

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ №149  
(протокол №1 от 29.08.2025)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МАОУ СОШ №149  
от «29» августа 2025г. №125

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа гуманитарной  
направленности**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 149

**Русский язык как иностранный**

## Содержание

|                  |                                                        |    |
|------------------|--------------------------------------------------------|----|
| <b>Раздел 1.</b> | Пояснительная записка (общая характеристика программы) | 2  |
|                  | Цель и задачи программы                                | 2  |
| <b>Раздел 2.</b> | Планируемые результаты                                 | 3  |
| <b>Раздел 3.</b> | Содержание программы курса                             | 4  |
| <b>Раздел 4.</b> | Тематическое планирование                              | 9  |
|                  | Список литературы                                      | 11 |

### 1. Пояснительная записка.

#### **Практическая значимость курса «Русский язык как иностранный»**

Рабочая программа по русскому языку как иностранному для детей 10-15 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на их культурно-языковую адаптацию и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах.

#### **Целями изучения курса «Русский язык как иностранный» в основной школе являются:**

обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы. Знания, полученные за период обучения, позволят юным иностранцам включиться в образовательный процесс и активно участвовать в интересной и содержательной жизни российской школы.

#### **Задачи:**

- Формирование коммуникативно-речевой компетенции;
- формирование языковой компетенции.

## **2. Планируемые результаты изучения курса**

### **Личностные результаты освоения курса:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной и познавательной деятельности.
2. Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности.
3. Формирование осознанного и уважительного отношения к русской культуре и родному языку.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты освоения курса:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать интерес к своей познавательной деятельности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
3. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками
4. Владение основами самоконтроля, самооценки.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
6. Планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты освоения русского (родного) языка:**

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма).
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.
3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке.
5. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
6. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета.
7. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Реализация программы позволит:**

1. Способствовать развитию владения русским языком.

2. Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям.
3. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, округа.

### 3. Содержание программы курса

| № | Название раздела      | Кол-во часов | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы организации образовательного процесса                                      | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение. Язык и речь | 1            | Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная письменная. Монолог. Диалог. Полилог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | лекции и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы. | контрольное списывание, сжатие исходного текста, редактирование текста, составление текста по образцу, составление обрамлений к рассказу, восстановление частей текста, составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему, анализ текста художественного и публицистического стилей, конспектирование, тезистирование, работа с научной и публицистической литературой, составление схем, таблиц алгоритмов, комплексный анализ текста. |
| 2 | Фонетика              | 10           | <p>Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки.</p> <p><u>Согласные звуки.</u> Глухие и звонкие согласные.</p> <p>Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] — [б], [п'] — [б'], [ф] - [в], [ф'] - [в'], [т] - [д], [т'] - [д'], [с] - [з], [с'] - [з'], [ш] - [ж], [к] - [г], [к'] - [г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].</p> <p><b>Правила произношения.</b> Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (<i>город, грудь</i>). Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (<i>лодка, под^столом</i>).</p> <p>Дифференциация глухих и звонких согласных.</p> <p>Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'] [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].</p> <p>Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].</p> <p><u>Гласные звуки.</u></p> <p><b>Правила произношения.</b> Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции <b>СГС, ГС, СГ</b>. Позиционные изменения гласных в безударном положении.</p> <p><u>Ударение и ритмика.</u> Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.</p> <p><u>Интонация.</u></p> <p>Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.</p> <p>Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний</p> <p>Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:</p> <p>ИК-1 (законченное высказывание),</p> <p>ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),</p> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---|------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |            |   | ИК- 3 (общий вопрос, неоконченная синтагма),<br>ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”),<br>ИК-5 (оценка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 3 | Лексика    | 5 | Лексический минимум настоящей программы 2 000 – 2 500 слов. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Эпитет. Метафора. Сравнение. Фразеологизмы. Подготовка к тестовой части ОГЭ по русскому языку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 4 | Морфология |   | <p>Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. РР. Что такое дружба? Формообразование; значение и употребление падежных форм.</p> <p>Основные значения падежей:</p> <p>1. Именительный падеж</p> <p>Лицо активного действия: <u>Девочка смотрит телевизор.</u></p> <p>Название лица (предмета): Это <u>мальчик. Это книга.</u></p> <p>Обращение: Мама, <u>иди сюда!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика лица: Брат – <u>врач.</u></li> <li>- Факты, события: Завтра <u>экскурсия.</u></li> <li>- Наличие предмета: в городе <u>есть театр.</u></li> </ul> <p>Предмет обладания: У <u>меня есть ручка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Идентификация лица, предмета: Меня <u>зовут Лена.</u></li> </ul> <p><u>Стадион называется “Лужники”.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет необходимости: Мне <u>нужна тетрадь.</u></li> <li>- Временной период: Сегодня <u>среда.</u></li> <li>- Физическое, эмоциональное состояние лица: <u>Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.</u></li> </ul> <p>2. Предложный падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объект речи, мысли (о): <u>Я думаю о лете.</u></li> <li>- Место (в/на): Мы <u>были в магазине. Книга лежит на столе.</u></li> <li>- Время (в): <u>Друг приехал в сентябре.</u></li> <li>- Средство передвижения (на): <u>Мы едем в цирк на автобусе.</u></li> </ul> <p>3. Винительный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лицо или предмет как объект действия: <u>Анна купила хлеб. Я встретил сестру.</u></li> <li>- Логический субъект при глаголе <i>звать</i>: <u>Меня зовут Сергей.</u></li> </ul> <p>б) с предлогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление движения (в): <u>Утром я еду в школу.</u></li> <li>- Время (время, день недели): <u>в среду в 2 часа приходи в гости.</u></li> </ul> <p>4. Дательный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <p>Адресат действия: <u>Каждый вечер я звоню другу.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: Это <u>мой друг. Ему семь лет.</u></li> <li>- Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): <u>Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки.</u></li> </ul> <p>б) с предлогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лицо как цель движения (к): <u>Я иду к другу.</u></li> </ul> |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>5. Родительный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение лица (предмета): <u>Это центр города. Вот сумка брата.</u></li> <li>- Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: <u>У меня нет сестры.</u></li> <li>- обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными <i>два, три, четыре, пять</i> в ограниченных конструкциях: <u>На столе три ручки.</u></li> <li>- Месяц в дате: <u>Первое января.</u></li> <li>- Характеристика, описание лица, предмета: <u>Мальчик высокого роста.</u></li> </ul> <p>б) с предлогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исходный пункт движения (<i>из</i>): <u>Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.</u></li> <li>- Конечный пункт движения (<i>до</i>): <u>Как доехать до Парка культуры?</u></li> <li>- Время действия (<i>после</i>): <u>Мы будем рисовать после обеда.</u></li> <li>- Лицо, которому принадлежит что-либо (<i>у</i>): <u>У мальчика есть сестра.</u></li> </ul> <p>6. Творительный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с глаголами <i>заниматься</i>: <u>Подруга занимается музыкой.</u></li> <li>- Профессия лица (при глаголе <i>быть</i>) <u>Я буду врачом.</u></li> <li>- Орудие, средства действия: <u>Я пишу ручкой.</u></li> </ul> <p>б) с предлогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместность: <u>Отец разговаривает с сыном.</u></li> </ul> <p>Местоимение. Личные местоимения.</p> <p>Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (<i>кто? что? какой? чей? сколько?</i>), притяжательных (<i>мой, твой, ...</i>), указательных (<i>тот, этот</i>), определительных (<i>каждый, весь</i>) отрицательных (<i>никто, ничего</i>), местоимений. РР. «Идем в гости».</p> <p>Имя прилагательное. РР. Мое любимое животное.</p> <p>Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. РР. Животные и их детёныши. Падежные формы полных прилагательных. Разряды имен прилагательных. Краткие прилагательные (только <i>должен, рад</i>)</p> <p>Глагол</p> <p>Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. РР. «Здоровье». 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: <i>делать – сделать, идти – прийти</i>). Глаголы с частицей - <i>ся</i> (в ограниченном наборе: <i>умываться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться</i>). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (<i>идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти</i>)</p> <p>Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употребление числительных в сочетании с существительными. РР. «Магазин бытовой техники».</p> <p>Наречия</p> <p>Употребление наречий по значению: места (<i>далеко, близко</i>), времени (<i>утром, зимой</i>), образа действия (<i>хорошо, плохо</i>), меры и степени (<i>медленно, быстро</i>). Предикативные наречия в ограниченных</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---|-----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                             |  | <p>структурах (<i>нужно, можно, нельзя</i>), вопросительные наречия (<i>как, когда, где, куда, откуда</i>), отрицательные наречия (<i>нигде</i>). РР. "Праздники". РР. Речевой этикет разговора по телефону.</p> <p>Служебные части речи</p> <p>Предлоги (<i>в, о, на, после, с, до, к, из, у</i>), союзы и союзные слова (<i>и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который</i>), частицы (<i>не, даже</i>). Сочинительные и подчинительные союзы. РР. Конструирование сложных предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 6 | Синтаксис и пунктуация.     |  | <p>Виды простого предложения Знаки препинания в простом осложненном предложении. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Построение сложносочиненных предложений. РР. «Летние каникулы». Сложноподчиненные предложения. Построение сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. РР. «Мои друзья». Предложения с прямой речью. Построение предложений с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Построение предложений с косвенной речью. Диалог. РР. «В гостях у друзей». РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 7 | Культуроведческий материал. |  | <p>Фразы общения и выражения речевого этикета</p> <p>Привлечение внимания, обращение</p> <p><i>Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ...?</i></p> <p><i>Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?</i></p> <p>Прощание</p> <p><i>До свидания! До завтра! Пока!</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!</i></p> <p><i>Привет, как дела? Привет, отлично!</i></p> <p>Просьба</p> <p><i>Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.</i></p> <p>Согласие</p> <p><i>Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдем. Давай(те)!</i></p> <p><i>Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.</i></p> <p>Разрешение</p> <p><i>Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).</i></p> <p>Отказ</p> <p><i>Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.</i></p> <p>Приглашение</p> <p><i>Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!</i></p> <p>Предложение</p> <p><i>Пойдем(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!</i></p> <p>Утешение, сочувствие</p> <p><i>Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!</i></p> <p>Одобрение, комплимент</p> |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p><i>Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!</i></p> <p>Разговор по телефону</p> <p>- <i>Здравствуйте!</i></p> <p>- <i>Здравствуйте!</i></p> <p>- <i>Позовите, пожалуйста Суну.</i></p> <p>- <i>Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).</i></p> <p>Знакомство</p> <p>- <i>Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.</i></p> <p>Поздравление</p> <p><i>Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!</i></p> <p><i>С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!</i></p> <p>Благодарность</p> <p><i>Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)</i></p> <p>- <i>на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.</i></p> <p>Пожелание</p> <p><i>Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!</i></p> <p>Извинение</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4. Тематическое планирование

| №  | Тема урока<br>(первый год обучения/второй год обучения)                                                                                                                                       | Кол-во<br>часов | Дата |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|    |                                                                                                                                                                                               |                 | план | факт |
| 1  | Язык и речь. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог./История происхождения алфавита.                                                                                                | 1               |      |      |
| 2  | Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Соотношение согласных по глухости — звонкости./ Орфоэпия. Особенности русского произношения.                                           | 1               |      |      |
| 3  | Оглушение парных звонких согласных на конце слова, перед глухими согласными./ Непроизносимые согласные в середине слова.                                                                      | 1               |      |      |
| 4  | Твердые и мягкие согласные./ Трудные случаи произношения твердых и мягких согласных.                                                                                                          | 1               |      |      |
| 5  | Гласные [а], [о], [у], [э], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки./ Условия, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука.                                                                        | 1               |      |      |
| 6  | Ударение и ритмика. Функции интонации в речи./Логическое ударение.                                                                                                                            | 1               |      |      |
| 7  | Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы./ Употребление синонимов, антонимов в речи.                                                                                            | 1               |      |      |
| 8  | Фразеологизмы. Общеупотребительная лексика./Употребление фразеологизмов в речи.                                                                                                               | 1               |      |      |
| 9  | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные./ Трудные случаи определения одушевленности- неодушевленности имен существительных.                                        | 1               |      |      |
| 10 | Род и число имен существительных. РР. «Что такое дружба?» /Существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа.                                               | 1               |      |      |
| 11 | Падежная система имен существительных. Склонение имен существительных./ Модели предложений с падежными формами.                                                                               | 1               |      |      |
| 12 | Имя прилагательное. РР «Мое любимое животное»./ Работа с текстом «Я говорю по-русски» (разбор грамматических форм имен прилагательных).                                                       | 1               |      |      |
| 13 | Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. РР. «Животные и их детёныши»./ РР Обучающее сочинение описание картины с использованием имен прилагательных.    | 1               |      |      |
| 14 | Разряды имен прилагательных по значению. Краткие имена прилагательные. / Синтаксическая функция кратких имен прилагательных в предложении.                                                    | 1               |      |      |
| 15 | Глагол как часть речи. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. РР. «Здоровье»./ РР Обучающее сочинение – повествование «Как я ...».                                                     | 1               |      |      |
| 16 | 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти - прийти). РР Речевой этикет покупателя. / Разноспрягаемые глаголы.           | 1               |      |      |
| 17 | Глаголы с частицей - ся. Возвратные или невозвратные глаголы Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками. РР. «Мой распорядок дня». / Правописание –тся, -ться в глаголах. | 1               |      |      |
| 18 | Местоимение. Личные местоимения. РР. «Идем в гости». Притяжательные местоимения. / Особенности склонения личных местоимений.                                                                  | 1               |      |      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 19  | Вопросительные и определительные местоимения. Указательные и отрицательные местоимения. / Модели предложений с местоимениями. Синтаксическая функция местоимений.                                                                                                  | 1 |  |  |
| 20  | Указательные и отрицательные местоимения. / Орфограммы в отрицательных местоимениях.                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |
| 21  | Имя числительное. Количественные числительные, их склонение / РР Употребление числительных в речи. Составление текста «Даты в нашей жизни».                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 22  | Порядковые числительные, их склонение. Употребление числительных в сочетании с существительными. РР. «Магазин бытовой техники». / РР Приемы сжатия текста. Устное изложение «Памятные даты в России».                                                              | 1 |  |  |
| 23  | Наречия. Употребление наречий по значению : места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). РР. "Праздники" / Степени сравнения наречий.                                                       | 1 |  |  |
| 24  | Предикативные наречия в ограниченных структурах (нужно, можно, нельзя) Вопросительные наречия. / РР Работа с текстом «Русская баня» , включение в текст наречий.                                                                                                   | 1 |  |  |
| 25  | Отрицательные наречия. РР. Речевой этикет разговора по телефону. / Написание НЕ с наречиями.                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 26. | Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Частица как часть речи. / Модели предложений с союзами когда, хотя, если, чтобы. Союзное слово «который».                                                 | 1 |  |  |
| 27  | Знаки препинания в простом осложненном предложении./ Причастие. Причастный оборот.                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 28  | Знаки препинания в простом осложненном предложении./ Деепричастие. Деепричастный оборот.                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 29  | Сложносочиненные предложения. РР. «Летние каникулы». /Виды ССП.                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |
| 30  | Сложноподчиненные предложения. / Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 31  | Бессоюзные сложные предложения. РР. «Мои друзья». / РР Официально-деловой стиль. Заполнение и составление документов (заявление, доверенность).                                                                                                                    | 1 |  |  |
| 32  | Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. / Способы передачи чужой речи. Цитирование.                                                                                                                                                             | 1 |  |  |
| 33  | Диалог. РР. «В гостях у друзей». / РР Работа с текстом «Шедевры русской живописи».                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 34  | Знаки препинания в сложном предложении. РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Фразы общения и выражения речевого этикета. Приветствие. Прощание. Просьба. Согласие. Разрешение. Извинение. / Устное собеседование (по материалам устного собеседования). | 1 |  |  |

### Список литературы

- 1.Александрова Д. А. и др. Дети и родители –мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, No 1. С. 176-187.
- 2.Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж,2000.
- 3.Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) –Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования»,2012.
- 4.Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации –М., 2002
- 5.Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.
- 6.Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города –Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2010.
- 7.Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография.–Белгород: изд-во БелГУ, 2003.
- 8.Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. –М.: МИЦ «Этносоциум», 2010

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147381

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026