

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**  
**Департамент образования администрации города Екатеринбурга**  
**МАОУ СОШ №149**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МАОУ СОШ  
№149 (протокол № 1 от 29.08.2025)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МАОУ СОШ № 149  
от 29.08.2025 № 125

**Программа**

**Клуб социально-психологической поддержки и адаптации иностранных  
граждан**  
**«Шаг навстречу»**

Курс внеурочной деятельности (5–9 классы, 34 ч/год, 1 ч/нед.)

Екатеринбург 2025

**Авторский коллектив работников МАОУ СОШ № 149:** Рябенко Ольга Сергеевна, директор, Браженюк Арина Антуановна, педагог-психолог  
**Целевая группа:**

- обучающиеся несовершеннолетние иностранные граждане на уровне основного общего образования;
- педагоги, работающие с несовершеннолетними иностранными гражданами;
- родители (законные представители) несовершеннолетних иностранных граждан

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

В школе высока доля обучающихся, для которых русский язык не является родным; требуется адресная адаптация к правилам школы и учебным требованиям.

Курс обеспечивает безопасное включение подростков в коллектив и учебный процесс, снижает риски конфликтов и правонарушений, повышает учебную успешность.

### **Нормативно-правовые основания**

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 2, 12.1, 28, 41, 44).
- ФГОС основного общего образования.
- Программа воспитания школы; Положение о внеурочной деятельности; локальные акты о ПДн (ФЗ-152) и ПМПк.
- Действующие санитарные правила (СП 2.4.3648-20).

### **Цель**

Безопасная и быстрая адаптация и интеграция обучающихся-иностранцев (5–9 классы) в школьный коллектив и образовательный процесс.

### **Задачи**

- Языковая поддержка: бытовая и учебная лексика, фразы-рамки «учебного общения», элементы «русского как неродного» (РКИ).
- Социально-психологическая адаптация: навыки конструктивного общения, «я-сообщения», антибуллинг, стресс-менеджмент.
- Ориентация в правилах и безопасности: Устав/правила школы, цифровая и онлайн-безопасность, алгоритмы обращения за помощью.
- Индивидуализация: входная диагностика, ИОМ/маршрут адаптации по решению ПМПк, сопровождение (психолог, социальный педагог,

логопед/дефектолог).

- Включение во внеурочку: «наставник», подбор кружков/секций через Навигатор ДО.
- Работа с семьёй: краткие памятки «простым русским», 2–3 встречи, помочь переводчика при необходимости.
- Методическая поддержка педагогов: конструктор фраз/памятки, консультации по работе с билингвами/инофонами.
- Мониторинг: вход/выход-диагностика, посещаемость, участие во внеурочке, динамика поведения/успеваемости.

## **Категория участников и условия**

- Обучающиеся 5–9 классов; группы 8–12 человек (по ступени: 5–6 и 7–9, и по уровню владения русским: начальный/базовый).
- Набор — по заявлению родителя и рекомендации классного руководителя/ПМПк.
- Продолжительность: 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

## **Планируемые результаты**

Обучающийся:

- называет 3–4 «точки помощи» в школе и умеет корректно обращаться;
- применяет 2–3 техники саморегуляции (дыхание 4-7-8, «заземление 5-4-3-2-1», «стоп-пауза»);
- использует «я-сообщения», умеет просить и давать обратную связь, урегулировать мелкие споры;
- соблюдает ключевые правила школы (внешний вид, перемены, безопасность), корректно ведёт себя в чатах;
- формулирует вопрос/просьбу учителю на русском, фиксирует задания в дневнике;
- выбирает и посещает не менее одного объединения по интересам; взаимодействует с «buddy».

## **Содержание (модульно)**

- Старт и ориентирование в школе; карта помощи.
- Правила школы и безопасность (перемены, лестницы, столовая, «бережём стены»), цифровая безопасность и чаты.
- Учусь по-русски: речевые ситуации на уроке/перемене, словарь учебной коммуникации, работа с дневником.
- Общение без конфликтов: активное слушание, «я-сообщения», антитравля, основы медиации.
- Стесс-менеджмент: понимание тревоги, техники самопомощи, личный план.
- «Школа и город»: кружки, спорт, ресурсы района; наставничество «buddy».

- Проект «Мы вместе» (плакат/памятка «Правила простым русским», мини-видео) и презентация.

## **Формы и методы**

- Тренинги, ролевые игры, кейсы, мини-лекции простым русским, работа в парах/микро-группах, проект с «buddy», игры-квесты.
- Ведение «личной карты адаптации» и «словаря фраз».

## **Ход реализации**

### 1. Подготовка (2 недели)

- Приказ директора, паспорт программы, состав команды: педагог-психолог (руководитель), учитель РКИ/русского, социальный педагог, логопед/дефектолог, классные руководители.
- Локальные акты: Положение о сопровождении билингвов/инофонов, маршрут взаимодействия с ПМПК/родителями, согласия ПДн.
- График занятий: 1 час в неделю 34 недели (или 2×34 при большем потоке); группы 8–12 человек по уровню русского (начальный/базовый) и ступени (1–4; 5–6; 7–9).

### 2. Входная диагностика и маршрутизация (1–2 недели)

- Языковая диагностика (уровень владения русским в учебной и бытовой коммуникации), опросник адаптации/тревожности.
- ПМПк: определение ИОМ/маршрута, объём РКИ/логопедической/психологической помощи

### 3. Реализация программы (учебный год; модули по 4–8 часов)

- «Я в школе»: как устроена школа, карта помощи, правила и дресс-код.
  - «Учусь по-русски»: фразы-рамки урока, словарь предметной лексики, работа с дневником и учителем.
  - «Общение без конфликтов»: активное слушание, «я-сообщения», правила чатов, антибуллинг.
  - «Спокойствие и сила»: дыхательные техники, «заземление», личный план самопомощи.
  - «Безопасность и цифра»: ПДД в школе, пожарная/антитеррор, цифровая гигиена.
  - «Школа и город»: выбор кружков/секций, экскурсии/встречи, мини-проекты класса.
- Формы: тренинг, ролевая игра, работа в парах, проект/квест, мини-лекции «простым русским».

### 4. Работа с семьёй (в течение года)

- Встречи «Как устроена школа», «Как помогать ребёнку учиться по-русски», «Кружки/досуг». Памятки на доступном языке; при необходимости — помочь переводчика.

## 5. Методическая поддержка педагогов

- Конструктор «фраз урока», памятки по адаптации заданий, консультации по ИОМ и оцениванию, наблюдение/обратная связь.

## 6. Мониторинг и оценка результатов (ежеквартально)

- Повторная языковая диагностика и чек-лист адаптации; отчёт ПМПк.
- Показатели: доля посещаемости, снижение конфликтов/замечаний, рост участия во внеурочке, динамика по предметам «русский/математика», удовлетворённость родителей

Нормативно-правовые условия

федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации, Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170

Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, и Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171

О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458; Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

региональный уровень

муниципальный уровень

уровень образовательной организации:

Положение о ППС, Положение о ППк, защита ПДн

Кадровые условия

- Руководитель программы: педагог-психолог ведёт программу (план, расписание, журналы), проводит вход/выход-диагностику, групповые тренинги, супервизирует команду, готовит отчёт ППк и директору.
- Учитель русского языка/РКИ: языковые модули (учебная и бытовая лексика, фразы-рамки урока), конструкторы речевых клише для педагогов,

адаптация заданий.

- Учитель-логопед (при наличии запроса): коррекция речевых нарушений, карты звуков/лексико-грамматический строй, рекомендации по речевой поддержке на уроке.
- Учитель-дефектолог (по показаниям): ИОМ/АОП, адаптация учебных материалов, сопровождение включения на уроках, взаимодействие с ППК.
- Социальный педагог: работа с семьёй (памятки «простым русским», визиты/встречи), межведомственное взаимодействие (КДН и ЗП, ПДН, ЦСПСиД) по согласованию; контроль посещаемости.
- Классные руководители (1–4; 5–9): наставники, включение во внеурочную деятельность, «регламент чатов», фиксация динамики в классе.
- Координатор ИКТ/секретарь (0,25 ставки/совмещение): ссылки на занятия, хранение материалов, защита ПДн, согласия родителей, публикации на сайте.
- Переводчик/культурный медиатор (по договору/волонтёр): точечные встречи с семьями при необходимости.

Материально-технические условия

## 7. Помещения (соответствие СанПиН СП 2.4.3648-20)

- Базовое: кабинет педагога-психолога (или учебный кабинет трансформируемой рассадки на 10–12 мест), доступ к библиотеке/медиатеке.
- Требования: освещённость не ниже норм, проветривание, возможность круговой посадки, закрываемый шкаф для материалов и документации (ПДн), площадь на 1 обучающегося не менее норм СанПиН.
- Доступность: свободный доступ к санузлу; при наличии обучающихся с ОВЗ — маршруты без барьеров, навигация пиктограммами, «тихая зона» (коврик/пуф).

## 8. ИКТ-оснащение

- Ноутбук/ПК ведущего; интернет 50 Мбит/с+, Wi-Fi.
- Проектор/интерактивная панель, колонки.
- МФУ (принтер/сканер/копир), шредер для утилизации черновиков с ПДн.
- ПО: MS Office 365 или Google Workspace (Docs/Sheets/Slides), видеоконференции (Сфераум), графические редакторы, шрифты с поддержкой кириллицы.
- Хранилище: защищённая сетевая папка/корпоративный облачный диск с разграничением доступа, резервное копирование.

## 9. Учебные и раздаточные материалы

- Наборы карточек «фразы-рамки урока» и пиктограммы (ламинат А5/А6), глоссарии учебной и бытовой лексики (уровень начальный/базовый).
- Плакаты: «Правила школы простым русским», «Регламент чатов», «Куда

обратиться за помощью».

- Печатные бланки: чек-лист вход/выход-диагностики, ИОМ/маршрут адаптации, лист наблюдений, журналы посещаемости группы.
- Канцелярия: флипчарт/маркеры, цветная бумага/картон, папки-регистраторы, файлы, степлер/скрепки.
- Игровой/антистресс-набор: карточные игры на лексику, мячи-антистресс, таймер.

## 10. Библиотека и электронные ресурсы

- Печатные пособия РКИ (подростки), словари-картинки, книги по межкультурной коммуникации.
- Электронный пакет программы: сценарии модулей, КТП на 34 ч, шаблоны памяток «простым русским», чек-листы для педагогов (адаптация заданий, фразы урока), презентации, шаблоны анкет и отчётов (в форматах docx, pdf, pptx).
- Доступ к образовательным платформам

## Организационно-педагогические условия

- Ведёт педагог-психолог (социальный педагог) во взаимодействии с классными руководителями, учителем русского/РКИ, соцпедагогом, советником по воспитанию.

## Паспорт курса

- Направленность: социально-психологическая адаптация и интеграция подростков, для которых русский язык не является родным.
- Категория: обучающиеся 5–9 классов; группы 8–12 человек (по ступеням: 5–6 и 7–9; по уровню русского: начальный/базовый).
- Объём: 34 учебных часа в год (1 час/неделя).
- Формы: тренинг, ролевые ситуации, кейсы, мини-лекции простым русским, игры, работа в парах/мини-группах, проекты с «buddy».
- Нормативная основа: ФЗ-273 «Об образовании», ФГОС ООО/СОО, Программа воспитания школы, локальные акты ОО. Курс адаптационный и не заменяет тестирование на знание русского языка по приказу Минпросвещения РФ от 04.03.2025 № 170; приём обучающихся — по приказу № 458 от 02.09.2020 (в ред. № 171 от 04.03.2025).

## Содержание (модули)

Старт и ориентирование; 2) Правила школы и безопасность; 3) Учусь по-русски: речевые ситуации; 4) Общение без конфликтов, антибуллинг,

медиация; 5) Стресс-менеджмент; 6) Цифровая безопасность и чаты; 7) «Город и школа»: выбор кружков/ресурсов; 8) Проект «Мы вместе»; 9) Итог и маршрут поддержки.

### Календарно-тематическое планирование (34 ч)

Неделя 1. Знакомство. Контракт группы. Карта помощи в школе. Результат: правила группы, «карта служб». Контроль: наблюдение.

Неделя 2. Правила школы простым русским. Где что находится. Квест «Найди кабинет». Продукт: мини-карта школы.

Неделя 3. Безопасность в школе: перемены, лестницы, «бережём стены».

Ролевая «как корректно напомнить правило».

Неделя 4. Внешний вид и столовая: зачем правило, как выполнить. Карточки фраз. Неделя 5. Права и обязанности ученика. К алгоритму обращения за помощью. Продукт: памятка «Куда идти, если...».

Неделя 6. Экстренные ситуации: кого звать, что говорить. Тренинг «ясное сообщение».

Неделя 7. Учусь по-русски: как спросить/уточнить задание. Шаблоны фраз, упражнение «переспроси вежливо».

Неделя 8. Словарь урока: доска, тетрадь, домашнее задание, сроки. Практика с дневником.

Неделя 9. Как вести конспект и готовиться к опросу. Приёмы запоминания.

Неделя 10. Коммуникативные ситуации на перемене/в кабинете: «можно выйти?», «можно пересесть?». Ролевые диалоги.

Неделя 11. Учебные группы: как работать в паре/тройке. Правила командной работы.

Неделя 12. Учительская обратная связь: как принять замечание/задать уточняющий вопрос. Тренинг «Я слышу и понимаю».

Неделя 13. Микро-диагностика речевых ситуаций (повторение раздела). Мини-зачёт карточками.

Неделя 14. Общение без конфликтов: активное слушание. Игры «Эхо», «Перефраз».

Неделя 15. «Я-сообщения» вместо обвинений. Конструктор фраз.

Неделя 16. Что такое буллинг и роли в нём. Навыки свидетеля-защитника.

Неделя 17. Медиация по-простому: «я — ты — правило — решение». Разбор кейсов.

Неделя 18. Классные чаты: правила, стоп-слова, как просить удалить пост. Регламент чатов (черновик).

Неделя 19. Межкультурное общение: что учесть, чтобы не обидеть. Игра «разные нормы — общий смысл».

Неделя 20. Тренинг кейсов: конфликт в коридоре/в чате/на уроке — отработка алгоритмов.

Неделя 21. Что такое стресс. Признаки у тела/мыслей/поведения. «Термометр стресса».

Неделя 22. Дыхательные техники (4-7-8), «заземление 5-4-3-2-1». Практика и

выбор «своего» метода.

Неделя 23. Планы «если стало трудно»: личная карточка самопомощи.

Неделя 24. Сон, питание, движение: привычки, которые помогают учёбе.

Индивидуальные цели на месяц.

Неделя 25. Эмоции и границы: как сказать «нет» безопасно. Ролевые ситуации.

Неделя 26. Цифровая безопасность: пароли, фишинг, персональные данные. Чек-лист.

Неделя 27. Сетевой этикет и ответственность. Где границы шуток/мемов.

Неделя 28. Информационная гигиена: как проверять сообщения, что нельзя выкладывать.

Неделя 29. «Город и школа»: кружки, спорт, ресурсы района. Выбор своей активности через Навигатор ДО.

Неделя 30. «Buddy» и наставничество: как просить/давать помошь.

Составляем «договор».

Неделя 31. Проект «Мы вместе» — подготовка: тема (плакат/видео/памятка «Правила простым русским»), роли.

Неделя 32. Проект — реализация: сбор материалов, оформление.

Неделя 33. Проект — презентация в классе/на параллели. Рефлексия.

Неделя 34. Итоговая диагностика адаптации, план дальнейшей поддержки (индивидуальные рекомендации, при необходимости — ПМПк).

Праздничная «лента успехов».

Для каждой темы учитель фиксирует: цель, ключевые слова, формы и приёмы (тренинг, ролевая, мини-лекция, практика), продукт (памятка, карточки фраз, чек-лист, проект), оценивание (наблюдение, мини-зачёт, опросник).

### **Взаимодействие с семьёй (вне занятий)**

- 3 короткие встречи (20–30 мин): «Как устроена школа» → «Как помогать учёбе по-русски» → «Кружки/спорт и досуг».
- Материалы для родителей простым русским; при необходимости — помошь переводчика.

### **Учебно-методическое обеспечение**

- Брусиловская Н. С., Какорина Е. В., Савченко Т. В.

Формирование читательской грамотности при обучении русскому языку как родному/неродному/иностранныму: метод. пособие. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 156 с.

- Какорина Е. В., Костылёва Л. В., Савченко Т. В., Синёва О. В., Шорина Т. А. Русский язык: от ступени к ступени: учеб. пособие / Кафедра ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция детей мигрантов в школе» МИОО. — М.: МИОО, 2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147381

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен С 19.09.2025 по 19.09.2026