

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149**  
620141, г. Екатеринбург, улица Софьи Перовской, 111 +7(343)366-08-61  
E-mail: [skb-mou149@mail.ru](mailto:skb-mou149@mail.ru), <http://школа149.екатеринбург.рф>

---

**ПРИНЯТ**  
Педагогическим советом МАОУ СОШ №149  
(протокол от 31.03.2026 №5)

Утвержден  
приказом МАОУ СОШ №149  
от 31.03.2026 №63

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**Отчетный период 01.01.2025-31.12.2025г.**

Екатеринбург, 2026

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся по уровням общего образования, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, реализации школьной системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую информацию о деятельности образовательной организации за 2025 учебный год.

Процедура самообследования МАОУ СОШ №149 регулируется следующими нормативными документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяет:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

## 1.Общая характеристика учреждения. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №149
Руководитель	Рябенко Ольга Сергеевна
Адрес организации	620141, г. Екатеринбург, улица Софьи Перовской,111
Телефон, факс	+7(343)366-08-61
Адрес электронной почты	<a href="mailto:soch149@eduekb.ru">soch149@eduekb.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1979 год
Лицензия	№13187 от 17 февраля 2011 года серия 66 №000412, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельства о государственной аккредитации серия 66А01 №0002258 регистрационный №8456 от 19.06.2015 года, срок действия свидетельства- до 19.06.2027 года, выданными Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

МАОУ СОШ №149 (далее – Школа) расположена в Железнодорожном районе города Екатеринбурга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Численность обучающихся на конец 2025 года – 1007 человек, 48 класс-комплект, из них 21 классов-комплектов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, 25 класс-комплект - образовательную программу основного общего образования, в том числе 10 классов-комплектов обучающихся по адаптированной образовательной программе дети с ОВЗ 2 класса-комплекта - образовательную программу среднего общего образования, средняя наполняемость класса 23,8 человека, в классах с ОВЗ для детей с ЗПР - 10 человек.

### **Социальная карта школы:**

Всего обучающихся (мальчиков/девочек) 1007 из них 543 мальчиков, 464 девочек.

Всего семей - 686

Количество полных семей – 568 в них детей – 978 чел.  
 Количество неполных семей – 75 в них детей – 102 чел.  
 Количество многодетных семей – 234 в них детей – 318 чел.  
 Количество малообеспеченных семей – 3 в них детей – 3 чел.  
 Количество неблагополучных семей - 3 в них детей – 3 чел.  
 Количество опекаемых детей – 8 чел.  
 Количество детей с ОВЗ- 95 чел. из них детей-инвалидов – 12 чел.  
 Количество детей, обучающихся на дому – 1 чел.  
 Количество детей, находящихся в социально опасном положении – 0 чел.  
 Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 0 чел.  
 Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 8 чел.  
 Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП – 0 чел.  
 Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП 10,11 – 0 чел.

## 1.2. Структура и система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами города Екатеринбурга и Уставом на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Квалификационным характеристикам должностей работников образования.

	<b>Фамилия И.О.</b>	<b>должность по штатному расписанию</b>	<b>Квалификационная категория</b>
1.	Рябенко Ольга Сергеевна	директор	высшая
2.	Пятышкин Алексей Алексеевич	заместитель директора	к.п.н.
3.	Власова Светлана Геннадьевна	заместитель директора	1
4.	Кизюн Александр Леонидович	заместитель директора	1
5.	Иванова Инна Ивановна	заместитель директора	1
6.	Мельгунова Светлана Александровна	заместитель директора	1
7.	Горожанцева Ольга Васильевна	заведующая библиотекой	
8.	Степанова Анастасия Алексеевна	Заместитель директора по АХЧ	

Органами коллегиального управления Учреждения в соответствии с Уставом ОО являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– Совет родителей.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## **2. Особенности образовательного процесса.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### Реализация обновленного ФГОС

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ №149 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

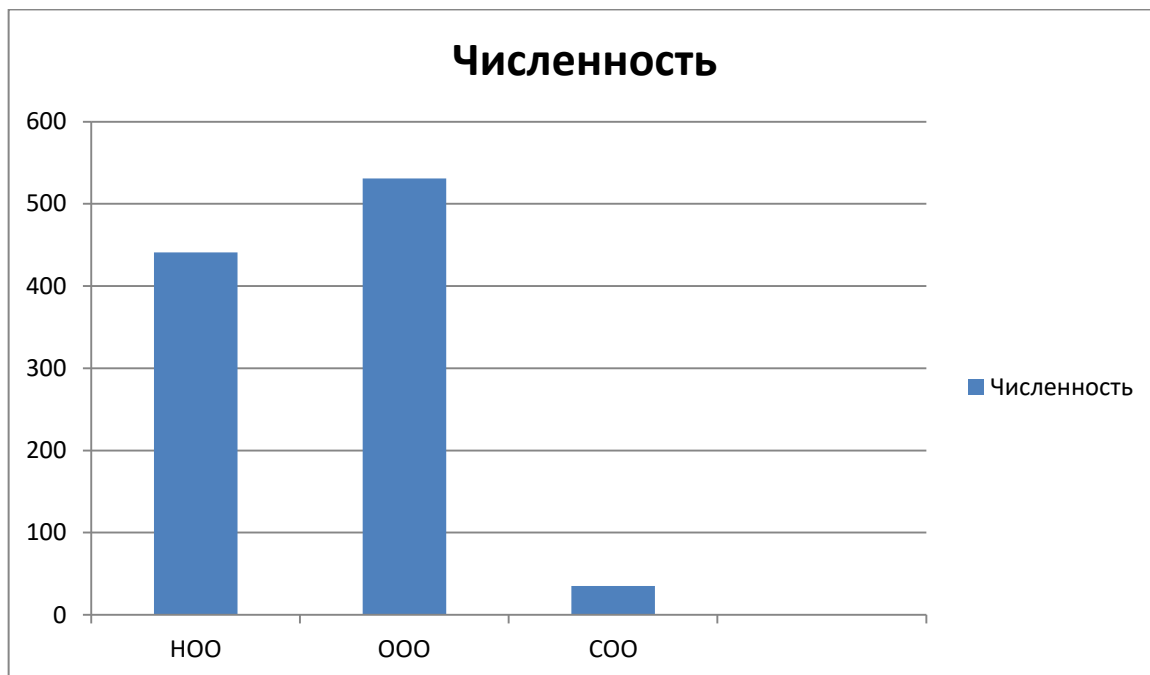
Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	441

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	531
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	35



Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1007 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки от 27.08.2021 № АБ-1362/07 (вариант 7.1);

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего

образования и 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР 1-4 классов (реализация ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования и адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР 5-9 классов (реализация ФГОС-2021), 10–х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В школе присутствуют программы углубленного изучения предметов.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования выбран учебно-методический комплект «Школа России».

## **Отчет о внедрении цифровых образовательных ресурсов и платформы ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ №149**

В 2025 году работа по цифровой трансформации образовательного процесса в МАОУ СОШ №149 была продолжена. Основные усилия были направлены на интеграцию федеральной государственной информационной системы «Моя школа», контроль использования верифицированных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и повышение квалификации педагогических работников.

### ***1. Работа с ФГИС «Моя школа» и ЦОК***

В отчетном периоде была продолжена активная работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». С целью повышения компетенций педагогов организованы и проведены три обучающих семинара, на которых были изучены функциональные и содержательные возможности платформы. Особое внимание уделялось работе с Цифровым образовательным контентом (ЦОК) — использованию верифицированной библиотеки цифровых материалов для выдачи домашних заданий и снижения бюрократической нагрузки на учителей.

Результаты подключения к ФГИС «Моя школа» (по состоянию на 31.12.2025):

- **Обучающиеся:** 100% (подключение обеспечено).
- **Родители (законные представители):** 100%.
- **Педагогические работники:** 100%.

Кроме того, 100% педагогических работников школы прошли обучение по вопросам взаимодействия с системой ФГИС «Моя школа», организованное ФГАНУ «ФИЦТО» и РЦОКО.

## 2. Приведение рабочих программ в соответствие с федеральным перечнем ЭОР

В МАОУ СОШ №149 реализация образовательных программ осуществляется с обязательным применением электронных образовательных ресурсов. В связи с этим в 2025 году проведена ревизия рабочих программ. Проверка осуществлялась на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, действующему федеральному перечню электронных образовательных ресурсов.

Актуализация нормативной базы:

- В 2025 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.
- В ноябре 2025 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

### 3. Контроль использования ЭОР (итоги посещения уроков)

В ходе внутришкольного контроля и посещения уроков осуществлялся мониторинг фактического использования электронных образовательных ресурсов. По итогам контроля установлено следующее:

1. **Соответствие документации:** 100% рабочих программ учебных предметов содержат ЭОР, включенные в актуальный федеральный перечень (утв. приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. **Применение в образовательном процессе:** В ходе уроков учителя используют исключительно ЭОР, включенные в вышеуказанный федеральный перечень, что подтверждает выполнение требований к реализации образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию.

### Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль (История и информатика). Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Математика. Иностранный	5	5

	язык		
Социально-экономический	История и информатика		25

## **Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ №149**

В школе созданы необходимые условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **Реализуемые адаптированные образовательные программы**

Образовательный процесс для детей с ОВЗ организован в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН. Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП):

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2).

### **Контингент обучающихся**

По состоянию на отчетный период в школе обучаются **94 ребенка с ограниченными возможностями здоровья**, что составляет **9%** от общего числа учащихся. Все обучающиеся данной категории имеют статус «ребенок с задержкой психического развития» (ЗПР).

Комплектование классов:

Классы (группы) для обучающихся с ОВЗ скомплектованы с учетом категории обучающихся, рекомендуемых вариантов АООП, а также требований СанПиН к наполняемости и организации образовательного процесса.

### **Специальные образовательные условия**

Для обеспечения доступности и качества образования для детей с ЗПР в школе реализуется комплекс специальных условий:

#### **1. Психолого-педагогическое сопровождение:**

Разработана и реализуется программа коррекционной работы, включающая системные коррекционно-развивающие занятия. Занятия проводятся профильными специалистами:

- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика и коррекция нарушений письменной речи.
- Педагог-психолог: развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирование коммуникативных навыков.

## **2. Методы и средства обучения:**

В образовательном процессе применяются специальные методы, приемы и средства обучения, направленные на максимальное преодоление недостатков развития:

- Использование специализированных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов, адаптированных для детей с ЗПР.
- Применение дидактических пособий и визуальных средств (опорные сигналы, алгоритмы, образцы выполнения заданий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.
- Повышение контроля за устной и письменной речью обучающихся.

## **3. Организация учебной деятельности:**

Для предупреждения переутомления и повышения эффективности усвоения материала ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения. Педагоги обеспечивают:

- Частую смену видов деятельности обучающихся.
- Изменение доминантного анализатора (чередование слухового, зрительного и тактильного восприятия).
- Включение в работу большинства сохранных анализаторов.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» с 6-11 класс. Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов каждая.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно «Россия-мои горизонты» по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий

«Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» являются классные руководители.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года проведено 18 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» 1-11 класс, «Россия-мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

- Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

- Главная ценность – это люди.
- Счастье жить в России.
- Кто, если не я.
- Россияне – все вместе мы сила.
- В слове «мы» – сто тысяч «я».
- Будущее – это мы.
- Служение вместо потребительства.
- Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
- Каждый может стать героем.
- Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

- Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России»

В 2025 году внеурочные занятия «Разговоры о важном» были направлены на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре и традициям России, развитие гражданской идентичности и патриотизма. В формате открытого диалога школьники знакомились с государственными праздниками, ключевыми событиями страны, обсуждали вопросы взаимоуважения, социальной ответственности и созидательного труда

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №149 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных

предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Дополнительное образование.**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФООП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В школе реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- 1) физкультурно-спортивная;
- 2) техническая
- 3) социально-гуманитарная.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования на всех уровнях образования.

В конце каждого учебного года классными руководителями проводится анкетирование участников образовательного процесса на предмет изучения запроса родителей по выбору дополнительных образовательных программ на следующий учебный год.

Творческие объединения МАОУ СОШ №149 в 2025-2026 учебном году.

Для обеспечения досуговой деятельности обучающихся в 2025-2026 учебном году в Школе работают 8 творческих объединений:

1. Секция «Баскетбол»
2. Секция «Дзюдо»
3. Столярная мастерская

4. Настольный теннис
5. Юные инспектора движения
6. Секция «Мини-футбол»
7. Волонтерский отряд
8. Медиа-центр
9. Театр зрелищных представлений «Игра»

В системе дополнительного образования Школы занято 902 обучающихся 83%.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

В школе также реализуются следующие платные дополнительные программы:

- 1.3Д моделирование
2. Математический практикум
3. Корректирующий курс математики
4. Корректирующий курс русского языка
5. Курс подготовки к ВПР/ЕГЭ/ОГЭ по математике
6. Курс подготовки к ВПР/ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку
7. Курс подготовки к школе
8. Летающий мяч

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе продолжает работать объединение дополнительного образования «Театр зрелищных представлений "Игра"». Разработана программа дополнительного образования «Театр зрелищных представлений "Игра"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Бисенгалеев Е.М.. Педагог имеет необходимую квалификацию. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер, цифровая камера.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в театральной студии занимались 45 обучающихся 4–8-х классов. Это 4,5 процента обучающихся школы.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Красные волки». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 3 группы;
- футбол – 3 группы.
- настольный теннис-3 группы
- дзюдо – 3 группы

В объединениях клуба в первом полугодии занято 382 обучающихся (40% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 20 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2025-2026 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьные театры», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 175 обучающихся 5-9-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В школе успешно реализуется масштабная всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа охватывает учащихся 1–4 классов и направлена на

формирование ключевых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, спорт и познание.

Участниками программы стали 440 обучающихся. Воспитательный процесс строится через систему коллективных творческих дел (КТД), объединенных в 7 тематических треков. Такой подход позволяет комплексно развивать гражданственность, командный дух и социальную активность младших школьников.

На базе школы создан волонтерский отряд «От сердца к сердцу», куда вошли обучающиеся 5-11 классов. Также школа заключила договор о сотрудничестве с Российским движением «Волонтеры победы», «Крылья победы».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 1 полугодии 2023/24 учебного года в МАОУ СОШ №149 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ №149 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитанию;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Браженюк А.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2025 до 31.12.2026

реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МАОУ СОШ №149.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ СОШ №149 в течение 2025 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Екатеринбурга. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ СОШ №149 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности.**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план (1 – 4 классы) основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 149 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, обучающихся с ЗПР реализуется за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план (5 класс) разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с

учетом изменений, внесенных приказом от от 09.10.2024 № 704 для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ООО с 01.09.2025.

Учебный план (6 -9 классы) разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 для обучающихся, которые начали освоение ООП ООО до 01.09.2025.

Учебный план (10 класс) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Учебный план (11 класс) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Школа работает в две смены. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11х классов – 5 дней, при чем по субботам реализуются программы дополнительного образования.

### **Кадровый состав и кадровая политика**

Кадровая политика Школы направлена на обеспечение оптимального баланса между сохранением кадрового ядра и обновлением педагогического коллектива в соответствии с потребностями образовательного учреждения и нормативными требованиями. Основными принципами политики являются:

- сохранение и развитие кадрового потенциала;
- формирование высококвалифицированного коллектива, отвечающего современным вызовам;
- непрерывное повышение уровня профессиональной компетенции сотрудников.

### **Количественный и качественный состав**

Общая численность сотрудников составляет 78 человека. Из них:

- руководящие работники — 8;
- педагогические работники — 58;
- учебно-вспомогательный персонал — 3;
- прочий персонал — 9.

Все педагоги имеют высшее образование (100%). По состоянию на отчетный период квалификационные категории распределились следующим образом:

- высшую категорию имеют 9 педагогов;
- первую категорию — 26 педагогов;
- без категории — 23 человека (молодые специалисты или вновь прибывшие педагоги).

Важно отметить, что все сотрудники учреждения предоставили справки об отсутствии судимости, что подтверждает их соответствие требованиям законодательства.

### **Аттестация и повышение квалификации**

В 2025 году процедуру аттестации успешно прошли 5 педагогов. Из них 2 человека подтвердили или повысили квалификацию до первой категории, 3 человека—до высшей.

В результате динамика по сравнению с предыдущим периодом показала рост доли педагогов с первой категорией. При этом наблюдается незначительное снижение количества педагогов, имеющих высшую категорию, что требует дополнительного внимания к мотивации сотрудников на прохождение аттестации на более высокий уровень.

Повышению профессионального уровня способствует плановая курсовая подготовка. В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 25 педагогов, что составляет 44% от общего числа педагогов. Особое внимание уделяется приоритетным направлениям: 5 учителей естественно-научного и математического циклов (математика, физика, химия, биология) прошли обучение по вопросам обеспечения технологического суверенитета страны в рамках индивидуальных образовательных маршрутов.

### **Готовность к реализации образовательных программ**

Анализ готовности педагогических кадров к формированию функциональной грамотности обучающихся (в соответствии с требованиями ФОП) показал следующие результаты:

- 100% педагогов осознают значимость использования заданий на развитие функциональной грамотности;
- 80% учителей не испытывают затруднений в подборе и разработке таких заданий;
- 20% педагогов планируют активное внедрение данного формата после прохождения соответствующего обучения.

Для устранения профессиональных дефицитов и обеспечения условий формирования функциональной грамотности, а также успешной реализации федеральных рабочих программ, в план непрерывного профессионального образования МАОУ СОШ №149 включены соответствующие мероприятия. В 2025 году в школе были организованы внутренние обучающие семинары и курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование компетенций педагогов для работы по обновленным ФОП.

### **Учебно-материальная база и оснащённость:**

Библиотечный фонд художественной и методической литературы составляет 36651 экз, фонд учебников, используемых в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253, составляет 25575 экз. Объем закупленных учебников: 2021 год –6209 экз. 2022 год- 2058 экз., 2023 год-2700 экз., 2024-2333экз., 2025-2080 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Программное обеспечение - W8.1., локальная сеть с выходом в Интернет.

1 оснащенный компьютерный класс информатики: 11+1 (учит.), подключенных к сети Интернет. Контент - фильтрация на ПК осуществляется «Ростелеком»

1 кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам обучающихся и лаборантской, кабинет химии, оснащенный вытяжкой, лаборантской с подводом воды.

1 Спортивный зал S=283,6 м<sup>2</sup>

### **Информатизация МАОУ СОШ №149 на 31.12.2025г.**

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1	Персональный компьютер в комплекте	29
2	Ноутбук	90
3	Интерактивная доска	15
4	Мультимедийный проектор	34
5	Принтеры МФУ	54
6	Телевизор с выходом в интернет	12
7	Документ камера	1

#### 4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования.

##### Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» в 2024-2025 учебном году по уровням образования

Класс	Общее количество обучающихся подлежащих аттестации	Количество обучающихся на «4» и «5»	% от общего количества обучающихся
2-4	385	124	32%
5-9	517	41	8%
10-11	16	2	12%
всего	918	182	18%

По сравнению с 2023-2024 учебным годом количество обучающихся, закончивших на «4» и «5» не изменилось.

##### Мониторинг качества образования по годам

Учебный год	Общее количество обучающихся во 2-11 классах	Кол-во обучающихся на «4» и «5» во 2-11 классах	% от общего количества обучающихся
2015-2016	768	261	34%
2016-2017	731	255	35%
2017-2018	749	277	36%
2018-2019	729	280	38%
2019-2020	796	302	38%
2020-2021	812	302	37%
2021-2022	834	275	33%
2022-2023	830	277	33%
2023-2024	880	182	21%
2024-2025	918	182	18%

##### Снижение в основном общем образовании (5-9 классы)

При аттестации 517 человек только 41 учится на «4» и «5». Это всего 8%.

Это означает, что в 5-9 классах практически отсутствует мотивация к учебе на высоком уровне, либо предъявляются завышенные требования, либо есть проблемы с объективностью оценивания (завышение оценок в начальной школе с последующим резким падением в средней).

##### Начальная школа (2-4 классы)

Показатель в 32% выглядит неплохо на фоне общего провала, но он все равно ниже среднестатистических ожиданий (обычно 40-50%). Возможно, именно здесь закладываются проблемы, которые «выстреливают» в 5-м классе (адаптация, смена учителей, усложнение программы).

##### Старшая школа (10-11 классы)

Выборка мала (16 человек), поэтому судить сложно. 12% (2 человека) — это низкий показатель для старшей школы, где обычно остается мотивированный контингент. Это говорит о том, что к 10 классу приходят ученики с низким уровнем подготовки.

В 2023-2024 или 2024-2025 учебном году школа начала более объективно оценивать знания (например, подготовка к ВПР, независимым диагностикам), что «обрушило» отчетные показатели, но приблизило их к реальности.

### Результаты ВПР

Обучающиеся 4-8 классов писали ВПР в марте 2025 года в таблице представлены результаты по предмету русский язык:

класс	всего обучающихся	процент справившихся
4	113	85%
5	113	75%
6	110	88%
7	85	86%
8	80	73%

Обучающиеся 4-8 классов писали ВПР в марте 2025 года в таблице представлены результаты по предмету математика:

класс	всего обучающихся	процент справившихся
4	115	90%
5	112	90%
6	108	72%
7	86	87%
8	75	89%

### Общая картина по ВПР:

**Математика** в целом демонстрирует более стабильные и высокие результаты (от 72% до 90% справившихся), чем русский язык (от 73% до 88%).

Наибольший спад качества наблюдается в **5-х и 8-х классах** по обоим предметам, что требует особого внимания.

### Проблемные зоны:

#### Русский язык:

**8 класс (73%)** — самый низкий показатель. Это может быть связано с усложнением программы, подготовкой к ОГЭ и возросшими требованиями к анализу текста.

**5 класс (75%)** — резкий спад на фоне начальной школы (4 класс — 85%). Это классическая проблема адаптации при переходе в среднее звено (новые учителя, кабинетная система, возросший объем теории).

#### Математика:

**6 класс (72%)** — самый низкий показатель по математике. Вероятно, сказалось усложнение материала (дроби, отрицательные числа, начала алгебры) и недостаточная отработка вычислительных навыков.

### Методические рекомендации

Провести анализ преемственности (4-5 классы): Организовать совместное заседание МО учителей начальных классов и учителей-предметников (русский язык и математика). Цель: выявить причины спада в 5-х классах и согласовать требования к оцениванию и объему домашних заданий.

Персональный контроль 8-х классов (русский язык): Взять на контроль подготовку к ВПР в 8-х классах в следующем учебном году. Провести повторную диагностику в начале 9 класса, чтобы оценить риск провала на ОГЭ.

5-е классы (проблема 75%): Усилить работу по повторению материала начальной школы в начале года (орфограммы корня, разборы). Включать в уроки задания на понимание текста (определение главной мысли, составление плана) — это традиционно «западающая» зона при переходе в среднюю школу.

8-е классы (проблема 73%): Включить в текущий контроль (самостоятельные и проверочные работы) форматы заданий ВПР для отработки навыков. Обратит особое внимание на грамматические нормы, синтаксис и пунктуацию в сложных предложениях.

Общее: Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения: выделить группу риска (учащиеся, которые не справились) и организовать с ними дополнительные занятия (консультации) по отработке конкретных дефицитов.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

#### **I. Нормативно-правовое обеспечение ГИА – 2025**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов администрация МАОУ СОШ № 149 руководствовалась:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении порядка проведения и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО и СОО»
3. Приказ Министерства просвещения РФ № 190, Рособнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»
5. Приказ Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении

единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

6. Приказ Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» (Зарегистрирован 14.12.2022 № 71520)
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 758 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, на 2023/24 учебный год» (Зарегистрирован 08.09.2022 № 70011)
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 14.04.2023 № 270 «О внесении изменений в Порядок выдачи медали "За особые успехи в учении"», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2014 г. № 685 (Зарегистрирован 26.05.2023 № 73497)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 10.02.2023 № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» (Зарегистрировано 16.03.2023 №72602)

Согласно плану работы МАОУ СОШ № 149 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), а также государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2025», «ОГЭ – 2025». На сайте образовательного учреждения размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА, разработана и опубликована «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

## **II. Допуск обучающихся к ГИА – 2025**

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 78 учеников. Таким образом на конец учебного года в 9 классах МАОУ СОШ № 149 обучалось 78 учеников. Все обучающиеся 9-х классов имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. При подготовке обучающихся к итоговому собеседованию педагогами русского языка и литературы совместно с заместителем директора было проведено репетиционное собеседование 21.12.2024г. По результатам с родителями обучающихся, получивших «незачёт», были проведены индивидуальные беседы о необходимости усилить контроль подготовки к собеседованию, обучающимся были даны рекомендации для самостоятельной работы. С первой попытки данный результат получило 78 обучающихся из 77.

По итогам 2024/2025 учебного года 78 обучающихся 9-х классов не имеет академической задолженности, имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных.

В 2024/25 учебном году в 11 классе обучалось 4 ученика. При подготовке обучающихся к итоговому сочинению было проведено тренировочное мероприятие по написанию итогового сочинения, результаты которого использовались для ликвидации пробелов, организованы индивидуальные консультации с каждым обучающимся. В первую попытку результат «зачет» был получен 4 обучающимися из 4. Все (4) обучающихся 11 класса имеют результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку.

По итогам 2024/2025 уч. года все 4 обучающихся 11-го класса не имеют академической задолженности, имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образованным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

### Сравнительная таблица успеваемости выпускников 9-х классов (по итоговым отметкам)

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего выпускников	63	59	61	72	94	91	49	50	78
Обучаются на «5»	0	0	2	5	4	0	0	4	0
Обучаются на «4» и «5»	0	17	12	11	28	16	12	18	7
Не окончили	6	0	0	0	0	0	23	8	2

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика, обусловленная уменьшением количества не сдавших экзамены при увеличении количества контингента.

### III. Выбор предметов по ГИА ОГЭ и ЕГЭ

Выпускники 9-х классов (64 человек) сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ОГЭ. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ (64 человек) по двум предметам по выбору:

1. Обществознание – 23 обучающихся;
2. География – 47 обучающихся;
3. Информатика и ИКТ – 61 обучающихся.
4. Английский язык – 2 обучающегося

Выпускники 11 класса (4 человек) сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и по математике, в том числе математика профильного уровня (2 человека). Также обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

1. Информатика и ИКТ – 2 обучающихся;

При этом в МАОУ СОШ № 149 не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

### **Результаты ГИА-9 и ГИА-11 в сравнении с 2023/2024 учебным годом**

#### **Анализ ГИА-2025 по программам основного общего образования**

В 2023/2024 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по двум обязательным предметам – русскому языку и математике в форме ОГЭ. Также обучающиеся выбрали следующие предметы учебного плана для прохождения ГИА в форме ОГЭ – обществознание, география, информатика и ИКТ.

### **Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ в сравнении с 2021 и 2024 годом**

Учебный год	Кол-во выпускников	«5»		4»		«3»		«2»		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2020/2021	77	0	0	9	12	65	84	3	4	3,07
2021/2022	76	0	0	19	25	48	63	9	12	3,13
2022/2023	47	2	4,2	5	10,6	18	38,2	22	46,8	2,7
2023/2024	49	0	0	20	41%	23	47%	4	8,1%	3
2024/2025	64	2	3%	24	38%	37	58%	1	1%	3,44

Впервые за 5 лет 1 двоечник (1 человек) оставлен на повторное обучение. При этом выросло количество ударников (24 человека, 38%) и появились отличники (2 человека). Это говорит о том, что общая успеваемость в этом году подтянулась до уровня «твердой тройки с переходом на четверку».

### **Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ в сравнении с 2021 и 2024 годом**

Учебный год	Кол-во выпускников	«5»		4»		«3»		«2»		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2020/2021	4	2	50	2	50	0	0	0	0	4,5
2021/2022	15	0	0	3	20	10	67	2	13	3
2022/2023	2	0	0	0	0	1	50	1	50	2,5
2023/2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024/2025	14	0	0	4	28	3	22	7	50	2,79

### Качество выполнения ОГЭ И ГВЭ по математике в сравнении с 2021 и 2024 годом

Учебный год	% качества ОГЭ	% качества ГВЭ
2020/2021	12%	50%
2021/2022	25%	20%
2022/2023	15%	0%
2023/2024	41%	Не сдавали
2024/2025	41%	28%

### Положительная динамика в ОГЭ (основная форма)

Результаты основного экзамена по математике (ОГЭ) в 2024/2025 учебном году демонстрируют **устойчивый рост качества знаний**:

- **Средний балл** достиг максимального значения за 5 лет — **3,44** (против 3,07 в 2021 и 3,0 в 2024 году).
- **Рост качества:** Доля учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5», сохранилась на уровне **41%** (как и в прошлом году), что значительно выше показателей 2021–2023 годов (12–25%).
- **Появление отличников:** В 2025 году появились выпускники, сдавшие экзамен на «5» (2 человека, 3%), тогда как в 2024 году отличников не было.

Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ (для детей с ОВЗ или определенных категорий) вызывают **серьезную тревогу**:

- **Падение среднего балла:** Средний балл упал до **2,79** в 2025 году, что лишь немногим выше антирекорда 2023 года (2,5).
- **Высокий процент двоек:** Половина сдававших (7 из 14 человек, **50%**) получили неудовлетворительный результат.
- **Отсутствие отличников:** Второй год подряд (исключая 2021 год) никто из сдающих ГВЭ не получает высшую оценку.

### Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в сравнении с 2021 и 2024 годом

Учебный год	Кол-во выпускников	«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл

		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2020/2021	77	8	10	20	26	46	60	3	4	3,42
2021/2022	76	6	7	17	22	40	53	14	18	3,23
2022/2023	47	1	10,6	14	29,7	24	51	8	17	3,55
2023/2024	46	10	22	13	28	20	43,4	3	6,6	4
2024/2025	64	1	1	13	20	49	67	1	1	3,33

**Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ в сравнении с 2021 и 2024 годом**

Учебный год	Кол-во выпускников	«5»		4»		«3»		«2»		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2020/2021	12	0	0	6	50	6	50	0	0	3,5
2021/2022	15	5	33	6	40	4	27	0	0	4,06
2022/2023	2	0	0	1	50	1	50	0	0	3,5
2023/2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024/2025	14	2	14	7	50	5	35	0	0	4

**Качество выполнения ОГЭ и ГВЭ по русскому языку в сравнении с 2021 и 2024 годом**

Учебный год	% качества ОГЭ	% качества ГВЭ
2020/2021	37%	50%
2021/2022	30%	73%
2022/2023	31,9%	50%
2023/2024	50%	Данная категория отсутствует
2024/2025	22%	64%

В 2024/2025 учебном году зафиксирован самый низкий процент качества (22%) за всю пятилетку. Это катастрофическое падение по сравнению с пиковым 2023/2024 годом (50% качества), когда результаты были лучшими. Фактически качество знаний упало более чем в два раза.

Рост доли «троечников»: В 2025 году 67% выпускников сдали ОГЭ на «3». Это максимальный показатель за всю историю наблюдений (ранее максимум был 60% в 2021 году).

Динамика ГВЭ: стабильно высокий уровень

Качество знаний: ГВЭ стабильно показывает высокое качество (50–73%), что объясняется меньшим количеством учащихся в группах и адаптированным характером экзамена.

Выводы: необходимо выделить дополнительные часы на отработку заданий ОГЭ по русскому языку и создать адресную работу с высокомотивированными учениками для повышения качества образования.

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	86%	3	92%
Информатика	61	29%	3	96%
География	47	41%	3	88%
Английский язык	2	100%	4	100%

Большее количество выпускников выбирают обществознание, информатику и ИКТ, географию в качестве предмета по выбору в связи с тем, что для данных предметов определен невысокий пороговый балл, а также данные предметы являются для выпускников более понятными, поскольку представляют интерес с точки зрения социальной направленности (обществознание, география) и информационных технологий (информатика и ИКТ).

Обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, не получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании и имеющих право пересдачи в дополнительный период осенью снизилось с 2023/2024 учебным годом – с 8 до 6 человек, что составило 7% от общей численности выпускников.

### Анализ ГИА-2025 по программам среднего общего образования

В 2024/2025 учебном году обучающиеся 11 класса сдавали экзамены по двум обязательным предметам – русскому языку и математике профильного уровня в форме ЕГЭ. В качестве предметов по выбору для поступления в вузы 2 выпускника выбрали информатику.

### Результаты экзамена по математике базового уровня в форме ЕГЭ в сравнении с 2024 годом

Учебный год	Кол-во выпускников	«5»		4»		«3»		«2»		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2021/2022	10	3	30	7	70	0	0	0	0	4
2022/2023	14	1	7,2	7	50	5	35,7	1	7,1	3,6
2023/2024	10	1	10	7	70	2	20	0	0	3,9
2024/2025	2	1	50	1	50	0	0	0	0	4,5

### Результаты экзамена по математике профильного уровня в форме ЕГЭ в сравнении с 2024 годом

Учебный год	Кол-во	«5»	4»	«3»		Средний
-------------	--------	-----	----	-----	--	---------

	выпускников							«2»		балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2024/2025	2	1	50	1	50	0	0	0	0	64

### Качество выполнения ЕГЭ по математике в сравнении с 2024 годом

Учебный год	% качества
2021/2022	100%
2022/2023	57%
2023/2024	80%
2024/2025	100%

Подготовка к ЕГЭ в 2024/2025 уч. году осуществлялась в соответствии с программой, составленной администрацией и педагогами, исходя из анализа результатов ЕГЭ в 2024 году, на основе планов мероприятий федерального, регионального и муниципального уровней по оценке качества образования. Программа была нацелена на сведение отрицательных результатов ЕГЭ в 2025 году к минимуму, однако по сравнению с предыдущим учебным годом качество по математике стало выше на 20%.

### Результаты экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении с 2024 годом

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во писавших	Преодолели min порог	Максимальный балл (+кол-во уч-ся)	Средний балл
2021/2022	12	12	12	96(1)	64
2022/2023	16	16	16	87(1)	65
2023/2024	10	10	10	64 (1)	51
2024/2025	4	4	4	65(1)	46

В 2024/2025 году по результатам ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ 1 выпускник из 4 получили 60 баллов и более. По сравнению с 2024 годом наблюдается снижение среднего балла на 5 единиц. Причиной снижения показателей – отсутствие мотивации выпускников продолжения обучения в высших учебных заведениях.

### Результаты ЕГЭ - 2025 по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Средний балл	Успеваемость
Информатика и ИКТ	2	46	100%

### Работа с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результаты экзаменов

В 2024/2025 учебном году в МАОУ СОШ № 149 среди 4 обучающихся 11 класса претенденты на получение медали «За особые успехи в учении» отсутствуют.

## Меры поддержки обучающихся с низкими результатами

В 2024/2025 учебном году в соответствии с планом работы по подготовке обучающихся группы риска в 9-х и 11 классах администрацией МАОУ СОШ № 149 в лице заместителя директора, классными руководителями выпускных классов и педагогами-предметниками реализован комплекс мер, направленных на повышение качества результатов ГИА.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Анализ текущей успеваемости обучающихся группы риска с целью определения среднего балла по предметам	Постоянно	Заместитель директора по УВР
2	Контроль посещаемости обучающихся группы риска, включая дополнительные занятия	Постоянно	Классные руководители
3	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся группы риска о текущей успеваемости и результатах диагностических работ	Постоянно	Классные руководители
4	Выявление тем, которые обучающиеся плохо усвоили, и причины их неуспеваемости	Постоянно	Педагоги-предметники
5	Индивидуальные занятия с обучающимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ в рамках подготовки к ГИА	Постоянно	Педагоги-предметники
6	Проверка выполнения домашних заданий и наличие систематических записей	Постоянно	Педагоги-предметники
7	Информирование родителей обучающихся группы риска о посещаемости уроков, дополнительных занятиях, выполнении домашних заданий	Постоянно	Классные руководители
8	Контроль качества проверки рабочих и контрольных тетрадей обучающихся группы риска	В конце каждой четверти	Заместитель директора по УВР
9	Анализ педагогического контроля предварительных итогов успеваемости обучающихся группы риска	В конце каждой четверти	Заместитель директора по УВР
10	Профилактические мероприятия по предупреждению асоциального поведения обучающихся группы риска	Постоянно	Социальный педагог
11	Контроль посещения руководителями методических объединений уроков педагогов с	Постоянно	Заместитель директора по

	целью оказания помощь в работе с обучающимися группы риска		УВР
12	Проверка классные журналы 9-х, 11-х классов с целью контроля успеваемости обучающихся группы риска	Постоянно	Заместитель директора по УВР
13	Помощь обучающимся группы риска в контроле своих учебных результатов через электронный дневник	Постоянно	Классные руководители
14	Психологические тренинги по диагностике и снижению уровня тревожности обучающихся группы риска	Апрель	Педагог-психолог
15	Контроль количества входов родителей в электронный дневник с целью ознакомления с успеваемостью обучающихся группы риска	Постоянно	Классные руководители
16	Организация системы открытых уроков для родителей с целью повышения ответственности за воспитание и обучение детей	Апрель	Руководители методических объединений
17	Контроль использования педагогами разнообразных способов оценивания обучающихся группы риска: опросы, письменные работы, тестирование, индивидуальные задания, формирующее и дифференцированное оценивание	Апрель	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
18	Контроль использования педагогами на уроках заданий из КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2025 года и анализа результатов их выполнения по критериям оценивания ГИА	Апрель	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
19	Ознакомление обучающихся группы риска и их родителей с положением об итоговой аттестации, порядками проведения ГИА-9 и ГИА-11, особенностями оформления бланков, условиями получения аттестата об основном и среднем общем образовании	Апрель	Заместитель директора по УВР
20	Организация дополнительных консультаций для обучающихся группы риска 9-х и 11-х классов по дефицитным общеучебным умениям, выявленным по результатам итогового сочинения и итогового собеседования	Апрель	Педагоги-предметники
21	Контроль развития дефицитных навыков, выявленных по результатам итогового собеседования обучающихся группы риска 9-х классов, педагогами русского языка, истории, обществознания	Апрель	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений

22	Контроль посещения обучающимися группы риска дополнительных консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Апрель	Заместитель директора по УВР
23	Ознакомление выпускников и их родителей с особенностями проведения ГИА в 2024/2025 учебном году	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
24	Анализ результатов обучающихся группы риска по общешкольным тренировочным ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Выявление трудностей и типичных ошибок.	Апрель	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
25	Контроль развития педагогами дефицитных навыков обучающихся группы риска	Апрель	Заместитель директора по УВР
26	Контроль реализации плана ликвидации пробелов в знаниях обучающихся группы риска	Апрель	Заместитель директора по УВР
27	Беседы с обучающимися группы риска с целью контроля их мотивации, готовности к ГИА и восполнения дефицитов, выявленных по результатам итогового собеседования и итогового сочинения	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
28	Проведение и анализ тренировочных ЕГЭ и ОГЭ для обучающихся группы риска по обязательным предметам и предметам по выбору	Апрель	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
29	Проведение собрания для обучающихся группы риска, обсуждение результатов тренировочных ГИА по обязательным предметам, прогноз результатов реального экзамена перед педсоветом о допуске к экзаменам	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
30	Проведение психологического семинара для обучающихся группы риска, чтобы научить их экспресс-методам подготовки к ГИА, снизить негативные эмоциональные состояния и показать эффективные способы борьбы с экзаменационным стрессом	Май	Педагог-психолог
31	Индивидуальные встречи с обучающимися группы риска 9-х и 11 классов и их родителями, ознакомление их с результатами подготовки к экзаменам и прогнозируемыми результатами ГИА	Май	Заместитель директора по УВР

## **Выявленные проблемы по результатам ГИА 2025 и пути их решения**

### **Проблемы по результатам ГИА 2024**

1. Наличие неудовлетворительных результатов ОГЭ по одному из обязательных предметов, а также по одному или двум предметам по выбору;
2. Недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
3. Низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
4. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
5. Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
6. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;
7. Отсутствие положительной динамики среднего балла по некоторым предметам.

### **Управленческие решения**

1. Проработка системы индивидуальной подготовки, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий;
2. Усиление внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа обучающегося;
3. Контроль за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускникам 9-х и 11-х классов (прежде всего выпускникам, 11-х классов, претендующим на награждение медалью «За особые успехи в учении»);
4. Совершенствование системы работы по психологической поддержке школьников и их родителей в течение всего учебного года для снятия напряжения при сдаче выпускных экзаменов.

### **Направления деятельности на 2025/2026 уч. год**

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам, а также психолого-педагогические тренинги для родителей, повышающие их социальную ответственность и заинтересованность в результатах обучения детей.
3. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.

5. Рекомендовать учителями повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

6. Усилить дифференцированный подход при работе с обучающимися не только на уроке, но и при составлении домашних заданий, диагностических работ

7. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

8. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

9. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;

10. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.

### **Планируемый результат**

1. Положительная динамика среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору;

2. Повышение среднего балла ЕГЭ и увеличение высоко балльных результатов;

3. Стабильный стопроцентный показатель доли выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», по всем выбранным ими предметам;

4. Повышение уровня мотивации педагогов в достижении обучающимися высоких стабильных результатов ОГЭ и ЕГЭ.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС. Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества

образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО). В МАОУ СОШ № 149 созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС. Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение. Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;

оценка качества образовательных программ;

оценка условий реализации образовательных программ.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ. Принципиальным отличием ВСОКО от ранее используемых практик заключается в том, что анализу подвергается как результат образования («образованность»), так и образовательный процесс, позволяющий получить необходимый уровень (качество) образования. В рамках подпрограммы планируется построение такой модели системы оценки качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования. Кроме требований ФГОС, будущую модель системы оценки качества образования определяет задача перехода на профстандарт. Результаты анализа данных ВСОКО станут документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений. В 2021-2022 учебном году школа находилась на основном этапе введения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Осуществлены следующие мероприятия по созданию ВСОКО:

- анализ и внедрение практики системы оценки качества образования образовательных учреждений города Екатеринбурга;
- модернизация существующего Положения о ВСОКО;
- за основу информационного сопровождения ВСОКО взята автоматизированная система «ГИС ЕЦП [jurnal.egov66](http://jurnal.egov66.ru)».

### **Достижения обучающихся в олимпиадах**

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МБОУ СОШ №149 имеет следующее содержание.

#### ***Выявление одаренных и талантливых детей:***

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

#### ***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:***

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

#### ***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:***

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

#### ***Поощрение одаренных детей:***

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

В 2025 году в школьном этапе ВСОШ приняли участие 1004 учеников из них 139 стали призерами и 93 победителями, охват 4-11 классов составил 96%.

Такая высокая активность обучающихся в школьном этапе обуславливается тем что олимпиада по всем предметам, кроме литературы была организована с применением цифровых технологий на компьютерах. Учащиеся с радостью и энтузиазмом приняли такую возможность, что в последствии выразилось в реальные цифры 96%- почти вся школа приняла участие. Уже второй год школа показывает высокую долю участия в ВСОШ, данный факт был отмечен на районном уровне.

#### **Сводная таблица по результатам школьного этапа 2025 учебного года:**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участий</b>	<b>Призер</b>	<b>Победитель</b>
история	247	1	11
обществознание	295	42	2
русский язык	326	29	6
физика	50	1	
биология	5	1	
география	65	1	1

Английский язык	1	1	
математика	30	5	
искусство	105	21	27
Физкультура девушки	40	6	13
Физкультура юноши	70	15	18
труд	4	1	3
ОБЗР	11	7	2
экономика	187	8	9
экология	138		1
<b>Итого</b>		139	93

## Результативность проведения школьного этапа всош в 2025 году по сравнению с 2024 годом

### Анализ эффективности по предметам

Рассмотрим, какие предметы стали самыми "успешными" (отношение числа победителей и призеров к числу участников).

#### 2024 год (лидеры по эффективности):

1. Физкультура: (68 наград / 113 уч.) = 60% (абсолютный лидер).
2. Труд: (3 награды / 14 уч.) = 21%.
3. Искусство: (20 наград / 152 уч.) = 13%.
4. Литература: (5 наград / 34 уч.) = 14.7%.

#### 2025 год (лидеры по эффективности):

1. Физкультура (объед.): (52 награды / 110 уч.) = 47% (все еще высоко).
2. Труд: (4 награды / 4 уч.) = 100% (мало участников, но все стали призерами/победителями).
3. Английский язык: (1 награда / 1 уч.) = 100% (единичный случай).
4. Искусство: (48 наград / 105 уч.) = 45.7% (колоссальный рост качества).
5. ОБЗР: (9 наград / 11 уч.) = 81%.
6. Экономика: (17 наград / 187 уч.) = 9% (при массовости неплохой результат).

### Итоговые выводы:

1. Школа в 2025 году сделала ставку на подготовку узких групп мотивированных детей, что дало мощный прирост в статусе "Победитель" (+158%).
2. В 2025 году явно усилилась работа учителей обществознания, истории и искусства (МХК). Результаты по этим предметам стали основой общего успеха.

3. Традиционно сильные предметы (математика, физика, биология, география) либо потеряли участников, либо показывают очень слабые результаты. Это "зона роста" на следующий год.
4. Физкультура, Труд, ОБЗР традиционно остаются самыми "урожайными" предметами, где школьники стабильно забирают призовые места.

В 2025 учебном году наблюдается значительный качественный скачок в результатах школьного этапа всероссийской олимпиады. При сокращении количества участий на 18%, количество призеров выросло на 54%, а победителей — в 2.5 раза. Успех достигнут за счет гуманитарных дисциплин. В следующем учебном году школа будет прилагать усилия по повышению количества призеров и победителей по естественно научным дисциплинам.

### **Муниципальный этап ВСОШ**

В 2026 году в муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 39 учеников из них 7 стали призерами и 3 победителями.

Были организованы специальные занятия по подготовке обучающихся к муниципальному этапу, отрабатывались задания предыдущих лет, готовились проекты по предмету труд КДДТ, несмотря на то, что участников в 2025-2026 стало больше прирост в призерах и победителях не был достигнут, наоборот наблюдается уменьшение количества.

#### **Сводная таблица по результатам муниципального этапа 2024-2025 учебного года:**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участий</b>	<b>Призер</b>	<b>Победитель</b>
ОБЖ	1	1	
Русский язык	1	1	
Технология	2	2	
Физкультура	19	6	5
итого		10	5

#### **Сводная таблица по результатам муниципального этапа 2025-2026 учебного года:**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участий</b>	<b>Призер</b>	<b>Победитель</b>
ОБЖ	6	0	
Русский язык	3	1	
Технология	3	1	
Физкультура	15	5	3
Экономика	8		
Экология	1		
Искусство	3		

Итого		7	3
-------	--	---	---

### **Выводы:**

В 2025-2026 учебном году наблюдалось расширение участия школы на муниципальном этапе +16 участий, однако итоговая результативность снизилась с 15 до 10 наград. Основной спад произошел в предметах ОБЖ и Физкультура. Высокая конкуренция и рост проходных баллов требуют перехода от стратегии количественного участия к стратегии качественной подготовки узкой группы одаренных детей, способных бороться за призовые места в условиях растущих требований ВсОШ.

### **Профилактическая деятельность**

В соответствии с п.2 ч.2 ст.14 Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных организаций входит выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Основные формы и методы работы МАОУ СОШ 149 в данном направлении:

В случае выявления факта отсутствия обучающегося на занятиях и невозможности уточнить причину отсутствия, незамедлительно осуществляется выход в адрес проживания с проведением последующей индивидуальной профилактической работой с обучающимся и его родителями (законными представителями) согласно алгоритму действий педагогов МАОУ СОШ №149.

	Категории обучающихся	2022-	2023-	2025-
		2023 учебный год	2024 учебный год	2026 учебный год
.	Обучающиеся, не посещающие ОУ	0	0	1
.	Обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины (пропустили 50% учебного времени и больше)	0	0	1
.	Обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины (пропустили 30% учебного времени и больше)	1	0	3

В МАОУ СОШ 149 в отношении данных обучающихся предусмотрены планы профилактической работы, проводятся первичная профилактика (профилактические беседы).

Ведется ежедневный контроль посещаемости, готовности к урокам, родители информируются о проблемах, возникающих в процессе обучения детей, им оказывается педагогическая и психологическая помощь. За отчетный период проведено 129 бесед с детьми, с родителями - 192, выходы по адресам

жительств - 58 беседы инспектора ОДН - 33, направлено на консультацию к психологу – 53 человек.

Оказание педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении происходит на 3 уровнях: с обучающимися проводятся консультации и дополнительные занятия учителями-предметниками при необходимости - координация классного руководителя. Для работы с выпускниками 9, 11 классов, имеющими проблемы в обучении разработан план индивидуальной подготовки к итоговой аттестации.

В 2022-2023, 2023-2024, 2025-2026 учебном году в МАОУ СОШ №149 была организована работа, направленная на реализацию Постановления Правительства Свердловской области №188-ПП от 02.04.2020 года. Правовым основанием для начала индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении, является постановление ТКДН и ЗП. В 2025-2026 учебном году состояло 2- семьи в них 3 несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении: Усольцевы и Титаев, в них 3 несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении: Титаев Леонид, Усольцева Фарида, Усольцев Фарид.

При работе с семьями несовершеннолетних с девиантным поведением наиболее часто используются следующие формы и методы:

1. Посещение на дому с целью контроля условий семейного воспитания.
2. Изучение особенностей личности подростков.
3. Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям.
4. Индивидуальные и коллективные профилактические беседы, в частности, с приглашением инспектора ОДН ОП №11 (ведется журнал учета бесед, проводимых сотрудниками органов внутренних дел).
5. Консультирование родителей с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.
6. Контроль за успеваемостью, посещаемостью, дисциплиной обучающихся данной категории.
7. Заседания Совета профилактики с приглашением родителей (законных представителей), инспектора ОДН ОП №11.
8. Подготовка инструкций, памяток, иных наглядных материалов для обучающихся, их родителей.
9. Вовлечение несовершеннолетних в деятельность объединений дополнительного образования.
10. Привлечение указанной категории детей к деятельности волонтерского отряда и совета старшеклассников МАОУ СОШ №149.
11. Посещение адресов проживания семей с целью контроля условий проживания – раз в четверть.
12. Привлечение к участию в школьных, районных и городских мероприятиях – постоянно в течение учебного года.
13. Привлечение к работе с семьей специалистов других учреждений - В течении учебного года.

Формы и методы работы с семьями несовершеннолетних с девиантным поведением, психологическая работа строится по 3 модулям:

1 модуль – образование.

Обслуживается - комплексом психолого-педагогической помощи.

Предназначен - для коррекционного образования.

Направлен - на удовлетворение и улучшение специфических образовательных потребностей.

2 модуль – воспитание.

Обеспечивается – эмоционально - нравственным опытом ребёнка, его поведенческими ориентировками.

Предназначен – для социальной адаптации.

Направлен – на развитие личностно - ориентационных, практических основ социализации

3 модуль – сопровождение, поддержка и помощь.

Обслуживается – комплексом педагогической коррекции.

Предназначен – всестороннего психического развития и компенсации нарушенных функций.

Направлен – на восстановление функций и интеграцию в социальное окружение.

Для каждого учащегося создан кейс документов, где отражается вся работа психолога:

1. Диагностика (все результаты заносятся в психологический дневник, по результатам психодиагностики заполняются таблицы по индивидуальным результатам)

2. Таблицы (по полученным результатам составляются индивидуальные профили)

3. Профили (психологический, личностный, логопедический). По профилям и таблицам отслеживается динамика развития.

4. Программы (все полученные результаты суммируются и составляются программы для индивидуальной и групповой работы и проводятся коррекционные занятия с психологом и логопедом – с каждым учащимся 2 занятия в неделю – индивидуальное и групповое)

5. Индивидуальные беседы с учащимися и законными представителями: воспитательные, установочные, мотивационные, профилактические по запросу родителей, педагогов и самих учащихся.

Индивидуальные программы:

-по коррекции психической функций и коррекции речи

-по коррекции деструктивного поведения (авторская программа «Равновесие – учимся управлять собой»)

Групповые программы (практическая и методическая работа с ГППВ):

1. Программа «Я и мой жизненный путь» - для подростков с аддиктивным поведением

2. Программа «Развитие личности и коррекция поведения» - 1 часть

3. Программа «Развитие личности и коррекция поведения» - 2 часть

4. Программа коррекционной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

5. Программа практических занятий «Профилактика курения»  
6. Программа практических занятий «Нравственность – формирование позитивной позиции»

7. Программа психологических упражнений для групповых занятий (ГППВ)

8. Индивидуальные рекомендации педагогам

Групповые программы

(практическая и методическая работа с семьей, педагогическим коллективом и ГППВ)

1. Методические рекомендации – психосоциальные технологии в работе с семьей.

2. Методические рекомендации - социальные технологии – работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении.

3. Программа по работе с родителями «Содружество семьи и школы» - 1 часть.

4. Программа по работе с родителями «Содружество семьи и школы» - система работы с родителями – 2 часть.

5. Программа профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

6. «Суицид – не выход»:

- профилактика суицидального поведения
- методические рекомендации для родителей
- подростковый суицид – как распознать?
- практическая работа с родителями подростков
- причины подросткового суицида
- 10 советов родителям
- рекомендации «Диалог»

На заседаниях СП рассматривались тематические вопросы: « Анализ состояния правонарушений и преступлений за летний период», «Итоги проведения СПТ», «Деятельность ОУ по профилактике семейного неблагополучия. », «Профилактическая работа по предупреждению зависимостей, острых отравлений», «Реализация ОУ Федерального и Областного законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Профилактика вредных привычек учащимися ОУ», «О работе школы по профилактике гибели и травматизма среди несовершеннолетних».

Контроль за исполнением рекомендаций СП осуществляется на следующем заседании при рассмотрении дела или на заседании по контролю за выполнением рекомендаций.

В профилактических целевых мероприятиях и акциях («Безопасность детства», «Сообща, где торгуют смертью», «Горка», «Подросток», «Молодежь без пива», «Малыш», «Беглец», «Единый день профилактики», «Подросток-ночь», «Безнадзорные дети», «Занятость», «Семья», «Школьник», «Неформал») приняли участие 43 педагога, 836 обучающихся и более 600 родителей.

В рамках данных профилактических мероприятий были проведены: выходы в адрес обучающихся, тематические профилактические беседы, акции, мастер-классы, квесты, направленные на формирование здорового образа жизни и активной жизненной позиции. Систематически приглашаются субъекты

профилактики как района, так и города, досуговых учреждений, оказывается педагогическая, психологическая и материальная помощь семьям несовершеннолетних. По проведению каждого мероприятия подготовлены отчеты и аналитические справки.

Также в рамках указанных профилактических акций были подготовлены видеоролики с участием обучающихся, родителей и педагогов:

- «Молодежь без пива»;
- «Подросток-игла»;
- «Единый день профилактики»;
- «Здоровье»;
- «Найди себя»;
- «Безопасный интернет»;
- «Комендантский час».

Во исполнение Распоряжений Департамента Администрации города Екатеринбургa в ОУ ежегодно проводят ЕДП:

- ЕДП «ЕКБ: выбор в пользу жизни!»: Совещание с педагогическим составом «Алгоритм действий педагогов при подозрении об употреблении обучающимися наркотических средств или алкогольной продукции»; Раздача листовок «Секрет твоего успеха: трезвость на все 100!» (10 класс); Классные часы: «На планете здоровья» (3 классы), «В здоровом теле – здоровый дух!» (5 классы), «ЗОЖ – главный путь сохранения здоровья» (6 классы), «Учусь говорить «Нет!» (7 класс), «Незаметная трагедия» (8 класс), «Употребление алкоголя: мифы и реальность» (9 класс), «Будущее в наших руках» (10 класс); Беседа «Профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних» (8-9 классы), профилактический практикум «Свобода – это здоровый выбор».

- ЕДП «Школа без наркотиков»: Размещение информации по акции «Сообща, где торгуют смертью»; Совещание с педагогическим составом «Алгоритм действий педагогов и администрации при подозрении об употреблении обучающимся наркотических средств или алкогольной продукции», «Алгоритм действий при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в состоянии острого отравления наркотическими веществами»; классные часы: «Друзья нашего здоровья» (2 класс); «Будь здоров!» (3 класс); «Удовольствия и привычки» (4 класс); «Скажи здоровью «Да!» (5 класс), «Как отказаться от опасного предложения» (6 класс), «Полет и падение» (7 класс), «Жизненные ценности» (9 класс), «Моя жизнь в моих руках» (10 класс), «Настало время действовать» (10 класс); Своя игра «Я независим» (8 классы); Памятка «Признаки начала употребления психоактивных и наркотических веществ обучающимися», встречи обучающихся представителями Фонда «Город без наркотиков».

В МАОУ СОШ №149 по указанным направлениям имеются и реализованы следующие планы на 2025-2026 учебный год:

- план работы педагога-психолога по профилактике суицидального поведения и формированию жизнестойкости;
- план работы по профилактике беспризорности, безнадзорности, правонарушений и преступлений, формированию законопослушного поведения и правовой грамотности;

-план работы по профилактике всех видов зависимостей и формированию установок на здоровый образ жизни.

В рамках деятельности МАОУ СОШ №149 по профилактике всех видов зависимостей и формированию установок на здоровый образ жизни за отчетный период ежегодно проведены следующие мероприятия:

- ознакомление обучающихся и родителей с ФЗ от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», локальными актами школы;
- интерактивное занятие «Учимся говорить нет»;
- интерактивное занятие «Наше будущее в наших руках»;
- единый день профилактики «Школа без наркотиков»;
- конкурс творческих проектов «Здоровым быть здорово»;
- проведение информационной кампании по вопросам социально-психологического тестирования обучающихся;
- кросс нации;
- эстафета «День здоровья»;
- распространение волонтерским отрядом памяток для родителей «Признаки употребления ПАВ», «Покажем своим примером...».
- викторина «Здоровый образ жизни»;
- интерактивное занятие «Дороги, которые мы выбираем»
- социально-психологическое тестирование;
- классный час «Правильное питание»;
- сдача норм ГТО.

Охват по данному направлению среди обучающихся, родителей и педагогов составляет 100%. В мероприятиях задействованы обучающиеся с 1 по 11 класс.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по утвержденному годовому плану. В соответствии с планами на 2022-2023, 2024-2025, 2025-2026 гг. были проведены следующие диагностики и мероприятия:

•«Рисунок школы» с обучающимися 1-ых классов. Целью диагностики было определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности. На основании результатов диагностики реализуется программа адаптационных занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации у обучающихся 1 класса «Я-школьник» направленная на психолого-педагогическую поддержку учащихся первого класса в период адаптации к новой социальной ситуации развития и профилактической работе с первоклассниками по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности.

•С обучающимися 5-ых классов проведена диагностика и применены методики по «Шкале тревожности» по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (Кондоша), а также «Изучение школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой). На основании результатов диагностики реализуется программа психолого-педагогического сопровождения в период адаптации учащихся 5 класса «Мы и наш класс» направленная на профилактику школьной тревожности и дезадаптации.

•С обучающимися 7-11 классов проведено социально-психологическое тестирование на вероятность вовлечения подростков в зависимое поведение на

соотношение факторов риска и факторов защиты. На основании результатов тестирования на обучающихся которые вошли в «Группу риска» созданы индивидуальные программы сопровождения несовершеннолетнего, нуждающегося в психолого-педагогической помощи, а также на основании программы по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетних разработан план профилактических мероприятий, который затрагивает все субъекты образовательного процесса.

- С обучающимися 6-11 классов проведен опросник суицидального риска модификации Т.Н. Разуваевой. По результатам диагностики проводится программа коррекции деструктивного поведения подростка «Преодолеть себя» направленная на усиление личностных ресурсов в процессе развития навыков конструктивного разрешения кризисных ситуаций. В рамках профилактической работы в 8-ых классах проводятся классные часы по программе «Шаг в будущее», направленные на формирование у школьников позитивного отношения к себе и миру как условие профилактики экстремистских настроений. С обучающимися 7 классах проводятся классные часы по программе «Обретение смыслов» направленная на профилактику всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно-нравственных ориентиров в ценностно-смысловой сфере сознания подростков. С обучающимися 6 классов проводятся классные часы по программе «Свет Маяка» направленная на профилактику всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания подростков.

- С обучающимися 10 класса была проведена диагностика на изучение уровня и вида тревожности по методике «Шкала тревожности» (Кондоша разработка А.М. Прихожан). Тревожность не выявлена.

- С обучающимися 9-ых классов проведена диагностика по методике «Профиль» (модификации методики Карта интересов А. Голомштока) направлена на выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к самоопределению в условиях свободы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

- С обучающимися 9 и 11 классов проведена диагностика, направленная на выявления уровня «Экзаменационной тревожности». По результатам диагностики с обучающимися проводятся занятия по программе «Профилактика экзаменационной тревожности», направленная на снижение стресса у учеников в экзаменационный период; развитие гибкости, точности и оригинальности мышления; формирование адекватной самооценки.

С обучающимися состоящих на разных видах учета ведется индивидуальная работа как беседы, так и занятия по программам в соответствии с «группой риска».

Так же в нашем образовательном учреждении открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение Первых», в которых обучающиеся, а также их родители активно участвуют – например конкурс «Первичное отделение», конкурс «Инициатив

Родительских сообществ». Согласно календарному плану воспитательной работы наши обучающиеся вместе с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проводят Дни Единых Действий в разных направлениях. На данный момент в нашем образовательном учреждении действует 8 направлений общественных объединений. Все дети «Группы риска» задействованы.

## **5. Перспективы и планы развития в 2025-2026 учебный год**

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 4 ФГОС-2021.

### **1. Повышение качества образования:**

Организовать системную работу между учителями начальной и основной школы для согласования требований, методов оценивания и содержания образования. Внедрить систему мер по повышению учебной мотивации. Провести анализ объективности оценивания в начальной школе для исключения случаев неоправданного завышения оценок.

### **2. Адресная работа по подготовке к ГИА:**

Провести глубокий анализ результатов ГИА-2025, выявить типичные ошибки. Усилить работу над заданиями, вызвавшими наибольшие затруднения. Взять на особый контроль подготовку выпускников 9-х классов. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, сдающих экзамен в форме ГВЭ, и организовать дополнительные адресные занятия для ликвидации пробелов и снижения риска неудовлетворительных результатов. Продолжить и усилить реализацию комплекса мер поддержки обучающихся группы риска, включая индивидуальные консультации, психологические тренинги и тесное взаимодействие с родителями.

### **3. Развитие работы с одаренными детьми:**

Сместить фокус с количественного участия в олимпиадах на качественную подготовку. Создать систему выявления и сопровождения потенциальных победителей муниципального этапа ВсОШ, особенно по естественно-научным дисциплинам (математика, физика, биология, география), которые показали слабые результаты. Организовать индивидуальные занятия и консультации с использованием заданий повышенной сложности.

### **4. Развитие кадрового потенциала:**

Мотивировать педагогов к прохождению аттестации на более высокие категории. Организовать системное обучение (курсы ПК) для 20% педагогов, испытывающих затруднения в формировании функциональной грамотности, а также для учителей русского языка и математики по вопросам эффективной подготовки к ГИА. Продолжить работу по повышению квалификации в области использования цифровых инструментов (ФГИС «Моя школа», ЦОК).

#### **5. Совершенствование воспитательной работы и профориентации:**

Продолжить реализацию программ «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты» и «Орлята России», синхронизируя их с деятельностью «Движения первых». Активнее привлекать обучающихся, состоящих на различных видах учета, к деятельности объединений дополнительного образования, волонтерского отряда и школьного спортивного клуба. Расширять взаимодействие с партнерами для организации профессиональных проб в рамках профориентационного минимума.

#### **6. Управленческие решения:**

Продолжить модернизацию ВСОКО, сделав ее инструментом для оперативного выявления проблем и принятия адресных управленческих решений на основе анализа данных (результаты ВПР, ГИА, текущей успеваемости). Обеспечить контроль за реализацией всех намеченных мероприятий и индивидуальных образовательных маршрутов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149**

620141, г. Екатеринбург, улица Софьи Перовской, 111 +7(343)366-08-61  
E-mail: [ekb-mou149@mail.ru](mailto:ekb-mou149@mail.ru), <http://школа149.екатеринбург.рф>

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МАОУ СОШ №149,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
За 2025 учебный год**

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 (Показатели мониторинга системы образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14с изменениями и дополнениями от 2 марта 2015 г.)

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1007 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	441 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	531 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	182/18%
<b>Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.44 баллов
1.8	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46 баллов
1.9	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	4.5 баллов
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/1%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8 человека/10%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый)	0 человек/0%
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/10%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	78 человека/100%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1007/97%
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	141/13%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/0%

	обучающихся	
1.21	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1004 человек/97%
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	250 человек/25%
<b>Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человека/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человека/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человека/70%
1.29.1	Высшая	9 человек/15%
1.29.2	Первая	26 человека/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	12 человек/21%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	40 человека/70%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человека/96%
<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0.08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: /	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	1007 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6250 кв.м./5.7

Директор

О.С.Рябенко

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147381

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026