аттестованных на уровне ООО;
на «4» (хорошо) и «5» (отлично) – 28,4 % от количества аттестованных на уровне ООО).

Обучающиеся, окончившие учебный год с одной отметкой «4» (хорошо) или с одной отметкой «3» (удовлетворительно), отсутствуют. Данный показатель совпадает с результатами 2019-2020 уч. года.

Успеваемость на уровне ООО составляет 100%, при этом качество обученности – 30% (незначительная положительная динамика по сравнению с 2019-2020 уч. годом (29%)).

100% обучающихся по итогам 2020-2021 уч. года аттестованы.

Таблица 8.4.

Качество результатов промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов в 2020г.

классы	всего учащихся	отличники	ударники	с одной «4»	с одной «3»	неуспевающие	неаттестованные	Качество
10 А	9	2	0	0	1	0	0	22%
11 А	10	0	7	0	1	0	0	70%
Итого	19	2	7	0	2	0	0	46%

Диаграмма 4. Качество результатов промежуточной аттестации обучающихся 10 классов в 2021 году

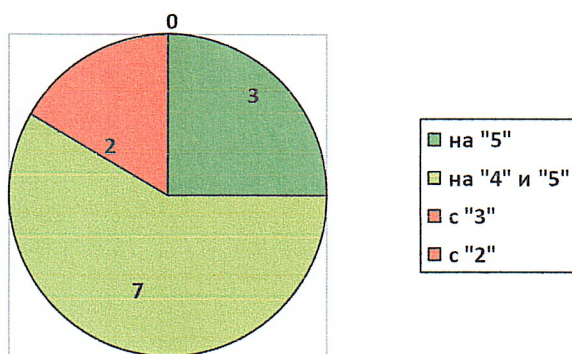
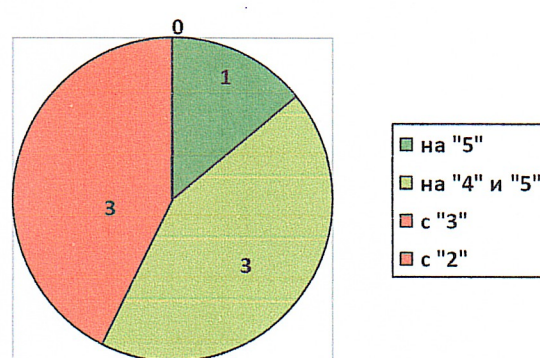


Диаграмма 5. Качество результатов промежуточной аттестации обучающихся 11 классов в 2021 году



На уровне среднего общего образования из 19 обучающихся окончили 2020-2021 учебный год

на «5» (отлично) 50 % от количества аттестованных на уровне СОО);

на «4» (хорошо) и «5» (отлично) - 36,8% от количества аттестованных на уровне СОО.

Успеваемость на уровне СОО составляет 100%, качество обученности 74% (в 10 классе – 83%). Качество среднего общего образования в 2019-2020 уч. году по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось на 28%, при этом наблюдается рост числа отличников с 2 человек в 2020г. до 4 человек в 2021г.

Качество результатов государственной итоговой аттестации

В соответствии с Уставом основная цель деятельности ОО - формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

За последние три года все обучающиеся 9-х и 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2021 году один выпускник 9А класса находился на длительном лечении и не был допущен до сдачи ГИА как не прошедший итоговое собеседование - обязательное условие допуска к ГИА. На основании решения педсовета и заявления родителей оставлен на повторное обучение для прохождения итоговой аттестации в 2022 году.

Качество результатов государственной итоговой аттестации ОГЭ

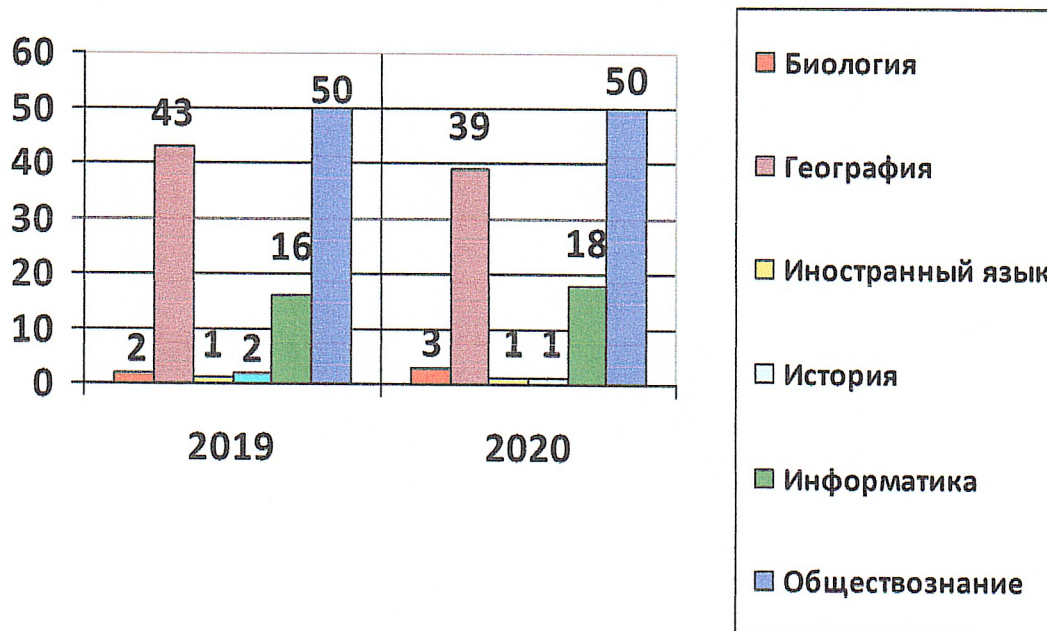
2020г. На основании Постановления Правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего и среднего общего образования в и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», ГИА по образовательным программам ООО проводилась в форме промежуточной аттестации.

Согласно Приказу Министерства Просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» к участникам ГИА-9 относятся обучающиеся образовательной организации, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебные план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), подавшие заявление на участие в ГИА-9 до 1 марта текущего года, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9.

По итогам 2019-2020 уч. года все 72 обучающихся 9-ых классов не имеют академической задолженности, имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных. Согласно заявлениям, до вступления вышеуказанных документов в силу, учащиеся школы в 2020 учебном году выбрали следующие предметы по выбору для сдачи ГИА:

Диаграмма 6. Выбор экзаменов ГИА(ОГЭ) в 2019, 2020гг.



По данным диаграммы самыми востребованными предметами при выборе экзаменов в 2019 и 2020 году являются География, Обществознание и Информатика.

Все 72 обучающихся 9-ых классов в 2020 г. имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку: 63 обучающихся получили данный результат с первой попытки, 9 обучающихся получили «зачет» со второй попытки.

На основании вышеуказанного Приказа Министерства Просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 293/650, ГИА-9 в 2020 году проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Решением педагогического совета все 72 обучающихся 9-ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании, пять обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты образовательной деятельности

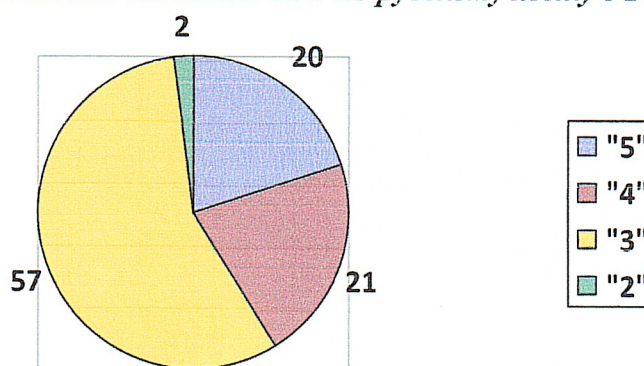
Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего выпускников	62	63	59	61	72
Обучаются на «5»	0	0	0	2	5
Обучаются на «4» и «5»	9	0	17	12	11
Не окончили	0	6	0	0	0

2019г.

В 2018/2019 учебном году в 9-х классах обучался 61 человек. Допущен к государственной итоговой аттестации – 61 обучающийся.

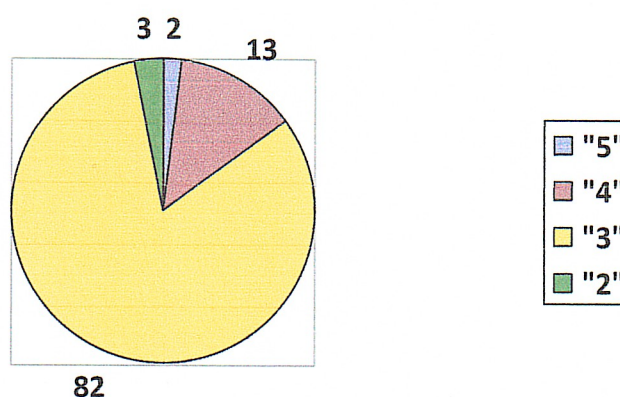
В 2019 году выпускники 9 класса сдавали экзамены по обязательным предметам - русский язык, математика, и двум предметам по выбору (см. диаграмму 2), из которых обществознание сдавали 82% выпускников, географию – 70%, информатику – 26%.

Диаграмма 7. Распределение отметок ОГЭ по русскому языку в 2019 году



Показатель качества выполнения ОГЭ по русскому языку равен 41%, таким большая часть выпускников освоила образовательную программу по данному предмету лишь на базовом уровне, причем у 79% учащихся (48 человек) итоговая отметка по предмету подтвердилась результатом экзамена, у 9 % (15 человек) итоговая отметка ниже, чем экзаменационная, а у 6 % (4 человека) выше, чем результат экзамена.

Диаграмма 8. Распределение отметок ОГЭ по математике в 2019 году



Показатель качества выполнения ОГЭ по математике достаточно низкий - 15%, в основном (82% выпускников) образовательная программа по данному предмету освоена на базовом уровне, причем у 92% учащихся (56 человек) итоговая отметка по предмету подтвердилась результатом экзамена, а у 8 % (5 человека) выше, чем результат экзамена.

Таблица 10.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2019 году

Предмет	Всего участников		Набравших ниже мин. балла		Перешедших порог	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	61	100	1	1,6	60	98,4
Математика	61	100	2	3,3	59	96,7

Таблица 11.

Сводный анализ результатов экзаменов по выбору в 9 классе

Предмет	Чел.	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтвердили		Выше		Ниже	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Английский язык	1					1	100			1	100				
Биология	3			2	67	1	33			3	100				
Информатика и ИКТ	18	1	6	2	12	15	82			14	76	1	6	3	17
Обществознание	50			4	8	43	86	3	6	36	72	2	4	12	24
История	1					1	100							1	100
География	47	4	9	24	51	17	36	2	4	42	89			5	11

Итоги ГИА-9 указывают, что в основной период успешно сдали экзамены 59 учащихся, что составило 96,7% от общего числа выпускников. Уровень подготовки выпускников в основном соответствует базовому, лишь у 15-17% выпускников имеются положительные отметки по результатам экзаменов. В целом данные результаты подтверждают итоговые отметки, полученные выпускниками по завершению освоения программы, что указывает на объективность оценки образовательных достижений обучающихся.

Качество результатов государственной итоговой аттестации ЕГЭ

2020 г.

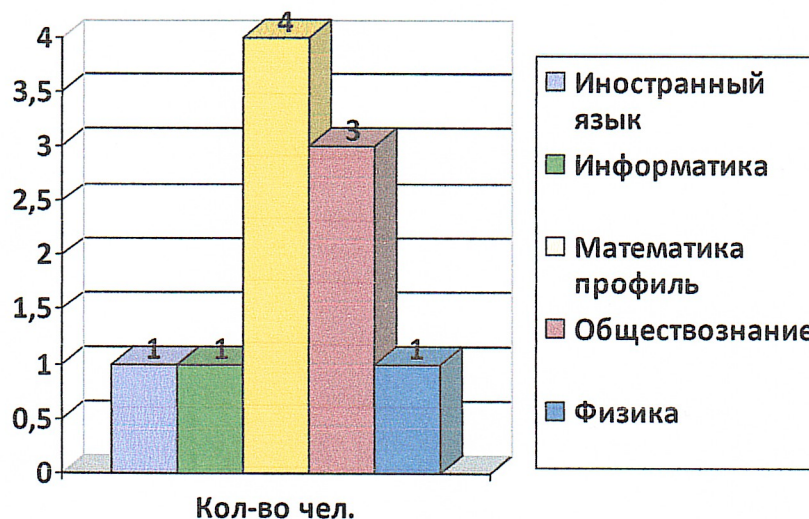
На основании Постановления Правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», ГИА по образовательным программам СОО проводилась в форме промежуточной аттестации.

Согласно Приказу Министерства Просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» к участникам ГИА-11 относятся обучающиеся образовательной организации, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебные план (имеющие годовые отметки по всем

предметам учебного плана за каждый год обучения по образованным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), подавшие заявление на участие в ГИА-9 до 1 февраля текущего года, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение и допущенные в 2020 году к ГИА-11.

По итогам 2019-2020 уч. года все 10 обучающихся 11-го класса не имели академической задолженности, имели годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образованным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных. К 1 февраля 2020 года все обучающиеся подали заявление на участие в ГИА. Согласно заявлениям, до вступления вышеуказанных документов в силу, учащиеся школы выбрали следующие предметы для сдачи ГИА:

Диаграмма 9. Выбор экзаменов ГИА (ЕГЭ) в 2020г.



После вступления вышеуказанных документов в силу, четыре человека, не планирующие поступление в институт, отказались от сдачи ЕГЭ по всем предметам (русский язык и математика базовая).

Все 10 обучающихся 11-го класса имели результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. 8 из 10 учащихся получили данный результат с первой попытки, двое обучающихся получили «зачет» со второй.

Качество результатов государственной итоговой аттестации ЕГЭ в 2019 году

В 2018/2019 учебном году 9 обучающихся завершили освоение основной образовательной программы среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 8 выпускников (1 обучающийся не сумел преодолеть минимальный порог по сумме баллов по основным образовательным предметам).

Таблица 12.

Результаты образовательной деятельности

Количество классов	Количество учащихся	Количество учащихся, окончивших на «5»	Количество учащихся, окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, не прошедших аттестацию в основные сроки
1	9	1	4	0	8	1

Таблица 13.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в основные сроки

Предмет	Кол - во учащихся, писавших работу	Число учащихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл
Русский язык	9	1	50
Математика (базовая)	7	1	3
Математика (профильная)	2	0	66

Таблица 14.

Распределение предметов по выбору

Предмет	Число учащихся, сдававших данный предмет	Процентное соотношение
Обществознание	2	22 % от всех выпускников
История	1	11 % от всех выпускников
Физика	1	11 % от всех выпускников
Информатика	1	11 % от всех выпускников

Таблица 15.

Сводный анализ результатов экзаменов

Предмет	Число участников	Средний балл по предмету	Перевод в школьную отметку
Математика (базовая)	7	10	3
Математика (профиль)	2	66	4
Русский язык	9	50	3
Обществознание	2	18	2
История	1	18	2
Физика	1	53	4
Информатика	1	70	5

Выбор предметов по для сдачи ЕГЭ и математики на базовом уровне дает возможность сделать вывод, что лишь 30% учащихся планируют продолжить обучение в высших учебных заведениях, остальные учащиеся сдают ГИА в целях получения документа об образовании и продолжения профессионального обучения на уровне среднего профессионального образования.

Неудовлетворительные результаты одного и того же обучающегося по предметам русский язык, математика (базовый уровень), история, обществознание говорят о слабом качестве освоения учебных дисциплин и низком уровне мотивации обучающегося к самостоятельной подготовке.

Таким образом, можно сделать вывод, что всеми участниками УВП уделялось недостаточное внимание вопросу обеспечения индивидуальной образовательной траектории учащегося в процессе обучения. С другой стороны, одной из учащихся, успешно прошедшей ГИА (итоговый балл по русскому языку которой был равен 82, по математике – 70, по информатике – 70) и имевшей итоговые отметки успеваемости "отлично" по всем предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, был выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием и вручена медаль "За особые успехи в учении".

В целом результаты Единого Государственного Экзамена указывают:

- на необходимость ориентации учебного процесса на достижение планируемых результатов;
- на связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, рабочая программа, УМК, педагогические технологии и методы обучения);
- на необходимость разработки индивидуальных заданий для каждого учащегося с учетом его подготовленности и возможностей;
- на необходимость продуманного, спланированного внутришкольного контроля по всем предметам, входящим в перечень ЕГЭ.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

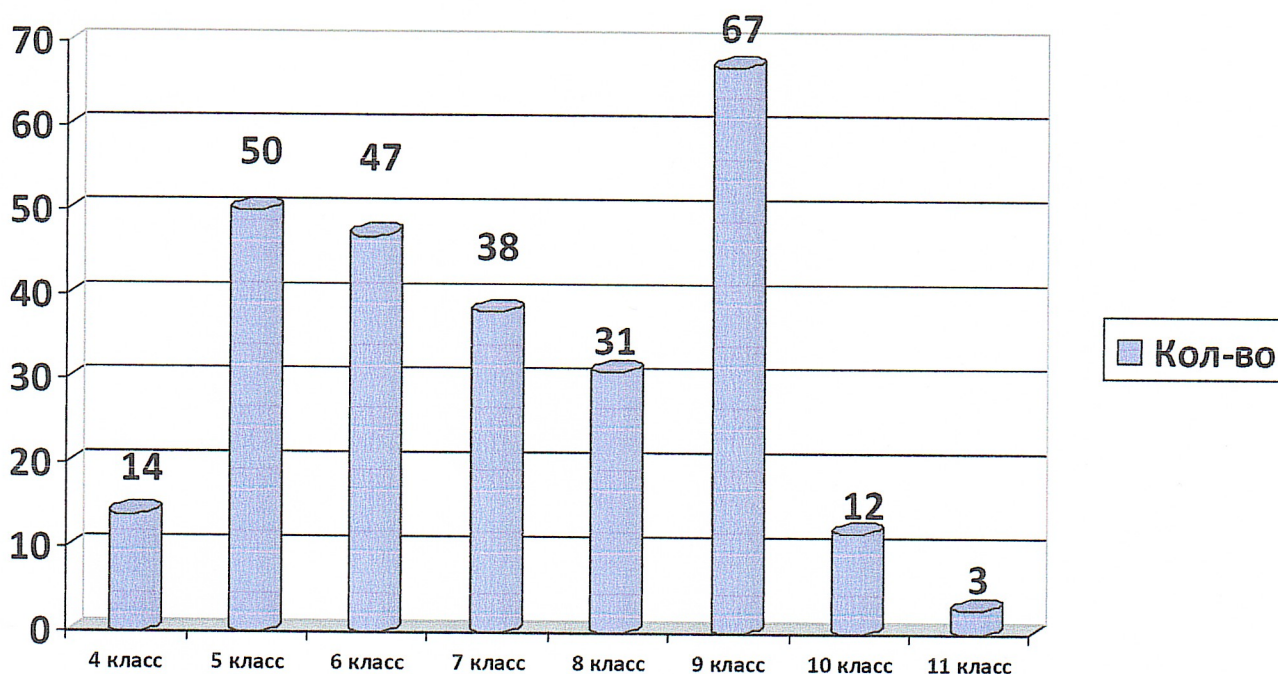
Обучающиеся 4-11 классов гимназии ежегодно принимают участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ). Ежегодно увеличивается количество участников *школьного этапа* всероссийской олимпиады школьников в течение 2018-2020 гг. (Таблица 15).

Таблица 16.

Количество участников школьного этапа ВсОШ

уч.год/уровень	количество/доля участников			
	4 класс	5-9 класс	10-11 класс	всего
2018-2019 уч. год	10 (8%)	231 (55%)	7 (37%)	248 (44%)
2019-2020 уч. год	14 (12%)	233 (51%)	15 (79%)	262 (49%)

Диаграмма 10. Выбор экзаменов ГИА (ЕГЭ) в 2020г.



Основное количество участников – это учащиеся средней школы, наиболее активными являются обучающиеся 9 классов (71% от общего кол-ва учащихся), на уровне начального общего образования процент вовлечения обучающихся в олимпиадное движение довольно низкий.

Таблица 17.

Мониторинг участия обучающихся
в школьном этапе ВсОШ по предметам

№	Предмет	Количество участий		Динамика участий (+/-) в абсол.знач.	Динамика участий (+/-) в %
		2019/ 2020	2020/2021		
1.	Английский язык	7	12	+4	+57%
2.	Астрономия	19	0	-19%	-100%
3.	Биология	18	16	-2	-11%
4.	География	-	-	-	-
5.	Информатика и ИКТ	-	-	-	-
6.	Искусство (МХК)	0	6	+6	+100%
7.	История	9	10	+1	10%
8.	Литература	14	17	+3	+18%

9.	Математика	48	38	-10	-21%
10.	Немецкий язык	-	-	-	-
11.	Обществознание	23	14	-9	-61%
12.	ОБЖ	10	2	-8	-20%
13.	Право	-	-	-	-
14.	Русский язык	41	42	+1	+2%
15.	Технология	8	26	+18	+69%
16.	Физика	21	5	-16	-76%
17.	Физическая культура	13	75	+62	+83%
18.	Химия	17	0	-17	-100%
19.	Экология	-	-	-	-
20.	Экономика	-	-	-	-
Итого		248	262		

Данный мониторинг показывает, что интересы учащихся имеют тенденцию к изменению. Наибольший интерес вызывает олимпиада по таким предметам, как физическая культура, русский язык, математика и технология, а по предметам – география, информатика, немецкий язык, право, экология и экономика – участники зарегистрированы не были. Примечательно, что наиболее распространенными экзаменами ОГЭ по выбору являются обществознание (включая экономику и право), география и информатика.

Таблица 18.

Количество участников муниципального этапа ВсОШ

Количество победителей и призеров			
Предмет	2019/2020 уч. год	2019/2020 уч. год	всего за два года
Русский язык	1	2	3
Литература	2	0	2
Английский язык	0	0	0
Математика	3	3	6
Биология	2	4	6
Физика	0	0	0
История	0	0	0
Обществознание	6	5	11
Право	0	0	0

География	0	0	0
Искусство	0	0	0
Технология	3	5	8
Физическая культура	4	26	30
ОБЖ	1	0	1
ВСЕГО	23	45	68

Итоги участия в *муниципальном этапе* ВсОШ (Таблица 18) свидетельствуют о движении результатов обучающихся школы с тенденцией к положительной динамике.

Воспитательная работа и организация дополнительного образования

Целью воспитательной работы в МБОУ СОШ № 149 является создание условий для формирования общественно активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору гражданской позиции, для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое реализуется по нескольким направленностям:

1. Нравственное воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Физическое воспитание
4. Художественно-эстетическое воспитание

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования на всех уровнях образования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, выездные экскурсии.

Дополнительное образование детей в школе рассматривается как средство реализации прав ребенка на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной и спортивной жизни школы. В конце каждого учебного года классными руководителями проводится анкетирование участников образовательного процесса на предмет изучения запроса родителей по выбору дополнительных образовательных программ на следующий учебный год. На основании заявлений родителей (законных представителей) в ОУ создаются и работают творческие объединения, студии и другие кружки по интересам. Организация занятий в объединениях дополнительного образования детей регламентируется Положением о дополнительном образовании обучающихся.

Для обеспечения досуговой деятельности обучающихся в 2020-2021 учебном году в Школе работали 9 творческих объединений:

1. Секция «баскетбол»
2. Секция «футбол»
3. Секция «дзюдо»
4. ИЗО – студия
5. Настольный теннис
6. Юные инспектора движения
7. Секция «Мини-футбол»

8. Столярная мастерская
9. Фантазийное творчество

Несмотря на многочисленный выбор развивающих курсов в системе дополнительного образования Школы в 2020-2021 учебном году было занято 295 учащихся, что составляет лишь 26% от численного состава контингента учреждения.

Наряду с бюджетными дополнительными образовательными программами в 2020-2021 учебном году в школе реализуются следующие дополнительные образовательные программы на внебюджетной основе:

Таблица 19.

Организация платных образовательных услуг

№ п/п	Наименование	Возраст	Кол-во обучающихся, всего/% от общего числа
1	Математика в жизни	11-17 лет	73 (8%)
2	Русский как иностранный	12-15 лет	
3	Основы журналистики и литературного творчества	14-15 лет	
4	Основы журналистики и редактирования	16-17класс	
5	Школа будущего первоклассника (1 модуль)	6-7 лет	
6	Школа будущего первоклассника (2 модуля)	6-7 лет	
7	Волшебный мир звуков и слов	6-10 лет	
8	Занимательный английский	7-12 лет	
9	Английский для путешествий	13-15 лет	
10	Ступеньки к успеху (1 модуль)	7-10 лет	
11	Ступеньки к успеху (2 модуль)	7-10 лет	
12	Компьютер - мой друг	10-12 лет	

В связи с распространением коронавирусной инфекции в 2020 году в результате введения ограничительных мер часть образовательных программ дополнительного образования 2019/2020 и 2020/2021 уч.г. была реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Анализ удовлетворенности осуществления образовательной деятельности по результатам анкетирования родителей показал, что около 50% родителей (законных представителей) обучающихся были не удовлетворены подобным форматом занятий.

Учебно-материальная база и оснащенность

Библиотечный фонд художественной и методической литературы составляет 8500 экз, фонд учебников, используемых в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253, составляет 10435 экз.

Объем средств, потраченных на приобретение учебников:

2018 год – 1 150 000,40 руб./3621 экз.,

2019 год – 1 284 647,76 руб./ 6209 экз.

2020 год – 897 412,56 руб./2058 экз.

Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Фонд учебной литературы комплектуется за счет бюджетных средств.

Пополнение фонда художественной, справочной и методической литературы также производится за счет добровольного дарения литературы читателями библиотеки.

В течение 2015-2020 годов в фонд библиотеки по договору дарения поступил 331 экземпляр художественной и научно-популярной литературы. Значительная часть библиотечного фонда художественной литературы (около 90%) составляют издания 1980-1990-го года выпуска.

В МБОУ СОШ № 149 имеется:

- локальная сеть с выходом в Интернет. Контент - фильтрация на ПК осуществляется ООО «ИНСИС».
- оснащенный компьютерный класс информатики: 11+1 (учит.)
- кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам обучающихся и лаборантской
- кабинет химии, оснащенный вытяжкой, лаборантской с подводом воды
- спортивный зал (с раздевалками для обучающихся) S=283,6 м²
- футбольное поле
- баскетбольная площадка
- хореографический зал (малый спортивный зал)
- кабинет педагога-психолога
- обеденный зал на 140 посадочных мест.

Таблица 20.

Материально-техническая база ОО

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1	Персональный компьютер в комплекте	32
2	Ноутбук	44
3	Интерактивная доска	15
4	Мультимедийный проектор	25
5	Принтеры МФУ	44
6	Документ-камера	1

Таким образом, состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, но требует пополнения и обновления.

Антитеррористическая безопасность образовательной организации

В 2019 году на основании Акта обследования и категорирования здания учебного корпуса МБОУ СОШ № 149 присвоена категория № I (первая).

Общая площадь здания/территории составляет 6250,2/21144 квадратных метров.

Здание учебного корпуса представляет собой 3-этажное здание со встроенной аркой. Кровля мягкая по ж/бетонному перекрытию. Объект имеет один центральный выход, шесть запасных с первого этажа, три из которых с 3-его этажа и один служебный выход из столовой. Здание имеет подвальное помещение, с коммуникациями.

Центральный выход оборудован двойной входной группой и тамбуром, пристроенным к зданию с распашными дверями из алюминиевого профиля со стеклопакетами и одинарными стеклами. Все двери оборудованы накладным запирающим устройством. Запасные выходы имеет распашные двери из алюминиевого профиля со стеклопакетами и одинарными стеклами, металлическую дверь с накладными запирающими устройствами на улице. Выход из столовой оборудован металлической распашной дверью с механическим запирающим устройством.

Ограждение по периметру металлическое, состоящее из прутьев, высотой - 1,8 м, общая протяженность ограждения – 660 м. Три калитки и одни ворота для проезда спецмашин, закрывающиеся.

В организации имеется:

- приказ на должностное лицо, ответственное за проведение мероприятий по антитеррористической защищенности объекта (территории) и организации взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации имеется.

- план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта имеется на каждом этаже, в каждом кабинете.

- кнопка тревожной сигнализации (вызов группы быстрого реагирования) в наличии, сигнал передается на ПЦО № 6 УВО по городу Екатеринбург – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области», выезд ГЗ РП № 6 ПП УВО по городу Екатеринбург – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области», договор № 6794N01180 от 28.12.2020 г. ФГУП «Охрана» Росгвардии по Свердловской области.

- система видеонаблюдения: 9 камер видеонаблюдения, внутренние камеры в количестве 7 шт. установлены на этажах в коридорах учебного корпуса, наружные камеры в количестве 2 шт. – на фасаде здания. Видеонаблюдение осуществляется на базе видеорегистратора DH-XVR511 6HS-X (32-х портовый), модель камер BewardB1072D, DH-HAC-HDW1220MP-080B, DH-HAC-HFW1220RMP-0360B. Все камеры выходят на монитор на 1 этаже здания в помещении охраны, запись ведется круглосуточно и хранится в течение 35 дней на жестком диске. Техническое обслуживание и ремонт осуществляет ООО «Центр сигнализации», договор № 19/ТО от 01.01.2021г.

- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Техническое обслуживание осуществляет ООО «Актai-мониторинг», договор №595-21-ТМО от 28.12.2020г.

Контроль за входом в здание осуществляет пост охраны ООО ЧОП «Агентство Бизнес Безопасность». Система контроля и управления доступом (СКУД) в холле первого этажа школы **отсутствует.**

Социальное партнерство

МБОУ СОШ № 149 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Наши социальные партнеры

в рамках профилактической работы:

ОДН ОП № 11 УМВД России по г. Екатеринбург, клубы по месту жительства «Ритм», Управление социальной политики по Железнодорожному району, ТКДН и ЗП Железнодорожного района; МБУ ЕЦПППН «Диалог» (городской проект «Екатеринбург-территория здоровья»);

в рамках профориентационной работы:

МБУ ЕЦПППН «Диалог», ВПО и СПО Екатеринбурга (городской проект «Профи-дебют: масштаб-город»);

в рамках работы по развитию детской одаренности:

ГАУ ДПО СО ИРО (региональные этапы всероссийских конкурсов, всероссийская олимпиада школьников), ГАУДО СО «Дворец молодежи» (всероссийская олимпиада школьников), МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» (подпроект «Одаренные дети», Фестиваль «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»);

в рамках воспитательной работы:

МАУ ДО ГДТДиМ “Одаренность и технологии” (Фестиваль “Город друзей”), МБУ ДО – ЦДТ Железнодорожного района, КМЖ “Ритм”.

Школа также участвует в подготовке будущих педагогов, являясь площадкой для прохождения педагогической практики студентов ГБПОУ СО Свердловский областной педагогический колледж.

Таким образом, анализ деятельности МБОУ СОШ № 149 позволяет отметить положительные стороны и проблемные зоны. Материально-техническая база школы нуждается в обновлении: необходим ремонт помещений спортивных залов, рекреаций, отдельных кабинетов для осуществления коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов, закупка мебели, программного обеспечения, спортивного оборудования, компьютерной техники, требуется восстановление школьного стадиона, обустройство воркаут-площадок.

Высокая педагогическая нагрузка, наличие профессиональных дефицитов, небольшая доля молодых педагогов в контингенте организации, проблема консерватизма в выборе педагогических технологий частью педагогического коллектива мешают достигать оптимальных результатов качества образования, что требует дальнейшего решения вопроса профессиональной подготовки педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.

В части такого показателя как качество образования, школа на протяжении нескольких лет находится в состоянии стагнации. В 2020г. образовательная организация была включена в реестр школ с низкими образовательными результатами. Большая наполняемость классов, высокая доля обучения в школе детей из семей мигрантов, многонациональность контингента обучающихся, рост числа учащихся с трудностями в обучении, обучающихся с ЗПР требуют поиска современных механизмов и технологий, способных обеспечить учебную успешность. Именно поэтому требуется внедрение таких проектов, которые будут нацелены на построение новой системы устойчивого развития, обеспечивающей переход ОУ в эффективный режим работы с целью предоставления равных возможностей для обучающихся в получении качественного образования.