



Обретение смыслов



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ЕКАТЕРИНБУРГА



ВЫБИРАЮ
ЖИЗНЬ

Методические рекомендации
педагогам-психологам,
организаторам профилактической работы
в образовательной организации, классным руководителям

ОБРЕТЕНИЕ СМЫСЛОВ

ПРОФИЛАКТИКА ВСЕХ ВИДОВ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ И ДРУГИХ
ДЕСТРУКТИВНЫХ НАСТРОЕНИЙ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО УРОВНЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ
СФЕРЫ СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ-СЕМИКЛАССНИКОВ



**Профилактика всех видов зависимого поведения и других
деструктивных настроений через формирование духовно-нравственных
ориентиров в ценностно-смысловой сфере сознания
подростков-семиклассников**

Методические рекомендации педагогам-психологам, организаторам профилактической работы в образовательной организации, классным руководителям.

Редакционная коллегия:

Юлия Валерьевна Соболева, директор МБУ ЕЦПППН «Диалог»,
Ирина Николаевна Цуп, заместитель директора МБУ ЕЦПППН «Диалог»,
Светлана Владимировна Пришедько, начальник отдела МБУ ЕЦПППН «Диалог»,
Ульяна Трофимовна Воробьева, педагог-психолог МБУ ЕЦПППН «Диалог»

Авторский коллектив:

Гусарова И.И., педагог-психолог МБУ ЕЦПППН «Диалог»,
Котова С.А., педагог-психолог МБУ ЕЦПППН «Диалог»,
Ларюшкина С.С., педагог-психолог МБУ ЕЦПППН «Диалог»,
Мащенко М.Г., педагог-психолог МБУ ЕЦПППН «Диалог»,
Сайдулин В.В., педагог-психолог МБУ ЕЦПППН «Диалог»,
Рогов Г.А., педагог-психолог МБУ ЕЦПППН «Диалог».

Обретение смыслов. Профилактика всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания подростков-семиклассников. – Екатеринбург, 2024.

Вступление

Методические рекомендации рассматривают зависимое поведение как один из типов деструктивного поведения, эффективным предупреждением которого являются сформированные духовно-нравственные ориентиры ценностно-смысловой сферы сознания школьников.

Цикл «Обретение смыслов» помогает подросткам раскрыть для себя смыслы школьной учёбы, повседневного труда, дружбы, любви и самой жизни. В доступном для мышления семиклассников формате эти ценностные категории возвышаются до духовно-нравственного уровня.

Методические рекомендации предлагают к проведению пять классных часов, по 40 минут каждый, которые проводит школьный психолог или другой специалист, имеющий опыт тренинговой работы с подростками. Каждое занятие учитывает возрастные потребности семиклассников, и включает в себя возможности для их самореализации, самоанализа и межличностного общения с одноклассниками, что делает занятие привлекательным для детей. Классные часы дополнены психологической диагностикой (методика «Система жизненных смыслов» В. Ю. Котлякова и методика исследования ценностных ориентаций подростка И.Д. Егорычевой), позволяющей выявить структуру системы жизненных ценностей подростков, оценить предпочитаемые смысловые категории и дифференцировать их на ведущие, нейтральные и игнорируемые по признаку индивидуальной значимости.

Цикл классных часов «Обретение смыслов», ориентированный на семиклассников, может быть дополнен циклом «Свет маяка» для школьников 6-ых классов и профилактической программой «Шаг в будущее» для 8-ых классов. Таким образом, складывается системная психолого-мировоззренческая работа, сопровождающая подростков с 6-го по 8-ой класс, которая решает не только развивающие, но и профилактические задачи и нацелена на предотвращение деструктивного поведения школьников.

Введение

Описывая поведение семиклассников, взрослые часто используют многократное «не»:

не учится в полную силу,
не выполняет домашние задания,
не слушает учителей и взрослых,
не приходит вовремя и т.д., и т.п.

Если начинаешь разбираться, почему подросткам не удаётся выполнять подобные требования взрослых, то от них часто можно услышать: «Какой в этом смысл?». И это не игра слов. Действительно, чтобы начать действовать, семиклассникам необходимо сформировать свои личностные смыслы, которые будут опираться на ценности, принятые ими от окружения, и «разогревать» те или иные мотивы деятельности. Когда смыслы не сформированы, нет мотивации к действию.

Почему именно в седьмом классе смыслообразование становится таким важным? Скачок во взрослении, происходящий у детей в эту пору, заставляет их узнавать себя заново. Узнавать не только кардинально меняющийся телесный облик, но и заметно трансформирующийся внутренний мир, важнейшими элементами которого становятся ценности, смыслы и мотивы деятельности, образующие ценностно-смысловую сферу подростка.¹

До подросткового возраста дети не могут сами создать свою ценностно-смысловую сферу, даже если хотят. И этому есть причина. Только в подростковом периоде появляются когнитивные способности, позволяющие учитывать разные мнения и переходить от частного к общему, формулировать абстрактные понятия, связывать их с собственными потребностями, жизненными целями, идеальными представлениями. Слово «Смысл»

¹Подробнее описано в Свет маяка. Профилактика всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы подростков-шестиклассников. – Екатеринбург, 2023.

становится достаточно понятным и необходимым подростку для осуществления выбора, понимания причин своего поведения, эмоциональных реакций, выделения приоритетов своих желаний.

Его стремление к смыслу является одной из важнейших потребностей, только удовлетворив её подросток готов поверить в свою способность достичь желанной цели и начать действовать.

Смысл для подростка – это особая значимость для него предмета, действия или события, выраженная им в словах, это когнитивная составляющая ценности, формирующейся в данный момент в сознании.



Цикл классных часов «Обретение смыслов»

Цикл классных часов «Обретение смыслов» является эффективным методом позитивной профилактики для школьников, который через развитие ценностно-смысловой сферы и прежде всего её духовно-нравственного уровня делает подростка более защищённым от угроз современного социума.

Содержание классных часов цикла строится вокруг такого понятия как «смысл», что вполне соответствует возрастным особенностям семиклассников. Даже названия каждого семинара цикла включают это слово, «Смысл учиться», «Смысл трудиться», «Смысл дружить», «Смысл любить» и «Смысл жить». Классные часы посвящены формированию ценности учения, саморазвития, самосовершенствования, ценности труда, ценности человеческих отношений, основанных на дружбе и любви, и ценности самой жизни. Формирование ценностей в процессе классных часов осуществляется через механизм осознания подростками того или иного личностного смысла как когнитивной составляющей соответствующей ценности.

Цикл объединяет пять классных часов, продолжительностью 40 минут каждый. Целесообразно проводить их не реже, чем раз в две недели, оптимальный формат – раз в неделю.



Цели и задачи цикла

Предлагаемый в методических рекомендациях цикл классных часов нацелен на создание условий для формирования духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания семиклассников. Цель достигается благодаря решению следующих задач:

1. актуализировать для подростка личностный смысл учения, саморазвития, самосовершенствования;
2. актуализировать для подростка личностный смысл своего труда и труда других;
3. актуализировать для подростка личностный смысл человеческих взаимоотношений, основанных на любви и дружбе;
4. актуализировать для подростка личностный смысл жизни.



Требования к ведущему

Вести классные часы предпочтительно педагогу-психологу или другому специалисту, знакомому с классом и имеющему опыт тренинговой работы с подростками. Желательно присутствие классного руководителя, который может помогать ведущему в организационных вопросах, к тому же у него будет возможность увидеть детей не в стандартных учебных ситуациях, а в личностно значимых обсуждениях и тренинговых упражнениях.

Задача ведущего – создание доверительно-доброжелательной атмосферы, соблюдение правил психологической безопасности участников (твёрдо пресекать оскорбления, издевательства, насмешки, порчу чужих продуктов деятельности, то есть любые попытки нарушения правил безопасности).



Структура классных часов

Цикл «Обретение смыслов» состоит из пяти самостоятельных классных часов, объединённых общей целью – формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания семиклассников. Кроме того, все классные часы имеют единообразную структуру. Так, каждый классный час включает в себя «Минутку обсуждения», иногда и не одну. Обычно её инициирует ведущий после заданий на самопознание и осознание, когда у подростков появляется потребность самовыражения. «Минутка обсуждения» по времени может соответствовать своему названию и длится примерно минуту, но, если у участников есть острое желание высказаться, может удлиниться. Важно не затягивать обсуждение и вовремя перейти к следующему этапу тренинга, чтобы не потерять интерес и внимание подростков, так как семиклассники бывают готовы высказывать своё мнение, но не всегда готовы внимательно выслушивать одноклассников и дожидаться своей очереди. Тех подростков, которые хотели бы высказаться, но не успели, желательно ведущему пригласить к разговору по завершении классного часа с помощью, например, такой фразы: «Мы не успели выслушать твоё мнение, а мне очень хотелось бы узнать его, для меня это важно».

Так же структура классного часа может включать в себя информацию для ведущего, в которой отображаются нюансы проведения того или иного упражнения.

Кроме этого, в структуру классного часа могут входить различные игровые тренинговые упражнения, притчи, техники оригами, тренинговые задания на самопознание и осознание, рефлексивные технологии, просмотр видеороликов и короткометражных фильмов, интерактивные задания и т.п. Разнообразные виды деятельности, наполняющие классный час, делают его привлекательным для школьников, повышают мотивацию на участие в тренинге, способствуют заинтересованности подростков в обсуждаемых темах.

К классным часам прилагаются рабочие листы «Напоминалочка», предназначенные для индивидуальной самостоятельной работы как в процессе классного часа, так и вне его. Цель «Напоминалки» – активизировать в

памяти школьника важные моменты классного часа, собственные мысли, посвящённые затронутым темам и мотивировать подростка на дальнейшие размышления.



Включение цикла «Обретение смыслов» в систему психолого-педагогического сопровождения подростков

Включение цикла «Обретение смыслов» в систему психолого-педагогического сопровождения подростков значительно усиливает профилактическую составляющую деятельности педагога-психолога. Цикл нацелен на создание условий для формирования духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы личности подростка. Достаточно сформированная ценностно-смысловая сфера является своеобразным информационным фильтром в условиях агрессивного влияния окружающей школьника среды. С его помощью подросток производит отбор информации в процессе общения реального и виртуального в соответствии с теми ценностями и смыслами, которые уже укрепились в его сознании. Так подросток удерживается от деструктивного поведения.

Цикл состоит только из пяти классных часов и для более осязаемого профилактического результата его целесообразно расширить на другие возрастные группы школьников, дополнить циклом классных часов «Свет маяка» для шестиклассников и профилактической программой «Шаг в будущее» для обучающихся 8-ых классов. Так, каждый подросток, участвующий в этих семинарах, сможет получить психолого-педагогическую поддержку в становлении мировоззрения, в духовно-нравственном развитии, в личностном взрослении и, конечно, в формировании ценностно-смысловой сферы. Циклы «Свет маяка», «Обретение смыслов» и программа «Шаг в будущее» в полной мере учитывают возрастные потребности и возможности детей, которым они адресованы. Прежде всего, удовлетворяются потребности подростков в общении и совместной деятельности со сверстниками, во

внимании к чувствам и мнениям каждого, в атмосфере психологической безопасности, которая поддерживается на классном часе.

Причём, каждый цикл учитывает специфические возможности каждой возрастной группы. «Свет маяка» насыщен игровыми моментами, эмоционально-образной информацией, включает в себя постоянную смену деятельности и короткие обсуждения, что ориентировано на игровую мотивацию, двигательную активность, образное мышление и неготовность к публичным выступлениям шестиклассников.

«Обретение смыслов» опирается на формирующиеся к этому возрасту когнитивные способности семиклассников: понятийное мышление, аналитический и обобщающий подход, стремление к самопознанию.

«Шаг в будущее» обращается к способности подростков на новом когнитивном уровне выстраивать свою самооценку и анализировать своё отношение к отдельным людям и миру в целом.

В представлении подростков циклы «Свет маяка», «Обретение смыслов» и программа «Шаг в будущее» связаны воедино. Поэтому так важно, чтобы все классные часы этих циклов вёл один человек, педагог-психолог или другой специалист, имеющий опыт групповой работы с подростками. Все семинары циклов объединены важнейшими для любого человека (а для взрослеющего подростка особенно) темами: семья, дружба, сотрудничество, учение, труд, любовь, жизнь. От того, каким содержанием наполнит ребёнок эти слова, какой смысл будет в них вкладывать, в конечном счёте, зависит его будущее.

Цикл занятий «Обретение смыслов»



Классный час №1 «Смысл учиться»

Цель: актуализация подростками ценности личностного смысла учения, саморазвития, самосовершенствования.

Задачи:

- создать атмосферу доверия и открытости в группе, дать возможность участникам проявить различные эмоции, связанные с учебой;
- организовать обсуждение значения знаний в жизни человека и важности обучения для развития жизненно важных навыков;
- с помощью игрового эксперимента способствовать осознанию важности роли педагога в процессе научения.

Материально-техническое обеспечение: рабочая тетрадь «Напоминалочка» на каждого ребёнка (стр. 1-2), аудитория со столами для 3 групп, раздаточный материал (пословицы – приложение 1), бумага А4 цветная (квадратные заготовки 21*21см для упражнения «Ворона») – по числу участников, образец – готовая фигурка оригами, схема (один распечатанный лист); рабочие листы к занятиям, мягкая игрушка или мячик.

Ссылка на видео (для подготовки ведущего) [Оригами Ворона | Как сделать птичку из бумаги - поиск Яндекс по видео \(yandex.ru\).](#)

Материалы для занятия:



Учебно-тематический план

№	Содержание	Форма реализации	Время
I	Введение		5 мин
1.1	Создание атмосферы доверия, введение в тему	Приветствие. Упражнение «Разгадай пословицу» Обсуждение	4 мин
1.2	Актуализация темы	Проблемный вопрос: почему учиться иногда не хочется?	1 мин
II	Основная часть		30 мин
2.1	Актуализация и отреагирование чувств учащихся	Фронтальная дискуссия «Учеба: нужно и хочу»	5 мин
2.2	Раскрытие новых смыслов учения	Беседа «Кто знает ЗАЧЕМ, выдержит любое КАК»	5 мин
2.3	Взгляд на учебу с точки зрения саморазвития, поиск внутренних мотивов	Упражнение в группах «Сам себе мотиватор»	10 мин
2.4	Осознание важности педагога в процессе научения	Игровой эксперимент «Ворона»	10 мин
III	Заключение		5 мин
3.1	Рефлексия, обратная связь	Обратная связь (с игрушкой)	3 мин
3.2	Домашнее задание	Мотивирование на выполнение задания в рабочих листах «Напоминалочки»	2 мин
ИТОГО			40 мин

Ход проведения

Ведущий приветствует участников и предлагает им объединиться в три группы.

Упражнение «Разгадай пословицу»

3 группы учащихся располагаются за отдельными столами.

Каждая группа получает пословицу, слова которой записаны на отдельных листочках. Задача: выстроить слова в правильном порядке.

Пословицы:

- По одежке встречают, по уму провожают.
- Учёный водит, неучёный следом ходит.
- Человек неучёный – что топор неточёный.

Каждая команда зачитывает свою пословицу, которая у них получилась. Ведущий предлагает обсудить эти пословицы.



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения

Как вы понимаете эту пословицу?

Согласны ли вы с ней?

Ведущий напоминает детям, что из школьных уроков им известно о том, что пословицы – это краткие высказывания, отражающие наблюдения многих и многих людей, именно поэтому они передаются из поколения в поколение. Ценность знаний и учения люди признавали во все времена, хотя еще 100 лет назад возможность учиться, получать образование была не у всех, только у избранных. Можно предложить участникам угадать, сколько процентов от всего населения России умели читать в 1916 году.

Информация для ведущего

В 1916 году умели читать только 56 % от всего населения европейской части России, остальные были безграмотны.

Но после Великой Отечественной войны, в середине 20 века, в России была создана одна из лучших в мире систем образования, которую признали суперэффективной и переняли многие страны.

Сейчас обязательным в нашей стране, по закону, является основное образование, то есть 9 классов школы. Его нужно получить до достижения возраста 18-ти лет. А далее – по желанию и возможностям самого человека.



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения

Как вы думаете, нужны ли в современном мире, при высокой конкуренции и бурном развитии технологий, образованные люди?

Востребованы ли они?

Почему бывает трудно найти силы, чтоб пойти в школу или сделать домашнее задание?

Почему иногда не хочется учиться?

Фронтальная дискуссия «Учеба: надо и хочу»

Ведущий предлагает ребятам высказать свое мнение – зачем нужно учиться в школе, выписывает из ответов опорные слова на доске, например,

- для получения профессии и материальной обеспеченности,
- чтобы стать успешным,
- получить широту выбора (ВУЗ, колледж),
- для спокойствия родителей,

- чтобы быть образованным, умным,
- для общения,
- саморазвития...

Ведущий не оспаривает высказывания ребят, но может задавать уточняющие вопросы.²

После сбора мнений участников о смыслах учения, им задаётся второй важный вопрос: учиться с удовольствием – возможно ли это? (материалы в помощь ведущему в приложении 2).

Беседа «Кто знает ЗАЧЕМ, выдержит любое КАК»

Ведущий, опираясь на высказанные мнения детей, резюмирует: когда не видишь смысла в том, что делаешь, легко берет верх лень/ желание развлекаться/ страх трудностей. Но «кто знает зачем, выдержит любое как» (Фридрих Ницше).

Информация для ведущего

В занятии приводится большой блок текста, который рассказывает ведущий. Однако, при монологической речи взрослого подростки быстро устанут, поэтому рекомендуем **использовать только ту часть приведённой здесь информации, на которую выйдут сами дети в ходе беседы.** То есть лучше, когда взрослый отвечает на вопросы участников, либо сам задаёт вопросы, с

² *Если ученик говорит о бесполезности учебы в школе:*

- *Не нужно вообще учиться, это нам не пригодится в жизни. – Что именно не пригодится? – Ну алгебра, правила всякие...*
- *Все знания не пригодятся? Вообще все? – Ну почти ничего.*
- *А мы можем знать сейчас, что именно нам никогда не пригодится, а что нет? – Ну, примерно...*
- *Ребята, какие еще есть мнения?*
- *– Конечно, не все школьные знания напрямую пригодятся в жизни. Но значит ли это, что нужно от них отворачиваться? Будем исследовать дальше.*

целью активизировать их вовлечённость. (Примерный список вопросов в следующей минутке обсуждения)



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения

Какие школьные предметы кажутся вам бесполезными?

Слышали вы когда-нибудь словосочетание «Общее развитие»? Что это такое?

Кто знает, что происходит с мышцами космонавта за месяцы пребывания в невесомости?

Похожа ли история с космонавтом на ситуацию, когда у вас что-то не получается: задачка не решается, с ответом не сходится, правило не можете запомнить – и вы бросаете это делать? В чём сходство?

И любые другие вопросы, в зависимости от того, в какую сторону пойдут рассуждения участников.

Очень часто родители на вопрос сына или дочери: «Зачем мне эта математика/ литература/ история!?!», отвечают – для общего развития. А что же это такое - общее развитие? *(выслушать мнения детей)*

Общее развитие – это эрудиция, широкий кругозор. С развитым человеком всегда есть о чём поговорить, что обсудить или спросить совета. Развитие – это постоянный процесс, если человек не узнаёт что-то новое каждый день, он тормозится в развитии, а с годами, если нет обучения – то происходит полная остановка, а затем деградация (развитие назад).

Можно провести параллель с нахождением космонавтов в состоянии невесомости. За месяцы пребывания в космосе неработающие мышцы

атрофируются. У космонавтов на орбите даже есть специальные тренажеры, чтобы этого избежать и оставаться в хорошей физической форме.

Точно так же неработающий мозг атрофируется. Только когда мы его тренируем, в нём создаются новые нейронные связи. Чем больше таких нейронных связей – тем более мощный и гибкий разум у человека. Изучая разные науки, пытаюсь разобраться в том, что кажется сложным, мы прокачиваем наш мозг так же, как мышцы в спортзале.

Когда мы говорим – «мне не нужна математика», мы отказываемся тренировать свой мозг логически думать. А когда говорим – «не пойду на музыку или изо» – отказываемся развивать творческое мышление.

Нейрофизиологи установили, что левое полушарие мозга активно, когда мы анализируем, раскладываем информацию по полочкам. Если оно развито, то человек успешен в точных науках. Правое полушарие активно работает, когда мы рисуем, представляем, фантазируем.



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения

Как вы думаете, какое полушарие более важно для современного человека, правое или левое?

Развитие какого полушария даст вам возможности стать успешным в будущем, в его меняющихся условиях?

Что такое «софтскилс»?

На самом деле успеха добиваются люди, которые умеют сочетать и технические знания и гуманитарные, логику – с творчеством и нестандартным мышлением. Именно такие специалисты делают прорывы в науке, бизнесе, технологиях, искусстве, потому что способны использовать силу своего разума полностью (и правое и левое полушарие).

В природе всё, что не используется, то – постепенно отмирает. Если оставаться на уровне пассивного потребителя контента, то мозг деградирует.

К 25 годам мозг человека сформирован окончательно. А в школьные годы он наиболее пластичен – то есть способен к обучению. Если спросить у бабушки, когда ей легче было бы учить, например английский – в детстве или сейчас, что бы она ответила? (В зрелом возрасте память хуже, и усваивается всё гораздо труднее). Так стоит ли упускать время?

Но ведь это иногда так трудно – делать то, что требует некоторого усилия. Человек ждет, что все должно само падать к нему в руки, получаться без труда, просто потому что он так хочет. Но рано или поздно он неизбежно сталкивается с большим разочарованием, потому что жизнь устроена не так. Для достижений нужен труд, вернее даже привычка трудиться.

А ведь развитие – это не только «прокачка» мозга, в процессе учебы развивается характер. Именно в преодолении трудностей и освоении нового формируются крайне необходимые в современной жизни навыки, которые обязательно пригодятся человеку независимо от его будущей профессии.

В современном мире часто звучит понятие «софтскиллс» – мягкие навыки. Какие это навыки?.. *(возможные ответы детей: критическое мышление, работа с информацией, навыки общения, навыки тайм-менеджмента, совладания с эмоциями и др.)*

Упражнение в группах «Сам себе мотиватор»

Детям предлагается снова объединиться в три группы, которые получают следующую инструкцию: «Представьте, что вам задали трудное задание по какому-то предмету. Выберите сами, по какому. В своих группах обсудите, что хорошего будет для вашего саморазвития, если вы это задание выполните?» Кроме того, каждая группа получает свой вопрос:

1 группа. Что хорошего я получу для развития своего характера?

(В случае затруднения детей, ведущий может дополнительно разъяснить детям: «Когда вы взялись за выполнение этого трудного задания, делать его вам, наверное, не хотелось, но вы все-таки смогли за него сесть. Вы проявили при этом настойчивость, упорство? Значит, вы развивали у себя силу воли, самодисциплину.»)

2 группа. Что хорошего я получу в плане моих навыков работы с информацией?

(Разъяснения ведущего в случае затруднения детей: «Что будете делать, чтобы решить непонятное задание? Будете ли смотреть в интернете? Если вы выбрали достоверный ресурс среди большого объема недостоверной информации – значит вы развиваете критическое мышление, умение отличать нужную информацию от информационного мусора. А потом ещё и выбрали главное, подходящее для задания – прокачали навык анализа информации.»)

3 группа. Как это поможет мне развивать мои навыки общения?

(Разъяснения ведущего в случае затруднения детей: «Вы способны попросить чьей-то помощи с решением задания? У кого? - у друга/родителей/учителя. – То есть вам придется с этим человеком общаться, объяснить свой вопрос, найти к нему подход, договориться? Какие навыки вы при этом развиваете? Возможно – смелость, умение просить о помощи, находить подход к людям?»).

Ведущий резюмирует: при выполнении заданий по разным предметам, решении разнообразных задач и проблем можно прокачать множество жизненных навыков и развивать свои способности.

Игровой эксперимент «Ворона»

Ведущий соглашается, что учиться можно по-разному (самому; с помощью интернета; с учителем) и спрашивает подростков, какой вариант обучения больше подходит лично для них.

- Поднимите руку те, кто считает, что ему не нужны учителя, и он сможет во всем разобраться сам? *(Это команда №1 – самая многочисленная).*
- Кто считает, что ему нужен учитель? *(Это команда №3 – меньше всего рук).*

Остальные становятся участниками команды №2.

Сейчас мы с вами проведём эксперимент и научимся простому навыку – делать ворону техникой оригами *(ведущий показывает готовый образец):*

- 1-я группа делает самостоятельно, без использования телефонов и чьей-либо помощи *(телефоны убираются);*
- 2-я группа делает по схеме *(приложение № 2)* и можно пользоваться интернетом;
- 3-я группа будет действовать как в школе: у них будет учитель, который их научит.

Как только все участники какой-то из групп сделают своих ворон и поднимут их вверх – группа считается победителем. Время выполнения: 5 минут.

К третьей группе присоединяется ведущий и обучает детей пошагово.

По истечении времени ребята показывают свои результаты.



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения

Какая команда справилась быстрее?

Каких ворон вы бы выбрали себе?

Продукт какой команды получился качественнее?

Как вам было в процессе? Легко? Трудно? Весело? Интересно?

Ведущий резюмирует: учиться с наставником легче и веселее. Не всё можно понять, пользуясь материалами интернета. В эксперименте наставник был не у всех, но по каждому предмету в школе есть учитель. Постарайтесь взять как можно больше от его занятий. А если трудно найти с учителем контакт, подумайте о том, что это ваш тренинг коммуникативных навыков.

Рефлексия и обратная связь

Ведущий кидает школьникам мячик (игрушку) и задаёт вопрос:

- Что нового сегодня узнали?
- Что удивило? Что понравилось?

Детям предлагается дома заполнить рабочий лист «Напоминалки» по занятию «Смысл учиться» (стр.2) лично для себя. Это поможет мотивировать себя учиться, даже когда не очень хочется. Можно обсудить и сделать вместе со страшим братом/сестрой или с кем-то из родителей.

Варианты пословиц

Текст каждой пословицы распечатывается на листах А4 (кеглем не менее 70)

Три пословицы на усмотрение ведущего. разрезаются на 7-10 частей.

По одежке встречают, по уму провожают.

Учёный водит, неучёный следом ходит.

Человек неучёный – что топор неточёный.

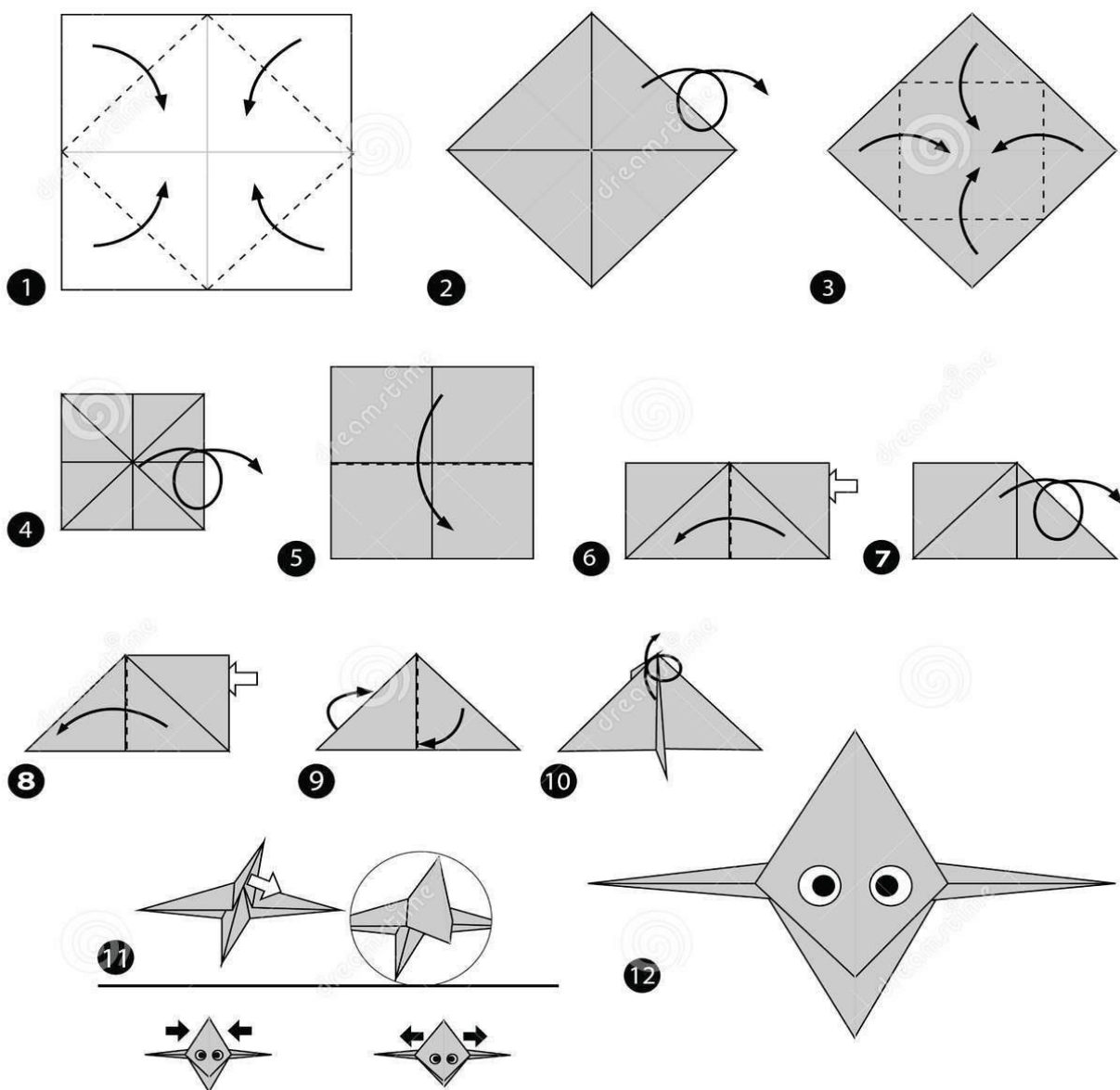
Неучёная голова – что птица без крыльев.

От знаний уйдешь – в хвосте пойдешь.

Любое мастерство обучения требует.

Учиться с удовольствием – возможно ли это?

Ответы подростков	Возможный уточняющий вопрос ведущего
<i>Нет, это очень трудно</i>	<i>Всегда так трудно? Бывали исключения?</i>
<i>Возможно, если было бы интересно</i>	<i>– А какие сферы тебе интересны, можешь назвать? – Что должно произойти, чтобы стало интересно?</i>
<i>Если бы родители не так сильно давили</i>	<i>– То есть, то, что не заставляют делать, больше привлекает? – Кто на этой неделе сделал что-то нужное, но не самое приятное без родительских напоминаний?</i>
<i>Если бы: - программа была легкая - без домашних заданий - без оценок</i>	<i>– Ты выбираешь только легкие задачи? – Хочется больше свободного времени? На что бы ты его тратил? – То есть, оценки портят настроение? А можно без них обойтись в обучении? (Метафора: ты надуваешь шарик, а он сдувается, как определить, где в шарике дырка? Нужно погрузить шарик в воду, чтобы увидеть пузырьки воздуха. Точно так же оценка показывает пробоину в наших знаниях)</i>
<i>Если нравится учитель</i>	<i>Такие есть в твоей жизни? Здорово!</i>



Классный час № 2 «Смысл трудиться»

Цель: актуализация подростками личностного смысла своего труда и труда других.

Задачи:

- расширить представление учащихся о значении труда в жизни человека;
- способствовать формированию у подростков положительной нравственной оценки таких качеств характера как трудолюбие, самостоятельность, настойчивость в достижении результата;
- формировать позитивное отношение к труду, уважение к людям труда;

Материалы: рабочая тетрадь «Напоминалочка» на каждого ребёнка, раздаточный материал (приложение 1), игрушка или мячик, бумага А5, лучше цветная – по числу участников, по листу бумаги А4 на три команды.

В занятии используется авторская притча «Участок земли». Автор – педагог-психолог Сайдулин В.В.

Материалы для занятия:



Учебно-тематический план

№	Содержание	Форма реализации	Время
1	Вводная часть		5 мин.
1	Актуализация результатов первого занятия, обозначение темы текущего занятия	Групповое обсуждение	2 мин.
2	Введение в тему	Упражнение «Ассоциации»	3 мин.
II	Основная часть.		30 мин.
3	Осознание важности трудолюбия и труда в жизни человека.	Притча «Участок земли» Обсуждение притчи	10 мин.
4	Активизация мышления учащихся	Ценность труда в современном мире	3 мин.
5	Работа в мини группах	Упражнение «Назови тех, кто это сделал»	10 мин.
6	Осознание важности труда других людей	Упражнение «Письмо благодарности»	7 мин.
III	Заключительная часть		5 мин.
7	Подведение итогов занятия	Рефлексия. Заключительное слово ведущего	5 мин.
ИТОГО			40 мин.

Ход проведения

Ведущий приветствует учащихся на второй встрече программы «Обретение смыслов», которое будет посвящено теме труда. Говорят, что «человек рождается два раза», считая вторым его рождением выбор профессии. Рождение человека как профессионала – процесс сложный. Бытует легенда, что в голландских семьях (самых богатых или бедных), когда рождается ребёнок и только начинает что-то понимать, мать берёт его ладошки и показывает ребенку на них линии, напоминающие буквы (они всегда есть на ладошках). Буква “М” по-голландски означает – “человек”. А если перевернуть – латинская “W”, что означает “work” - “работа”. То, человек и работа связаны, прослеживается у разных народов. В России, например, часто используется фраза «Труд сделал из обезьяны человека». Человек рождается, чтобы трудиться, и это большое счастье – найти в жизни своё назначение, призвание. Во все времена, труд – основа жизни и развития человека и общества.

Упражнение «Ассоциации»

Ведущий бросает мячик или мягкую игрушку учащимся, и тот, у кого мячик, называет ассоциацию к слову. Далее мячик бросается следующему участнику, который тоже называет ассоциацию с этим словом. После 5-6 вариантов, слово меняется. Рекомендуется выполнять это в быстром темпе. Слова для ассоциаций: «Труд», «Работа», «Карьера», «Деньги».

Все высказывания учащихся записываются в столбик на доске.

Информация для ведущего

На разные слова ассоциации учащихся могут быть как положительными, так и отрицательными. Несмотря на это, ведущий делает некое положительное обобщение. Труд или работа, являются активной деятельностью людей, наряду с игрой, познанием, общением, не всегда простой, но всегда направленной на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни.

Притча «Участок земли» (автор Сайдулин В.В.)

Ведущий читает притчу.

Жили были у отца три сына. Все трое были разные, отец их очень любил и никак не мог понять, кому же раздать какое наследство. И решил тогда он так. Собрал всех троих и говорит: «Дорогие мои сыновья! Я долго думал и решил, каждому из вас я даю в личные владения участок земли и лопату. Распоряжайтесь ими как хотите, а через год я посмотрю, что же у вас получилось».

Сыновья подумали - подумали и приступили каждый работать над своим участком.

Старший брат знал, что если отец даёт такую возможность, то стоит позаботиться и о других. Он взял лопату, нашёл разных семян, и, в течение года копал, засаживал, и собирал урожай. Всё у него получилось, и он был доволен.

Средний сын особо не знал, что нужно делать и просто решил, что будет копать, раз отец дал лопату, и, постарается научиться копать так хорошо, как у него получится. Весь год практиковался, и осенью в дождь, и на мерзлой земле и весной после снегов, вообще в течение года тренировался с лопатой и стал сильным, ловким, самым умелым копателем. Даже нашёл какие-то археологические штуки и остался доволен.

Младший сын, конечно, хотел что-то создать, да из лопаты и земли особо чего-то и не сделаешь. Копать только, да, искать чего. И решил он тогда создать сад прекрасный, чтобы каждый кто пришёл, мог насладиться своим пребыванием в нём и отдохнуть от забот разных. Ходил он, спрашивал разных людей, мудрецов, старожил, да учёных; книги читал, да потихоньку сад делал, со всякими декорациями различными, да растениями. А в одном месте даже прекрасный фонтан с колодцем смог из родника соорудить. Люди в сад приходили и радовались. И сам брат остался доволен.

Ведущий останавливается в чтении притчи и делает смысловую паузу.



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения

Давайте подумаем, удалось ли сыновьям выполнить просьбу отца?

Подумайте, а как бы вы закончили эту притчу?

Ведущий продолжает читать притчу.

Отец увидел, как сыновья его стараются, да прикладывают силы к делам своим и загордился каждым из них. Подошёл он к ним после года трудов их и сказал:

«Дорогие мои сыновья! Каждый из вас достоин называться моим сыном и каждый достоин продолжать фамилию нашего рода! Каждым из вас я горжусь и каждому из вас я хочу оставить то наследство, которое я честным трудом зарабатывал в течение всей своей жизни.

Старший сын показал себя домохозяином и ответственным человеком, способным проявить заботу о самых важных нуждах других людей. Я отдаю ему треть своего наследства.

Средний сын – ты слушал мой завет и решил стать самым искусным мастером дела, которое я тебе предложил! Благодаря этому ты смог обнаружить те вещи, которыми жили наши предки. Эти вещи являются настоящими сокровищами для каждого жителя нашей Родины. Я благодарен тебе и отдаю тебе треть своего наследства.

Младший сын! Ты смог создать что-то новое, то, чего ещё не было ни до тебя, ни до нас. Ты общался с разными людьми, чтобы обрести мудрость и узнать самые красивые мечты самых благородных людей и постарался их воплотить в своём творении! Я восхищаюсь тобой и отдаю тебе оставшуюся треть своего наследства!».



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения:

Совпадает ли финал притчи с финалом о котором подумали вы?

Какой главный смысл спрятан в притче? *(Когда к труду лежит душа – результат будет великолепный, но у каждого свой)*

Информация для ведущего

Радость труда не сравнима ни с какими другими радостями. Радость труда – это красота бытия. Познавая её, человек испытывает чувство собственного достоинства, гордости оттого, что смог создать что-то своими руками.

Действительно, трудолюбивый человек получает радость от самого процесса работы и от его результатов. Его жизнь нельзя назвать скучной и однообразной – он всегда найдёт себе интересное занятие. Трудолюбивый человек рано или поздно достигает успеха в любом деле, пользуется уважением коллег и товарищей. В то время как ленивый бесцельно растрчивает своё время, проводит дни в бесплодных мечтаниях.

Мини-лекция «Ценность труда в современном мире»

Ведущий рассказывает кратко о эволюции труда и ценности его в нашей современной жизни.

Тысячелетняя история деятельности человека.

Труд сделал человека человеком. Труд поднял человека на ноги, укрепил его руки, усовершенствовал его уникальный мозг. Всё, что тысячелетиями создавалось на земле – от каменного топора до микроскопа, от первого лемеха до пирамид, – создано трудом. Только труд приносит человеку счастье, удлиняет его короткую жизнь, даёт уверенность в том, что потомки ушедшего,

пользуясь тем, что создано им при жизни, помянут его добрым словом и назовут его творцом.

Ценность труда в современном мире.

Нам нравятся изысканные украшения, мы любим носить красивую одежду, нас восхищает вдохновенное исполнение музыки, нам приятно пользоваться изящной мебелью, – всё это результат кропотливого труда, мастеров своего дела. Мастер «золотые руки», так говорят об умельце, человеке, результаты труда, которого вызывают восхищение.

Труд – это целесообразная деятельность по созданию материальных и духовных благ. Мастеру необходимы знания и опыт работы, а в некоторых случаях и особые способности (такие как музыкальный или художественный талант).

А знаете ли вы, как много профессий на планете? Какие виды профессий вы знаете? Сколько их? (в мире тысячи профессий).

Упражнение «Назови тех, кто это сделал»

Ведущий предлагает разделить на три команды по рядам. Каждая команда получает картинку с предметом: кроссовок; компьютерная игра; гамбургер (приложение 1).

Ведущий, говорит, что каждый день мы одеваемся, едим, читаем книги, смотрим рутуб, играем в игры и даже не задумываемся, каким трудом получается та или иная вещь. Эти вещи, они тоже созданы руками человека. Как называются их профессии?

Ведущий объясняет задание – каждой группе необходимо на листе бумаги записать как можно больше профессий связанных с производством данного предмета. На выполнение задания дается 5 минут. По истечению времени, каждая команда презентует\зачитывает профессии, которые записала.

По желанию ведущий может дополнить список, который получился у учащихся (приложение 2).

Информация для ведущего

В ходе беседы учащиеся должны усвоить главную мысль, которая заключена в том, что именно труд преобразует человека, формируя ответственное отношение к своим словам и поступкам.

Трудолюбие – важное положительное качество характера человека, которое можно развить самовоспитанием и работой над собой. Трудолюбивый человек отличается любовью к труду, усердием в работе.

Умение честно и добросовестно трудиться способствует духовному и физическому совершенствованию человека, помогает достичь ему поставленных целей.

Упражнение «Письмо благодарности»

Ведущий обращается с вопросом к учащимся: как вы думаете, почему надо быть благодарным людям разных профессий?

Ведущий резюмирует ответы: если мы не будем ценить труд любого человека (не важно кем он работает) то, в итоге, мы окажемся безо всего: без еды, без машин, без домов, без одежды. Это всё – те простые предметы, которые наполняют наш мир, не говоря про предметы удобства и роскоши.

Ведущий раздает учащимся листочки и предлагает подумать и написать письмо, обращенное к специалисту, любой профессии со словами благодарности за его труд. Подробно изложить факты, за что благодарны этому человеку и за что стоит сказать ему «спасибо!» (за продукцию, за деятельность, которую он осуществляет). Если позволяет время, учащиеся по желанию могут прочитать свои письма. Задача: выразить в письме слова благодарности человеку, мастеру своего дела, за его добросовестный труд.

Информация для ведущего

Трудолюбие способствует непрерывному личностному росту, мотивирует человека развиваться и расти над собой. Трудолюбивый человек предрасположен к успеху и процветанию, а также значительно проще справляется с жизненными потрясениями и проблемами, стойко их преодолевая. Развитие трудолюбия – это инвестиция, которая в будущем окупится многократно.

Завершение

В завершение ведущий просит учащихся поделиться своими впечатлениями от работы в классе, для этого предлагается выбрать одну из фраз и завершить ее: «Я буду...», «Я думаю...», «Меня удивило...», «Я считаю...», «Я убедился в том, что...».

Ведущий надеется, что учащимся удалось осознать исключительную значимость труда в жизни человека. И эта значимость позволяет утверждать: жизнь – это труд. Вольтер сказал: «Работа спасает от трёх великих зол: скуки, порока, нужды». Не забывайте, что человек сам кузнец своего счастья! Трудитесь, дерзайте, творите своё будущее сами, и это поможет вам стать счастливыми.





Приложение 2

Упражнение «Назови тех, кто это сделал»:

Перечислены изделия и список профессий участвующих в производстве.

1. Бургер

Хлебороб, пекарь, хлебопек, тракторист, земледелец, землепашец, животновод, пилот (опрыскивает поля от вредителей), работник элеватора, комбайнер, агроном, механизатор, ирригатор, ботаник, генетик, мельник, селекционер, шофер, водитель, грузчик, пекарь, бургенолог, шеф-повар, дрожжевед, тестовед, формовщик теста, машинист тесторазделительных машин, машинист поточной линии формирования хлебных изделий, дегустатор кормов для животных, повар-заготовщик мясных полуфабрикатов, мастер в цех мясных полуфабрикатов, изготовитель мясных полуфабрикатов, фасовщик, упаковщик, фаршесоставитель, жиловщик, повар-универсал, мясник, обвальщик мяса, мойщица, управляющий убойным пунктом, формовщик, оператор линии на мясное производство, технолог в мясной цех, технолог в молочных цех, кухонный работник, оператор машинного доения, фермер,

колхозник, сырный сомелье, слушатель пармезана, сепараторщик молока и молочного сырья, сыродел, сыровар, брынзодел, формовщик сыра, технолог-разработчик пищевых добавок, сотрудник в молочный цех, мойщик оборудования, контролер пищевой продукции, ветеринары, аппаратчик восстановления молока, изготовитель правленого сыра, составитель смеси плавленого сыра, обтирщик-мойщик сыра, парафинирование сыра, прессовщик сыра, сыросол, сыродел по созреванию сыров, работники теплиц и парников по выращиванию рассады.

2. Компьютерная игра

Продюсер-руководитель проекта, внешние продюсеры, внутренние продюсеры, менеджеры, издатель-маркетинг, исследование рынка, менеджеры рекламы, дистрибьюторские компании, команда разработки – художники, разработчики софта, геймдизайнеры, программисты, геймдизайнер уровней, звукорежиссёр, тестирующий видеоигр, разработчики программного обеспечения, сценаристы и писатели, технические авторы, переводчики, специалисты по технической поддержке, маркетологи, аналитики маркетинговых исследований, торговые представители, актеры озвучки.

3. Кроссовки

Дизайнер обуви, закройщик, обувщик, заготовщик обуви, специалист по работе с кожей, кожевник, мездрильщик (первичная обработка шкур), скорняк, технолог, мастер кожевенного цеха, мастер текстильного цеха, ткач, раскройщик, швея, пошивщик обуви, сборщик обуви, прядильщица, отделочник обуви, специалист по клейке, оператор швейных машин, модельер-конструктор, вязальщица трикотажных изделий, фасовщик, упаковщик, продавец, бухгалтер, консультант сети обуви, торговый представитель, менеджер-оператор, работник склада, грузчик, водитель, уборщица, кладовщик.

Классный час №3 «Смысл дружить»

Цель: актуализация у подростков личностного смысла человеческих взаимоотношений, основанных на дружбе.

Задачи:

- помочь участникам осознать свою индивидуальную систему представлений о человеческих достоинствах;
- осознать в себе личностные качества, способствующие или препятствующие дружеским отношениям;
- организовать деятельность, внутри которой создаются дружеские ориентиры.

Материально-техническое обеспечение: рабочая тетрадь «Напоминалочка» на каждого ребёнка (стр. 3), ручка, карандаш или фломастер; игровые жетоны «Другли» (приложение №1) – по семь жетонов на каждого; коробка/контейнер/корзинка, куда учащиеся будут складывать жетоны; лист А6 для упражнения «Обретение смыслов»; презентация к трансформационной игре «Я выбираю друга, который...» (ссылка на презентацию: <https://disk.yandex.ru/d/Zqb9conTuy26Sg>).

Материалы для занятия:



Учебно-тематический план

№	Содержание	Форма реализации	Время
I	Вводная часть		5 мин
1	Введение в тему занятия	Вступление, рассказ ведущего	1 мин
2	Создание атмосферы принятия и доверия, актуализация понятий, связанных с дружбой	Незаконченные предложения «Друг– это тот...»	2 мин
3	Осознание значимости дружбы, понимание личного вклада в дружеские отношения, высказывание собственной позиции, её аргументирование	Минутка обсуждения	2 мин
II	Основная часть.		30 мин
4	Выявление индивидуальной системы дружеских ценностей, организация деятельности внутри которой создаются дружеские ориентиры.	Трансформационная игра «Я выбираю друга, который...»	27 мин
5	Возможность высказывания собственной позиции, её аргументирование	Минутка обсуждения	3 мин
III	Заключительная часть		5 мин
6	Оказание и получение дружеской поддержки от одноклассников	Упражнение «Самолетики»	4 мин
7	Подведение итогов занятия	Заключительное слово ведущего	1 мин
ИТОГО			40 мин

Ход проведения

Ведущий приветствует участников на третьей встрече программы «Обретение смыслов» и обращаясь к участникам, говорит о том, что каждый из нас был другом или скоро им станет. Как сказал известный философ, Генри Торо «Язык дружбы – это не слова, а смыслы». Важно осознавать, какие смыслы, и жизненные ценности нас объединяют и становятся основой нашей дружбы. Не зря у нас существует пословица «Скажи, мне кто твои друзья, и я скажу, кто ты.» Ведущий предлагает погрузиться в тему дружбы, где каждый сможет открыть для себя что-то новое и поделиться с другими своими представлениями и мыслями о дружбе.

Незаконченные предложения «Друг – это тот...».

Ведущий предлагает подросткам продолжить предложение «Друг– это тот...». Если ребята затрудняются, то он предлагает варианты ответов из списка, приведенного ниже, или делится своим опытом.

Например:

- с кем можно поплакать и помолчать;
- кто может выслушать тебя в трудную минуту;
- кто остается верным тебе, даже если от тебя отвернутся все;
- кто понимает тебя даже тогда, когда никто не понимает;
- кто принимает тебя таким, какой ты есть, со всеми твоими недостатками;
- кто всегда говорит тебе правду, даже если она тебе не нравится;
- кто может простить даже то, что никогда не простит другой;
- кто не ждет от тебя никакой выгоды;
- кто может пожертвовать ради тебя тем, что ему дорого: временем, интересами, а кто-то даже жизнью.



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения:

Чем приятель отличается от друга?

Может ли быть так, что у человека, есть несколько приятелей и ни одного друга? Почему так происходит?

Что надо делать, чтобы найти друга?

Какие качества МНЕ необходимы в дружбе? (чтобы со мной дружили)

Что для вас значит дружба?

Трансформационная игра «Я выбираю друга, который...»

Ведущий обращается к классу, говоря о том, что в дружбе всегда есть два человека – «Я» и «Другой». В ходе обсуждения уже проговорили какие качества должны быть у «Меня», чтобы со мной дружили. Далее ведущий предлагает поговорить про «Другого». И этого «Другого» каждый человек всегда выбирает; и с одним он будет дружить, а с другим – нет. Каждый человек обращает внимание на те ценности в дружбе, которые важны именно для него.

Ведущий приглашает учеников принять участие в необычном аукционе. Рассказывает, что сейчас он будет предлагать разные лоты, а у участников будет выбор: приобретать их или нет. Каждый ученик – это отдельный игрок.

Необходимо рассчитать ребят от одного до четырех (можно по рядам, по партам...). Каждая цифра обозначает порядок хода, участники, получившие первый номер, первыми делают свой выбор между предложенными лотами.

Предлагаемые ЛОТЫ – это ценности, человеческие качества, которые важны в дружбе. По условиям игры можно приобрести ценность за жетоны, которые называются «Другли» (1 жетон = 1 Другль). Каждому участнику в начале игры выдается по 7 Друглей (см. приложение 1).

Во время своего хода игрок решает «потратить» жетоны или «сэкономить» на следующий ЛОТ, но ценность каждого лота заранее неизвестна. Чтобы её узнать, нужно совершить выбор из двух ценностей. Нельзя выбрать две ценности одновременно, однако можно отказаться от выбора, пропустив ход.

«Приобрести» каждый ЛОТ можно только в тот момент, когда он выставлен на аукцион. Сделать выбор можно во время хода под своим номером. Когда жетоны у игрока закончатся, он уже ничего не сможет приобрести. Сделав выбор, игрок отдаёт соответствующее количество «Друглей» ведущему (складывает в корзинку).

Информация для ведущего

Всего в игре пять кругов (каждый участник может совершить выбор пять раз).

В первые четыре круга ведущий работает по предложенной таблице с ценностями (см. приложение 2), которым уже присвоено соответствующее количество «Друглей». Пятый круг – «распродажа». Для проведения «распродажи» ведущий в течении игры фиксирует наименее популярные лоты или невыбранные совсем, именно они будут предложены в пятом круге. Всего необходимо выделить 1-2 лота из каждого круга, итого будет разыграно от четырёх до шести лотов (учитывайте оставшееся время до конца урока). Их ценность составит – «1 Другль». В пятом круге принимает участие сразу весь класс, но приобрести ЛОТ сможет только один игрок.

Чтобы каждый учащийся мог увидеть общую картину выбранных им ценностей, предложите им записывать в рабочие листы «Напоминалки» выбранные ими лоты и фиксировать количество потраченных на них жетонов.

Для проведения игры используйте презентацию.

Важно: в пятом круге сразу все участники могут претендовать на предложенный ЛОТ, из-за чего возможны конфликтные ситуации, например, когда несколько претендентов желают заполучить ценность или у кого-то не хватает «Друглей» на её приобретение. В этих случаях ведущий стимулирует претендентов аргументировать, почему именно они должны заполучить желаемое и самостоятельно определить кому достанется ЛОТ.

Острые ситуации могут решаться разными способами:

- игрок аргументировал необходимость приобрести ЛОТ, а остальные пошли на уступку;
- когда «Друглей» не осталось, участник может попросить другого игрока приобрести для него ценность или занять у него жетон;
- ЛОТ достается участнику, который сможет предложить больше жетонов.

Правилами игры разрешено передавать «Другли», «скидываться» на одну ценность и делить ее.

Ведущий объявляет аукцион открытым и каждый ЛОТ начинается словами: «Я выбираю друга, который...» (см. приложение 2).



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения:

В нашей игре у вас была возможность приобрести ЛОТ за жетон.

Как вы считаете цена и ценность это одно и тоже или нет? В чем разница?

Почему предложенные лоты имели разную ценность?

Есть у вас те качества, которые вы выбирали для своего друга? Похожи ли вы сами на тот образ друга, с которым вам бы хотелось дружить?

А вы сами хотите быть таким другом?

Для завершения игры ведущий просит ребят посмотреть, какие ценности они сегодня выбрали из предложенных в ходе игры. Кто-то из них, наверное, может поздравить себя и сказать: «Я сделал правильный выбор и приобрел то, что действительно ценно и поможет мне подбирать друзей близких по духу». Другой, возможно, с сожалением, осознал, что потратил свои жетоны совсем не на то, на что хотелось бы. Кто-то пожалеет, что поспешил с решением, либо, наоборот, слишком долго выжидал и что-то упустил.

Важно, чтобы прозвучала основная мысль – неправильный выбор стоит очень дорого!

Если ребята сейчас действительно о чём-либо сожалеют, напомните им, что это только игра. Когда придёт время решать, что для них более значимо в дружбе, нужно будет вспомнить, как это важно – помнить о своих ценностях и вовремя сделать правильный выбор. В жизни ситуации часто повторяются. И даже если в какой-то момент нам не нравится наш выбор или принятое решение, то в следующий раз мы можем учесть свой опыт и решить по-другому.

Упражнение «Обретение смысла»

Ведущий спрашивает мнение участников, почему дружба может распадаться и что надо делать, чтобы ее сохранить?

Он предлагает ученикам представить, что у каждого из них есть самый лучший на свете друг, которого только можно пожелать. (Может быть рядом с ними уже есть такой человек, или они только ожидают встречи с ним.) Как бы они обратились к этому другу, какие теплые слова бы ему сказали, как поблагодарили за то, что он есть?

Ответы детей записываются на доску (для записи ведущий может попросить одного из ребят о помощи), также детям можно записывать себе в рабочие листы «Напоминалочки».

После того, как все желающие высказались и ответы были зафиксированы на доске, ведущий выдает листы А6 и просит каждого выбрать из списка (на доске) высказывание/ обращение/пожелание, которое хотел бы услышать в свой адрес и записать его на листе. Затем рассказывает и показывает, как сложить из этого листа самолетик (приложение 3; также схема есть в рабочих листах «Напоминалочки»).

После того, как все выполнили задание, ученикам предлагается встать, и повернувшись в центр класса, запустить самолетики. Затем каждый ребенок поднимает самолетик, который оказался ближайшим к нему, разворачивает его, читает пожелание и решает для себя – принимать его или нет.

Заключительное слово ведущего

Ведущий обращает внимание ребят на высказывание Генри Торо, которое сопровождало всё занятие «Язык дружбы – это не слова, а смысл». Оно было упомянуто в самом начале встречи и самые внимательные могли заметить его на жетонах «Другль».

Ведущему необходимо транслировать детям следующую важную мысль: «Когда мы вырастем для нас открываются новые смыслы дружбы и её основная суть. Дружба это, в первую очередь, способность не только брать, но

и отдавать. Отдавать свое время, силы, эмоции, помощь, доверять чувства. Если вы умеете не только брать, но и делиться – вы уже настоящий друг. И, если рядом с вами ещё нет близкого по духу, то, с уверенностью можно сказать, что он обязательно проявится в вашей жизни. Его появление только – дело времени».

Игровой жетон «Другль»

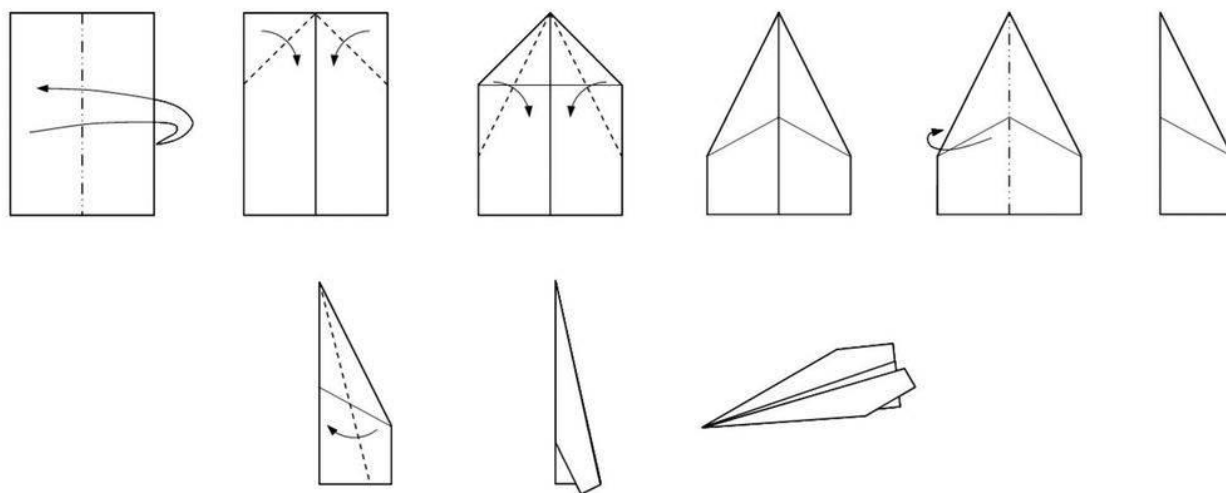


Таблица лотов (для ведущего)

«Я выбираю друга, который...»		
<i>Первый круг</i>		
1	имеет хорошие знания в разных областях, умеет ориентироваться по ситуации  x2	имеет средства для отдыха и развлечений (деньги, дача, современные гаджеты и тому подобное)  x3
2	смеется над моими шутками  x2	справедлив всегда несмотря на то, что я его друг  x1
3	имеет неоспоримый авторитет в школе  x3	честный и правдивый человек  x1
4	умеет общаться на равных  x2	напористый и настойчивый  x2
<i>Второй круг</i>		
1	умеет прощать  x1	умеет отстаивать свою точку зрения  x2
2	с легкостью пишет все контрольные и получает высшие оценки по всем предметам  x3	умеет мыслить творчески, придумывать что-то новое и интересное  x1
3	верный, надежный, преданный  x2	стремиться стать лучше «чем вчера»  x2
4	модно одет, имеет деньги  x3	умеет добиваться поставленных целей 

		x2
Третий круг		
1	для всех является лидером  x3	поддерживает со мной теплые, эмоциональные, дружеские отношения  x1
2	посочувствует мне, если я попаду в беду  x2	занимается саморазвитием  x2
3	следует за своей мечтой, несмотря на неудачи  x2	умеет командовать другими и распределять обязанности  x3
4	доброжелательно относится к другим и уметь работать в команде  x1	не спорит со мной по пустякам  x2
Четвертый круг		
1	станет известным и популярным  x2	умет добиваться поставленных целей  x2
2	делает за меня уроки и дает списывать  x3	уметь принимать решения и нести за них ответственность  x2
3	имеет нужное и полезное хобби или увлечение  x1	построит карьеру с высокими достижениями  x2
4	любит природу и бережно к ней относится  x2	стремится получать от жизни только удовольствия  x3
Пятый круг		
1		 x1
2		
3		
4		
5		
6		

Схема изготовления бумажного самолетика



Рогов Георгий Антонович

Гусарова Ирина Ивановна

«Смысл любить»

Цель: актуализация у обучающихся личностного смысла человеческих взаимоотношений, основанных на любви.

Задачи:

- создать атмосферу принятия и доверия среди подростков;
- организовать обсуждение значимости любви в жизни человека;
- обсудить различные аспекты любви (любовь к близким, любовь к себе, любовь к природе, любовь к Родине);
- проанализировать собственные проявления любви и определить свой «язык любви».

Материально-техническое обеспечение: рабочая тетрадь «Напоминалочка» на каждого ребёнка (стр.4), компьютер, проектор (для демонстрации короткометражного фильма «Воробей» <https://disk.yandex.ru/d/WgzCCs2VGrx2Sg>); доска, мел или флипчарт, маркеры; листы бумаги формата А4 на каждого ребёнка, ручка/карандаш для письма; маленький мячик.

Материалы для занятия:



Учебно-тематический план

	Содержание	Форма реализации	Время
I	Вводная часть		6 мин
1.1	Введение в тему, создание атмосферы принятия и доверия	Демонстрация короткометражного фильма «Воробей»	3 мин
1.2	Формулирование вывода, высказывание собственной позиции, её аргументирование	Минутка обсуждения	2 мин
1.3	Создание атмосферы принятия и доверия, введение в тему	Игра «Любишь...?»	1 мин
II	Основная часть		29 мин
2.1	Раскрытие смыслов любви	Упражнение «Лучи любви»	5 мин
2.2	Актуализация и отреагирование чувств учащихся	Минутка обсуждения	3 мин
2.3	Раскрытие новых смыслов любить	Упражнение «Проявления любви»	16 мин
2.4	Возможность высказывания собственной позиции, её аргументирование	Подведение итогов упражнения	5 мин
III	Заключительная часть		5 мин
3.1	Рефлексия, подведение итогов работы, повторение выводов отдельных упражнений, формулирование общего вывода	Заключительное слово ведущего	5 мин
ИТОГО			40 мин

Ход проведения

Ведущий приветствует ребят (*можно сделать позитивный комплимент наблюдаемой особенности детей класса, например, меня очень радуют ваши яркие глаза, значит наше занятие пройдет интересно*).

Сегодня мы с вами отправимся за поиском Смысла. А за поиском какого смысла, вам придется догадаться самим. Ну а пока дам вам маленькую подсказку – это очень живой и затрагивающий всех нас СМЫСЛ. Внимание на экран. *Ведущий включает короткометражный фильм «Воробей».*



Минутка обсуждения

Как вы считаете, о чем был этот короткометражный фильм?

Что вы почувствовали, когда смотрели его?

О чем вы подумали?

Расскажите, как вы поняли, что фильм про любовь?

Как вам кажется, какая тема сегодняшнего классного часа?

Ведущий делает акцент на том, что Любовь — это фундаментальное чувство, которое играет ключевую в наших отношениях с окружающими, нашего восприятия мира и в целом в формировании личности.

Далее ведущий предлагает немного поиграть.

Игра «Любишь...?»

Ведущий кидает мяч участникам с вопросом:

- Любишь шоколадное мороженое?
- Любишь кататься на лыжах?
- Любишь путешествовать?

- Любишь свой город?
- Любишь родителей?
- Любишь себя?
- Любишь Родину?
- Любишь тренировку?
- Любишь петь?
- Любишь дождливую погоду?
- Любишь гулять с друзьями? и т.д.

Ведущий обращает внимание детей, на то, как много вокруг каждого из нас любви. И какая она может быть разная.

Иногда на уровне удовольствий, мы говорим: «люблю», а на самом деле нам просто нравится. А когда-то мы испытываем глубокие жизненно важные для нас чувства: любовь к Родине, любовь родителей к детям, детей к родителям, к бабушкам и дедушкам, к братьям и сёстрам, к друзьям, к учителям.

Эти чувства бывают спрятаны глубоко в нашей душе, мы даже не привыкли думать о них и говорить о них вслух.

Любовь — это святое... каждое ее проявление: родительская или любовь детей, к отчему дому, окружающему миру, к Родине — делает нас лучше, совершеннее. Первородное право человека любить и быть любимым — это бесценный дар. Если мы правильно распоряжаемся этим светлым даром, мы можем найти свое место в жизни и быть счастливыми. Жить любовью — значит просто жить по-человечески: вдохновенно, творчески и радостно. Это нормально и естественно, как дышать свежим воздухом и пить чистую воду.

Любовь — это вечное ожидание. Ожидание радости встречи и горести расставания. Любовь — это возможность быть вместе даже в разлуке. Там, где любовь, там всегда музыка.

Упражнение «Лучи любви»

Ведущий предлагает нарисовать солнышко, в нем написать слово «любовь», вокруг нарисовать много-много лучиков, а на лучиках подписать к



кому или к чему эта любовь адресована.

Когда участники подписали лучики, ведущий предлагает внимательно посмотреть на свой рисунок, затем закрыть глаза и почувствовать, где внутри вас живёт любовь? Какая она? Какого размера, большого или маленького? Прохладная, тёплая или обжигающе горячая? Лёгкая, как пёрышко или тяжёлая, как камень? Мягкая или твёрдая? Какая бы она ни была, каждая любовь имеет свою ценность, она словно солнышко, которое освещает и согревает весь мир. Все живое и неживое, что нас окружает, нуждается в нашей любви и заботе. Как мы проявляем свою любовь к окружающему миру и людям?

Любовь может стать источником вдохновения для творчества, для самовыражения, для достижения жизненных целей.

Упражнение «Проявления любви»

Ведущий просит участников начертить таблицу из трёх колонок. В первой колонке написать как вы проявляете любовь к самому себе (*заботиться о своём здоровье, принимать ответственность за свои поступки³, и т.д.*), во второй – примеры действий, которые показывают вашу любовь к родителям, в третьей – примеры проявления любви в повседневной жизни к Родине и окружающему миру (*участвую в субботниках, выбрасываю мусор в урну и т.д.*).



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения:

Какие колонки заполнялись легче, а какие труднее?

В каких колонках было описано больше действий, а в каких больше слов?

Как реагировали близкие на ваши проявления любви?

Какие проявления любви к самому себе вам наиболее важны?

Возможный вывод:

Можно по-разному проявлять любовь к людям, миру, к себе. Некоторые проявления любви человек может даже не заметить, а некоторых проявлений любви может катастрофически не хватать. Если правильно выбрать способ проявления любви, взаимопонимание между людьми улучшается.

Ведущий благодарит детей и отмечает, что прозвучало много оригинальных и творческих ответов.

Далее ведущий сообщает, что хочет поделиться с подростками очень важной информацией. Сами того не зная, мы с вами говорили об языках любви.

³ На слово «Ответственность» дети часто реагируют негативно: возражают, иронизируют, ухмыляются, ведущий в этом случае может проговорить: «Мне показалось, некоторых удивило, что любовь к себе связана с ответственностью. Но любовь к себе – это не только забота о своём сиюминутном благополучии, но и забота о своём будущем, на следующий день, год, десятилетие. Наше завтра зависит от того, что мы делаем сегодня».

Существует пять языков любви: через слова, через прикосновения, через дарение подарков, совместно проведенное время и через заботу. У каждого человека есть языки любви, которые особенно важны лично для него, без которых он теряет радость жизни и удовлетворение, а получая их становится счастливее, увереннее и здоровее. (Желательно, чтобы ведущий привёл несколько примеров из собственного опыта, какие могут быть языки любви и реакции на них).

Ведущий предлагает узнать, какой язык любви необходим каждому. Для этого необходимо сгруппировать ответы. Можно нарисовать на доске таблицу и записывать ответы детей.

Таблица «Языки любви»

Слова	Подарки	Прикосновения	Время	Забота

Ведущий приглашает порассуждать, какими способами мы проявляем любовь к миру, Родине, родителям. Эти способы и есть языки любви, через слова, прикосновения, подарки, посвященное время и заботу.

Взрослый делает акцент на том, что способность узнавать у кого какой язык любви – это навык, который можно и нужно развивать. Это требует работы над собой, понимания собственных чувств и эмоций, а также умения сопереживать другим. Общаясь с окружающими людьми на их языке любви, мы проявляем к ним свои лучшие чувства: любовь, уважение, благодарность.

Заключительное слово ведущего

Человек способен овладеть всеми способами выражения любви! Это расширяет его возможности, делает увереннее в контактах с другими. Когда мы проявляем заботу к близкому человеку или к любимому делу, мы делимся с ним частичкой своей доброты и щедрости.

Смысл любить в том, чтобы распространять любовь вокруг, применяя разные языки любви. Понаблюдайте, как счастливы люди, которые щедро дарят себя окружающим: свои таланты, свою заботу, свою любовь.

Сайдулин Владислав Вячеславович

Котова Светлана Алексеевна

Классный час №5 «Смысл жить»

Цель: актуализация у обучающихся 7-ых классов личностного смысла жизни.

Задачи:

- создать атмосферу принятия и доверия среди подростков;
- направить внимание участников на восприятие ценностной сферы;
- проанализировать категории ценностей.

Материально-техническое обеспечение: рабочая тетрадь «Напоминалочка» на каждого ребёнка (стр. 5), компьютер, проектор (для демонстрации презентации «Игра 604 800»), доска, мел или флипчарт, маркеры, ручка/карандаш для письма.

Материалы к занятию:



Учебно-тематический план

№	Содержание	Форма реализации	Время
I	Вводная часть		5 мин.
1.1	Создание атмосферы доверия, активация	Приветствие Упражнение – разогрев	3 мин
1.2	Введение в тему. Эмпирическое осознание: наши ценности определяют наше восприятие жизни	Эксперимент «Сколько растений в этой комнате?»	2 мин
II	Основная часть		25 мин
2.1	Поиск личных смыслов и ценностей – с внешнего уровня до экзистенциального	Интерактивная игра-осмысление «604 800». 4 недели акции	15 мин
2.2	Выделение своих приоритетов, проявившихся в игре	Обсуждение в мини-группах, затем фронтально Индивидуальная рефлексия (в рабочих листах «Напоминалочка»)	5 мин
2.4	Осознание ценности жизни и ее смыслов через образы	Развязка (слайды о ценности времени)	5 мин
III	Заключение		10 мин
3.1	Закрепление духовных ценностей через метафору	Притча «Кувшин». Резюмирование.	7 мин
3.2	Мотивация индивидуальной рефлексии	В рабочих листах – в качестве домашнего задания	3 мин
ИТОГО			40 мин

Ход проведения

Ведущий приветствует участников, говорит, что сегодня очень важное и необычное занятие. Для начала предлагает немного поиграть. Нужно будет выполнять определённое действие, если высказывание совпадает с фактом из жизни учеников.

1	Поднимите указательный палец те, ...	кому любопытно, что сегодня будет на занятии.
2	Поднимите левый кулак те, ...	кому не хотелось приходить на это занятие.
3	Потрясите левой кистью над головой те, ...	у кого сегодня трудный день.
4	Покажите правой рукой знак «Супер» те, ...	кто сегодня хотя бы раз за день рассмеялся.
5	Покажите руками «большие уши» те, ...	кто любит слушать увлекательные истории.
6	Покрутите пальцем у виска те, ...	кто хоть раз делал сумасшедшие поступки.
7	Сомкните руки вверху те, ...	кто любит гулять со своим другом.
8	Дотянитесь сверху правой рукой до левого уха те, ...	кому нравится одеваться необычно.
9	Погладьте себя по голове ...	кто иногда любит погрузиться.
10	Сделайте птичку вверху руками те, ...	кто мечтает улететь к теплому морю.
11	Покажите правой рукой знак «V» те, ...	кому нравится быть победителем в разных играх.
12	Сложите из двух рук сердечко те,	кто любит свою семью.
13	Помашите двумя руками те, ...	кто слышит меня и готов продолжать занятие.

Ведущий хвалит участников и предлагает провести небольшой эксперимент. Для этого надо закрыть глаза и не подглядывая, ответить на вопрос – сколько растений находится в этой комнате? (*звучат самые разные ответы, кто-то скажет, что в комнате вообще нет цветов*). Затем участники открывают глаза и проверяют своё восприятие.



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения:

Почему кто-то легко ответил, а кто-то ошибся?

Что же происходит?

Возможный вывод:

Наши органы чувств не могут воспринять всю информацию из окружающего мира полностью, настолько её много. Мы сосредотачиваем своё внимание на том, что для нас ценно и игнорируем остальное. Например, те, кто смог ответить на вопрос про цветы, любит растения или им нравятся уютные интерьеры с зеленью, или у него дома есть такой же цветок, и поэтому он заметил что-то родное и знакомое. Не правда ли? Итак, наши ценности работают подобно фильтрам – важное для нас остается в поле нашего внимания, а неважное – не замечается. Бывает, что люди тратят всю свою энергию на какие-то вещи просто потому, что «так модно» и все об этом говорят – приятели вокруг, блогеры в интернете... Но у каждого человека своя душа и свой жизненный опыт. Примерно в вашем возрасте каждый человек задумывается: «В чем смысл? Что важно именно для меня в жизни?»

Интерактивная игра-осмысление «604 800»⁴

Ведущий раздаёт рабочие листы, включает слайдовую презентацию.

⁴ Игра разработана на основе авторской игры Г.И. Васильевой и У.Т. Воробьёвой

Предлагает представить, что все ученики стали участниками супер-акции крупнейшего Банка. Каждую неделю он выдает каждому одну и ту же сумму – 604 800 руб. Все что нужно, чтобы остаться в числе счастливлчиков – это соблюдать три условия:

1. Полученную сумму можно только тратить. Нельзя копить, хранить в банках под проценты, вкладывать в акции и другие ценные бумаги.
2. Все, что не потратили (не написали, на что тратите), сгорает.
3. Акция может закончиться в любой момент. Сколько она будет длиться, никто не знает.

Задача – записывать в своей «Напоминалочке», куда и на что тратятся данные участнику средства. Можно обсуждать между собой, объединившись в группы по 4 человека (2 соседние парты).

Объявляется первая неделя! Акция началась! На что потратятся ваши 604 800 рублей? Есть 2-3 минуты, чтобы записать это.

Стоп! Теперь нужно провести горизонтальную черту. Кто не успел придумать и записать – сумма сгорает.

Объявляется вторая неделя акции! И вновь каждому вручается 604 800 рублей. На что их потратите?

Аналогично, третья неделя.

Ведущий отмечает, когда участники начинают тратить не только на материальные блага, но и задумываться о чем-то большем, дает возможность проявиться этому. Если дети остаются на уровне «потребительских» трат, то вводится дополнительная инструкция:

«Срочное сообщение! Это завершающая неделя акции! На этой неделе вы ничего ни с кем не обсуждаете, принимаете свои решения в тишине, самостоятельно. Подумайте, на что вы потратите последнюю сумму?».

Обсуждение итогов и рефлексия:

- В мини-группе (четверке) обсудите и сгруппируйте ваши траты по темам (*Ведущий, подходя к группам, может подсказать формулировки, помочь обобщить: «Удовольствия и комфорт», «Недвижимость»,*

«Яркие впечатления», «Вложения в бизнес», «Внешность и красота», «Мое здоровье», «Что-то для других», «Для моего развития», «Для семьи и близких» и т.п.)

- На блага какого типа вы потратили больше всего?
- Отличались ли ваши решения на первой и последующих неделях?
- Какие темы получились самыми весомыми в ваших группах?
- Отметьте в вашем личной «Напоминалочке» (в разделе «Мои итоги»), на какие темы больше тратили вы лично, начните с пункта I – на что вы потратили самую большую сумму (*самостоятельно заполняют*).

Резюмирование ведущего:

На самом деле каждый из нас участвует в такой акции каждый день и каждое мгновение своей жизни. **604 800** секунд – именно столько нам дано каждую неделю, и каждый выбирает, на что их потратить... *(Слайды о ценности времени...)*



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения:

О чем была наша игра?

Кто может поделиться своими чувствами, размышлениями?

Какие выводы вы для себя сделали?

Притча «Кувшин»

В завершении ведущий рассказывает притчу:

Знаменитый профессор сидел перед группой студентов. Прямо перед ним стоял большой стеклянный кувшин, полупрозрачный, легкого зеленоватого оттенка.

Профессор смотрел на студентов, не произнося ни слова. Затем он достал

откуда-то из-под стола крупный гладкий белый камень и осторожно опустил его в кувшин. Потом взял еще несколько таких камней и повторил процедуру, пока камни не заполнили кувшин.

- Скажите мне, этот кувшин полон? Студенты ответили: да.

Профессор ничего не сказал. Он достал откуда-то горсть морской гальки и стал аккуратно опускать гальку через горлышко кувшина. Она заполнила щели между камнями, пока не дошла до самого верха.

- Скажите мне, полон ли кувшин сейчас?

Группа пробормотала, что кувшин полон, наверное.

Профессор ничего не сказал. Он достал горсть песка и начал аккуратно сыпать его через горлышко кувшина. Песок просыпался сквозь камни и гальку, пока не достиг горлышка и стало ясно, что больше насыпать невозможно.

Профессор спросил:

- Кто-нибудь может сказать мне, полон ли сейчас кувшин?

Ответом была тишина. Профессор снова ничего не сказал. На столе стоял графин с водой. Он взял его в руки и начал осторожно лить воду через горлышко кувшина. Вода стекала на дно, минуя камни, гальку и смачивая песок, заполняя свободное пространство, пока не поднялась до самого горлышка.

- Скажите мне, полон ли сейчас кувшин?

В аудитории стало даже тише, чем раньше. Студенты не знали, что ответить.

Затем профессор предложил обсудить значение этой ситуации. Что она значила? Мнений было столько же, сколько студентов в аудитории, (как и вас сейчас).

(Ведущий побуждает высказаться 1-2 ребят: «Как вы поняли, что хотел профессор сказать своим студентам?»).

Когда профессор выслушал студентов, он сказал им: «Я рад, что каждый из вас является уникальным человеком, и имеет личный взгляд, через который понимает мир».

Один студент воскликнул: «Но какая интерпретация у вас?». Профессор чуть улыбнулся сквозь бороду, а его глаза блеснули добрыми искорками.

- Что ж, - сказал он, - моя интерпретация проста. **Что бы вы ни делали в своей жизни, убедитесь, что сначала вы положили большие камни.** (*сделать паузу для размышлений*).

Этот сосуд напоминает нашу жизнь. Крупные камни – это самые важные вещи в нашей жизни: семья, близкие люди, наше здоровье, наши дети, дело, которому служишь – все то, что, придает жизни смысл. Галька олицетворяет более приземленные вещи – наше конкретное место работы или учебы, наш дом, машина, какие-то материальные приобретения и достижения. Песок символизирует повседневную суету, жизненные ситуации, каждодневные радости и огорчения. А вода – чувства, которые пропитывают каждый наш день.

Если вы сразу наполните свой жизненный сосуд песком, то в нем не найдется места для крупных камней. Если всю свою жизненную энергию расходовать на мелочи – материальные желания, развлечения, компьютерные игры, «зависание» в чатах и мессенджерах, беспокойство о собственном престиже, мелочные обиды – то для самых важных вещей времени уже не останется. Большие камни, которые заняли свое место в кувшине нашей жизни, делают его устойчивым, и он легко наполняется всеми остальными разнообразными составляющими.



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения:

А каковы ваши большие камни?

На что вы в игре «тратили» больше всего?

Отражает ли это ваши настоящие главные ценности?

Заполните вашу «Напоминалочку» до конца ответами на эти вопросы.

Это итоговое занятие нашего цикла программы «Обретение смыслов».

Немного грустно расставаться, но это не значит, что мы не увидимся с вами. Мы сможем продолжать говорить на эти темы и обсуждать их, когда это будет вам необходимо. До встречи!

Рабочие листы к циклу семинаров **НАПОМИНАЛОЧКА**



Занятие 1. Смысл учиться

Мой любимый предмет - _____ , потому что:
(допиши подходящие тебе фразы)

У меня хорошо получается ...

Мне интересно узнавать про ...

На этих уроках мне нравится ...

А еще (мой личный смысл) ...

Мой нелюбимый предмет - _____ , потому что:

**НО, преодолевая это ещё и ещё раз,
прокачиваю свои жизненные навыки:**
(напиши, какие именно)

я



Навыки работы с информацией:



Характер и воля:



Навыки общения:



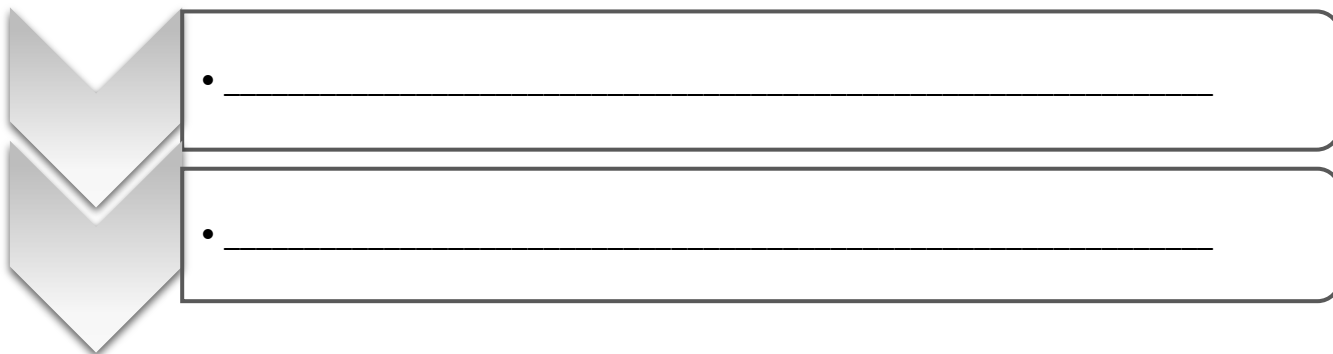
Развитие мозга (память, воображение, логика):

Иногда людям мешают учиться или работать какие-то привычки.

судя по тому!

И так сойдёт!
Ну еще 5 минуток!

Напиши, какие у тебя есть привычки, мешающие учиться:



- _____
- _____

Поставь слева восклицательный знак возле той привычки, которую ты хотел(а) бы изменить.

Подумай, вместо этого привычного твоего поведения в конкретной ситуации – как можно попробовать иначе?

Я хотел(а) бы вместо этой привычки делать так:

Напиши, что тогда изменится, что хорошего будет для тебя?

Кто мне может помочь делать по-новому, как я решил(а)?

Какой маленький шаг я могу сделать уже сегодня?

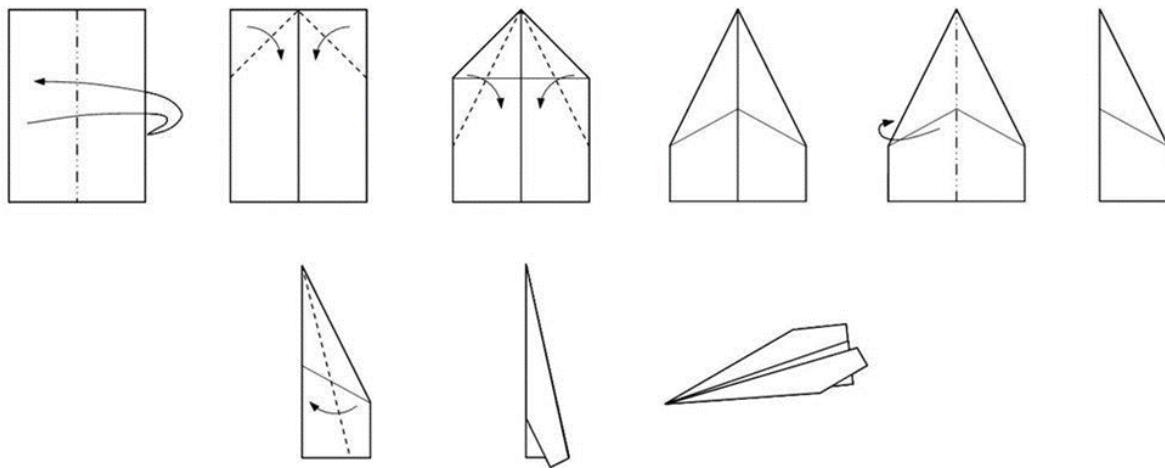
Я выбираю друга, который...	Количество «Друглей»
Итог	

Занятие 3. Смысл дружить

Обретение смысла

Какие теплые слова, пожелания и благодарности вы бы сказали другу за то, что он есть?

Схема изготовления бумажного самолетика



Занятие 4. Смысл любить



Практика «Проявление любви»

<i>к себе</i>	<i>к родителям</i>	<i>к Родине</i>

***Вы способны овладеть всеми способами выражения любви!
Это расширит ваши возможности, придаст вам уверенности!***

Занятие 5. Смысл жить

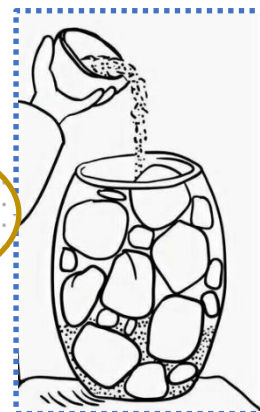
ИГРА
«604 800»

Записки участника супер-акции

Итого мои траты (сгруппируй по темам):

- I. _____
- II. _____
- III. _____

Какие «большие камни» я положу в
свой кувшин жизни?



Для заметок

[illegible]

