

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 149
(МБОУ СОШ № 149)

СОГЛАСОВАНЫ

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 149
(протокол от 29.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом МБОУ СОШ № 149
от 29.08.2024 № 143

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования МБОУ СОШ № 149**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 149 (далее — Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее — ФОП), федеральными адаптированными образовательными программами (далее — ФАОП), а также локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом следующих нормативных документов:

- ❖ Методическая документация Минпросвещения России, Рособрнадзора от 22.12.2023 № б/н **«Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации»;**
- ❖ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн. **Критерии и показатели самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»;**
- ❖ Приказ Рособрнадзора от 08.07.2022 № 769 Об утверждении форм проверочных листов, используемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия в сфере образования, при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- ❖ Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам;

- ❖ Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией;
- ❖ Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 24.04.2023 № 660/306/448 Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования;
- ❖ Приказ Минпросвещения России от 14.12.2018 № 301 Об Общественном совете при Министерстве просвещения Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;
- ❖ Приказ Рособрнадзора от 19.08.2020 № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» (ШНОР).

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;
- **документы ВСОКО** — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;
- **мониторинг** — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** — совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ГИА** — государственная итоговая аттестация;
- **ФОП** — федеральная образовательная программа;
- **ФАОП** — федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа.

2. Модель ВСОКО

Модель ВСОКО — это совокупность направлений и критериев оценки, которые являются приоритетными для школы.

Задача ВСОКО — контролировать качество образования в школе ([п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273](#)). Кроме того, задача присутствует в различных процедурах мониторинга и оценки — внутренних и внешних. ВСОКО Школы предполагает, что результаты одного мероприятия можно использовать сразу во всех подходящих процедурах, в том числе при подготовке к внешним проверкам.

К основным процедурам оценки качества образования относятся:

- самообследование — раз в год;
- формирование Индекса качества общего образования РФ — ежегодно;
- аккредитационный мониторинг — раз в три года;
- надзор в сфере образования — раз в 3-4 года в зависимости от категории.

Направления оценки ВСОКО

Предмет оценки	Куда еще входит
1. Образовательные результаты учащихся	
Содержания и качество подготовки обучающихся. Количество успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. Средний балл ГИА выпускников 9-х и 11-х классов по русскому языку и математике. Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и математике. Количество выпускников, не получивших аттестаты за 9-й и 11-й классы. Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием. Количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов всех уровней. Количество учеников, получающих образование с углубленным изучением учебных предметов и профильное обучение. Количество обучающихся дистанционно и в сетевой форме.	Самообследование
Факт участия учеников в оценочных мероприятиях мониторинга системы образования. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам на ГИА. Доля выпускников, получивших допуск к ГИА с первого раза	Аккредитационный мониторинг
Результаты обучения: итоги ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Профессиональное самоопределение: выбор предметов на ГИА. Результаты воспитания: сформированность личностных	Индекс качества общего образования

результатов и учет несовершеннолетних — внутри школы, в органах ПДН	
2. Кадровый потенциал	
<p>Качество кадрового обеспечения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество педагогов с разным образованием — высшим и СПО, профильным и нет; • количество педагогов с квалификационными категориями — первой, высшей; • количество педагогов с разным стажем и разного возраста; • количество работников, прошедших дополнительное профобучение за последние 3 года 	Самообследование Аккредитационный мониторинг
<p>Компетентность учителей: количество баллов за диагностическую работу. Квалификация учителей: доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории, звания, степени и т. д. Обеспеченность учителями: доля молодых учителей до 35 лет и фактически занятых ставок</p>	Индекс качества общего образования
3. Организация обучения	
Образовательная деятельность. Организации учебного процесса.	Самообследование
<p>Прием на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования — по приказу № 458. Организация обучения по основным программам — по приказу № 115. Соблюдение лицензионных требований — по постановлению № 1490. Организация дополнительных общеобразовательных программ — по приказу № 629. Оформление сайта — по постановлению № 1802 и приказу № 1493. Выдача аттестатов и их дубликатов — по приказу № 546. Оказание платных образовательных услуг — по постановлению № 1441</p>	Надзор в сфере образования
Психологический климат: оценка психологической комфортности образовательной среды со стороны учащихся, родителей, педагогов	Индекс качества общего образования

<p>Соответствие информации о деятельности школы, размещенной на стендах и сайте, нормативным требованиям. Наличие на сайте способов обратной связи: телефона; электронной почты; электронных сервисов; технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (анкеты)</p>	<p>Независимая оценка качества условий образовательной деятельности</p>
<p>4. Образовательная среда</p>	
<p>Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество компьютеров и экземпляров учебной и учебно-методической литературы; • наличие системы электронного документооборота и читального зала библиотеки; • возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с); • общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 	<p>Самообследование</p>
<p>Наличие электронной информационно-образовательной среды — доступ к цифровой библиотеке или иным электронным образовательным ресурсам, электронной системе учета учащихся, учета и хранения их образовательных результатов, личному кабинету в ФГИС «Моя школа» и т. д.</p>	<p>Аккредитационный мониторинг Индекс качества общего образования</p>
<p>Материально-техническое обеспечение: количество ПК, учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками, оборудованных кабинетов по предметам и т. д.</p>	<p>Индекс качества общего образования</p>
<p>Организация комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие зоны отдыха (ожидания); • понятность навигации внутри организации; • доступность питьевой воды; • доступность санитарно-гигиенических помещений; • санитарное состояние помещений организации. <p>Оборудование территории и помещений с учетом доступности для инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входных групп пандусами или подъемными платформами; 	<p>Независимая оценка качества условий образовательной деятельности</p>

<ul style="list-style-type: none"> • наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; • адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; • сменных кресел-колясок; • специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений. <p>Обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и т.д.</p>	
---	--

Проверочные листы федерального надзора в сфере образования

Показатели самодиагностики участников проекта «Школа Минпросвещения России».

В магистральном направлении «Знание» критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» - семь показателей. **Показатели самодиагностики ВСОКО**

Показатель	Значение	Баллы
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	Нет	0
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта	1
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего ВСОКО («критический» показатель)	Нет	0
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта	1
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	Нет	0
	Да	1
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль	0

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I, II степени)	«За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
	Отсутствие таких выпускников	1
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
	Образовательная организация не входит в перечень по итогам предыдущего учебного года	1
	Образовательная организация не входит в перечень по итогам двух предыдущих учебных лет	2
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО	0
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО	1
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО	0
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО	1

Выполнение «критических» показателей обязательно. Количество набранных баллов показывает уровень соответствия организации статусу «Школа Минпросвещения России» — «базовый», «средний», «высокий».

3. Организация ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- ❖ образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;
- ❖ кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;

- ❖ образовательная среда — электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат.
- 3.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика
Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
Формирование Индекса качества общего образования РФ	Самообследование
Национальные сопоставительные исследования качества общего образования	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
Международные сопоставительные исследования качества общего образования	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

3.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяются ежегодно директором Школы.

3.4. Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовую план работы Школы.

4. Оценка образовательных результатов обучающихся

4.1. В качестве объекта оценки результатов реализации образовательных программ (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, ФАОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.1.1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МБОУ СОШ Школа № 149.

При проведении оценочных мероприятий обучающиеся в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании — всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях или международных исследованиях.

4.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

4.1.3. Достижение личностных результатов освоения образовательных программ (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором Школы.

4.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 2.

4.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в полгода.

4.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в электронном журнале успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

5. Оценка образовательной деятельности

5.1. Оценке подлежат образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП, ФАОП. Оценка образовательных программ проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры образовательных программ федеральным требованиям.

5.1.1. Результаты оценки образовательных (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

5.1.2. В случае внесения в образовательные программы (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФООП, ФАОП соответствующего уровня общего образования.

5.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 3).

6. Оценка условий реализации образовательных программ

6.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

6.2. Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором Школы, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

6.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- в иные периоды, устанавливаемые директором Школы.

6.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП соответствующего уровня общего образования.

6.5. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

6.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

6.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

7. Мониторинг

7.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

7.2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

8. Итоговые документы ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%

8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	— муниципального уровня;	Чел./%
	— регионального уровня;	Чел./%
	— федерального уровня;	Чел./%
	— международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	Чел./%

	предметов, учащихся	в общей численности	
17	Численность/удельный вес образования в рамках численности учащихся	численности учащихся, получающих профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.	Базы участников заключительного этапа олимпиады

		Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по вузам

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	Кузина Надежда Николаевна
---	---------------------------

Образовательное объединение	Кружок «Творим сами»
Возраст учащихся	7–12 лет
Дата занятия	15.08.2024
Наименование программы	«Основы лепки из полимерной глины»
Тема занятия	Лепка цветов
Оборудование	Полимерная глина, набор для лепки, защитные подложки, очищающие салфетки
Цель посещения и контроля	Мероприятие в рамках ВСОКО

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5–4	5
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3–1	—
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5–4	4
	Не мотивировал учеников	3–1	—
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5–4	5
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3–1	—

Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5–4	5
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3–1	—
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5–4	5
	Педагог пропустил этап актуализации	3–1	—
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4	4
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3–1	—
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4	5
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1	—
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или	5–4	5

	самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку		
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3–1	—
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4	5
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3–1	—
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5–4	5
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1	—
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5–4	4
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3–1	—

Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5–4	5
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3–1	—
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4	4
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1	—
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5–4	5
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–1	—
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5–4	5
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты	3–1	—

	времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся		
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4	5
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны	3–1	—
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5–4	5
	Педагог нерационально использовал время занятия	3–1	—
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5–4	4
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3–1	—
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4	5
	Педагог не провел рефлексию	3–1	—
	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал	5–4	5

Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.		
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1	—
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5–4	5
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3–1	—
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5–4	4
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3–1	—
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5–4	5
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3–1	—
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия,	5–4	—

	оптимально выбрал время проведения физкультминутки		
	Педагог не провел физкультминутку	3–1	3
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5–4	5
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3–1	—
Учет высказанных замечаний и рекомендаций педагогом ранее (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5–4	4
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3–1	—
Количество баллов:	126		
Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)	Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое		

Занятие посетил
заместитель
руководителя по УВР

Кукарекин

Кукарекин
Александр
Васильевич

(подпись)

(Ф. И. О.)

С результатами
контроля
ознакомлен(а)

Кузина

Кузина
Надежда
Николаевна

(подпись)

(Ф. И. О.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884104

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025