

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**

**области**

**Департамент образования администрации города Екатеринбурга**

**МАОУ СОШ №149**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МАОУ СОШ №  
149 (протокол № 1 от 29.08.2025)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МАОУ СОШ № 149  
от 29.08.2025 № 125

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Речь и культура общения  
(внеклассическая деятельность) 5-8 класс**

Екатеринбург 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речь и культура общения» предназначена для 5-8 классов. Рабочая программа разработана на основе образовательной программы по предмету «Речь и культура общения», составленной коллективом авторов - Долининой Т.А., Архаровой Д.И., Дзюба Е.В.

Рабочая программа по предмету «Речь и культура » для 5-8- х классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

### **Федерального уровня**

- Ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г.№ 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

### **Регионального уровня:**

- Закона Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; науки о коммуникативных, риторических и речевых ЗУН, обеспечивающих необходимый уровень речевой культуры и культуры общения.

**Цель обучения** по предлагаемой программе — способствовать развитию личности ребенка в процессе коммуникативно направленного речетворчества, а именно через создание ситуативно адекватного текста в рамках риторической деятельности.

- Способствовать развитию коммуникативной компетентности обучающихся;
- Формировать нравственные ценности личности;
- Формировать уважительное отношение к своему и чужому слову (речи, тексту) как средству самовыражения и самореализации в личностном и социальных аспектах;
- Формировать способность воспринимать чужую мысль, создавать свой текст, в котором собственная мысль получает ситуативно необходимое композиционное и речевое оформление;
- Способствовать формированию умений предметно-практической (нехудожественной) речи, необходимых в различных ситуациях общения.

### **Задачи** предмета «Речь и культура общения»

- продолжить работу по снятию психологической и речевой зажатости;
  - выстроить риторическую деятельность по созданию авторского и адресно ориентированного ситуативно уместного текста в соответствии с риторическим каноном (изобретение содержания, расположение и оформление материала, исполнение текста), эту работу сосредоточить на повествовательных и описательно-повествовательных текстах;
  - работать с основными способами развития мысли: индукцией, дедукцией, анализом, синтезом, аналогией, противопоставлением;
  - осваивать основные способы выражения мысли – смысловые модели (топы) как элемент чисто риторических технологий по созданию и восприятию ситуативно уместного повествовательного текста;
  - осваивать основные способы расположения и оформления повествовательного текста с точки зрения автора и его адресата; учиться риторически грамотному исполнению повествовательного текста;
- осваивать анализ риторических параметров повествовательного и описательно-повествовательного чужого текста, опираться на этот анализ при написании изложения по этому тексту.

### **Описание места учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы курса «Речь и культура общения» для основного общего образования. V – IX классы.  
/Сост. Долинина Т.А., Архарова Д.И., Дзюба Е.В. – Екатеринбург, 2007.

Учебно-теоретическое обеспечение: Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения /Практическая риторика: Учебное пособие для 5-9 классов общеобразовательных школ. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и культура общения » для 5 класса рассчитана на 34 учебных часа в течение учебного года, на 1 недельный учебный час. Для 6 класса -34 учебных часа, 7 класс-34 учебных часа, 8 класс-34 учебных часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты*

- 1)Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### ***Метапредметные результаты***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение , умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально -смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Планируемые результаты обучения (коммуникативные, риторические и речевые умения)**

#### **1. Умения, связанные с пониманием ситуации общения.**

После изучения курса школьники должны уметь:

- определять ситуативные цели говорящего и слушающего;
- отслеживать влияние каждого компонента ситуации общения на речь;
- корректировать свою речь в соответствии с ситуацией общения;
- соотносить коммуникативную цель речи (развлечь, информировать, убедить) с выбором типа речи;
- выбирать форму речи в соответствии с ситуацией общения;
- соблюдать этикетные правила и владеть этикетно-коммуникативными приемами в ситуации реального общения;
- соотносить тему текста с целями автора и слушателя, с затекстовой ситуацией.

#### **2. Умения, связанные с бережным отношением к слову.**

Учащиеся должны уметь:

- анализировать значение слова по толковым словарям и в текстах (однозначность и многозначность);
- анализировать стилистическую и ситуативную уместность слова;

- находить опорные слова в тексте в соответствии с темой и основной мыслью;
- соблюдать нормы словоупотребления.

### 3. Умения, связанные с созданием текста.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать тему собственного текста;
- формулировать основную мысль в описании, повествовании, рассуждении;
- сохранять основную мысль при создании текста;
- составлять план текста, учитывая его тему и основную мысль;
- подбирать заголовок к тексту, понимая его тему и основную мысль;
- при анализе чужого текста определять его тему и основную мысль, видеть, какими средствами автор их сохраняет на протяжении всего текста;
- практически владеть жанрами повествовательного и описательного рассказа, устного ответа, рекламы.

### 4. Умения, связанные с произнесением текста.

Учащиеся должны уметь:

- при произнесении текста использовать умения, связанные с пониманием ситуации общения;
- сохранять основную мысль в монологе и диалоге;
- использовать вербальные и невербальные средства для придания речи выразительности;
- чувствовать себя уверенно и свободно при произнесении текста.

### 5. Умения, связанные с культурой слушания.

Учащиеся должны уметь:

- слышать тему и основную мысль произносимого текста;
- понимать логику раскрытия основной мысли;
- понимать практическую значимость получаемой информации;
- осознавать собственные цели в процессе слушания и цели говорящего;
- отслеживать степень собственного понимания или непонимания услышанного;
- формулировать и задавать вопросы к непонятным словам, для конкретизации содержания, выявления целей говорящего

Тематическое планирование курса в 5 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что такое общение? Речь и общение (§ 1,2)	1
2	Ситуация общения, цели в общении (§ 3)	1
3	Содержание и форма речи. Речевая ситуация (§ 4)	1
4	Речь устная и письменная: особенности этих форм речи (§ 5)	1
5	Использование устной и письменной речи в соответствии с письменной ситуацией общения (§ 5)	1
6	Виды речевой деятельности (§ 6)	1
7	Слушание как вид речевой деятельности (§ 6)	1
8	Этикет говорящего и слушающего (§ 7)	1
9	Диалог и монолог. Речь внутренняя и внешняя (§ 8)	1
10	Значение слова. Понятная и точная речь (§ 9)	1
11	Многозначность слова в речи (§ 10)	1
12	Близкие по смыслу слова и богатство речи (§ 11)	1
13	Противоположные по смыслу слова и богатство речи (§ 11)	1
14	Речевая ситуация и выбор уместного слова (§ 12)	1
15	Этикетные ситуации в речевом общении	1
16	Текст. Понятие о цельности текста (§ 13)	1
17	Тема текста (§ 14)	1
18	Тематическое единство текста (§ 14)	1
19	ОМ текста(§ 15)	1
20	Сохранение ОМ в тексте (§ 15)	1
21	Изложение (§ 15, упр. 108)	1

22	Авторская позиция в тексте (§ 16)	1
23	Средства выражения авторской позиции (§16)	1
24	Адресность текста (§ 16)	1
25	Связи предложений в тексте. Цепная связь (§ 17)	1
26	Связи предложений в тексте. Параллельная связь (§ 17)	1
27	Заголовок (§18)	1
28	План текста (§ 19)	1
29	Целевые установки автора текста (§20)	1
30	Типы информационной речи. Повествование (§ 21)	1
31	Типы информационной речи. Описание (§ 21)	1
32	Типы информационной речи. Объяснение (§ 21)	1
33	Убеждающая речь. Рассуждение-доказательство (§ 22)	1
34	Повторение изученного. Смешанные типы речи в тексте.	1

### Тематическое планирование курса в 6 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Текст и его признаки	1
2	Коммуникативные цели и типы речи	1
3	Особенности описательного текста	1
4	Стилистическая окрашенность описательных текстов. Выражение отношения автора к предмету описания	1
5	Общее понятие о смысловой модели (топе). Топ «определение»	1
6	Логические и метафорические определения.	1

	Особенности использования топа в зависимости от сферы общения	
7	Смысловая модель «целое-части» (общее понятие)	1
8	Умение выделять наиболее значимые части в предмете описания	1
9	Топ «целое-части» в текстах разных функциональных стилей. Выражение авторского отношения к предмету описания при воплощении топа «целое-части»	1
10	Использование топа «целое-части» при подготовке к устному ответу, сочинению, изложению	1
11	Общее понятие о смысловой модели «свойства». Умение выделить наиболее значимые свойства описываемого предмета	1
12	Топ «свойства» в текстах разных функциональных стилей. Использование разных топов в одном тексте: схема топов	1
13	Использование топов «определение», «целое-части» и «свойства» при подготовке устному ответу, сочинению, изложению	1
14	Общее понятие о смысловой модели «сопоставление» и о структуре сопоставления	1
15	Умение выбрать части и свойства сопоставляемых предметов описания. Топ «сопоставление» в текстах разных функциональных стилей	1
16	Особенности использования смысловых моделей в речи	1
17	Творческая работа учащихся: изобретение содержания описательного текста (письменное или устное сочинение)	1
18	Классическое расположение материала в описании	1
19	Трехчастное и свободное построение описания	1
20	Творческая работа учащихся (сочинение или изложение) по изученному материалу	1
21	Грамматические средства оформления текста-описания	1
22	Образные средства (тропы) в тексте-описании	1

23	Риторические фигуры (инверсия, повтор, антитеза) в описании	1
24	Стилистические особенности текста-описания	1
25	Творческая работа (сочинение или изложение) по материалу раздела «Оформление описательного текста»	1
26	Интонация как средство общения и воздействия	1
27	Зрительное восприятие говорящего слушателями	1
28	Творческая работа учащихся: исполнение описательного текста	1
29	Речевой и неречевой этикет (этикетный жанр, этикетная ситуация, этикетная формула)	1
30	Этикетные роли и этикетные сигналы	1
31	Этикетная и неэтикетная тема беседы	1
32	Этикетные жанры	1
33	Повторение: что мы знаем по речевому этикету?	1
34	К/Р: риторические параметры описательного текста	1

### Тематическое планирование курса в 7 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Основы работы по созданию ситуативно уместного текста (§1)	1
2	Основы работы по созданию ситуативно уместного текста (§1)	1
3	Изобретение, расположение описательного текста (§ 2)	1
4	Оформление и исполнение описательного текста(§ 2)	1
5	Общая характеристика повествовательного текста (§ 3)	1
6	Риторический анализ повествовательного текста (§ 3)	1
7	Сравнительный анализ повествовательного и описательного текстов (§ 3)	1
8	Смысловая цельность повествования (§ 4)	1
9	Ситуативная уместность повествования (§ 4)	1

10	Смысловая модель (топ) «обстоятельства» (§ 5)	1
11	Повествование в разных сферах общения (§ 6)	1
12	Повествование в разных сферах общения (§ 6)	1
13	Обобщение по теме «Изобретение содержания повествования»	1
14	Классическая схема повествования(§7)	1
15	Расположение материала в повествовательных текстах различных стилей и жанров (§8)	1
16	Расположение материала в повествовательных текстах различных стилей и жанров (§8)	1
17	Изложение (по мифу о Геракле)	1
18	Композиция текста (§9)	1
19	Выражение авторского отношения к происходящему (§9)	1
20	Письменная работа – веселый рассказ на тему «Легенды нашего двора (школы, дома...)»	1
21	Грамматические средства оформления повествования (§10)	1
22	Грамматические средства оформления повествования (§10)	1
23	Риторические средства оформления повествования (§11)	1
24	Риторические средства оформления повествования (§11)	1
25	Оформление повествования в соответствии со стилем (§12)	1
26	Оформление повествования в соответствии со стилем и жанром (§12)	1
27	Понятие о тексте, включающем разные типы речи (§13)	1
28	Расположение материала в текстах смешанного типа (§14)	1
29	Расположение и оформление материала в текстах смешанного типа (§14)	1
30	Интонация как средство общения (§15)	1

31	Интонация как средство воздействия (§15)	1
32	Зрительное восприятие говорящего слушателями (§16)	1
33-34	Речевой этикет	2

### Тематическое планирование курса в 8 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов
1-4	Повторение изученного в 5, 6, 7 классах	4
5-6	Общая характеристика текста–рассуждения	2
7-8	Основная мысль в рассуждении	2
9-10	Доказательства в рассуждении	2
11-13	Смыловые модели (топы) в рассуждении.	3
14	Творческая работа учащихся по изученному материалу	1
15-16	Вступление в тексте рассуждении	2
17-18	Основная часть рассуждения.	2
19-20	Заключение в рассуждении.	2
21-22	Риторические средства выразительности	2
23-24	Эмоциональность и выразительность рассуждения в различных сферах общения.	2
25-26	Творческая работа по расположению материала в тексте.	2
27-28	Личность говорящего и эффективность речи	2
29-30	Взаимодействие говорящего и слушающего	2

31-32	Риторический практикум по исполнению убеждающей речи.	2
33-34	Речевой этикет	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147381

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен С 19.09.2025 по 19.09.2026