

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №149

(протокол от 29.08.2025 №1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ СОШ № 149

от 29.08.2025 № 125

**Рабочая программа**  
**начального общего образования**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 149  
  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Проектная мастерская»**  
**для 1 - 4 классов**  
**на 2025 – 2026 учебный год**

**Направление деятельности:** познавательная

**Срок реализации программы:** 4 года

г. Екатеринбург

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» 1-4 классы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Устав школы.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа курса «Проектная мастерская» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка обучающихся.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

### **Задачи**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
  5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Класс	Количество часов в неделю, на уровень	Формы работы	Формы промежуточной аттестации
1	1/33	занятие	Лист достижений в портфолио
2	1/34	занятие	Лист достижений в портфолио
3	1/34	занятие	Лист достижений в портфолио
4	1/34	занятие	Защита проекта на фестивале «ТЭМП»
	<b>Итого: 135</b>		

При организации процесса обучения в рамках данного курса предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологии продуктивного поиска информации, ее анализа и синтеза; проблемно-диалогической технологии; технологии группового взаимодействия. Программа реализуется воспитателем, при поддержке родителей, классного руководителя.

### **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

##### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения задач.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### ***Обучающийся научится:***

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием литературы и дополнительных источников в открытом информационном пространстве;

- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### ***Обучающийся научится:***

- допускать существование различных точек зрения, умение работать в группе;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **Содержание курса**

### **1 класс**

#### **Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

#### **Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей – 2 ч.**

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

#### **Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2 ч**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

#### **Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2 ч.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

#### **Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

#### **Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4 ч.**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: - методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

#### **Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4 ч.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь: - проводить наблюдения над объектом и т.д.

#### **Тема 18-19. Коллекционирование – 2 ч.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать: - понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь: - выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

#### **Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1 ч.**

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

#### **Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2 ч.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

### **Тема 23. Что такое эксперимент – 1 ч.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

### **Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1 ч.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

### **Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

### **Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

### **Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

### **Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.**

Составление плана подготовки к защите проекта.

### **Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

### **Тема 32. Подготовка к защите - 1 ч.**

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

### **Тема 33. Подведение итогов работы - 1 ч.**

Анализ своей проектной деятельности. Защита мини проекта.

## **2 класс**

### **Тема 1. Изменение круга интересов-1 ч.**

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Оформление краткой записи о своих увлечениях

### **Тема 2. Выбор темы проекта-1 ч.**

Ты – проектант. Поиск информации в словарях и справочниках.

### **Тема 3-5. Знакомство с понятием «формулировка» - 3 ч.**

Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.

Выбор помощников в работе над проектом. Учимся работать в

команде. Этапы работы над проектом. Определение этапов выращивания нарцисса (тюльпана) маме к 8 Марта.

### **Тема 6. Знакомство с понятиями «актуальность» - 1 ч.**

Поиск существенных признаков в любом начинании

### **Тема 7. Проблема-1 ч.**

Решение проблемы. Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия

### **Тема 8. Выработка гипотезы-предположения проекта-1 ч.**

Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.

### **Тема 9-10. Постановка цели и решение задач проекта -2 ч.**

Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации. Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.

### **Тема 11. Обработка и отбор значимой информации-1 ч.**

ИКТ: презентация –выбор информации

### **Тема 12. Знакомство с интересными людьми. Интервью-1 ч.**

Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.

### **Тема 13. Интерпретация и обобщение информации-1 ч.**

Обработка информации. Отбор значимой информации. Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.

### **Тема 14-15. Создание продукта проекта-2 ч.**

Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка». ИКТ: презентация- продукты проекта

### **Тема 16-17. Промежуточный результат-2 ч.**

Тестовое занятие «Чему я научился в проекте?». Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)

### **Тема 18-19. Выбор средства воплощения собственного замысла-2 ч.**

Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».



Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.

**Тема 20-21. Программа MPP-Microsoft PowerPoint-2 ч.**

Первые шаги составления презентации на компьютере. Знакомимся с кнопкам клавиатуры компьютера

**Тема 22. Совмещение текста выступления с показом презентации 1 ч.**

Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.

**Тема 23. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта-1ч**

Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.

**Тема 24. Тест. Проверка своих знаний-1 ч.**

Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.

**Тема 25-26. Изготовление визитки-2 ч.**

Правильное составление титульного листа визитки.

Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.

**Тема 27. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией-1 ч.**

Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах

**Тема 28. Практическое занятие. Это интересно-1 ч.**

Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы

**Тема 29. Конкурсы проектно- исследовательской деятельности-1 ч.**

Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению.

**Тема 30. Работа с памяткой-1 ч.**

Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям

**Тема 31. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Предзащита проекта. - 1ч.**

Работа с правилами, которые помогут выступить перед аудиторией

**Тема 32. Самоанализ – рефлексия после предзащиты проекта-1 ч.**

Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места. Самоанализ.

**Тема 33. Защита проекта-1 ч.**

Презентация итогов проекта

**Тема 34. Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта-1 ч**  
Пожелание будущим проектантам. Творческая работа по оформлению листов-благодарностей.

**3 класс**

**Тема 1. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. -1ч.**  
Хобби. Увлечения. Работа с текстом. Переменка. Волшебный квадрат. Этапы работы над

проектом. Рисунок на тему «Моё хобби».

**Тема 2. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. – 1 ч.**

Выбор темы проекта. Актуальная тема. Проблема. Исследование проблемы. Переменка. Говорящие рыбки. Весёлые ребусы.

**Тема 3. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. – 1 ч.**

Советы умного дельфина. Гипотеза. Задача проекта. Игры со спичками. Где жили викинги?

**Тема 4 - 5. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. – 2 ч.**

Паспорт проекта. Тип проекта. Игры со спичками. Этапы проекта. Загадочная сила – гравитация.

**Тема 6 - 7. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. – 2 ч.**

Умение задавать вопросы. Простой условный и безусловный вопрос. Сложные вопросы. Корректные и некорректные вопросы. Анкетирование. Требования к составлению анкет. Неваляшка. Игры со спичками.

**Тема 8. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. – 1 ч.**

Что такое постер и как его оформить? Расположение материала на постере. Домашний фонтан.

**Тема 9 - 10. Практическое занятие. Создание мини-постера. – 2 ч.**

Создание мини-постера. Размещение информации на мини-постере: цель проекта, гипотеза, название, автор проекта, руководитель, помощники, тема проекта, рисунок, результат. Игры со спичками.

**Тема 11, 12, 13. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. – 3 ч.**

Для чего нужна программа MPP? Где она находится? Рисунки, диаграммы, фигуры, соответствующие тексту. Вставка фотографий в презентацию. Найди закономерность. Вставка рисунков, фигур, диаграмм в презентацию. Монеты в стакане с водой. Который час?

**Тема 14, 15, 16. Программа MPP. Анимация. Настройка анимации. – 3 ч.**

Команда «Вставка». Анимация. Имитация. Шарик в бутылке. Одним росчерком. Воздух поднимает книги. Создание журнала «Мир глазами животных».

**Тема 17, 18, 19. Программа MPP. Дизайн. – 3 ч.**

Создание дизайна слайда. Цветок лотос. Аэродинамический парадокс. Очень трудная задача.

**Тема 20, 21. Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. – 2 ч.**

Фотографии на слайдах. Создание слайда. Хлопушка. Команда «Обрезка». Границы рисунка. Найди закономерность

**Тема 22, 23. Требования к компьютерной презентации. – 2 ч.**

Презентация. Правила создания презентации. Ошибки, допущенные при оформлении презентации. Поющие бутылки. Найди закономерность.

**Тема 24, 25. Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP. – 2 ч.**

Для чего нужна программа MPP? С помощью какой программы можно переместить на слайд фотографии, рисунки, диаграммы? Какая команда помогает настраивать анимации? Колокольный звон. Найди отличия. Согласные.

**Тема 26, 27. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. – 2 ч.**

Создание презентации по данному тексту. Компромисс. Какую дорогу избрал Павлуша? Яйца в тарелке.

**Тема 28 - 29. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. – 2ч.**

Проектная документация. Папка для хранения документации. Интервью. Визитка. Создание визитки. Движешься ты или нет? Белка.

**Тема 30-31. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. – 2ч.**

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Разложи монетки.

**Тема 32. Твои впечатления от работы над проектом. – 1ч.**

Впечатления от работы над проектом. Рисунок - передача настроения от работы над проектом. Угадай слова.

**Тема 33. Пожелания будущим проектантам. – 1ч.**

Написание пожелания будущим проектантам. Найди закономерность. Гласные буквы. Весёлый ребус.

**Тема 34. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. – 1 ч.**

Слова благодарности учителю, консультантам-родителям, помощникам-друзьям, Книга собственных летних высказываний. Рисунок любимого уголка природы. Это интересно. Опыты в домашних условиях.

## 4 Класс

**Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Тема2-3. Культура мышления.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.**  
Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Тема 10-11. Предмет и объект исследования. 1 ч.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1 ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2 ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование -2 ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой. **Тема**

**17-18. Техника экспериментирования -2 ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч .**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема 25-27. Что такое парадоксы -3 ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3 ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1 ч.**

Составление плана выступления.

**Тема32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1 ч.**

Презентация проекта на школьной НПК.

**Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1 ч.**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

**Тематическое планирование для 1 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;</li> <li>• пересказывать подробно и выборочно;</li> <li>• выделять главную мысль на основе анализа текста;</li> <li>• делать выводы из фактов, совокупности фактов;</li> <li>• выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части</li> <li>• выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;</li> <li>• делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.</li> </ul>
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1	
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1	
4	Выбор помощников в работе над проектом	1	
5	Этапы работы над проектом	1	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1	
7	Проблема. Решение проблемы	1	
8	Выработка гипотезы-предположения	1	
9	Цель проекта	1	
10	Задачи проекта	1	
11	Сбор информации для проекта	1	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1	
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	
15	Играем в ученых. Это интересно	1	
16	Тест «Чему ты научился?»	1	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием	1	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1	
21	Программа MPP	1	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	
25	Тест «Советы проектанту»	1	
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	
28	Играем в ученых. Это интересно	1	

29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	
30	Памятка жюри конкурсов	1	
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	
33	Играем в ученых. Это интересно	1	
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1	

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

**Тематическое планирование для 2 класса.**

№ п/п	Тема название раздела	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	-Оформление краткой записи о своих увлечениях.
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	-Поиск информации в словарях и справочниках.
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	-Учимся работать в команде.
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1	-Определение этапов выращивания нарцисса (тюльпана) маме к 8 Марта
5	Этапы работы над проектом.	1	-Поиск существенных признаков в любом начинании
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	-Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия
7	Проблема. Решение проблемы.	1	-Учимся предполагать о неизвестном,
8	Выработка гипотезы-предположения	1	предлагать свои способы проверки
9	Цель проекта	1	гипотез, инсценировать поиск и пробу
10	Задачи проекта	1	способов действий.
11	Сбор информации для проекта	1	-Целеполагание в конкретной
12	Знакомство интересными с людьми. Интервью.	1	сюжетной ситуации.
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	-Поиск способов решения проблемы проекта.
14-15	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	2	-Формулировка задач. <b>ИКТ: презентация – выбор информации</b>
16	Тест «Чему ты научился?»	1	-Интерпретация и обобщение информации
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)	1	-Игра «Интересное интервью»
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	-Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.
19	Значимость компьютера в создании проектов.	1	-Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP Microsoft Power Point	1	<b>ИКТ: презентация- продукты проекта</b>
21	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP	1	Выбор средства воплощения собственного замысла
22	Совмещение. Текста выступления с Показом презентации	1	<b>ИКТ: презентация-тест</b>
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.
24	Тест. Проверка своих знаний	1	Учимся превращать результат своей работы в продукт,
25	Изготовление визитки. Правильное составление Титульного листа визитки	1	Предназначенный для других. <b>ИКТ:</b>



26-27	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	2	<p><b>презентация- эталон</b>  Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.  Знакомимся с компьютерной презентацией  <b>ИКТ: компьютер</b>  Первые шаги составления презентации на компьютере  <b>ИКТ: Ноутбук</b>  Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера  <b>ИКТ: компьютеры демонстрация презентации</b>  Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления. Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.  Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности.  Самооценка по эталону.  Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.  Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах  Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы  <b>ИКТ: презентация</b>  <b>Знакомимся с видами конкурсов,</b>  готовимся к публичному выступлению.  Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям  Работа с правилами, которые помогут выступить перед аудиторией  Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места  Презентация итогов проекта  Творческая работа по оформлению листов-благодарностей</p>
28	Практическое занятие. Это интересно	1	
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	
30	Работа с памяткой	1	
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	
33	Защита проекта	1	
34	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	1	

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

**Тематическое планирование для 3 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема название раздела</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>1</b>	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;</li> <li>• отбирать необходимые знания из большого объёма информации;</li> <li>• конструировать знания, положив в основу принцип созидания;</li> <li>• систематизировать учебный план;</li> <li>• пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;</li> <li>• высказывать содержательно свою мысль, идею;</li> <li>• формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;</li> <li>• решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;</li> <li>• свободно владеть операционными способами усвоения знаний;</li> <li>• переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему</li> </ul>
<b>2</b>	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	<b>1</b>	
<b>3</b>	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	<b>1</b>	
<b>5-6</b>	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	<b>2</b>	
<b>7-8</b>	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	<b>2</b>	
<b>9</b>	Памятки. Составление памяток по теме проекта	<b>1</b>	
<b>10</b>	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	<b>1</b>	
<b>11-12</b>	Практическая работа. Создание мини-постера	<b>2</b>	
<b>13-15</b>	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	<b>3</b>	
<b>16-17</b>	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	<b>2</b>	
<b>18-19</b>	Программа MPP. Дизайн	<b>2</b>	
<b>20-21</b>	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	<b>2</b>	
<b>22-23</b>	Требования к компьютерной презентации.	<b>2</b>	
<b>24-25</b>	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	<b>2</b>	
<b>26-28</b>	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	<b>3</b>	
<b>29-30</b>	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	<b>2</b>	
<b>31</b>	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	<b>1</b>	
<b>32</b>	Твои впечатления работы над проектом	<b>1</b>	
<b>33</b>	Пожелания будущим проектантам	<b>1</b>	
<b>34</b>	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	<b>1</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

**Тематическое планирование для 4 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема название раздела</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>1-2</b>	Наблюдение и экспериментирование	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;</li> <li>• отбирать необходимые знания из большого объёма информации;</li> <li>• конструировать знания, положив в основу принцип созидания;</li> <li>• систематизировать учебный план;</li> <li>• пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;</li> <li>• высказывать содержательно свою мысль, идею;</li> <li>• формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;</li> <li>• решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;</li> <li>• свободно владеть операционными способами усвоения знаний;</li> <li>• переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему</li> </ul>
<b>3-4</b>	Методы исследования	2	
<b>5-6</b>	Наблюдение и наблюдательность	2	
<b>7</b>	Совершенствование техники экспериментирования	1	
<b>8</b>	Интуиция и создание гипотез	1	
<b>9-10</b>	Правильное мышление и логика	2	
<b>11-12</b>	Искусство делать сообщения	2	
<b>13</b>	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	
<b>14</b>	Семинар «Как готовиться к защите»	1	
<b>15</b>	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	
<b>16-18</b>	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2	
<b>19-20</b>	Коллективная игра-расследование	2	
<b>21-27</b>	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	2	
<b>28</b>	Семинар	1	
<b>29-30</b>	Участие в защитах исследовательских	2	
<b>31-32</b>	Подготовка собственных работ к защите	2	
<b>33-34</b>	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2	

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Для учителя:**

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1-4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем/доказываем, проектируем, создаём/
2. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. - № 1. – С. 30-33.
4. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.
6. А. И. Зиновьева «Проектная деятельность в начальной школе» Тека: /Савенков А.И. – Самара: Учебная литература, 2008 г, 119 с/

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

### **Для обучающихся:**

- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- 1) Компьютер.
- 2) Выход в локальную сеть и Интернет.













**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147381

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026