



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ЕКАТЕРИНБУРГА



Методические рекомендации
для проведения занятий с обучающимися 6 классов

СВЕТ МАЯКА



Диагностические методик и
к циклу занятий

«Свет маяка»
для обучающихся 6 классов

Цикл «Свет маяка» направлен на профилактику всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания подростков-шестиклассников. Цикл состоит из четырёх классных часов под общим названием «Свет маяка», продолжительностью 40 минут каждый, проводимые не реже, чем раз в две недели.

Классные часы дополнены психологической диагностикой, позволяющей выявить структуру системы жизненных ценностей подростков, оценить предпочитаемые смысловые категории и дифференцировать их на ведущие, нейтральные и игнорируемые по признаку индивидуальной значимости.

Проводить диагностику рекомендуется перед началом занятий и по их окончании. В структуру диагностического исследования могут входить различные методики, направленные на выявление ценностно-смысловой сферы обучающихся. Мы рекомендуем следующий банк диагностических методик:

1. Методика «Система жизненных смыслов» (В. Ю. Котляков).
2. Методика исследования ценностных ориентаций подростка (И.Д.Егорычева).

Методика «Система жизненных смыслов» позволяет исследовать систему жизненных смыслов человека, или представления человека о системе смыслов собственной жизни. Методика была создана на основе эмпирических данных контент анализа более 200 отчетов испытуемых, занимавшихся поиском собственного (индивидуального) смысла жизни.

Методика Егорычевой построена на анализе неформализованных интервью подростков, беседах и наблюдений. Полученные данные легли в основу структурированного набора суждений, отражающих ценностные предпочтения подростков. В результате выделено 7 ценностей, наиболее ярко характеризующих подростковую возрастную группу.

Данный диагностический инструментарий расположен по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/etvXCcAT3mImdg>

или QR-коду



Методика исследования системы жизненных смыслов

Инструкция. Перед вами список из 24 утверждений. Это перечень жизненных смыслов, на которые могут ориентироваться люди в своей жизни. Прочитайте, пожалуйста, внимательно весь список. Смысл моей жизни состоит в том:

1. ... чтобы помогать другим людям
2. ... чтобы быть свободным
3. ... чтобы получать удовольствие
4. ... чтобы совершенствоваться
5. ... чтобы добиваться успеха
6. ... чтобы быть с близким человеком
7. ... чтобы передать все лучшее своим детям
8. ... чтобы понять себя самого
9. ... чтобы делать добро
- 10... чтобы жить
- 11... чтобы испытывать счастье
- 12... чтобы проявить себя, свои способности
- 13... чтобы сделать хорошую карьеру
- 14... чтобы чувствовать, что кому-то нужен
- 15... чтобы жить ради своей семьи
- 16... чтобы познавать мироздание, законы вселенной
- 17... чтобы улучшать мир
- 18... чтобы любить
- 19... чтобы получать как можно больше ощущений и переживаний
- 20... чтобы реализовать все свои возможности
- 21... чтобы занимать достойное положение в обществе
- 22... чтобы радоваться общению с другими
- 23... чтобы помогать своим родным и близким
- 24... чтобы понять жизнь

Теперь каждому утверждению нужно присвоить места с 1-го по 8-ое. Для этого выберите из списка **3 утверждения, которые занимают 1-е место** в системе Ваших личных жизненных смыслов, затем 3 утверждения, которые Вы могли бы поставить на 2-е, на 3-е и т.д. до 8-го места. Запишите порядковые номера этих утверждений в таблицу 1.

Таблица 1

Рейтинг представленности ж изненных смыслов

Ранг утверждения	Порядковые номера утверждений
1 место	
2 место	
3 место	
4 место	
5 место	
6 место	
7 место	
8 место	

Методика исследования ценностных ориентаций подростков

Инструкция. Дорогой друг! Каждый из нас заглядывает в будущее и думает о том, чего бы он больше всего хотел. Иногда нам хочется одного, иногда другого. Выполнив предлагаемые задания, ты сможешь узнать, что для тебя в будущем представляется особенно важным и ценным.

Для этого нужно сравнить между собой попарно 14 высказываний, занося результаты в бланк. В бланке слева представлены жизненные ценности, пронумерованные от 1 до 14. Столбцы в бланке также имеют номера от 1 до 14 и обозначают номера ценностей, которые указаны слева.

Начинать заполнять таблицу нужно построчно слева направо, начиная с первой строчки. Сначала нужно сравнивать все высказывания с первым. Результаты надо записывать в первую строку.

Пример. Если при сравнении первого высказывания со вторым, ты выбираешь первое, в бланке ответов в первой строчке в колонке под цифрой 2 необходимо поставить цифру 1 (см. Пример заполнения бланка ответов). Если при этом сравнении ты выбираешь второе высказывание, то в бланк нужно будет вписать цифру 2. Далее первое высказывание сравнивается с третьим, четвертым, пятым и т. д. до 14 высказывания.

Затем все высказывания необходимо также сравнить со вторым. Результаты записываются во вторую строку. И т. д.

Бланк ответов

Я хочу в будущем...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1. Добиться уважения от людей, признания в обществе														
2. Найти свою вторую половинку и максимум времени посвящать семье														
3. Заниматься делом, где бы я мог проявить все свои силы и способности														
4. Иметь возможность без особых усилий получать максимум удовольствий от жизни														
5. Встретить любимого человека и все делать для того, чтобы он был счастлив														
6. Иметь власть, силу над людьми														
7. Удачно в материальном плане выйти замуж (жениться)														
8. Делать что-то важное для людей														
9. Создать семью и максимум времени уделять воспитанию детей, общению с ними														
10. Стать суперспециалистом в интересном для меня деле														
11. Иметь поменьше забот, побольше веселого времяпрепровождения														
12. Встретить человека, который бы меня любил и стремился сделать меня счастливым (-ой)														
13. Добиться высокого положения, сделать карьеру														
14. Найти такую работу, на которой бы мне платили много денег														
Номера высказываний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Участки, закрашенные серым, пропускай, их заполнять не нужно														

Пример заполнения бланка ответов

Я хочу в будущем...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1. Добиться уважения от людей, признания в обществе		1	3	1	5	1	1	8	9	10	11	1	13	1
2. Найти свою вторую половинку и максимум времени посвящать семье			3	2	2	6	7	2	9					

Свет маяка

Профилактика всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания подростков-шестиклассников

Методические рекомендации педагогам-психологам, организаторам профилактической работы в образовательной организации, классным руководителям.

Редакционная коллегия:

Юлия Валерьевна Соболева, директор МБУ ЕЦПППН «Диалог»,
Ирина Николаевна Цуп, заместитель директора МБУ ЕЦПППН «Диалог»,
Светлана Владимировна Пришедько, начальник отдела МБУ ЕЦПППН «Диалог»

Авторский коллектив:

Воробьёва У.Т., педагог-психолог МБУ ЕЦПППН «Диалог»,
Гусарова И.И., педагог-психолог МБУ ЕЦПППН «Диалог»,
Катаева В.И., педагог-психолог МБУ ЕЦПППН «Диалог»,
Пришедько С.В., начальник отдела МБУ ЕЦПППН «Диалог»,
Филипченко Е.Б., педагог-психолог МБУ ЕЦПППН «Диалог»,

Свет маяка. Профилактика всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания подростков-шестиклассников. – Екатеринбург, 2023.

Вступление

Методические рекомендации педагогам-психологам и организаторам профилактической работы в образовательной организации.

Методические рекомендации рассматривают зависимое поведение как один из типов деструктивного поведения, эффективным предупреждением которого являются сформированный духовно-нравственный уровень ценностно-смысловой сферы сознания школьников.

Предлагаются способы актуализации у подростков ценности семьи, дружбы, человеческих взаимоотношений, а также наполнение этих ценностей духовно-нравственным содержанием. Реализуются представленные способы через четыре классных часа, по 40 минут каждый. Каждое занятие соответствует возрастным возможностям шестиклассников, включает в себя игровые элементы психологического тренинга, построено на смене разных видов деятельности, что делает его привлекательным для детей. Классные часы дополнены психологической диагностикой (методика «Система жизненных смыслов» В. Ю. Котлякова и «Методика исследования ценностных ориентаций подростка» И.Д. Егорычева), позволяющей выявить структуру системы жизненных ценностей подростков, оценить предпочитаемые смысловые категории и дифференцировать их на ведущие, нейтральные и игнорируемые по признаку индивидуальной значимости.

Методические рекомендации могут быть полезны педагогам, педагогам-психологам, заместителям директоров по правовому регулированию и воспитательной работе, классным руководителям, социальным педагогам образовательных организаций.

Введение

Одним из наиболее интенсивных периодов, в который происходит формирование ценностно-смысловой сферы личности, является подростковый возраст. Пережитое и усвоенное в это время отличается большой психологической устойчивостью. Ценностно-смысловая сфера подростка формируются постепенно в процессе его социализации путем проникновения социальной информации в индивидуально-психологический мир ребенка. Формирование данной сферы представляет собой процесс становления личности.

Данные методические рекомендации обращают пристальное внимание на особенности развития ценностно-смысловой сферы обучающихся 6-х классов, так как именно к этому возрасту формируются необходимые предпосылки: закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления, накапливается достаточный моральный опыт. Характерной особенностью подросткового возраста является возникновение потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе.

Тема становления ценностно-смысловой сферы подростков сегодня особенно актуальна, так как подростки сталкиваются с кризисом смыслов и ценностей в обществе. В традиционных укладах взросление детей связано с безусловным принятием ценностей социума, прохождением конкретных испытаний и взятием на себя определенной доли ответственности. Сейчас мир усложнился, его влияние на подрастающее поколение не так однозначно. Общество разделено на группы с различными ценностями, иногда диаметрально противоположными: гуманистическими или технократическими, материальными или духовными, индивидуалистическими или коллективистскими. Для того, чтобы сформировать свою ценностно-смысловую сферу, подростку необходимо преодолеть некоторые вызовы:

- давления со стороны общества потребления, навязывающего как основную ценность обладание материальными благами,

- со стороны технологий, соблазняющих наличием готовых простых решений; со стороны интернета, часто включающего пользователей в бессмысленные временные затраты,
- со стороны индивидуалистских установок, нацеливающих на личный успех любой ценой, взамен теплоты человеческих отношений, и т.д.

Причём преодоление должно быть связано не с простым отказом от предлагаемых соблазнов, а со сформированной обоснованной искренней личной позицией, опирающейся на собственные актуальные ценности.

Увязание подростка в этих соблазнах может привести к деформации его ценностно-смысловой сферы, и как следствие, к нарушению адаптации к окружающему миру, к появлению зависимого, деструктивного поведения. Современные подростки оказываются под непрерывным влиянием западных фильмов, воинственных компьютерных игр, англоязычных популярных песен и самовлюблённых блогеров, продвигающих неоднозначные ценности. Чтобы противостоять столь мощному влиянию, общеобразовательным организациям необходимо чётко обозначить развитие ценностно-смысловой сферы личности школьников как одну из важнейших своих профессиональных целей.



Из теории. Определимся с понятиями

В предлагаемых методических рекомендациях понимание ценностно-смысловой сферы личности сопряжено с такими категориями как ценности, ценностные ориентации и личностные смыслы. Под ценностями будем понимать объекты и явления, особенно значимые в жизнедеятельности человека; под ценностными ориентациями – опорные установки, используемые для принятия решений и регуляции поведения, а личностные смыслы будем рассматривать как категории, обеспечивающие смысловую регуляцию жизнедеятельности человека. Ценности, ценностные ориентации и смыслы оказываются неразрывно связанными в сознании человека, что позволяет говорить о ценностно-смысловой сфере личности.



Из теории. Функции ценностно-смысловой сферы

Ценностно-смысловая сфера воздействует в целом на поведение человека в каждой конкретной ситуации, помогает ему осмысливать свое существование, контролировать свои действия и принимать за них ответственность. Человек использует категории ценностно-смысловой сферы для обозначения наблюдаемых им жизненных явлений, что позволяет ему познавать мир и формировать мировоззрение. С одной стороны, они определяют внутренний мир человека, его «ядро», а с другой, направляют его жизнедеятельность и регулируют отношения с миром.



Из теории. Уровни ценностно-смысловой сферы

Наполнение данной сферы различными ценностно-смысловыми категориями происходит на протяжении всей жизни, они определяют отношение человека к основным сферам жизни – к миру, к другим людям, к самому себе. Среди них можно выделить несколько уровней.

Нулевой уровень необходим для решения практических задач в конкретных повседневно жизненных ситуациях. Первый уровень личностно-смысловой сферы – эгоцентрический уровень, в нём исходным моментом являются удобство, личная выгода, престижность и т. п. Второй уровень – группоцентрический, он определяет отношение человека к своему близкому окружению, группе, которую он либо отождествляет с собой, либо ставит её выше себя в своих интересах и устремлениях. И, наконец, третий уровень, коллективистский, общественный, общечеловеческий. Именно этот уровень можно назвать истинно духовно-нравственным, так как он устремлён на создание таких результатов, будь это продукты труда, деятельности, общения или познания, которые принесут равное благо другим, даже лично ему незнакомым, "чужим", "дальним" людям, обществу, человечеству в целом. В

отличие от первых двух уровней, которые ограничены пользой, благосостоянием, укреплением собственных позиций.

Если на первом уровне другой человек выступает как вещь, как подножие эгоцентрических желаний, а на втором уровне другие делятся на круг "своих", обладающих самооценностью, и "чужих", её лишенных, то на третьем уровне принцип самооценности становится всеобщим, относящимся к каждому человеку. Только опираясь на этот принцип возможна полноценная социализация и нормальное развитие личности ребёнка.

Подростковому возрасту настоятельно необходим именно высокий духовно-нравственный уровень ценностно-смысловой сферы. В его отсутствии подросток безуспешно блуждает в поисках смысла жизни, обесценивает свою жизнь вплоть до суицидальных мыслей, теряет жизненные интересы вплоть до депрессивных состояний. Развитие ценностно-смысловой сферы является значимым профилактическим ресурсом деструктивного поведения школьников.



Цикл классных часов «Свет маяка»

Цикл классных часов «Свет маяка» является эффективным методом позитивной профилактики для подростков, который через развитие ценностно-смысловой сферы делает подростка более защищённым от угроз современного социума. Основная идея цикла – помочь подростку сформировать ценности такого уровня, которые помогли бы ему справляться со всеми трудностями перехода из мира детства в мир взрослости, сохраняя чувство собственного достоинства, веры в собственные силы, жизнелюбие. Духовно-нравственные ценности станут для него тем «светом маяка», который будет освещать его самого, его поведение, результаты деятельности, окружающих его людей, жизненные события и помогать совершать осознанный выбор.

Предлагаемые методическими рекомендациями классные часы несут значительную профилактическую нагрузку и нацелены на предотвращение деструктивного поведения школьников. Достаточно сформированная ценностно-смысловая сфера служит своеобразным информационным

фильтром, с помощью которого происходит отбор информации в процессе общения, реального и виртуального. В.Б. Олышанский отмечает, что "субъект избирает материал в соответствии с уже имеющейся у него точкой зрения". Чтобы молодые люди ориентировались на духовные, высоконравственные ценности во благо всего общества, необходимо с детства закладывать эти ценности, обладающие высоким жизнеутверждающим и смыслообразующим потенциалом, в их сознании.



Цели и задачи цикла

Предлагаемый в методических рекомендациях цикл классных часов нацелен на создание условий для формирования духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания школьников. Цель достигается благодаря решению следующих задач:

1. актуализация ценности семьи и формирование духовно-нравственных семейных ценностей;
2. актуализация ценности дружбы и формирование духовно-нравственных основ дружбы;
3. актуализация ценности человеческих взаимоотношений и формирование потребности в сотрудничестве как духовно-нравственной основы их построений;
4. актуализация ценности нравственных устоев.



Условия проведения

Данные задачи решаются в формате четырёх классных часов под общим названием «Свет маяка», продолжительностью 40 минут каждый, проводимые не реже, чем раз в две недели. Оптимальным является режим: один классный час в неделю. Особенностью проведения занятий является специально создаваемая доверительно-доброжелательная атмосфера, позитивная по своему эмоциональному настрою и принятию мнения каждого подростка, без оценивания по шкале плохо-хорошо, правильно-неправильно. При этом жёстко

соблюдаются правила безопасности участников, в том числе и психологической. Не допускаются оскорбления, издевательства, насмешки, порча чужих продуктов деятельности. Ответственность за это несут взрослые, которые пресекают любые попытки нарушения правил безопасности.



Требования к ведущему

Для педагога-психолога, ведущего классные часы, нужна специальная психологическая подготовка: настройка на ресурсное собственное состояние, позволяющее сохранять спокойное позитивное благожелательное настроение, даже если поведение детей будет отличаться от его ожиданий.

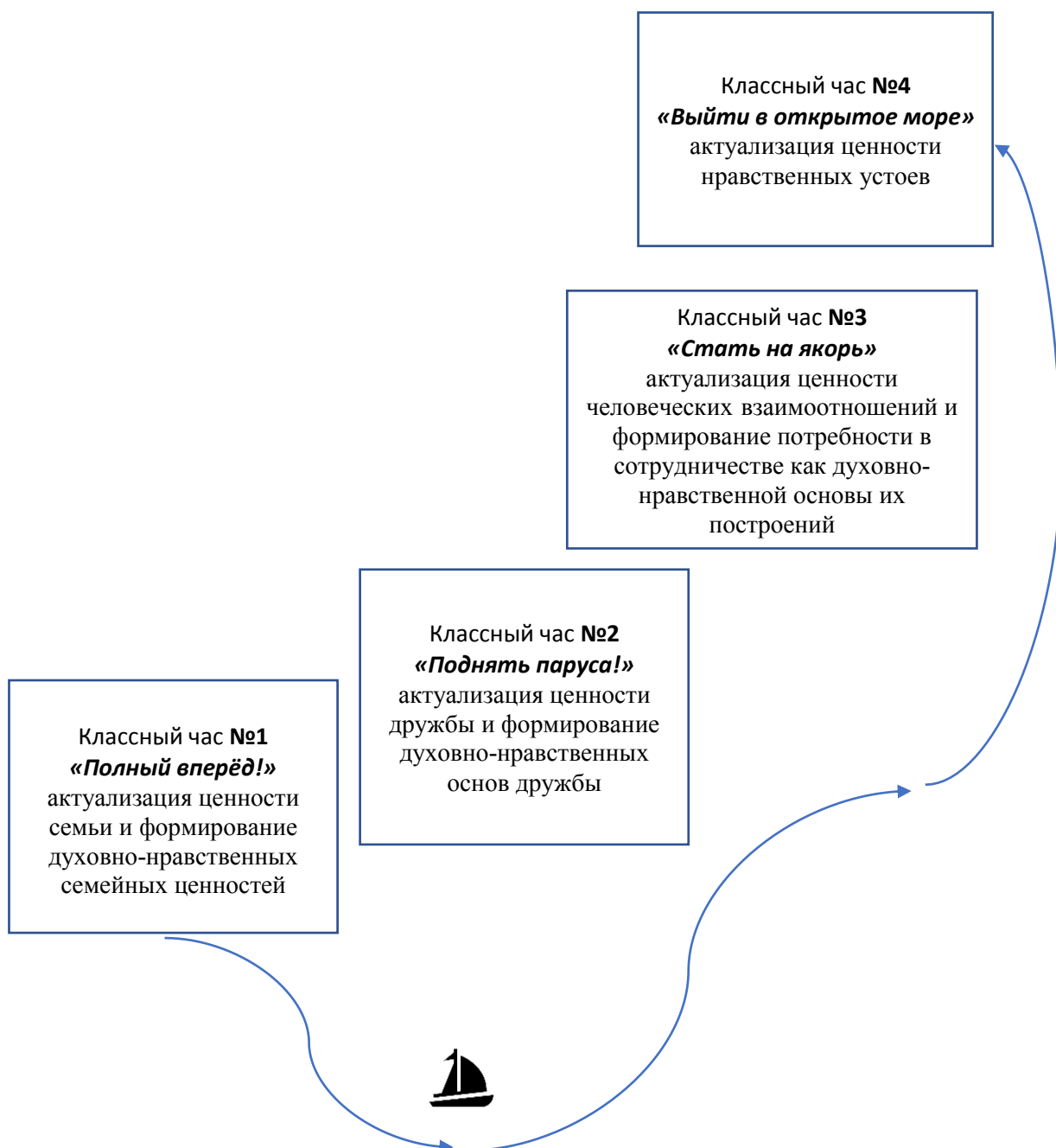
Отличительной чертой всех классных часов является непременно самораскрытие ведущего в определённые моменты занятия. Именно благодаря способности ведущего к самораскрытию создаётся доверительная атмосфера, поддерживающая инициативу, активность и заинтересованность обучающихся. Ведущему следует заранее продумать, какие ситуации из своей детской или взрослой жизни он готов раскрыть перед шестиклассниками.



Структура классных часов

Структура каждого классного часа включает в себя монологи ведущего (истории, сказания, самораскрытие), игровые тренинговые упражнения, арт-терапевтические техники, техники оригами, самодиагностические процедуры, тренинговые задания на самопознание и осознание, метафорические игры, рефлексивные технологии, просмотр видеороликов, интерактивные задания и т.п. Каждый классный час насыщен разнообразными видами деятельности, что делает его привлекательным для школьников, повышает мотивацию на участие в классном часе, способствует заинтересованности подростков в обсуждаемых темах. Все классные часы объединены одной общей метафорой: жизнь – это бескрайний океан, прожить жизнь – совершить морское путешествие. Игры и упражнения подчинены общей метафоре, при этом каждый классный час имеет свою тему: первый называется «Полный вперёд!» (актуализация ценности

семьи и формирование духовно-нравственных семейных ценностей), второй – «Поднять паруса!» (актуализация ценности дружбы и формирование духовно-нравственных основ дружбы), третий – «Стать на якорь!» (актуализация ценности человеческих взаимоотношений и формирование потребности в сотрудничестве как духовно-нравственной основы их построений), четвёртый – «Выйти в открытое море!» (актуализация ценности нравственных устоев).



Кроме того, в каждом занятии обязательно присутствует, иногда и не одна, «Минута обсуждения». Её инициирует ведущий после заданий на

самопознание и осознание, когда у подростков появляется потребность самовыражения. «Минута обсуждения» по времени действительно соответствует своему названию и длится примерно минуту, только в крайних случаях, когда у участников есть острое желание высказаться, может удлиниться. Шестиклассники обычно ещё не совсем готовы к длительным групповым обсуждениям: не умеют выслушать, часто перебивают и выкрикивают, быстро устают от ожидания своей очереди, не умеют высказываться публично, не склонны к монологической речи.



Из теории. Психологические механизмы формирования ценностей

В методических рекомендациях предлагается формировать ценностно-смысловую сферу через определённые психологические механизмы: через эмоциональную привлекательность, через личностную привлекательность провозглашающих данную ценность людей (механизм подражания), через удовлетворение возрастных подростковых потребностей в общении, совместной практической деятельности, в самовыражении, самопознании, через ощущение благополучия. Педагога-психологам важно научиться пользоваться всеми указанными механизмами. На практике это сводится к следующим способам:

- завоевать авторитет в глазах детей, сделать себя привлекательным для них;
- открывать детям собственные ценности, дополняя их личными историями в формате самораскрытия;
- эмоционально подавать необходимую информацию, используя эмоционально значимые образы и интонационное богатство;
- организовывать интересную для детей совместную деятельность;
- создавать условия для удовлетворения потребностей детей во внимании, самореализации, поддержке, общении и т.д.;
- поддерживать эмоционально позитивную атмосферу в классе, как основу личного ощущения благополучия каждого подростка в классе.

Принятие и освоение ценностей – сложный и длительный процесс. Первоначально они существуют только в виде эмоциональных реакций на их утверждение или нарушение. Ценность приобретает личностный смысл для человека только в процессе осуществления деятельности по «отстаиванию» этой ценности. Личностный смысл ценность приобретает в том случае, если человек активно действует на претворение её в жизнь, тем самым переводя ее из класса декларируемых в класс актуальных ценностей.

Осознание ценностей порождает ценностные ориентации, которые регулируют поведение человека.

Развитые ценностные ориентации – это признак зрелости личности, показатель меры её социальности. Устойчивая и непротиворечивая структура ценностных ориентаций обуславливает развитие таких качеств личности, как цельность, надёжность, верность определённым принципам и идеалам, активность жизненной позиции. Противоречивость порождает непоследовательность в поведении. Неразвитость ценностных ориентаций часто характерна для подросткового возраста. Им присущ динамический характер. Если их существование не поддерживается человеком, если они не создаются, не реализуются и не актуализируются, то они постепенно теряются.



В перспективе

Предложенный в методических рекомендациях цикл классных часов «Свет маяка» может быть дополнен классными часами для 7-х классов (цикл «Обретение смыслов») и для 8-ых классов (цикл «Шаг в будущее»). Таким образом, складывается целенаправленная системная психолого-мировоззренческая работа с подростками, которая малыми шагами ведёт к значительной цели. Но как говорится, не бойтесь маленьких шагов, бойтесь стоять на месте! Успехов вам, коллеги!

Ссылка на материалы и диагностические методики к циклу занятий «Свет маяка» <https://disk.yandex.ru/d/0dyX5-BFtVp1UQ>



*Воробьёва Ульяна Трофимовна,
Катаева Валентина Ивановна*

Классный час №1 «Полный вперёд!»

Цель: актуализация у школьников ценностного отношения к семье.

Задачи:

- создать атмосферу доверия и открытости среди подростков;
- организовать обсуждение значения духовно-нравственных ориентиров в жизни человека;
- пробудить тёплые чувства по отношению ко всем членам семьи: принятия, нежности, уважения, благодарности;
- вызвать чувство ответственности за свой вклад в благополучие семьи.

Материально-техническое обеспечение: по 2-3 листа бумаги форматом А4 на каждого, ручка, карандаш или фломастер для письма; список предлагаемых названий для кораблей (приложение №1) можно вывести на экран или записать на доске; карта настроений (приложение №2); схема изготовления бумажного кораблика (приложение №3).

Методические советы на подготовительный период: отличительной чертой классного часа является непременно самораскрытие ведущего в определённые моменты занятия, благодаря чему создаётся доверительная атмосфера, поддерживающая инициативу, активность и заинтересованность обучающихся. Ведущему следует заранее продумать, какие ситуации из своей детской или взрослой жизни он готов раскрыть перед шестиклассниками.

Учебно-тематический план

	Содержание	Форма реализации	Время
I	Вводная часть		6 мин.
1	Презентация игровой программы «Свет маяка»	Рассказ ведущего	2 мин.
2	Создание атмосферы принятия и доверия, введение в тему	Упражнение «Встаньте те, у кого...»	3 мин.
3	Осознание значимости семьи, понимание личного вклада в благополучие семьи, возможность высказывания собственной позиции, её аргументирование	Минутка обсуждения	1 мин.
II	Основная часть.		32 мин.
4	Осознание своих желаний, их ценности и значения для себя и всей семьи	Арт-терапевтическое упражнение «Четыре желания»	10 мин.
5	Возможность высказывания собственной позиции, её аргументирование	Минутка обсуждения	1 мин.
6	Осознание своего вклада в благополучие семьи	Самодиагностика	2 мин.
7	Определение индивидуальных ценностей	Игровое задание «Как вы яхту назовёте...»	5 мин.
8	Осознание сильных сторон своей семьи	Упражнение «Родительский сундучок»	7 мин.
9	Метафорическая эмансипация	Игра «Полный вперёд».	7 мин.
III	Заключительная часть		2 мин.
10	Подведение итогов работы, повторение выводов отдельных упражнений, формулирование общего вывода	Минутка обсуждения	1 мин.

11	Получение обратной связи.	Карта настроений	1 мин.
ИТОГО			40 мин.

Ход проведения

Ведущий презентует игровую программу «Свет маяка» с опорой на реальные предметы: ракушка, кораблик, картина с морским пейзажем, бинокль и т.п. Задаёт вопросы: «Знаете, что такое маяк? Кто когда-нибудь видел маяки? Как вы думаете, для чего нужны маяки?». Затем ведущий обобщает ответы детей.

Маяки построили для того, чтобы далеко в море корабли могли ориентироваться в темноте или во время шторма, когда очень плохая видимость. На маяке всегда горит огонь. Если бы не было маяков, то капитаны просто не знали бы, где начинается берег. В древние времена вообще не было приборов, помогающих определить, где находится судно, поэтому маяки указывали путь. Эти сооружения специально делали высокими, чтобы их свет был виден за сотни километров. На маяке всегда жил смотритель, который следил за тем, чтобы маяк не погас. В наши дни, когда есть различные приборы, определяющие местонахождение судна, маяки становятся менее важными, но на них теперь устанавливают радиомаяк, который все равно помогает судам в открытом море.

Жизнь человека подобна океану и каждый из нас совершает свое путешествие по этой неизведанной стихии. Что в нашей жизни подобно свету маяка помогает нам ориентироваться в жизненном океане, делать правильный выбор и принимать правильные решения? Об это мы поразмыслим в этой программе. Она игровая, и поэтому начнём с игры.

Упражнение «Встаньте те, у кого...».

Сейчас встаньте те, у кого день рождения осенью. Спасибо, садитесь.

Встаньте те, у кого день рождения зимой.

Встаньте те, у кого день рождения весной.

Встаньте те, у кого день рождения летом.

Встаньте те, у кого есть брат / сестра.

Встаньте те, у кого дома есть кошка или кошки.

Встаньте те, у кого дома есть собаки.

Встаньте те, у кого есть другие домашние животные.

Встаньте те, у кого глаза, как у папы или у мамы.

Встаньте те, у кого цвет волос, как у папы или у мамы.

Встаньте те, у кого мама вкусно готовит.

Встаньте те, у кого есть домашние обязанности.

Встаньте те, у кого в семье принято играть в настольные игры.

Встаньте те, у кого в семье живёт бабушка или дедушка.

Встаньте те, у кого бабушка печёт пирожки.

Ведущий сообщает, что тема классного часа - семья.



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения:

Делает ли вас ваша семья сильнее, умнее, увереннее в жизни?

Помогает ли вам ваша семья справляться с возникающими трудностями?

Что в вашей семье зависит от вас?

Что делаете вы, чтобы ваша семья стала счастливее?

Обсуждение завершается выводом и самораскрытием ведущего.

Возможный вывод:

У каждого из нас есть семья, благодаря которой мы появились на свет, растём и взрослеем. Наша семья похожа на землю, в которой мы выросли. Как семена растений мы напитались её силой и проросли, и она до сих пор продолжает нас питать. Семья для нас — это надёжный берег, безопасная пристань, твёрдая земля, от которой при желании мы можем оттолкнуться и отправиться в большое плавание по океану жизни. Но для каждого моряка важно знать, что его ждёт надежная земля и всегда открытая для него гавань, пристань, в которой он сможет по-настоящему отдохнуть и восстановить свои силы для

Арт-терапевтическое упражнение «Четыре желания»

Ведущий рассказывает детям о том, что человек отправляется в плавание, когда у него появляется мечта или цель, или желание открыть что-то новое для себя, возможно, что-то понять и разобраться, либо изменить в своей жизни и жизни других. Мечты и желания могут быть разными. Ведущий предлагает на половине листа А4 нарисовать символы четырех своих самых сильных желаний, и выбрать желание, которое сейчас вызывает самые сильные чувства.



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения:

Легко ли было придумывать желание?

Когда вы загадывали желание, вы думали только про себя или про всю семью?

Изменит ли ваше желание жизнь семьи к лучшему?

Насколько вы станете лучше, если желание исполнится?

Самодиагностика

Поставьте себе по одному баллу, если от исполнения этого желания:

- вы станете счастливее,
- станет радостнее в вашем доме,
- родители будут гордиться вами,
- жизнь ваших близких станет лучше,
- вы станете больше себя уважать.

Посчитайте, сколько баллов каждый из вас набрал.

Ведущий предлагает шестиклассникам подумать, говорит ли количество баллов о вашем вкладе в общее семейное благополучие? Если хотите, можно переформулировать желание.

Игровое задание «Бумажный кораблик»

Ведущий обращает внимание детей на то, что, когда цели и желания намечены, можно отправляться в плавание, и для этого нужен самый настоящий корабль! Предлагает приступить к его изготовлению! И не забыть определить для него название! При этом напоминает слова капитана Врунгеля: «Как вы яхту назовете, так она и поплывет!».

Ведущий рассказывает и показывает (см. приложение №3), как сложить кораблик из листа с рисунком желаний, а затем предлагает выбрать название для своего корабля (см. приложение №1) и подписать его на борту.

Упражнение «Родительский сундучок»

Упражнение не является обязательным. Если занятие идёт медленно, и есть риск не выполнить всё запланированное, от него можно отказаться. Упражнение проводится в тех случаях, когда класс настроен на очень быструю энергичную работу и оперативно выполняет все задания.

Ведущий напоминает о том, что нельзя плыть без багажа, в котором собрано самое важное и необходимое в дороге! Предлагает взять пол листа А4, сложить его пополам, записать на нижней половинке листа качества или умения своих близких, которые могли бы вам помочь в путешествии, и которыми вы тоже хотите обладать, потом согнуть верхние и нижние уголки листа, чтобы получился сундучок с багажом умений, которые пригодятся вам в дороге.

Игра «Полный вперед»

Ведущий приглашает участников встать вокруг стола, держа в руках сделанные кораблики. Он предлагает представить, что на столе лежит карта, на которой очерчена линия моря. Подростки по 2-3 человека выставляют кораблики на береговую линию, обозначенную на карте, по сигналу начинают дуть на кораблик, чтобы он попал в море. Все остальные стоят вокруг, смотрят и аплодируют. Ведущий комментирует: «В плавание отправляется корабль (название), капитан корабля (фамилия, имя), полный вперед! Подросток отвечает: «Есть, полный вперед!» - и начинает дуть.

Ведущий обращается к подросткам со следующими словами: «И вот мы в океане, многое предстоит нам встретить на своем пути, много тревог и забот испытать, прежде чем исполнятся наши желания, но нам есть на что опереться, у нас есть самые главные ценности нашей семьи и нашей души, они помогут

нам справиться с любыми трудностями! И, возможно, в этом путешествии мы откроем какие-то новые ценности, новые качества свои или своих родителей, о которых даже не подозревали ранее. Всё впереди!

Мы сегодня вышли в море игрушечное, нарисованное. Но в жизни вы, становясь взрослей, выходите в настоящую жизнь, как в открытое море».



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения:

Вспоминаем ли мы в жизненном путешествии своих родных и близких? Думаем ли о них?

Пользуемся ли их советами и напутствиями? Помогают ли они нам в трудные минуты? Об этом мы говорили сегодня, но можно долго ещё размышлять. Кто зажигает нам тот маяк, на свет которого мы будем ориентироваться в жизни, люди, малознакомые или близкие и родные? Завершается обсуждение самораскрытием ведущего.

Ведущий говорит о завершении первой встречи игровой программы «Свет маяка» и предлагает отразить чувства, которые испытали участники во время игры, для этого приклеить стикер на карту настроений (см. приложение №2), в ту область, которая соответствует настроению во время встречи.

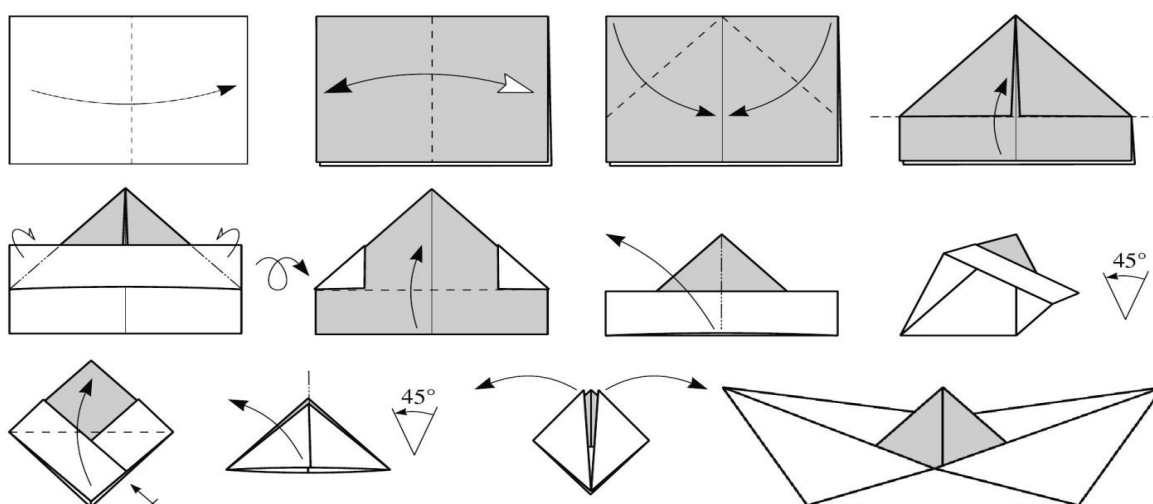
Список предлагаемых названий:

отважный, находчивый, негибаемый, надёжный, жизнерадостный, чуткий, заботливый, терпеливый, отзывчивый, милосердный, щедрый, смелый, решительный, справедливый, целеустремлённый, честный, добрый, стремительный, смекалистый, настойчивый, стойкий, верный, дружелюбный, бесстрашный, мудрый, сердечный, бескорыстный, творческий.

Карта настроений



Схема изготовления бумажного кораблика



*Пришедько Светлана Владимировна,
Филипченко Елена Борисовна*

Классный час №2 «Поднять паруса!»

Цель: актуализация у школьников ценностного отношения к дружбе.

Задачи:

- сформировать понятия о наиболее ценимых человеческих достоинствах;
- проанализировать собственные личностные качества, помогающие дружить;
- развить навыки успешного общения.

Материально-техническое обеспечение: лист бумаги форматом А5 на каждого ребёнка, ручка, карандаш или фломастер для письма; рулон малярного скотча; наборы утверждений «Что важно для дружбы» (приложение №1) – по одному набору на четырех человек; мягкая игрушка небольшого размера. Дополнительно можно вывести на экран изображения морских парусников или экипажа корабля, устанавливающего паруса.

Учебно-тематический план

	Содержание	Форма реализации	Время
1	Вводная часть		4 мин.
1	Актуализация результатов первого занятия, обозначение темы текущего занятия	Групповое обсуждение	2 мин.
2	Создание позитивного настроения	Игра «Хлопни в ладоши»	2 мин.
II	Основная часть.		30 мин.
4	Осознание способов межличностного взаимодействия в мини-группе	Упражнение «Что важно для дружбы»	8 мин.
5	Возможность высказывания собственной позиции, её аргументирование	Минутка обсуждения	3 мин.
6	Определение основополагающих ценностей дружбы	Игровое задание «Ищу друга»	16 мин.
7	Осознание личного вклада в дружеские взаимоотношения	Минутка обсуждения	3 мин.
III	Заключительная часть		6 мин.
8	Снятие психического напряжения	Игра «Берег моря»	2 мин.
9	Восприятие класса как единого коллектива	Упражнение «Мы вместе»	3 мин.
10	Подведение итогов занятия	Заключительное слово ведущего	1 мин.

ИТОГО	40 мин.
--------------	--------------------------

Ход проведения

Ведущий напоминает участникам, что на первой встрече каждый из них успешно вышел в открытое море и просит напомнить, как называется их корабль. (Учащиеся вспоминают названия своих кораблей, созданных на первом занятии).

Теперь настало время поднять паруса на корабле, чтобы они наполнились ветром и помогли кораблю быстрее двигаться к намеченной цели. Как вы считаете, проще ли ставить паруса одному или в команде? Важно ли экипажу корабля быть дружным? Как вы уже догадались, сегодняшняя наша встреча посвящена... чему? (*Ответы класса: дружбе, друзьям, умению дружить.*)

В основе дружбы лежат общие интересы и ценности, совместные занятия и личные симпатии. На ваш взгляд, что самое главное в дружбе? Я думаю, что самое главное в дружбе взаимопонимание. Говорят, что друзья понимают друг друга с полуслова. Настоящие друзья чувствуют настроение друг друга, способны по-настоящему посочувствовать и поддержать в трудную минуту. Это большая удача, если у тебя есть хотя бы один настоящий друг.

Что-то мы засиделись. Предлагаю игру.

Игра «Хлопни в ладоши»

Ведущий называет различные качества. Если названное качество помогает дружбе, участникам предлагается хлопнуть в ладоши, если мешает – топнуть. В случае если оно может и помогать, и мешать или быть нейтральным – показать знак «V» указательным и средним пальцами.

Качества: честный; грубый; жизнерадостный; увлекающийся; популярный; замкнутый, лживый; унылый; добрый; отзывчивый; поддерживающий; прямой; насмешливый; заботливый; преданный; щедрый; капризный; надёжный; красивый.

После того, как участники размялись и зарядились энергией, им предлагается продолжить путешествие.

Упражнение «Что важно для дружбы»

Ведущий объединяет учащихся в команды по 4 человека (2 ближайшие двойные парты), каждой команде раздает набор высказываний из приложения №1. Задача команд – разложить предложенные высказывания в порядке значимости от самых важных до второстепенных, незначимых.



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения:

Легко ли было договариваться между собой?

Получалось ли уступать друг другу?

Или решал кто-то один, а другие соглашались?

Чем, по вашему мнению, отличаются слова «слушать» и «слышать»?

Слышали ли вы друг друга во время выполнения упражнения?

Игровое задание «Ищу друга»

Ведущий говорит, что слышал от ребят, что некоторым бывает сложно найти друзей, познакомиться. Любой человек мечтает о том, чтобы иметь настоящего друга. У кого-то из вас такой друг уже есть. У кого-то есть множество знакомых и приятелей, но среди них трудно выбрать человека, которого можно было бы гордо назвать своим другом. А кто-то, возможно, в силу застенчивости или замкнутости чувствует себя одиноким и с горечью признается себе, что друзей у него нет. В любом случае настоящий друг никому не мешает и сейчас мы отправляемся на поиски друга.

Представьте, что ваш корабль причалил в порту незнакомого города, где у вас нет ни знакомых, ни друзей. Сейчас я стану редактором особой газеты бесплатных объявлений в этом городе. Газета называется «Ищу друга». Каждый из вас поместит в неё объявление о поиске друга (ребятам раздаются листы формата А5). В этом объявлении нет ограничений на количество слов или размер букв. Принимается любая форма. Вы можете изложить список требований к кандидату в друзья, весь набор качеств, которыми он должен обладать, а можете нарисовать его портрет. Можете рассказать о себе. Делайте объявление таким, каким пожелаете. Но следует позаботиться о том, чтобы именно ваше объявление привлекло внимание среди других.

Важно: объявление подписывать не нужно, подготовка – 7 минут.

После того, как время истекло участникам предлагается разместить своё объявление на доске с помощью малярного скотча (либо отдать все объявления ведущему, который разложит их на большом столе); молча прочитать их и на трех (не более) понравившихся объявлениях поставить сбоку галочку.

Затем ребятам предлагают забрать своё объявление и посчитать количество галочек на нём. Детей спрашивают: у кого есть хотя бы одна галочка? две? три? У какого объявление набрало больше галочек? Чем отличается объявление, которым заинтересовались больше всего?

Информация для ведущего

Ведущий готовит своё объявление, составленное в потребительской манере: перечисляет многочисленные требования к искомому другу, но от себя ничего не предлагает. Размещает своё объявление наряду с остальными. Во время финального обсуждения ведущий приводит свое объявление как пример завышенных и необоснованных требований к дружбе в целом и к другу в частности.

Во время процедуры выбора понравившихся объявлений ведущий отслеживает, чтобы на каждом из объявлений была проставлена хотя бы одна галочка. Если какое-то из объявлений осталось не отмеченным, ведущий отмечает его сам.



Минутка обсуждения

Что побудило / помешало вам откликнуться на другие объявления? Возможно, – большое количество требований, предъявляемых будущему другу. Естественно, ведь нелегко соответствовать высокому запросу. Не каждый уверен, что он обладает такими замечательными качествами как «преданность», т.д. И самое главное: в таких (малопопулярных) объявлениях ищут друга, который готов что-то давать, и ничего не предлагают взамен. Подобное потребительское отношение к другу, от которого требуется служить подателю объявления, вряд ли встретит понимание и сочувствие. Опыт показывает, что гораздо больший интерес и симпатию вызывают объявления, в которых человек предлагает то, чем он сам обладает, в общий котёл дружбы, то есть он готов именно к дружеским взаимоотношениям, предполагающим умение не только брать, но и давать.

Игра «Берег моря»

Ведущий: предлагает разделить по рядам:

Первый ряд – это *волна*. Волна набегает на берег и откатывается обратно (ведущий показывает руками поступательно-возвратное волнообразное движение вдоль поверхности парты, имитирующее набегавшую волну и издаёт звук «Ш-ш-ш-ш»). Первый ряд, волна, пробуем вместе. (Ребята вместе с ведущим имитируют звук и движение набегавшей волны).

Второй ряд – это *морская галька*. Когда по ней прокатывается волна, галька перекачивается и издаёт характерный звук (дробное негромкое постукивание ступнями по полу). Морская галька, пробуем вместе.

Третий ряд – это *чайки*. Чайки реют над волнами и разговаривают друг с другом и с морем. Покажите, третий ряд, как разговаривают чайки. У всех получилось, все вжились в свои роли.

Далее ведущий называет роли в произвольном порядке «Волна – морская галка – чайки». Можно управлять процессом как дирижёр, подавая знак «включиться» или «остановиться». Дети включаются в действие и останавливаются по команде ведущего.

Упражнение «Мы вместе»

Ведущий предлагает детям представить, что весь класс – это команда одного большого корабля, экипаж. Команде корабля будет приятно услышать добрые слова в свой адрес. Передавая друг другу мягкую игрушку, каждый из членов экипажа (у кого в руках окажется игрушка) даёт определение команде. Например, весёлая, неугомонная, энергичная, целеустремлённая, шустрая и т.д.

Заключительное слово ведущего

Ведущий объявляет о завершении второй встречи «Свет маяка» и предлагает участникам занятия поделиться открытиями, которые они совершили во время сегодняшнего путешествия. Можно предложить ребятам сформулировать свои открытия мысленно, не вслух.

Ведущий: в завершении нашей встречи мне хочется напомнить слова восточной мудрости «Для того, кто никуда не плывёт, не бывает попутного ветра». Как мы можем расшифровать это послание? Правильно: делай первый шаг в нужном тебе направлении и только тогда появится и помощь, и поддержка, и единомышленники, и друзья. Я вам пожелаю попутного ветра, добрых друзей и до новых встреч.

Высказывания к упражнению «Что важно для дружбы»

Давать друг другу списывать контрольные работы и домашние задания

Защищать друг друга от обидчиков

Придумывать вместе интересные игры

Уметь посочувствовать, поддержать, утешить

Угощать друг друга «вкусняшками»

Уметь сказать другу правду, даже если она не очень приятна

Уметь уступать друг другу

Часто ходить друг к другу в гости

Говорить друг другу только приятные слова

Делиться новостями

Помогать друг другу

Уметь слушать друг друга и понимать

Уметь относиться терпимо к другим друзьям своего друга

Не ссориться с другом по пустякам

Искренне радоваться успехам друг друга

Классный час № 3 «Стать на якорь»

Цель: создание условий для активизации размышлений учащихся о значимости человеческих отношений.

Задачи:

- развивать навыки сотрудничества;
- формировать ресурсы поддержания положительного отношения между людьми;
- способствовать развитию самопознания.

Материально-техническое обеспечение: шаблон дома, вырезанный из ватмана (4 шт. – по одному на каждую группу, размер 50 х 70 см), с нарисованным в центре окном; бумажная ленточка серого или белого цвета (4шт) для изображения дыма; дверь (4 шт. размер 10 х 15 см); фломастеры, степлеры и / или клеевые карандаши (8 шт), мультимедиа и презентация. (Ссылка на презентацию: https://disk.yandex.ru/i/kS0uB1hRl3FW_Q; ссылка на музыкальное сопровождение <https://disk.yandex.ru/d/H7vVy16Gyz1EPw> ; ссылка на видео-музыкальное сопровождение в момент объединения детьми дома в объёмную модель из четырёх частей, созданных командами: <https://disk.yandex.ru/i/2H2d5Uzdl2zfJw>).

Учебно-тематический план

	Содержание	Форма реализации	Время
I	Вводная часть		3 мин.
1	Вступление, обращение к опыту предыдущих занятий	Вступление, рассказ ведущего	3 мин.
II	Основная часть.		34 мин.
2	Введение в тему	Ассоциации к слову «ДОМ»	1 мин.
3	Обсуждение факторов, позволяющих выстраивать конструктивные взаимоотношения между людьми: черты характера, особенности поведения. Осознание факторов, разрушающих отношения. Создание возможности для проявления индивидуальности (при оформлении окон) и чувства единства (при создании объёмной модели дома)	Строительство дома Создание и заполнение фундамента	4 мин.
4		Создание и заполнение стен дома	4 мин.
5		Оформление окон дома	3 мин.
		Рассмотрение конфликтных ситуаций	10 мин.
6		Оформление трубы и печи дома	4 мин.
7		Творческая подготовка и представление группами своего дома	6 мин.
8		Строительство Общего Дома	2 мин.
III	Заключительная часть		3 мин.
9	Подведение итогов работы	Минутка обсуждения	3 мин.
ИТОГО			40 мин.

Ход проведения

Вступление

(1 слайд) Ведущий приветствует участников на третьей встрече программы: вы смогли успешно выйти в море, определиться со своими корабельными командами и, конечно, обсудить важность дружеского плеча в морском путешествии. Путь непростой и наверно мы с вами уже далеко отделились от дома. Но постоянно находиться в море тяжело и небезопасно. И сегодня мы с вами причалим к одному из берегов, маяк которого нам будет светить особенно ярко, чтобы построить дом, в котором можно будет отдохнуть, набраться сил для обратного путешествия домой. Мы находимся с вами в чужих краях, возможно нас окружают незнакомые люди, но человеческие отношения помогут нам найти друзей и здесь. Вот о них как раз мы с вами будем говорить на сегодняшней нашей встрече.

Итак, я думаю, вы готовы, приступаем к строительству дома человеческих отношений.

Какие воспоминания, образы возникают у вас при слове «дом». *(Ребята называют ассоциации.)*

(2 слайд) Наш дом — это не только наша крепость, но и наш внутренний мир. В доме человек рождается, живёт, взрослеет, наполняет его смыслом, традициями, чувствами, поступками.

Каждый дом индивидуален, но есть и то, что сближает дома одной нации, народа. Поэтому дом, строительство, архитектура входят в культурное достояние каждого народа, его традиций, образа жизни, достижений и мечтаний.

У каждого народа есть свои обычаи в построении дома. Но есть то, что объединяет все дома. Как вы думаете, что это?

Информация для ведущего. Хорошо, если сначала объединяющим началом будут внешние признаки (у каждого дома есть стены и т.д.), а затем внутренний смысл (душевное тепло, защита и т.д.).

Ещё одно объединяющее начало – наш общий дом – планета Земля. Сколько народов, национальностей населяют нашу планету, она является домом для многих людей. Поэтому строить отношения, беречь наш общий дом нам нужно всем вместе.

Строительство дома

Давайте представим, что у нас четыре корабля пристали к берегу, на котором мы будем строить дом. Для этого прошу вас объединиться в четыре группы. Каждая группа будет строить свой дом и по окончании работы расскажет о том, какой он у них получился.

Фундамент (3 слайд)

Строительство дома начинается с закладки фундамента. От фундамента зависит крепость строения. Фундамент – основа всего. Обычно для фундамента используются бетон, камни, блоки.

Наша задача построить не просто дом, а Дом человеческих отношений. Ребята, что можно считать фундаментом хороших отношений между людьми?

Задание: обсудите в группах и запишите качества, черты характера, которые составляют основу человеческих отношений в основание, запишите их в каждый кирпичик «фундамента» вашего дома.

Информация для ведущего. Ведущий может привести несколько своих примеров качеств и черт характера. (Находчивость, любознательность, практичность, впечатлительность, вспыльчивость, жизнерадостность, смелость, настойчивость, целеустремленность, справедливость, отзывчивость, доброта).

Стены и крыша (4 слайд)

Вы хорошо справились с первым заданием, теперь нам предстоит построить стены и крышу нашего дома. Какую работу выполняют стены и крыша для тех, кто в нём живет? Защищают от ветров, ураганов, словом, от разрушений.

Задание: нарисуйте (крупно) кирпичики, из которых состоят стены вашего дома, и впишите в них особенности поведения и умения, которые помогут сохранить комфорт в отношениях между людьми.

Информация для ведущего. Например: умение дружить, поддерживать, помогать, улыбаться при встрече, приветствовать, замечать положительные качества в другом, хвалить и др.).

Окна (5 слайд)

Как вы думаете, для чего в доме окна?

Окна — это глаза на мир с одной стороны. С другой стороны — это индивидуальность каждого.

Чтобы понять других людей, чтобы они были для нас интересны, необходимо понять собственную индивидуальность и уникальность. И сейчас в центре вашего Дома раскрасьте окно, но важно договориться о том, как вы будете это делать, что бы каждый участник вашей команды смог проявить себя.

Задание: необходимо украсить окна, давая возможность каждому участнику показать свою индивидуальность, свое творчество. *(Педагог подводит детей к мысли, что в коллективе каждый человек — личность, индивидуальная, неповторимая.)*

Дверь (6 слайд)

Дом наш все ещё не закончен.

Дверь — это наши контакты. Через дверь входят и выходят гости со своими радостями и горестями. В жизни вам приходится общаться с другими людьми, с разными взглядами, с людьми разных национальностей, вероисповеданий. В процессе общения могут возникать различные ситуации: конфликтные и бесконфликтные. Каждая группа получит ситуацию, которую нужно рассмотреть и решить, как мы должны поступить, чтобы люди нас понимали, и конфликтов было как можно меньше.

Задание: каждая группа рассматривает ситуацию, принимает решение, записывает его на двери и приклеивает её к своему дому.

Труба и печь (7 слайд)

Отгадайте загадку: зимой всё ест, а летом спит; тело теплое, а крови нет (печь). Чего в нашем доме не хватает? Печи, которая согревает всех жителей этого дома. Тепло сохраняется, остается в помещении, рядом с людьми, а вредный для здоровья угарный газ выходит наружу. Эту роль выполняет труба в доме. В отношениях между людьми можно увидеть схожее с печкой и трубой: хорошее мы храним, бережем, а все плохое, негативное отбрасываем, забываем, прощаем.

Что может разрушать хорошие отношения между людьми?

(Возможные ответы детей: оскорбления, предвзятое отношение, наговоры, сплетни, драки и пр.)

Задание: поместить в трубу то, от чего мы хотели бы избавиться, убрать из наших отношений, из нашего дома *(дети пишут на узких бумажных ленточках факторы, разрушающие отношения, и прикрепляют их к трубе).*

Упражнение «Разработка творческого представления Дома человеческих отношений» (8 слайд) *(если останется время).*

Посмотрите на ваши дома. Каждый из вашей команды участвовал в его создании. И сейчас предлагаю вам подготовить творческое представление своего дома и через три (пять) минуты представить его для всего нашего класса. *(Представление каждой командой.)*

Строительство общего дома (9 слайд)

Теперь из наших отдельных плоскостных домиков предлагаю вместе построить наш большой общий объёмный дом. Каждый из вас вложил в него частичку себя, своих эмоций, отношений и получилось общее грандиозное

строение. Капитаны (или по одному представителю от команды) прошу вас пройти на общую строительную площадку.

(Плоскостные изображения домов соединяются степлером в объёмную фигуру дома, состоящую из 4 стен, скреплённых по периметру на уровнях фундамента, стены, нижнего края крыши и трубы.)

Посмотрите, какой дом мы с вами построили. Наверняка нам здесь будет безопасно и спокойно. В этом доме мы сможем с вами отдохнуть и с новыми силами отправиться в обратный путь к родному дому.

(Ведущий сам может зачитывать то, что написано на доме и подвести итог данной работе. Другой вариант предложить детям познакомиться самостоятельно после занятия, разместив данный дом в классе).

Завершение

(11 слайд)

В завершение прошу поделиться своими впечатлениями от нашей сегодняшней работы, для этого предлагаю выбрать одну из фраз и закончить ее: «Я буду...», «Я думаю...», «Меня удивило...», «Я считаю...», «Я считаю...», «Я убедилась или убедился в том, что...».

Ситуации

Ситуация 1

Одноклассник пригласил на день рождения. Там соберется не очень интересная компания, идти не хочется, но вы боитесь обидеть друга. Как поступите? Если откажетесь, то, как объясните свой отказ?

Ситуация 2

В вашем классе принято дарить подарки на день рождения. Вы получаете от одноклассника подарок, который вам не нравится или обижен для вас. Ваши действия.

Ситуация 3

Ваши одноклассники обвиняют вас в поступке, который вы не совершали. Вы пытаетесь объяснить, что обвинение ложно.

Ситуация 4

Ты поссорился с лучшим другом из-за того, что он выложил на своей странице фото с вечеринки, где ты падаешь со стула. Тебе не хотелось бы об этом вспоминать. Спустя неделю вы сталкиваетесь на улице лицом к лицу.

*Воробьёва Ульяна Трофимовна,
Катаева Валентина Ивановна*

Классный час № 4 «Выйти в открытое море»

Цель: актуализация у школьников ценностного отношения к нравственным устоям.

Задачи:

- создать атмосферу доверия и открытости среди подростков;
- организовать обсуждение значения духовно-нравственных ориентиров в жизни человека;
- активизировать размышления, связанные с понятием «Совесьть»;
- вызвать чувство ответственности перед собственным будущим.

Материально-техническое обеспечение: мультимедийный проектор, лист бумаги А4 на каждого подростка, ручка для письма.

Методические советы на подготовительный период: отличительной чертой проводимого классного час является непременно самораскрытие ведущего в определённые моменты занятия. Именно благодаря самораскрытию ведущего создаётся доверительная атмосфера, поддерживающая инициативу, активность и заинтересованность обучающихся. Ведущему следует заранее продумать, какие ситуации из своей детской или взрослой жизни он готов раскрыть перед шестиклассниками.

Учебно-тематический план

№	Содержание	Форма реализации	Время
I	Вводная часть		19 мин.
1	Введение в тему разговора о нравственности	«Сказание о маяках»	2 мин.
2	Формулирование базовых нравственных ценностей (Родина, семья, труд, учение, добрые отношения)	Упражнение «Переводчики» Работа в пяти группах	15 мин.
3	Понимание необходимости внутренних нравственных правил, осознание собственного отношения к нравственным ценностям	Групповое обсуждение	2 мин.
II	Основная часть		17 мин.
4	Эмоциональная подготовка к разговору о совести	Кино-спор: просмотр фильма «Другая пара» с обсуждением	7 мин.
5	Осознание внутренних нравственных правил, понимание, как они формируются, от чего и от кого зависят	Групповое обсуждение	5 мин.
6	Понимание и осознание понятия «совесть»	Упражнение «Что это?»	5 мин.
III	Заключение		4 мин.
7	Общение с собственной совестью	Письмо к собственной совести	4 мин.
ИТОГО			40 мин.

Ход проведения

Ведущий объявляет о завершении игровой программы «Свет маяка», вспоминая что в ней было много интересного, весёлого, но были и моменты, когда приходилось задумываться о важных в жизни вещах. Это и понятно, шестиклассники - уже достаточно взрослые люди, от них самих многое зависит не только в их жизни, но и в жизни близких им людей. Ведущий напоминает, что программа называется «Свет маяка», поэтому предлагает послушать одну загадочную историю, которая называется «Сказание о маяках». Предупреждает, что слушать её нужно сверх внимательно, стараясь запомнить как можно больше, это может пригодиться немного погодя.

Сказание о маяках

Один город стоял на берегу моря. Берег был очень скалистый, кораблям, особенно в бурю трудно было пристать к берегу. В стародавние времена в этом городе жил древний и очень мудрый народ. Они построили вдоль берега маяки, придумали каждому название, и маяки по ночам азбукой Морзе постоянно светились этим названием. И названия были придуманы так мудро, что помогали не заблудиться и не разбиться не только в море, но и в жизни. В трудных жизненных ситуациях названия маяков помогали принять правильное решение. Поэтому всем хотелось побывать в этом городе и узнать эти названия. Но язык этого народа очень сложный, образный, каждое название как будто старинная пословица.

Упражнение «Переводчики»

Ведущий предлагает подросткам объединиться в 10 команд по 2-4 человека: 5 команд артистов и 5 команд учёных. Артисты инсценируют пословицу, которую вытягивают наугад, а учёные расшифровывают её и переводят названия маяков с древнего языка на современный. Если учёные

быстро расшифруют пословицу, пусть не торопятся, дадут время одноклассникам разгадать инсценировку и озвучить.

Можно использовать следующие пословицы:

- Без корня и полынь не растёт (Смысл: цени свою семью и её историю)
- Хочешь есть калачи, так не сиди на печи (Трудись, чтобы исполнились твои желания)
- Худой мир лучше доброй ссоры (Береги добрые отношения)
- Корень ученья горек, да плод его сладок (Учись, не сдавайся перед трудностями)
- Своя земля и в горсти мила (Цени свою Родину)

Расширенный список пословиц и раздаточный материал к упражнению «Переводчики» представлен в приложении №1.



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения:

Справедливы ли эти пословицы в современных условиях?

Могут ли эти пословицы помочь принять решение в трудной жизненной ситуации?

Какая из пословиц кажется самой важной?

Возможный вывод:

В пословицах народ из века в век сохранял истины, которые помогали прожить длинную счастливую благородную жизнь. У каждого человека есть такие внутренние правила, которые он считает очень важными. Сегодня вместе поразмышляем о том, какие маяки у каждого из нас!

Кино-спор

Ведущий предлагает посмотреть фильм «Другая пара», который получил приз за лучший короткометражный фильм на кинофестивале в Египте.

Кино-спор дважды включает в себя минутку обсуждения. *Ссылка на фильм и время остановки видео для обсуждения в приложении №2.*



Минутка обсуждения во время просмотра

Вопросы для обсуждения:

Что, по-вашему, происходит в этот момент с героем фильма?

Что, по-вашему, он хочет сейчас сделать?

Насколько, по-вашему, ценны ботинки для мальчика, который владеет ими? Какой уровень достатка в его семье? *(Ботинки недавно куплены, хозяин бережёт их, ухаживает за ними. Это непривычное для него владение – такие ботинки, возможно, куплены ему впервые, достаток в семье невысок.)*

Что чувствует главный герой, когда смотрит на ботинки незнакомца? *(Восхищение.)*

Как вы это поняли? *(Изменение мимики при взгляде на ботинки.)*



Минутка обсуждения по окончании фильма

Вопросы для обсуждения:

Хотелось ли мальчику оставить ботинок себе?

Что заставило мальчика отказаться от соблазна оставить ботинок себе, бежать из последних сил за поездом?

Что означает жест мальчика, прижимающего руку к сердцу?

Повторите его, проверьте свои ощущения.

Что чувствуете вы, когда повторяете этот жест?

Можно ли сказать, что он поступил по совести?

Всегда ли за благородные поступки человек получает поощрение?

Как отец отнёсся к поступку сына? Как вы поняли? Как думаете, почему?

Что почувствовал мальчик в поезде, когда отдал второй ботинок?

Кто из мальчиков поступил более благородно?

Можно ли сказать, что оба мальчика поступили по совести?

Как вы считаете, благородно и по совести – это одно и то же или нет?

Самораскрытие ведущего

Упражнение «Что это?»

Каждая группа получает лист, на котором описано содержание некоего понятия. Описание понятий представлено в приложении №3. Ведущий предлагает отгадать, что это за понятие. Минуту спустя каждая группа озвучивает содержание своего листа и называет свой вариант ответа. Постепенно все участники приходят к выводу, что у всех на листах описано одно понятие – совесть. Вопросы для обсуждения:



Минутка обсуждения

Вопросы для обсуждения:

Как вы понимаете слово совесть?

Насколько современным оно вам кажется?

Ощущали вы когда-нибудь голос совести, муки совести?

Является ли для вас совесть опорой развития вашей личности?

Что, по-вашему, означает понятие «чистая совесть»?

Возможный вывод:

Совесть присутствует в жизни человека, хотя её никто не видел, но люди часто говорят о человеке: «бессовестный», «совесть замучила», «поступить по совести». Наличие совести отличает человека от животного. Совесть – внутренний закон, благодаря которому человек различает добро и зло. Быть в контакте со своей совестью – значит осознанно совершать свои жизненные выборы, честно оценивать свои поступки, в конечном итоге прожить длинную, красивую, счастливую, благородную жизнь.

Самораскрытие ведущего

Заключительное упражнение «Письмо к моей совести»

Ведущий обращает внимание подростков, как важно установить контакт со своей совестью и предлагает написать ей письмо, начав его так: «Моя уважаемая совесть...», задать ей вопросы, которые хочется задать; сказать ей, что вы о ней думаете; написать, что вы от неё ждёте; поблагодарить или попросить её о чем-то.

Далее ведущий просит свернуть листочек много раз, чтобы он стал небольшим и спрятать его в своих вещах. Так совесть будет рядом всегда и сможет помогать в трудных ситуациях делать правильные выборы, предостерегать от непродуманных поступков. И даже, если листочек потом затеряется, память о нем останется, и тогда совесть будет всегда рядом.

Если школьники не успевают написать полноценное письмо, можно остановиться на одном даже предложении. В любом случае письмо остаётся у ребёнка, чтобы листочек послужил психологическим якорем установления связи с собственной совестью.

Упражнению «Переводчики»

Без корня и полынь не растёт

Хочешь есть калачи, так не сиди на печи

Худой мир лучше доброй ссоры

Корень ученья горек, да плод его сладок

Своя земля и в горсти мила

Глупа та птица, которой гнездо свое немило.

Всякая сосна своему бору шумит.

Где сосна росла, там она и красна.

За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да своё

Своя земля и в горсти мила.	Без корня и полынь не растёт
Хочешь есть калачи, так не сиди на печи	Худой мир лучше доброй ссоры
Корень ученья горек, да плод его сладок	

Корень	ученья	горек,	да
плод	его	сладок.	

Хочешь	есть	калачи,	так
не	сиди	на	печи.

Худой	мир	лучше	доброй
-------	-----	-------	--------

ссоры.			
--------	--	--	--

Без	корня	и	попынь
не	растёт		

Своя	земля	и	в
горсти	мила.		

Ссылка на фильм «Другая пара»

<https://disk.yandex.ru/i/wUU-yY8dkFOGww>

Время постановки на паузу – **2.51** мин., когда мальчик хмурится, качает головой, на его лице тень (необходимо остановить видео до момента освещения лица героя солнцем). Ведущему необходимо найти и отметить для себя этот фрагмент заранее.

QR-код для фильма «Другая пара»



Внутренний голос человека, который предостерегает его от совершения дурных поступков	Способность различать добро и зло, побуждающая человека делать осознанный выбор в пользу добра
Умение оценить свой поступок и нести ответственность за своё поведение	Сколь неизбежна власть твоя, Гроза преступников, невинных утешитель, Ты наших дел закон и обвинитель, Свидетель и судья! (В.Жуковский)
Внутреннее сознание добра и зла, тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка... (В.Н.Даль)	... то светлое и хорошее, что выписано в каждой душе как идеал, как цель наших человеческих устремлений (Щелгунов)
Нравственная глубина в человеке, нравственное мерило, которое учит человека оценивать все свои поступки, слова, мысли	
Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом (словарь Ожегова)	Внутренний нравственный «судья» человека, который предостерегает его от поступков, причиняющих неприятности окружающим
Стыд перед самим собой (Демокрит)	Тоненький голосок, который просит тебя не делать того, что ты только что сделал (Л.Н.Толстой)
Мощный голос сердца в защиту другого и сила, разрушающая эгоизм	Чувство внутреннего дискомфорта при нарушении человеком собственных нравственных правил