

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149**  
620141, г. Екатеринбург, улица Софьи Перовской, 111 +7(343)366-08-61  
E-mail: [ekb-mou149@mail.ru](mailto:ekb-mou149@mail.ru), <http://школа149.екатеринбург.рф>

---

**ПРИНЯТ**  
Педагогическим советом МБОУ СОШ №149  
(протокол от 27.03.2025 №5)

Утвержден  
приказом МБОУ СОШ №149  
от 27.03.2025 №63

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**Отчетный период 01.01.2024-31.12.2024г.**

Екатеринбург, 2025

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся по уровням общего образования, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, реализации школьной системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую информацию о деятельности образовательной организации за 2024 учебный год.

Процедура самообследования МБОУ СОШ №149 регулируется следующими нормативными документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяет:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

## 1.Общая характеристика учреждения. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №149
Руководитель	Рябенко Ольга Сергеевна
Адрес организации	620141, г. Екатеринбург, улица Софьи Перовской,111
Телефон, факс	+7(343)366-08-61
Адрес электронной почты	<a href="mailto:soch149@eduekb.ru">soch149@eduekb.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1979 год
Лицензия	№13187 от 17 февраля 2011 года серия 66 №000412, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельства о государственной аккредитации серия 66А01 №0002258 регистрационный №8456 от 19.06.2015 года, срок действия свидетельства- до 19.06.2027 года, выданными Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

МБОУ СОШ №149 (далее – Школа) расположена в Железнодорожном районе города Екатеринбурга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Численность обучающихся на конец 2024 года – 1088 человек, 51 класс-комплект, из них 23 классов-комплектов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, 26 класс-комплект - образовательную программу основного общего образования, в том числе 11 классов-комплектов обучающихся по адаптированной образовательной программе дети с ОВЗ 2 класса-комплекта - образовательную программу среднего общего образования, средняя наполняемость класса 24,8 человека, в классах с ОВЗ для детей с ЗПР - 8 человек.

### **Социальная карта школы:**

Всего обучающихся (мальчиков/девочек) 1087 из них 581 мальчиков, 506 девочек.

Всего семей - 686

Количество полных семей – 568 в них детей – 978 чел.

Количество неполных семей – 92 в них детей – 102чел.

Количество многодетных семей – 234 в них детей – 318 чел.

Количество малообеспеченных семей – 8 в них детей – 9 чел.

Количество неблагополучных семей - 3 в них детей – 3 чел.

Количество опекаемых детей – 8 чел.

Количество детей с ОВЗ- 94 чел. из них детей-инвалидов – 12 чел.

Количество детей, обучающихся на дому – 1 чел.

Количество детей, находящихся в социально опасном положении – 0 чел.

Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 12 чел.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 5 чел.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП –0 чел.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП 10,11– 0 чел.

## **1.2. Структура и система управления**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами города Екатеринбурга и Уставом на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Квалификационным характеристикам должностей работников образования.

	<b>Фамилия И.О.</b>	<b>должность по штатному расписанию</b>	<b>Квалификационная категория</b>
1.	Рябенко Ольга Сергеевна	директор	высшая
2.	Золина Улжан Абжаппаровна	заместитель директора	высшая
3.	Черноскутова Юлия Сергеевна	советник директора по воспитанию	1
4.	Власова Светлана Генадьевна	заместитель директора	1
5.	Никонова Екатерина Леонидовна	заместитель директора	1
6.	Кизюн Александр Леонидович	заместитель директора	1
7.	Иванова Ирина Камильевна	заведующая библиотекой	
8.	Степанова Анастасия Алексеевна	Заместитель директора по АХЧ	

Органами коллегиального управления Учреждения в соответствии с Уставом ОО являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений;

– Совет родителей.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## **2. Особенности образовательного процесса.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### Реализация обновленного ФГОС

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ №149 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	524

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	543
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	20

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1087 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки от 27.08.2021 № АБ-1362/07 (вариант 7.1);

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования и 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР 1-4 классов (реализация ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования и адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР 5-9 классов (реализация ФГОС-2021), 10–х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В школе отсутствуют программы углубленного изучения предметов.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования выбран учебно-методический комплект «Школа России».



## Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы.

МБОУ СОШ №149 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В ноябре 2023 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №149 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ СОШ №149 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

## Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован Универсальный профиль (История и

информатика). Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>
Универсальный	Математика. Иностранный язык	15	5
Универсальный	История и информатика		15

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 94 (9%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» с 6-11 класс. Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов каждая.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно «Россия-мои горизонты» по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» являются классные руководители.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года проведено 18 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» 1-11 класс, «Россия-мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

- Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

- Главная ценность – это люди.
- Счастье жить в России.
- Кто, если не я.
- Россияне – все вместе мы сила.
- В слове «мы» – сто тысяч «я».

- Будущее – это мы.
- Служение вместо потребления.
- Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
- Каждый может стать героем.
- Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России»

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №149 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Дополнительное образование.**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В школе реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- 1) физкультурно-спортивная;
- 2) художественная;
- 3) социально-гуманитарная.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования на всех уровнях образования.

В конце каждого учебного года классными руководителями проводится анкетирование участников образовательного процесса на предмет изучения запроса родителей по выбору дополнительных образовательных программ на следующий учебный год.

Творческие объединения МБОУ СОШ №149 в 2023-2024 учебном году.

Для обеспечения досуговой деятельности обучающихся в 2023-2024 учебном году в Школе работают 8 творческих объединений:

1. Секция «баскетбол»
2. Секция «дзюдо»
3. Моя художественная роспись
4. Настольный теннис
5. Юные инспектора движения
6. Секция «Мини-футбол»
7. Волонтерский отряд
8. Медиа-центр
9. Театр зрелищных представлений «Игра»

В системе дополнительного образования Школы занято 902 обучающихся 83%.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

В школе также реализуются следующие платные дополнительные программы:

- 1.3Д моделирование
2. Математический практикум
3. Русский язык и культура речи
4. Подготовка к ОГЭ русский язык
5. Мини-футбол
6. Обучение грамоте
7. Подготовка к ОГЭ математика

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования

«Театр зрелищных представлений "Игра"». Разработана программа дополнительного образования «Театр зрелищных представлений "Игра"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Иванова И.К.. Педагог имеет необходимую квалификацию. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер, цифровая камера.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 45 обучающихся 6–8-х классов. Это 4 процента обучающихся школы.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Красные волки». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группы;
- баскетбол – 1 группы;
- футбол – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 50 обучающихся (5% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 20 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 120 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию Черноскутова Ю.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Первая помощь» и «Школа актива». В рамках проекта «Школа актива» обучающаяся 9А класса Иноятова Карина входит в состав городского совета «Движение первых» и является заместителем лидера по направлению «Спорт и туризм» в городе Екатеринбурге.

На базе школы создан волонтерский отряд «От сердца к сердцу», куда вошли обучающиеся 5-11 классов. Также школа заключила договор о сотрудничестве с Российским движением «Волонтеры победы».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 1 полугодии 2023/24 учебного года в МБОУ СОШ №149 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ №149 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитанию;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Черноскутова Ю.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МБОУ СОШ №149.

### **Инновационная деятельность школы №149.**

В 2024 году Школа является инновационной базовой площадкой по работе с детьми ОВЗ: на уровне начального общего образования имеется 5 классов по 12 человек, на уровне основного общего образования обучается 6 класса по 12 человек в каждом. Активно осуществляется деятельность специалистов (логопедов, психологов), направленная на коррекцию и социализацию обучающихся. На базе инновационной площадки были проведены городские и районные семинары, городские конкурсы в тематике инклюзивного обучения.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ СОШ №149 в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Екатеринбурга. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №149 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.



### **3. Условия осуществления образовательной деятельности.**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Школа работает в две смены. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11х классов – 5 дней, при чем по субботам реализуются программы дополнительного образования.

#### **Кадровый состав:**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая численность работников 75 человека, в т.ч. руководящих работников 10, педагогических работников 60, учебно-вспомогательного персонала 4, иного персонала – 9.

Из 60 педагогических работников высшую категорию имеют 8 работников, первую категорию имеют 32 работников, без категории 20 человек. Педагогов с высшим образованием 60. У всех работников образовательного учреждения имеются справки об отсутствии судимости.

В 2024 году было аттестовано 4 педагогов: 3 - на первую квалификационную категорию и 1 - на высшую квалификационную категорию.

В процентном соотношении количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, увеличилось. Количество педагогических кадров, имеющих высшую квалификационную категорию уменьшилось.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так,

100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №149 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №149 в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

На 31 декабря 2024 года на курсах повышения квалификации проучились 25 педагогов 42% от общего числа педагогических работников.

#### **Учебно-материальная база и оснащённость:**

Библиотечный фонд художественной и методической литературы составляет 4580 экз, фонд учебников, используемых в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253, составляет 10811 экз. Объем средств, потраченных на приобретение учебников: 2021 год – 1284647,76 руб./ 6209 экз. 2022 год- 897412,56 руб./2058 экз., 2023 год- 1239183,82/2700 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Программное обеспечение - W8.1., локальная сеть с выходом в Интернет.

1 оснащенный компьютерный класс информатики: 11+1 (учит.), подключенных к сети Интернет. Контент - фильтрация на ПК осуществляется «Ростелеком»

1 кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам обучающихся и лаборантской, кабинет химии, оснащенный вытяжкой, лаборантской с подводом воды.

1 Спортивный зал  $S=283,6 \text{ м}^2$

#### **Информатизация МБОУ СОШ №149 на 31.12.2024г.**

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1	Персональный компьютер в комплекте	29

2	Ноутбук	90
3	Интерактивная доска	15
4	Мультимедийный проектор	34
5	Принтеры МФУ	54
6	Телевизор с выходом в интернет	12
7	Документ камера	1

#### 4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования.

##### Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» в 2023-2024 учебном году по уровням образования

Класс	Общее количество обучающихся подлежащих аттестации	Количество обучающихся на «4» и «5»	% от общего количества обучающихся
2-4	378	139	37%
5-9	487	41	8%
10-11	15	2	13%
всего	880	182	21%

По сравнению с 2022-2023 учебным годом количество обучающихся, закончивших на «4» и «5» уменьшилось.

##### Мониторинг качества образования по годам

Учебный год	Общее количество обучающихся во 2-11 классах	Кол-во обучающихся на «4» и «5» во 2-11 классах	% от общего количества обучающихся
2015-2016	768	261	34%
2016-2017	731	255	35%
2017-2018	749	277	36%
2018-2019	729	280	38%
2019-2020	796	302	38%
2020-2021	812	302	37%
2021-2022	834	275	33%
2022-2023	830	277	33%
2023-2024	880	182	21%

#### Результаты ВПР

Обучающиеся 4-8 классов писали ВПР в марте 2024 года в таблице представлены результаты по предмету русский язык:

класс	всего обучающихся	количество писавших русский язык	процент справившихся
4	103	76	79%
5	131	110	80%
6	103	105	69%
7	110	91	80%
8	93	66	75%

Обучающиеся 4-8 классов писали ВПР в марте 2024 года в таблице представлены результаты по предмету математика:

класс	всего обучающихся	количество писавших математику	процент справившихся
4	103	75	96%
5	131	111	88%
6	103	104	81%
7	110	92	91%
8	93	68	99%

По результатам ВПР наблюдается, что средний процент справившихся с русским языком составляет 76% а с математикой 91%. Высокие результаты наблюдаются в 8-х классах по математике и в 7-х по русскому языку. Школа улучшила показатели написания ВПР по сравнению с 2023 годом на 15%.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

#### **I. Нормативно-правовое обеспечение ГИА – 2024**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов администрация МБОУ СОШ № 149 руководствовалась:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении порядка проведения и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО и СОО»
3. Приказ Министерства просвещения РФ № 190, Рособнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»
5. Приказ Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»
6. Приказ Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего

и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» (Зарегистрирован 14.12.2022 № 71520)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 758 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, на 2023/24 учебный год» (Зарегистрирован 08.09.2022 № 70011)
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 14.04.2023 № 270 «О внесении изменений в Порядок выдачи медали "За особые успехи в учении"», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2014 г. № 685 (Зарегистрирован 26.05.2023 № 73497)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 10.02.2023 № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» (Зарегистрировано 16.03.2023 №72602)

Согласно плану работы МБОУ СОШ № 149 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), а также государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ – 2024». На сайте образовательного учреждения размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА, разработана и опубликована «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

## **II. Допуск обучающихся к ГИА – 2024**

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 62 ученика. В течение учебного года из 9 классов были отчислены 9 человек в связи с переездом в Киргизию и Таджикистан. Таким образом на конец учебного года в 9 классах МБОУ СОШ № 149 обучалось 50 учеников. Все обучающиеся 9-х классов имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. При подготовке обучающихся к итоговому собеседованию педагогами русского языка и литературы совместно с заместителем директора было проведено репетиционное

собеседование 21.12.2023г. По результатам с родителями обучающихся, получивших «незачёт», были проведены индивидуальные беседы о необходимости усилить контроль подготовки к собеседованию, обучающимся были даны рекомендации для самостоятельной работы. С первой попытки данный результат получило 49 обучающихся из 50. Один обучающийся получил «незачет» (Сафарова Сумая – находится на семейной форме обучения)

По итогам 2023/2024 учебного года 50 обучающихся 9-х классов не имеет академической задолженности, имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных.

В 2023/24 учебном году в 11 классе обучалось 10 учеников. При подготовке обучающихся к итоговому сочинению было проведено тренировочное мероприятие по написанию итогового сочинения, результаты которого использовались для ликвидации пробелов, организованы индивидуальные консультации с каждым обучающимся. В первую попытку результат «зачет» был получен 10 обучающимися из 10. Все (10) обучающихся 11 класса имеют результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку.

По итогам 2023/2024 уч. года все 10 обучающихся 11-го класса не имеют академической задолженности, имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образованным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

### Сравнительная таблица успеваемости выпускников 9-х классов (по итоговым отметкам)

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников	63	59	61	72	94	91	49	50
Обучаются на «5»	0	0	2	5	4	0	0	4
Обучаются на «4» и «5»	0	17	12	11	28	16	12	18
Не окончили	6	0	0	0	0	0	23	8

### III. Выбор предметов по ГИА ОГЭ и ЕГЭ

Выпускники 9-х классов (47 человек) сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ОГЭ (3 человека не ВТГ сдавали 2 человека только математику, 1 человек только информатику, 1 человек математику, географию). Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ (48 человек) по двум предметам по выбору:

1. Обществознание – 22 обучающихся;
2. География – 38 обучающийся;
3. Информатика и ИКТ – 27 обучающихся.
4. Биология – 3 человека

Выпускники 11 класса (10 человек) сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и по математике, в том числе базового уровня (10 человек)

Также обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

1. Информатика и ИКТ – 2 обучающихся;
2. Обществознание – 2 обучающихся;
3. Литература – 1 обучающийся;

При этом в МБОУ СОШ № 149 не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

### **Результаты ГИА-9 и ГИА-11 в сравнении с 2022/2023 учебным годом**

#### **Анализ ГИА-2024 по программам основного общего образования**

В 2023/2024 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по двум обязательным предметам – русскому языку и математике в форме ОГЭ. Также обучающиеся выбрали следующие предметы учебного плана для прохождения ГИА в форме ОГЭ – обществознание, география, информатика и ИКТ, биология.

#### **Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ в сравнении с 2021 и 2023 годом**

Учебный год	Кол-во выпускников	«5»		4»		«3»		«2»		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2020/2021	77	0	0	9	12	65	84	3	4	3,07
2021/2022	76	0	0	19	25	48	63	9	12	3,13
2022/2023	47	2	4,2	5	10,6	18	38,2	22	46,8	2,7
2023/2024	49	0	0	20	41%	23	47%	4	8,1%	3

#### **Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ в сравнении с 2021 и 2023 годом**

Учебный год	Кол-во выпускников	«5»		4»		«3»		«2»		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2020/2021	4	2	50	2	50	0	0	0	0	4,5
2021/2022	15	0	0	3	20	10	67	2	13	3
2022/2023	2	0	0	0	0	1	50	1	50	2,5
2023/2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### **Качество выполнения ОГЭ И ГВЭ по математике в сравнении с 2021 и 2023 годом**

Учебный год	% качества ОГЭ	% качества ГВЭ
2020/2021	12%	50%

2021/2022	25%	20%
2022/2023	15%	0%
2023/2024	41%	Не сдавали

Анализ результатов ГИА ОГЭ и ГВЭ по математике в 2023/2024 учебном году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Практически 41% выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Качество повысилось по сравнению с 2023 годом на 26%. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

**Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в сравнении с 2021 и 2023 годом**

Учебный год	Кол-во выпускников	«5»		4»		«3»		«2»		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2020/2021	77	8	10	20	26	46	60	3	4	3,42
2021/2022	76	6	7	17	22	40	53	14	18	3,23
2022/2023	47	1	10,6	14	29,7	24	51	8	17	3,55
2023/2024	46	10	22	13	28	20	43,4	3	6,6	4

**Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ в сравнении с 2021 и 2023 годом**

Учебный год	Кол-во выпускников	«5»		4»		«3»		«2»		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2020/2021	12	0	0	6	50	6	50	0	0	3,5
2021/2022	15	5	33	6	40	4	27	0	0	4,06
2022/2023	2	0	0	1	50	1	50	0	0	3,5
2023/2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Качество выполнения ОГЭ и ГВЭ по русскому языку в сравнении с 2021 и 2023 годом**

Учебный год	% качества ОГЭ	% качества ГВЭ
2020/2021	37%	50%
2021/2022	30%	73%
2022/2023	31,9%	50%
2023/2024	50%	Данная категория отсутствует

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.



По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2023 году – 31,9%, в 2024 году – 50%), по математике повысилось на 18%.

Повышение показателей качества экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ обусловлены качественной работой учителей-предметников.

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	18%	3	100%
Информатика	31	32%	3	90%
География	38	45%	3	84%
Биология	3	67%	4	100%

Большее количество выпускников выбирают обществознание, информатику и ИКТ, географию в качестве предмета по выбору в связи с тем, что для данных предметов определен невысокий пороговый балл, а также данные предметы являются для выпускников более понятными, поскольку представляют интерес с точки зрения социальной направленности (обществознание, география) и информационных технологий (информатика и ИКТ).

Обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, не получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании и имеющих право пересдачи в дополнительный период осенью снизилось с 2022/2023 учебным годом – с 23 до 8 человек, что составило 16% от общей численности выпускников.

### Анализ ГИА-2024 по программам среднего общего образования

В 2023/2024 учебном году обучающиеся 11 класса сдавали экзамены по двум обязательным предметам – русскому языку и математике базового уровня в форме ЕГЭ. В качестве предметов по выбору для поступления в вузы 2 выпускника обществознание и информатику, 1 выпускник – литературу.

### Результаты экзамена по математике базового уровня в форме ЕГЭ в сравнении с 2023 годом

Учебный год	Кол-во выпускников	«5»		4»		«3»		«2»		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2021/2022	10	3	30	7	70	0	0	0	0	4
2022/2023	14	1	7,2	7	50	5	35,7	1	7,1	3,6
2023/2024	10	1	10	7	70	2	20	0	0	3,9

### Качество выполнения ЕГЭ по математике в сравнении с 2023 годом

Учебный год	% качества
2021/2022	100%
2022/2023	57%
2023/2024	80%

Подготовка к ЕГЭ в 2023/2024 уч. году осуществлялась в соответствии с программой, составленной администрацией и педагогами, исходя из анализа результатов ЕГЭ в 2023 году, на основе планов мероприятий федерального, регионального и муниципального уровней по оценке качества образования. Программа была нацелена на сведение отрицательных результатов ЕГЭ в 2024 году к минимуму, однако по сравнению с предыдущим учебным годом качество по математике стало выше на 23%.

### Результаты экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении с 2022 годом

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Преодолели min порог	Максимальный балл (+кол-во уч-ся)	Средний балл
2021/2022	12	12	12	96(1)	64
2022/2023	16	16	16	87(1)	65
2023/2024	10	10	10	64 (1)	51

В 2023/2024 году по результатам ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ 2 выпускника из 10 получили 60 баллов и более. По сравнению с 2023 годом наблюдается снижение среднего балла на 14 единиц. Причиной снижения показателей – отсутствие мотивации выпускников продолжения обучения в высших учебных заведениях.

### Результаты ЕГЭ - 2024 по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	47	50%
Информатика и ИКТ	1	27	0%
Литература	1	56	100%

### Работа с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результаты экзаменов

В 2023/2024 учебном году в МБОУ СОШ № 149 среди 10 обучающихся 11 класса претенденты на получение медали «За особые успехи в учении» отсутствуют.

### Меры поддержки обучающихся с низкими результатами

В 2023/2024 учебном году в соответствии с планом работы по подготовке обучающихся группы риска в 9-х и 11 классах администрацией МБОУ СОШ №

149 в лице заместителя директора, классными руководителями выпускных классов и педагогами-предметниками реализован комплекс мер, направленных на повышение качества результатов ГИА.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Анализ текущей успеваемости обучающихся группы риска с целью определения среднего балла по предметам	Постоянно	Заместитель директора по УВР
2	Контроль посещаемости обучающихся группы риска, включая дополнительные занятия	Постоянно	Классные руководители
3	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся группы риска о текущей успеваемости и результатах диагностических работ	Постоянно	Классные руководители
4	Выявление тем, которые обучающиеся плохо усвоили, и причины их неуспеваемости	Постоянно	Педагоги-предметники
5	Индивидуальные занятия с обучающимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ в рамках подготовки к ГИА	Постоянно	Педагоги-предметники
6	Проверка выполнения домашних заданий и наличие систематических записей	Постоянно	Педагоги-предметники
7	Информирование родителей обучающихся группы риска о посещаемости уроков, дополнительных занятиях, выполнении домашних заданий	Постоянно	Классные руководители
8	Контроль качества проверки рабочих и контрольных тетрадей обучающихся группы риска	В конце каждой четверти	Заместитель директора по УВР
9	Анализ педагогического контроля предварительных итогов успеваемости обучающихся группы риска	В конце каждой четверти	Заместитель директора по УВР
10	Профилактические мероприятия по предупреждению асоциального поведения обучающихся группы риска	Постоянно	Социальный педагог
11	Контроль посещения руководителями методических объединений уроков педагогов с целью оказания помощь в работе с обучающимися группы риска	Постоянно	Заместитель директора по УВР
12	Проверка классные журналы 9-х, 11-х классов с целью контроля успеваемости обучающихся группы риска	Постоянно	Заместитель директора по УВР

13	Помощь обучающимся группы риска в контроле своих учебных результатов через электронный дневник	Постоянно	Классные руководители
14	Психологические тренинги по диагностике и снижению уровня тревожности обучающихся группы риска	Апрель	Педагог-психолог
15	Контроль количества входов родителей в электронный дневник с целью ознакомления с успеваемостью обучающихся группы риска	Постоянно	Классные руководители
16	Организация системы открытых уроков для родителей с целью повышения ответственности за воспитание и обучение детей	Апрель	Руководители методических объединений
17	Контроль использования педагогами разнообразных способов оценивания обучающихся группы риска: опросы, письменные работы, тестирование, индивидуальные задания, формирующее и дифференцированное оценивание	Апрель	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
18	Контроль использования педагогами на уроках заданий из КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2024 года и анализа результатов их выполнения по критериям оценивания ГИА	Апрель	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
19	Ознакомление обучающихся группы риска и их родителей с положением об итоговой аттестации, порядками проведения ГИА-9 и ГИА-11, особенностями оформления бланков, условиями получения аттестата об основном и среднем общем образовании	Апрель	Заместитель директора по УВР
20	Организация дополнительных консультаций для обучающихся группы риска 9-х и 11-х классов по дефицитным общеучебным умениям, выявленным по результатам итогового сочинения и итогового собеседования	Апрель	Педагоги-предметники
21	Контроль развития дефицитных навыков, выявленных по результатам итогового собеседования обучающихся группы риска 9-х классов, педагогами русского языка, истории, обществознания	Апрель	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
22	Контроль посещения обучающимися группы риска дополнительных консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Апрель	Заместитель директора по УВР
23	Ознакомление выпускников и их родителей с особенностями проведения ГИА в 2023/2024 учебном году	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные

			руководители
24	Анализ результатов обучающихся группы риска по общешкольным тренировочным ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Выявление трудностей и типичных ошибок.	Апрель	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
25	Контроль развития педагогами дефицитных навыков обучающихся группы риска	Апрель	Заместитель директора по УВР
26	Контроль реализации плана ликвидации пробелов в знаниях обучающихся группы риска	Апрель	Заместитель директора по УВР
27	Беседы с обучающимися группы риска с целью контроля их мотивации, готовности к ГИА и восполнения дефицитов, выявленных по результатам итогового собеседования и итогового сочинения	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
28	Проведение и анализ тренировочных ЕГЭ и ОГЭ для обучающихся группы риска по обязательным предметам и предметам по выбору	Апрель	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
29	Проведение собрания для обучающихся группы риска, обсуждение результатов тренировочных ГИА по обязательным предметам, прогноз результатов реального экзамена перед педсоветом о допуске к экзаменам	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
30	Проведение психологического семинара для обучающихся группы риска, чтобы научить их экспресс-методам подготовки к ГИА, снизить негативные эмоциональные состояния и показать эффективные способы борьбы с экзаменационным стрессом	Май	Педагог-психолог
31	Индивидуальные встречи с обучающимися группы риска 9-х и 11 классов и их родителями, ознакомление их с результатами подготовки к экзаменам и прогнозируемыми результатами ГИА	Май	Заместитель директора по УВР

## Выявленные проблемы по результатам ГИА 2024 и пути их решения

### Проблемы по результатам ГИА 2024

1. Наличие неудовлетворительных результатов ОГЭ по одному из обязательных предметов, а также по одному или двум предметам по выбору;

2. Недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
3. Низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
4. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
5. Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
6. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;
7. Отсутствие положительной динамики среднего балла по некоторым предметам.

### **Управленческие решения**

1. Проработка системы индивидуальной подготовки, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий;
2. Усиление внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа обучающегося;
3. Контроль за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускникам 9-х и 11-х классов (прежде всего выпускникам, 11-х классов, претендующим на награждение медалью «За особые успехи в учении»);
4. Совершенствование системы работы по психологической поддержке школьников и их родителей в течение всего учебного года для снятия напряжения при сдаче выпускных экзаменов.

### **Направления деятельности на 2024/2025 уч. год**

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам, а также психолого-педагогические тренинги для родителей, повышающие их социальную ответственность и заинтересованность в результатах обучения детей.
3. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителями повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Усилить дифференцированный подход при работе с обучающимися не только на уроке, но и при составлении домашних заданий, диагностических работ
7. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

8. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

9. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;

10. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.

#### **Планируемый результат**

1. Положительная динамика среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору;

2. Повышение среднего балла ЕГЭ и увеличение высоко балльных результатов;

3. Стабильный стопроцентный показатель доли выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», по всем выбранным ими предметам;

4. Повышение уровня мотивации педагогов в достижении обучающимися высоких стабильных результатов ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС. Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО). В МБОУ СОШ № 149 созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов

освоения ООП, соответствующих ФГОС. Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение. Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;

оценка качества образовательных программ;

оценка условий реализации образовательных программ.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ. Принципиальным отличием ВСОКО от ранее используемых практик заключается в том, что анализу подвергается как результат образования («образованность»), так и образовательный процесс, позволяющий получить необходимый уровень (качество) образования. В рамках подпрограммы планируется построение такой модели системы оценки качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования. Кроме требований ФГОС, будущую модель системы оценки качества образования определяет задача перехода на профстандарт. Результаты анализа данных ВСОКО станут документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений. В 2021-2022 учебном году школа находилась на основном этапе введения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Осуществлены следующие мероприятия по созданию ВСОКО:

- анализ и внедрение практики системы оценки качества образования образовательных учреждений города Екатеринбурга;
- модернизация существующего Положения о ВСОКО;
- за основу информационного сопровождения ВСОКО взята автоматизированная система «ГИС ЕЦП jurnal.egov66».

### **Достижения обучающихся в олимпиадах**

В 2024 году в школьном этапе ВСОШ приняли участие 1054 учеников из них 90 стали призерами и 36 победителями, охват 4-11 классов составил 97%. В муниципальном этапе приняло участие 19 участника из которых 10 стали призерами, а 5 стали победителями.



### Сводная таблица по результатам школьного этапа:

Предмет	Кол-во участий	Призер	Победитель
история	197	1	1
обществознание	171	3	
русский язык	541	6	
физика	32	1	
биология	9	2	
география	194	11	
литература	34	3	2
математика	332	2	
искусство	152	19	1
физкультура	113	38	30
труд	14	1	2
ОБЗР	23	3	

### Сводная таблица по результатам муниципального этапа:

Предмет	Кол-во участий	Призер	Победитель
ОБЖ	1	1	
Русский язык	1	1	
Технология	2	2	
Физкультура	19	6	5

Низкое количество победителей ВСОШ говорит о сложности выполнения олимпиадных заданий обучающимися, недостаточной подготовки школьников.

### Профилактическая деятельность

В соответствии с п.2 ч.2 ст.14 Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных организаций входит выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Основные формы и методы работы МБОУ СОШ 149 в данном направлении:

В случае выявления факта отсутствия обучающегося на занятиях и невозможности уточнить причину отсутствия, незамедлительно осуществляется выход в адрес проживания с проведением последующей индивидуальной профилактической работой с обучающимся и его родителями (законными представителями) согласно алгоритму действий педагогов МБОУ СОШ №149.

№	Категории обучающихся	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Обучающиеся, не посещающие ОУ	0	0	0

2.	Обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины (пропустили 50% учебного времени и больше)	0	0	0
3.	Обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины (пропустили 30% учебного времени и больше)	1	0	1

В МБОУ СОШ 149 в отношении данных обучающихся предусмотрены планы профилактической работы, проводятся первичная профилактика (профилактические беседы).

Ведется ежедневный контроль посещаемости, готовности к урокам, родители информируются о проблемах, возникающих в процессе обучения детей, им оказывается педагогическая и психологическая помощь. За отчетный период проведено 129 бесед с детьми, с родителями - 192, выходы по адресам жительства - 63, беседы инспектора ОДН - 33, направлено на консультацию к психологу – 51 человек.

Оказание педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении происходит на 3 уровнях: с обучающимися проводятся консультации и дополнительные занятия учителями-предметниками при необходимости - координация классного руководителя. Для работы с выпускниками 9, 11 классов, имеющими проблемы в обучении разработан план индивидуальной подготовки к итоговой аттестации.

В 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ №149 была организована работа, направленная на реализацию Постановления Правительства Свердловской области №188-ПП от 02.04.2020 года. Правовым основанием для начала индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении, является постановление ТКДН и ЗП. В 2021-2022 учебном году состояло 2- семьи в них 3 несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении: Усольцевы и Дубович, в них 4 несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении: Дубович Дмитрий, Усольцева Фарида, Усольцев Фарид, Усольцева Зарина. В 2023-2024 учебном году состояла 1 семья: Усольцева, в ней 3 несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении: Усольцева Фарида, Усольцев Фарид, Усольцева Зарина.

При работе с семьями несовершеннолетних с девиантным поведением наиболее часто используются следующие формы и методы:

1. Посещение на дому с целью контроля условий семейного воспитания.
2. Изучение особенностей личности подростков.
3. Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям.
4. Индивидуальные и коллективные профилактические беседы, в частности, с приглашением инспектора ОДН ОП №11 (ведется журнал учета бесед, проводимых сотрудниками органов внутренних дел).
5. Консультирование родителей с целью выработки подходов к

воспитанию и обучению подростков.

6. Контроль за успеваемостью, посещаемостью, дисциплиной обучающихся данной категории.

7. Заседания Совета профилактики с приглашением родителей (законных представителей), инспектора ОДН ОП №11.

8. Подготовка инструкций, памяток, иных наглядных материалов для обучающихся, их родителей.

9. Вовлечение несовершеннолетних в деятельность объединений дополнительного образования.

10. Привлечение указанной категории детей к деятельности волонтерского отряда и совета старшеклассников МБОУ СОШ №149.

11. Посещение адресов проживания семей с целью контроля условий проживания – раз в четверть.

12. Привлечение к участию в школьных, районных и городских мероприятиях – постоянно в течение учебного года.

13. Привлечение к работе с семьей специалистов других учреждений - В течении учебного года.

Формы и методы работы с семьями несовершеннолетних с девиантным поведением, психологическая работа строится по 3 модулям:

1 модуль – образование.

Обслуживается - комплексом психолого-педагогической помощи.

Предназначен - для коррекционного образования.

Направлен - на удовлетворение и улучшение специфических образовательных потребностей.

2 модуль – воспитание.

Обеспечивается – эмоционально - нравственным опытом ребёнка, его поведенческими ориентировками.

Предназначен – для социальной адаптации.

Направлен – на развитие личностно - ориентационных, практических основ социализации

3 модуль – сопровождение, поддержка и помощь.

Обслуживается – комплексом педагогической коррекции.

Предназначен – всестороннего психического развития и компенсации нарушенных функций.

Направлен – на восстановление функций и интеграцию в социальное окружение.

Для каждого учащегося создан кейс документов, где отражается вся работа психолога:

1. Диагностика (все результаты заносятся в психологический дневник, по результатам психодиагностики заполняются таблицы по индивидуальным результатам)

2. Таблицы (по полученным результатам составляются индивидуальные профили)

3. Профили (психологический, личностный, логопедический). По профилям и таблицам отслеживается динамика развития.

4. Программы (все полученные результаты суммируются и

составляются программы для индивидуальной и групповой работы и проводятся коррекционные занятия с психологом и логопедом – с каждым учащимся 2 занятия в неделю – индивидуальное и групповое)

5. Индивидуальные беседы с учащимися и законными представителями: воспитательные, установочные, мотивационные, профилактические по запросу родителей, педагогов и самих учащихся.

Индивидуальные программы:

-по коррекции психической функций и коррекции речи

-по коррекции деструктивного поведения (авторская программа «Равновесие – учимся управлять собой»)

Групповые программы (практическая и методическая работа с ГППВ):

1. Программа «Я и мой жизненный путь» - для подростков с аддиктивным поведением

2. Программа «Развитие личности и коррекция поведения» - 1 часть

3. Программа «Развитие личности и коррекция поведения» - 2 часть

4. Программа коррекционной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

5. Программа практических занятий «Профилактика курения»

6. Программа практических занятий «Нравственность – формирование позитивной позиции»

7. Программа психологических упражнений для групповых занятий (ГППВ)

8. Индивидуальные рекомендации педагогам

Групповые программы

(практическая и методическая работа с семьей, педагогическим коллективом и ГППВ)

1. Методические рекомендации – психосоциальные технологии в работе с семьей.

2. Методические рекомендации - социальные технологии – работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении.

3. Программа по работе с родителями «Содружество семьи и школы» - 1 часть.

4. Программа по работе с родителями «Содружество семьи и школы» - система работы с родителями – 2 часть.

5. Программа профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

6. «Суицид – не выход»:

- профилактика суицидального поведения

- методические рекомендации для родителей

- подростковый суицид – как распознать?

- практическая работа с родителями подростков

- причины подросткового суицида

- 10 советов родителям

- рекомендации «Диалог»

На заседаниях СП рассматривались тематические вопросы: « Анализ состояния правонарушений и преступлений за летний период», «Итоги

проведения СПТ», «Деятельность ОУ по профилактике семейного неблагополучия. », «Профилактическая работа по предупреждению зависимостей, острых отравлений», «Реализация ОУ Федерального и Областного законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Профилактика вредных привычек учащимися ОУ», «О работе школы по профилактике гибели и травматизма среди несовершеннолетних».

Контроль за исполнением рекомендаций СП осуществляется на следующем заседании при рассмотрении дела или на заседании по контролю за выполнением рекомендаций.

В профилактических целевых мероприятиях и акциях («Безопасность детства», «Сообща, где торгуют смертью», «Горка», «Подросток», «Молодежь без пива», «Малыш», «Беглец», «Единый день профилактики», «Подросток-ночь», «Безнадзорные дети», «Занятость», «Семья», «Школьник», «Неформал») приняли участие 24 педагога, 836 обучающихся и более 600 родителей.

В рамках данных профилактических мероприятий были проведены: выходы в адрес к обучающимся, тематические профилактические беседы, акции, мастер-классы, квесты, направленные на формирование здорового образа жизни и активной жизненной позиции. Систематически приглашаются субъекты профилактики как района, так и города, досуговых учреждений, оказывается педагогическая, психологическая и материальная помощь семьям несовершеннолетних. По проведению каждого мероприятия подготовлены отчеты и аналитические справки.

Также в рамках указанных профилактических акций были подготовлены видеоролики с участием обучающихся, родителей и педагогов:

- «Молодежь без пива»;
- «Подросток-игла»;
- «Единый день профилактики»;
- «Здоровье»;
- «Найди себя»;
- «Безопасный интернет»;
- «Комендантский час».

Во исполнение Распоряжений Департамента Администрации города Екатеринбурга в ОУ ежегодно проводят ЕДП:

- ЕДП «ЕКБ: выбор в пользу жизни!»: Совещание с педагогическим составом «Алгоритм действий педагогов при подозрении об употреблении обучающимися наркотических средств или алкогольной продукции»; Раздача листовок «Секрет твоего успеха: трезвость на все 100!» (10 класс); Классные часы: «На планете здоровья» (3 классы), «В здоровом теле – здоровый дух!» (5 классы), «ЗОЖ – главный путь сохранения здоровья» (6 классы), «Учусь говорить «Нет!» (7 класс), «Незаметная трагедия» (8 класс), «Употребление алкоголя: мифы и реальность» (9 класс), «Будущее в наших руках» (10 класс); Беседа «Профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних» (8-9 классы), профилактический практикум «Свобода – это здоровый выбор».

- ЕДП «Школа без наркотиков»: Размещение информации по акции «Сообща, где торгуют смертью»; Совещание с педагогическим составом «Алгоритм действий педагогов и администрации при подозрении об

употреблении обучающимся наркотических средств или алкогольной продукции», «Алгоритм действий при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в состоянии острого отравления наркотическими веществами»; классные часы: «Друзья нашего здоровья» (2 класс); «Будь здоров!» (3 класс); «Удовольствия и привычки» (4 класс); «Скажи здоровью «Да!» (5 класс), «Как отказаться от опасного предложения» (6 класс), «Полет и падение» (7 класс), «Жизненные ценности» (9 класс), «Моя жизнь в моих руках» (10 класс), «Настало время действовать» (10 класс); Своя игра «Я независим» (8 классы); Памятка «Признаки начала употребления психоактивных и наркотических веществ обучающимися», встречи обучающихся представителями Фонда «Город без наркотиков».

В МБОУ СОШ №149 по указанным направлениям имеются и реализованы следующие планы на 2023-2024 учебный год:

- план работы педагога-психолога по профилактике суицидального поведения и формированию жизнестойкости;

- план работы по профилактике беспризорности, безнадзорности, правонарушений и преступлений, формированию законопослушного поведения и правовой грамотности;

- план работы по профилактике всех видов зависимостей и формированию установок на здоровый образ жизни.

В рамках деятельности МБОУ СОШ №149 по профилактике всех видов зависимостей и формированию установок на здоровый образ жизни за отчетный период ежегодно проведены следующие мероприятия:

- ознакомление обучающихся и родителей с ФЗ от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», локальными актами школы;

- интерактивное занятие «Учимся говорить нет»;

- интерактивное занятие «Наше будущее в наших руках»;

- единый день профилактики «Школа без наркотиков»;

- конкурс творческих проектов «Здоровым быть здорово»;

- проведение информационной кампании по вопросам социально-психологического тестирования обучающихся;

- кросс нации;

- эстафета «День здоровья»;

- распространение волонтерским отрядом памяток для родителей «Признаки употребления ПАВ», «Покажем своим примером...».

- викторина «Здоровый образ жизни»;

- интерактивное занятие «Дороги, которые мы выбираем

- социально-психологическое тестирование;

- классный час «Правильное питание»;

- сдача норм ГТО.

Охват по данному направлению среди обучающихся, родителей и педагогов составляет 100%. В мероприятиях задействованы обучающиеся с 1 по 11 класс.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по утвержденному годовому плану. В соответствии с планами на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 гг. были проведены следующие диагностики и мероприятия:

- «Рисунок школы» с обучающимися 1-ых классов. Целью диагностики было определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности. На основании результатов диагностики реализуется программа адаптационных занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации у обучающихся 1 класса «Я-школьник» направленная на психолого-педагогическую поддержку учащихся первого класса в период адаптации к новой социальной ситуации развития и профилактической работе с первоклассниками по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности.

- С обучающимися 5-ых классов проведена диагностика и применены методики по «Шкале тревожности» по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (Кондоша), а также «Изучение школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой). На основании результатов диагностики реализуется программа психолого-педагогического сопровождения в период адаптации учащихся 5 класса «Мы и наш класс» направленная на профилактику школьной тревожности и дезадаптации.

- С обучающимися 7-11 классов проведено социально-психологическое тестирование на вероятность вовлечения подростков в зависимое поведение на соотношение факторов риска и факторов защиты. На основании результатов тестирования на обучающихся которые вошли в «Группу риска» созданы индивидуальные программы сопровождения несовершеннолетнего, нуждающегося в психолого-педагогической помощи, а также на основании программы по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетних разработан план профилактических мероприятий, который затрагивает все субъекты образовательного процесса.

- С обучающимися 6-11 классов проведен опросник суицидального риска модификации Т.Н. Разуваевой. По результатам диагностики проводится программа коррекции деструктивного поведения подростка «Преодолеть себя» направленная на усиление личностных ресурсов в процессе развития навыков конструктивного разрешения кризисных ситуаций. В рамках профилактической работы в 8-ых классах проводятся классные часы по программе «Шаг в будущее», направленные на формирование у школьников позитивного отношения к себе и миру как условие профилактики экстремистских настроений. С обучающимися 7 классов проводятся классные часы по программе «Обретение смыслов» направленная на профилактику всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно-нравственных ориентиров в ценностно-смысловой сфере сознания подростков. С обучающимися 6 классов проводятся классные часы по программе «Свет Маяка» направленная на профилактику всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания подростков.

- С обучающимися 10 класса была проведена диагностика на изучение уровня и вида тревожности по методике «Шкала тревожности» (Кондоша разработка А.М. Прихожан). Тревожность не выявлена.

- С обучающимися 9-ых классов проведена диагностика по методике «Профиль» (модификации методики Карта интересов А. Голомштока) направлена на выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к самоопределению в условиях свободы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

- С обучающимися 9 и 11 классов проведена диагностика, направленная на выявления уровня «Экзаменационной тревожности». По результатам диагностики с обучающимися проводятся занятия по программе «Профилактика экзаменационной тревожности», направленная на снижение стресса у учеников в экзаменационный период; развитие гибкости, точности и оригинальности мышления; формирование адекватной самооценки.

С обучающимися состоящих на разных видах учета ведется индивидуальная работа как беседы, так и занятия по программам в соответствии с «группой риска».

Так же в нашем образовательном учреждении открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение Первых», в которых обучающиеся, а также их родители активно участвуют – например конкурс «Первичное отделение», конкурс «Инициатив Родительских сообществ». Согласно календарному плану воспитательной работы наши обучающиеся вместе с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проводят Дни Единых Действий в разных направлениях. На данный момент в нашем образовательном учреждении действует 8 направлений общественных объединений. Все дети «Группы риска» задействованы.

## **5. Перспективы и планы развития в 2024-2025 учебный год**

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 4 ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.



Дальнейшее развитие школы №149 будет осуществляться согласно программе развития образовательной организации, которая включает в себя, создание доступной среды для детей с ОВЗ, совершенствование работы с педагогическими кадрами, использование современных технологий, методов и форм в обучении, формирование и развитие познавательной активности обучающихся, творческих возможностей и развитие личности обучающегося и учителя как основы для перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность, работа с одаренными детьми, взаимодействие с субъектами профилактики по предотвращению правонарушений. Работа по повышению учебной мотивации обучающихся, через дополнительные развивающие образовательные программы, электронные образовательные платформы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149**

620141, г. Екатеринбург, улица Софьи Перовской, 111 +7(343)366-08-61  
E-mail: [ekb-mou149@mail.ru](mailto:ekb-mou149@mail.ru), <http://школа149.екатеринбург.рф>

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБОУ СОШ №149,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
За 2024 учебный год**

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 (Показатели мониторинга системы образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14с изменениями и дополнениями от 2 марта 2015 г.)

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1087 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	524 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	543 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	182/17%
<b>Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 баллов
1.8	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51 балл
1.9	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	3.9 баллов
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/6%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/8%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый)	0 человек/0%
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/16%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	49 человека/100%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1054/97%
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	141/13%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/0%

	обучающихся	
1.21	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1087 человек/100%
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	250 человек/23%
<b>Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человека/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57человека/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человека/70%
1.29.1	Высшая	8 человек/14%
1.29.2	Первая	32 человека/56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	12 человек/21%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	40 человека/70%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человека/96%
<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0.08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: /	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	1087 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6250 кв.м./5.7

Директор

О.С.Рябенко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884104

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025